

«Βελτίωση της διαπολιτισμικής ευαισθησίας μέσω προγράμματος αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου»

Ηλίας Μαυροματίδης

1. Εισαγωγή

Η έννοια της αυτοαξιολόγησης παραπέμπει σε διαδικασίες που οδηγούν σε αυξημένη αυτογνωσία. Όταν όμως η αυτοαξιολόγηση αναφέρεται σε συλλογικά έργα, όπως το εκπαιδευτικό έργο που λαμβάνει χώρα σε μια σχολική μονάδα, τότε το πεδίο ορισμού της διευρύνεται και αφορά πλέον μεθόδους αυτοοργάνωσης και συνεργασίας που ανανοηματοδοτούν το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.

Η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου αποτελεί μία εσωτερικής μορφής αξιολόγηση που διεισδύει στις εκπαιδευτικές πρακτικές, ερμηνεύει τις διοικητικές αποφάσεις και ανιχνεύει τη σχολική ζωή εκ των έσω.

Μία αποσπασματικής μορφής διαδικασία αυτοαξιολόγησης έλαβε χώρα τα σχολικά έτη 2010/2011 και 2011/2012 στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια δημόσια αλλά και ιδιωτική εκπαίδευση. Αποσπασματικής μορφής διότι η αυτοαξιολόγηση δεν ολοκληρώνεται και δεν εξαντλείται σε ένα μόνο διετή κύκλο, αλλά απαιτεί ένα μεγαλύτερο χρονικό διάστημα όπως θα δειχθεί παρακάτω. Το ΕΣΠΑ, το οποίο συγχρηματοδοτούσε το πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, διέθεσε χρήματα μόνο για έναν διετή κύκλο. Επομένως, τα όποια συμπεράσματα και πρακτικές παρουσιάζονται στην παρούσα εργασία αναφέρονται σε μία αποσπασματικής μορφής διαδικασία αυτοαξιολόγησης.

Μέσα από τα σχέδια δράσης που συντάχθηκαν και υλοποιήθηκαν στο Επαγγελματικό Λύκειο Καναλακίου παρατηρήθηκε βελτίωση της διαπολιτισμικής ευαισθησίας στους μαθητές αλλά και στους καθηγητές. Ο τρόπος με τον οποίο έγιναν τα παραπάνω περιγράφεται στην ενότητα διαδικασία αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας.

2. Διαδικασία αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας

Ο διετής κύκλος αυτοαξιολόγησης ξεκινά με τις εξής ενέργειες κατά το πρώτο εξάμηνο:

- I. Οργανώνονται οι εκπαιδευτικοί σε δύο ή τρεις ομάδες εργασίας (ανάλογα με το πλήθος των συμμετεχόντων).
- II. Κάθε ομάδα εργασίας μελετά ξεχωριστά το εκπαιδευτικό έργο στη σχολική μονάδα, το οποίο έχει αναλυθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε πεδία, τομείς, δείκτες και κριτήρια (βλ. παράρτημα I), και καταλήγει σε ποσοτική και ποιοτική αξιολόγησή του.
- III. Οι ομάδες εργασίας συνθέτουν τα συμπεράσματά τους και ως προϊόν αυτής της σύνθεσης προκύπτει η έκθεση γενικής εκτίμησης του σχολείου
- IV. Με βάση την έκθεση αυτή επιλέγονται οι δύο πιο αδύναμοι τομείς της σχολικής μονάδας και οι τρεις ομάδες εργασίας συγχωνεύονται σε δύο, οι

Κ. Μπονίδης & Β. Παπαδοπούλου (επιμ.)

οποίες αναλαμβάνουν να μελετήσουν συστηματικά, η καθεμιά, έναν αδύναμο τομέα.

V. Αφού μελετηθούν συστηματικά οι δύο επιλεγμένοι τομείς συντάσσονται δύο εκθέσεις συστηματικής διερεύνησης, μία για κάθε τομέα.

Στο ΕΠΑΛ Καναλακίου οι τομείς που διερευνήθηκαν συστηματικά ήταν: ο τομέας «Διοίκηση του σχολείου» και ο τομέας «Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών».

Κατά το δεύτερο εξάμηνο, συντάχθηκαν τα σχέδια δράσης για να βελτιωθούν οι δύο τομείς. Όπως είναι φανερό, το πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνει δράσεις αυτοβελτίωσης. Στο σχέδιο δράσης που αφορούσε την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών συμπεριλάβαμε δράσεις οι οποίες ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική ευαισθησία των μαθητών. Αφορμή γι' αυτό αποτέλεσαν οι στάσεις των μαθητών, οι οποίες ανιχνεύθηκαν μέσω ερωτηματολογίου κατά τη διαδικασία συστηματικής διερεύνησης:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ	Διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
	1	2	3	4
Αποδέχομαι τους συμμαθητές μου ανεξάρτητα από εθνική καταγωγή, χρώμα ή σχολική επίδοση.			3,0	
Το σχολείο προσπαθεί να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης			2,9	
Οι συμμαθητές μου είναι ευγενικοί			2,0	
Συμπεριφέρομαι ευγενικά στους συμμαθητές μου			2,9	
Υπάρχει καλό κλίμα μεταξύ των συμμαθητών			2,5	
Οι μαθητές είναι ενωμένοι και δε χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες			2,0	
Οι μαθητές συμμετέχουν σε κάποιες αποφάσεις του σχολείου			2,8	
Νιώθω ότι το σχολείο με «ακούει - υπολογίζει»			2,5	

Για να αλλάξουμε προς το καλύτερο τις παραπάνω στάσεις, αποφασίσαμε να συντάξουμε σχέδιο δράσης με τίτλο «Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων». Στο σχέδιο δράσης (βλ. παράρτημα II) δώσαμε έμφαση στη λειτουργία μαθητικών ομάδων. Δημιουργήσαμε, βασισμένοι σε ιδέες μαθητών και στις δεξιότητες των καθηγητών, τις εξής μαθητικές ομάδες:

- ομάδα ποδοσφαίρου
- ομάδα πιγκ-πογκ
- ομάδα περιβαλλοντικών παρεμβάσεων
- ομάδα θεάτρου
- ομάδα φωτογραφίας-ζωγραφικής
- ομάδα χορού
- ομάδα αιμοδοσίας
- ομάδα ανάδειξης ιστορικών μνημείων
- ομάδα σκακιού
- ομάδα βόλεϊ
- ομάδα μπάσκετ



Εικόνα 49.
Αφίσα της θεατρικής ομάδας

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο

Όπως ήταν αναμενόμενο δε λειτούργησαν όλες οι ομάδες το ίδιο καλά και δεν είχαν όλες την ίδια συμμετοχή. Τα αποτελέσματα, όπως περιγράφονται στην ενότητα «Μαθητικές ομάδες και διαπολιτισμική ευαισθησία», ήταν ικανοποιητικά.

1. Μαθητικές ομάδες και διαπολιτισμική ευαισθησία

Στο σχολείο μας, 15% έως 20% των μαθητών (ανάλογα με τη σχολική χρονιά) είναι αλβανικής καταγωγής. Μέσα από τη δραστηριοποίησή τους στις μαθητικές ομάδες βελτιώθηκε η ισότιμη διαμαθητική επικοινωνία. Ως εκπαιδευτικοί που ανταλλάσαμε σκέψεις σχετικά με την κοινωνική ζωή των μαθητών, παρατηρήσαμε πως πολλοί αλλοδαποί μαθητές στα

διαλείμματα απείχαν από τους υπόλοιπους και κοινωνικοποιούνταν μέσα σε παρέες ίδιας καταγωγής. Με αφορμή λοιπόν τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης παρατηρήσαμε αλλαγή σε αυτούς τους μαθητές.

Τους είδαμε να συμμετέχουν σε σκακιστικούς αγώνες, σε αγώνες ποδοσφαίρου με άλλα σχολεία, σε τουρνουά επιτραπέζιας αντισφαίρισης και σε πολλές άλλες δραστηριότητες στον ίδιο βαθμό με τον οποίο συμμετείχαν και οι ημεδαποί συμμαθητές τους.

Μέσα από τις κοινές περιβαλλοντικές παρεμβάσεις συνεργάστηκαν έλληνες και αλβανοί μαθητές. Την ώρα της εργασίας αναδείχτηκαν οι ικανότητες του κάθε ατόμου και είδαμε μαθητές να συζητάνε και να συνεργάζονται είτε για να βάψουν μια σχολική αίθουσα είτε για να περιποιηθούν ανθοκομικά την αυλή του σχολείου.



Εικόνες 50, 51, 52, 53 και 54.

Οι μαθητικές ομάδες



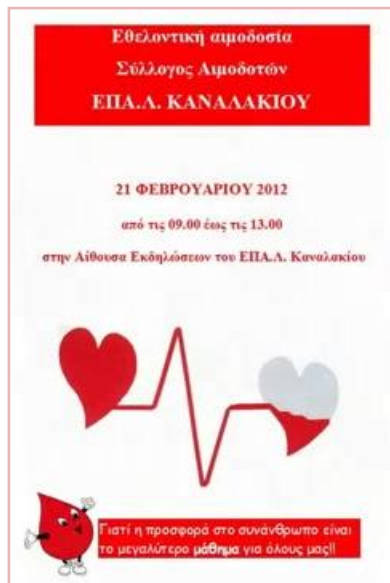
Εικόνες 55, 56, 57, 58 και 59.
Οι μαθητικές ομάδες σε δράση

έρευνες έχει καταγράψει αλλαγή των στάσεων σχετικά με την εκτίμηση στη μαύρη φυλή, σε συμμετέχοντες με καταγεγραμμένες ρατσιστικές απόψεις για τους μαύρους, μετά από παρακολούθηση ολυμπιακών αθλημάτων στα οποία οι μαύροι είχαν επιτυχίες (Κοκκινάκη 2005). Έτσι και στο ενδοσχολικό επίπεδο, σιωπηλά ή εκφρασμένα, οι μαθητές αποδέχτηκαν τους αλλοδαπούς συμμαθητές τους που παρουσίασαν κάποια καλή απόδοση στα ομαδικά αθλήματα και εκπροσώπησαν επάξια το σχολείο σε αγώνες με σχολεία άλλης περιοχής. Κυρίαρχο στοιχείο ενότητας έγινε το σχολείο τους και όχι η εθνική τους καταγωγή. Κάποιες φορές, μάλιστα, μετά από επιτυχίες στους αγώνες πανηγύριζαν όλοι μαζί.

Με τη συμμετοχή στην ομάδα ζωγραφικής και φωτογραφίας αναδείχθηκαν αλλοδαποί μαθητές που είχαν ταλέντο στα συγκεκριμένα πεδία και τα τεχνήματα που δημιούργησαν παρουσιάστηκαν σε όλη τη σχολική κοινότητα, παρέχοντας έτσι ευκαιρία για απεγκλωβισμό από στερεότυπα πως οι τέχνες είναι μόνο για κάποιους και οι αλλοδαποί είναι για βαριές δουλειές. Οι μαθητές είδαν στην πράξη πως και οι αλλοδαποί συμμαθητές τους έχουν ταλέντα.

Η ομάδα χορού ανέδειξε πολιτισμικά στοιχεία που συνυπάρχουν και στους αλβανικούς χορούς αλλά και στους χορούς της Ηπείρου, μιας και το σχολείο μας βρίσκεται στην περιφέρεια Ηπείρου.

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο



Εικόνες 60 και 61.

Εθελοντική αιμοδοσία: ανακοίνωση και δράση

Όλα αυτά αναδείχτηκαν μέσα απ την προσωπική ενασχόληση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Όλοι έκαναν από λίγο, αλλά στο τέλος της σχολικής χρονιάς είδαμε πως τελικά έγιναν πολλά. Μια παρουσίαση των παραπάνω δραστηριοτήτων υπάρχει αναρτημένη στο διαδίκτυο (<http://www.youtube.com/watch?v=V712yLEtwNE>).

Παράλληλα, οι υπεύθυνοι καθηγητές κάθε μαθητικής ομάδας τηρούσαν ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων με ονόματα συμμετεχόντων, στόχους της ομάδας, πιθανά προβλήματα κ.λπ. Τα ημερολόγια αυτά θα φανούν πολύ χρήσιμα στα επόμενα χρόνια στα οποία σκοπεύουμε να συνεχίσουμε τη λειτουργία των μαθητικών ομάδων, διότι θα αποτελέσουν σημείο αναφοράς για τις επόμενες γενιές μαθητών. Υπάρχουν σκέψεις για δημιουργία λογοτύπου για κάθε μαθητική ομάδα.

Ιδιαίτερο πρόβλημα αποτέλεσε η έλλειψη χρημάτων για κάποια επίσκεψη, ώστε να βελτιωθεί και η εξωσχολική εμπειρία του μαθητικού πληθυσμού. Είναι προφανές πως οι κοινές εξωσχολικές εμπειρίες αλλοδαπών και ημεδαπών μαθητών δημιουργούν ισχυρότερες βάσεις για τη μόνιμη αλλαγή στις στάσεις των μαθητών σχετικά με τη διαπολιτισμική ευαισθησία.

2. Συμπέρασμα

Οι εξωδιδασκτικές κοινωνικοποιητικές δράσεις, η δημιουργική κοινή απασχόληση και η συμμετοχή στις αποφάσεις του σχολείου ανομοιογενών μικτών ομάδων μαθητικού πληθυσμού οδηγούν σε ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθησίας. Η διαπολιτισμική ευαισθησία (θα έπρεπε να) αποτελεί μετρήσιμο χαρακτηριστικό της ολόπλευρης ψυχοκινητικής ανάπτυξης των μαθητών, αφού η τελευταία αποτελεί επίσημη και νομοθετικά κατοχυρωμένη επιδίωξη της ελληνικής εκπαίδευσης.

Οι μαθητικές ομάδες στη σχολική πραγματικότητα δεν είναι κάτι νέο. Είναι όμως κάτι πολύ αποδοτικό, όπως περιγράψαμε, σε περιπτώσεις που παρατηρούνται τάσεις διάσπασης της κοινωνικής σχολικής συνοχής.

Βιβλιογραφία

Κοκκινάκη, Φ. (2005). *Κοινωνική ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Σημείωση

Η άντληση των φωτογραφιών έγινε από την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου (www.epalkanal.gr).

Ο Ηλίας Μαυροματίδης είναι απόφοιτος του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής της ΑΣΠΑΙΤΕ (2008) και πρώτος επιτυχών του γραπτού διαγωνισμού ΑΣΕΠ το 2009. Διδάσκει τεχνολογικά θέματα σε επαγγελματικά λύκεια, γυμνάσια και ΙΕΚ.

Παράρτημα

Ι. Παράδειγμα δομής – διάρθρωσης του εκπαιδευτικού έργου όπως αναλύεται στο πρόγραμμα της ΑΕΕ

5ο Πεδίο: Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

Τομείς	Δείκτες	Ενδεικτικά Κριτήρια
Φοίτηση και διαρροή των μαθητών	<ul style="list-style-type: none">Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής	<ul style="list-style-type: none">Εφαρμογή συγκεκριμένων διαδικασιών για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.Ύπαρξη διαμορφωμένων πρακτικών (μέτρα, παρεμβάσεις) στο σχολείο για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής
Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών	<ul style="list-style-type: none">Επίδοση και πρόοδος των μαθητών	<ul style="list-style-type: none">Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος ΣπουδώνΌλοι οι μαθητές –χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης– παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τουςΗ διαφορά στις επιδόσεις μεταξύ των λιγότερο και των περισσότερο ικανών μαθητών μειώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς
Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών	<ul style="list-style-type: none">Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις	<ul style="list-style-type: none">Παροχή ευκαιριών για ατομική, κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών – για διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.Λειτουργία ειδικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, τάξεις υποδοχής)

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο

II. Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας

Πεδίο: *Εκπαιδευτικά αποτελέσματα*

Τομέας: *Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών*

Δείκτες: *Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις*

Τίτλος: *Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων*

1. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1.1. Σύνδεση με τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης

Ο δείκτης «Ενισχυτικές, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις» διερευνήθηκε συστηματικά στο προηγούμενο εξάμηνο. Από τα αποτελέσματα της διερεύνησης εξήχθησαν τα παρακάτω συμπεράσματα:

- Οι μαθητές αναδεικνύουν το θέμα της ενότητας μεταξύ τους ως ένα ζητούμενο και «μάλλον διαφωνούν» με τη θέση «Οι μαθητές είναι ενωμένοι και δε χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες».
- Οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν πως είναι ευγενικοί απέναντι στους συμμαθητές τους αλλά ταυτόχρονα δηλώνουν πως οι συμμαθητές τους δεν είναι ευγενικοί προς αυτούς (αντίφαση).
- Η έλλειψη γυμναστηρίου αποτελεί τροχοπέδη στις προσπάθειες για εμπλοκή των μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες, ειδικά τους χειμερινούς μήνες.
- Τα προγράμματα εξωσχολικών δραστηριοτήτων παρά την υποχρηματοδότηση (30 ευρώ ετησίως) πρέπει να γίνουν πιο αποδοτικά.

Με βάση τα παραπάνω σχηματίσαμε μια ομάδα δράσης αποτελούμενη από 12 εκπαιδευτικούς, ώστε να καταρτίσουμε το παρόν σχέδιο δράσης. Στη διαδικασία προγραμματισμού καλέσαμε και εκπαιδευτικούς εκτός ομάδας δράσης, ώστε να δεσμευτούν και να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότεροι άνθρωποι.

1.2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει και να ενδυναμώσει τις:

- σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου
- σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου
- σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών
- σχέσεις σχολείου – γονέων
- σχέσεις σχολείου - φορέων της τοπικής κοινωνίας

Συμπερασματικά αναμένεται ισχυρή αλληλεπίδραση με ολόκληρο τον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο».

1.3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Η συνεδρίαση του *μαθητικού συμβουλίου* θα είναι το κυρίαρχο μέσο εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία. Ο συντονιστής της ομάδας δράσης θα είναι ο σύνδεσμος μεταξύ της ομάδας καθηγητών που θα υλοποιήσουν όλες τις δράσεις και των μαθητών που θα είναι η κύρια πηγή ανατροφοδότησης και αξιολόγησης της επιτυχίας του σχεδίου δράσης. Παράλληλα με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της ΑΕΕ θα υλοποιηθούν και σχέδια δράσης στο πλαίσιο του «*Αειφόρου Σχολείου*». Οι δράσεις θα τέμνονται σε σημεία παρεμβατικών περιβαλλοντικών δράσεων.

2. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

2.1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων, ώστε να καταστεί εφικτή η δημιουργία των στάσεων εκείνων που θα βοηθήσουν τους μαθητές ως αυριανούς πολίτες να συμβάλλουν στα γεγονότα που διαδραματίζονται κάθε στιγμή γύρω τους και να αναγνωρίσουν ότι οι ίδιοι είναι οι βασικοί παράγοντες βελτίωσης του τρόπου οργάνωσης της εργασίας τους και της ζωής τους γενικότερα.

1.2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στους μαθητικούς ομίλους και η ανάδειξη και ανάπτυξη δεξιοτήτων και ταλέντων μέσα από αυτές τις δομές.
- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
- Η κινητοποίηση των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικής και φιλοπεριβαλλοντικής προσφοράς.
- Η εξωστρέφεια του μαθητικού δυναμικού και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με μαθητές άλλων σχολείων.
- Η ανάδειξη του σχολείου ως πολιτισμικού εργαστηρίου και ως χώρου σύνθεσης απόψεων.

3. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Η Δράση θεωρείται επιτυχημένη, όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό της. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

- Η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε δραστηριότητες που οργανώνονται από τους μαθητικούς ομίλους.
- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
- Η αύξηση του αριθμού των εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα στο σχολείο.
- Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων.

4. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1.1. Ενημερώσεις Μαθητών, Γονέων, Φορέων

- Ενημέρωση των τμημάτων κάθε τάξης του σχολείου για το περιεχόμενο του Κανονισμού Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων και διάλογος με τους μαθητές για τον σκοπό, τον τρόπο λειτουργίας και τις δραστηριότητες που ξεκινάει το σχολείο. Η ενημέρωση θα πραγματοποιηθεί από τον διευθυντή και ομάδα καθηγητών.
- Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων για τον Κανονισμό Λειτουργίας Μαθητικών Κοινοτήτων. Καταγραφή προτάσεων για την ενδυνάμωση της λειτουργίας και την υποστήριξη των δραστηριοτήτων των μαθητικών κοινοτήτων στο σχολείο. Οι ενημερωτικές συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν από τον διευθυντή και ομάδα καθηγητών.
- Ενημέρωση του Δήμου Πάργας για τη δραστηριότητα.

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο

2.2. Συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομίλων αθλητικού, πολιτιστικού και φιλοπεριβαλλοντικού χαρακτήρα

Ήδη από το προηγούμενο σχολικό έτος έχουν σχηματιστεί 12 σχολικές ομάδες και έχουν οριστεί υπεύθυνοι καθηγητές για τη μεθοδευμένη και οργανωμένη λειτουργία τους. Παρακάτω παρουσιάζονται οι μαθητικοί όμιλοι και οι υπεύθυνοι καθηγητές:

Όμιλος Αθλητισμού

Ομάδα Μπάσκετ
Ομάδα Ποδοσφαίρου
Ομάδα Βόλει
Ομάδα Πινγκ πονγκ
Ομάδα Σκακιού

Υπεύθυνος: Ηλίας Μαυροματίδης
Υπεύθυνος: Νικόλαος Δαλακούρας
Υπεύθυνος: Νικόλαος Χατζής
Υπεύθυνος: Σωτήριος Χουλιάρας
Υπεύθυνος: Σπύρος Μάρκου

Όμιλος Πολιτισμού και Περιβάλλοντος

Ομάδα Ζωγραφικής
Ομάδα Μουσικής
Ομάδα Χορού
Ομάδα Θεάτρου
Ομάδα Φωτογραφίας
Ομάδα Περιβαλλοντικών Παρεμβάσεων
Ομάδα Ανάδειξης Αρχαιολογικών Χώρων

Υπεύθυνη: Άννα Γεωργίου
Υπεύθυνος: Χρήστος Μπόχτης
Υπεύθυνος: Αντώνιος Τριάντης
Υπεύθυνη: Ευθαλία Πεπόνη
Υπεύθυνη: Νικολέτα Κατσαρού
Υπεύθυνος: Άρης Αβιτζής
Υπεύθυνη: Σοφία Παπουτσή

Προβλέπεται η συγχώνευση ομάδων οι οποίες πιθανόν να παρουσιάσουν μειωμένη συμμετοχή από μαθητές. Ως μια πρώτη εκτίμηση από τη ζήτηση που παρουσιάστηκε διαφαίνεται η συγχώνευση των ομάδων χορού με μουσικής, όπως και ζωγραφικής με φωτογραφίας. Επίσης αμφίβολη είναι η λειτουργία της ομάδας μπάσκετ λόγω μειωμένου ενδιαφέροντος συμμετοχής από τους μαθητές.

2.3. Πραγματοποίηση εκδηλώσεων

Δεκέμβριος: Ημερίδα ή Δημερίδα με θέμα 'Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες και Μαθητικοί Όμιλοι'. Τη διοργάνωση της ημερίδας αναλαμβάνει πενταμελής επιτροπή αποτελούμενη από τους εκπαιδευτικούς Άρη Αβιτζή (συντονιστής ημερίδας), Ηλία Μαυροματίδη, Νικολέτα Κατσαρού, Σοφία Παπουτσή και Δήμητρα Στεφανοπούλου. Προβλέπεται να παραβρεθούν τεχνίτες, επαγγελματίες, εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Μάιος: Διοργάνωση ημέρας γιορτής στο τέλος της σχολικής χρονιάς με θεατρική παράσταση, έκθεση φωτογραφίας, έκθεση ζωγραφικής και κλείσιμο του διετούς κύκλου αυτοαξιολόγησης με παρουσίαση των πεπραγμένων σε ανοιχτή συνεδρίαση με παρουσία εκπροσώπων τοπικών και περιφερειακών φορέων.

4.4. Ενημέρωση της Ιστοσελίδας του σχολείου.

Οι δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και των μαθητικών ομίλων (δράσεις, συνεργασίες, εκδηλώσεις κλπ.) αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου από τον εκπαιδευτικό Τρίχα Γεώργιο σε συνεργασία με μαθητή που θα οριστεί από το μαθητικό συμβούλιο της επόμενης σχολικής χρονιάς.

4.5. Οργανωτικές δομές

Την ευθύνη εφαρμογής του σχεδίου δράσης ανέλαβε ο εκπαιδευτικός Ηλίας Μαυροματίδης ως συντονιστής της ομάδας εργασίας. Η ευθύνη οργάνωσης και λειτουργίας των μαθητικών ομίλων επιμερίστηκε στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ορίστηκαν υπεύθυνοι για κάθε ομάδα. Οι ενημερώσεις προς φορείς, σχολεία, επιστημονικούς συνεργάτες,

κριτικούς φίλους και γονείς θα πραγματοποιούνται από τον Διευθυντή Νικόλαο Ζαχαριά σε συνεργασία με έναν ακόμη εκπαιδευτικό που θα οριστεί από την ολομέλεια στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να αποφευχθούν αλλαγές προσώπων λόγω αποσπάσεων, μεταθέσεων κτλ. Η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για τα πεπραγμένα του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιείται από τον εκπαιδευτικό Γεώργιο Τρίχα σε συνεργασία με έναν μαθητή που θα οριστεί από το μαθητικό συμβούλιο της επόμενης σχολικής χρονιάς.

4.6. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Δεν προβλέπονται σημαντικές παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Στα γήπεδα του σχολείου θα χρειαστούν παρεμβάσεις (βάψιμο γραμμών), οι οποίες θα πραγματοποιηθούν από τη δεύτερη ομάδα εργασίας του σχολείου που έχει αναλάβει την κατάρτιση σχεδίου.

3. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

5.1. Ανθρώπινο δυναμικό

Στη δράση εμπλέκεται όλο το διδακτικό προσωπικό του σχολείου συνεπικουρούμενο από προσωπικό καθαριότητας, από συμβούλους, από ειδικούς συνεργάτες του ΚΕΕ, από κριτικούς φίλους, από τον Δήμο Πάργας, από άλλα σχολεία της περιοχής και από γονείς.

5.2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Τηρείται ο «Κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων» όσον αφορά τις διδακτικές ώρες που θα απασχοληθούν οι μαθητές (π.χ. διεξαγωγή τακτικών γενικών συνελεύσεων). Σύμφωνα επίσης με τον Κανονισμό, οι έκτακτες γενικές συνελεύσεις αλλά και οι συνεδριάσεις των ομίλων ψυχαγωγικού ή πολιτιστικού χαρακτήρα πραγματοποιούνται στο σχολείο εκτός διδακτικών ωρών.

5.3. Υλικοτεχνική υποδομή

Η υποδομή που θα χρειαστεί για να έρθει εις πέρας το σχέδιο δράσης είναι η εξής:

- μπάλες ποδοσφαίρου μπάσκετ βόλεϊ
- υλικά ζωγραφικής
- ψηφιακή φωτογραφική μηχανή
- σκάκια
- ρακέτες, φιλέ και μπαλάκια πινγκ πονγκ
- πίνακας ανακοινώσεων ειδικά για τους εκπαιδευτικούς ομίλους
- γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο βόλεϊ σχολείου
- γήπεδο ποδοσφαίρου ΠΑΣ Αχέρων
- ηλεκτρονικός υπολογιστής με περιφερειακές μονάδες
- φωτοτυπικό μηχάνημα.

5.4. Οικονομικοί πόροι

Θα χρησιμοποιηθούν οικονομικοί πόροι από τη σχολική επιτροπή του δήμου Πάργας στο πλαίσιο της τακτικής χρηματοδότησης. Θα εφαρμοστεί ο Οδηγός Οικονομικής Διαχείρισης του προγράμματος για την αμοιβή των προσώπων που θα επισκεφτούν το σχολείο στο πλαίσιο της ημερίδας.

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο

5.5. Παραγωγή υλικού και εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης των ενεργειών της δράσης

Κάθε ομάδα τηρεί ημερολόγιο κρατώντας ημερομηνίες συναντήσεων και θέμα συνάντησης. Επίσης, στο ίδιο τετράδιο που θα κρατηθεί το ημερολόγιο θα γραφτούν τα υλικά που χρειάζεται η κάθε ομάδα, όπως και πιθανές δυσκολίες που αντιμετώπισε. Το τετράδιο αυτό (το οποίο ήδη έχει μοιραστεί από την άνοιξη του 2011) θα χρησιμεύσει περισσότερο στις επόμενες σχολικές χρονιές, ώστε οι ομάδες να έχουν μια συνέχεια και να γνωρίζουν/αναγνωρίζουν τι έχουν κάνει οι προηγούμενοι και τι παραδίδουν στους επόμενους. Από τα τετράδια αυτά θα αντληθούν και σημαντικές πληροφορίες όσον αφορά την ανατροφοδότηση της δράσης. Δε θα μοιραστούν ερωτηματολόγια για την επιτυχία της δράσης παρά μόνο στο τέλος. Η διαρκής ανατροφοδότηση θα πραγματοποιείται και προφορικά στις συνεδριάσεις της ολομέλειας.

5.6. Πηγές

- Κανονισμός λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων Ν1566/85
- Παραδείγματα Σχεδίων Δράσης - ΚΕΕ 2011

4. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

- Σεπτέμβριος: Ενημέρωση από τον διευθυντή και ομάδα διδασκόντων για τον κανονισμό λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και για την έναρξη λειτουργίας μαθητικών ομίλων. Η ενημέρωση θα γίνει σε κάθε τμήμα ξεχωριστά. Ειδικότερα, τα θέματα για τα οποία θα ενημερωθεί κάθε τμήμα είναι: συγκρότηση και λειτουργία πενταμελών και δεκαπενταμελούς (δικαιώματα και υποχρεώσεις), γενικές συνελεύσεις, εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση, δράσεις του αειφόρου σχολείου, περιβαλλοντικές παρεμβάσεις στον Δήμο Πάργας, αθλητικοί αγώνες με άλλα σχολεία. Στην ενημέρωση των τμημάτων μπορεί να συμμετέχει και ένας μαθητής, εάν προσφερθεί εθελοντικά.
- Οκτώβριος: Πραγματοποίηση της πρώτης συνάντησης των μαθητών με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της κάθε ομάδας. Από τον Οκτώβριο και μετά θα πραγματοποιούνται περιοδικές συναντήσεις των ομάδων ανά τακτά χρονικά διαστήματα τα οποία θα αποφασίσει ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός της κάθε ομάδας.
- Νοέμβριος: Συνεδρίαση ολομέλειας για να συζητηθούν οι πρώτες εντυπώσεις και να επιλυθούν πιθανές δυσλειτουργίες.
- Δεκέμβριος: Διοργάνωση τουρνουά σκακιού. Διοργάνωση ημερίδας με θέμα 'Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες και Μαθητικοί Όμιλοι'.
- Ιανουάριος: Διοργάνωση τουρνουά πικ πογκ.
- Φεβρουάριος: Επίσκεψη μαέστρου με σκοπό τη εγκαθίδρυση σταθερών σχέσεων του ΕΠΑΛ με τη φιλαρμονική του δήμου Πάργας.
- Μάρτιος: Πραγματοποίηση αγώνων ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ με ομάδες από σχολεία του Δήμου Πάργας.
- Απρίλιος: Επισκέψεις από τις ομάδες περιβάλλοντος και αρχαιολογικών χώρων σε τοποθεσίες που θα προταθούν και θα συζητηθούν σε συνεδρίαση της ολομέλειας, η οποία θα πραγματοποιηθεί ειδικά γι αυτόν τον σκοπό.
- Μάιος: Διοργάνωση Ημέρας Γιορτής, η οποία θα περιλαμβάνει θεατρική παράσταση, έκθεση ζωγραφικής και φωτογραφίας από τις αντίστοιχες ομάδες και χορούς από την ομάδα χορού. Η γιορτή θα σηματοδοτεί το κλείσιμο του διετή κύκλου αυτοαξιολόγησης και θα προηγείται της τελικής συνεδρίασης της ολομέλειας.