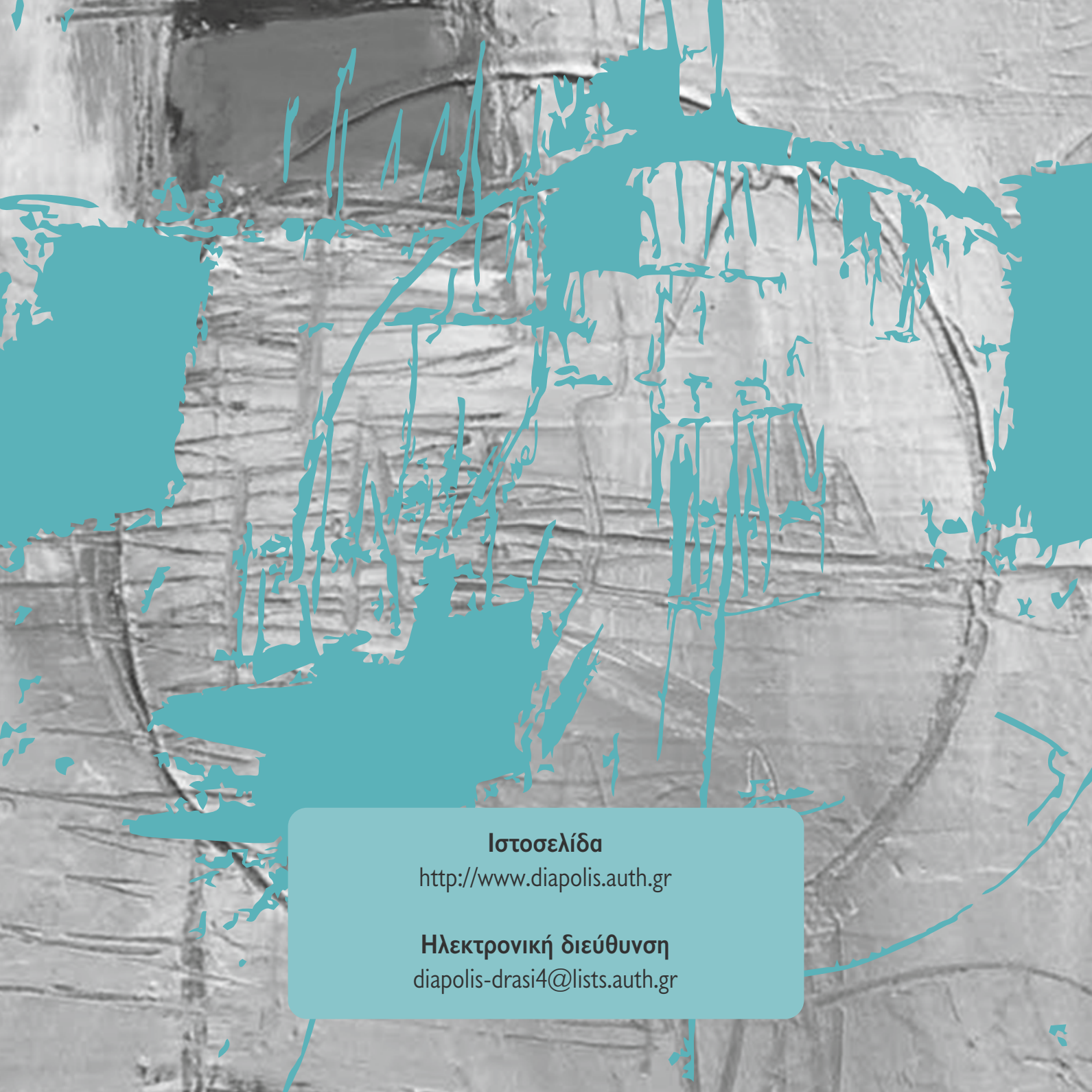


The background of the slide is a grayscale reproduction of a classical Greek vase painting. It depicts a chariot race, with several chariots and their drivers visible. The style is characteristic of ancient Greek art, with strong lines and a focus on movement. The image is partially obscured by a large, dark, irregular shape that serves as a backdrop for the text.

Η Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών
της εκπαιδευτικής κοινότητας»... με μια ματιά

2010-2014



Ιστοσελίδα

<http://www.diapolis.auth.gr>

Ηλεκτρονική διεύθυνση

diapolis-drasi4@lists.auth.gr

Από το 2010 μέχρι σήμερα έγιναν πολλά για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πολυπολιτισμικό σχολείο: σχεδιάσαμε, δοκιμάσαμε, αναστοχαστήκαμε, κάναμε βήματα μπροστά. Οι εκπαιδευτικοί που ανταποκρίθηκαν στο εγχείρημά μας για μια «επιμόρφωση» που υποστηρίζει το έργο του σχολείου και κινητοποιεί για μια συνεχή περιδιάβαση στα μονοπάτια της γνώσης, είναι σήμερα χιλιάδες. Χωρίς φειδώ του προσωπικού τους χρόνου, με κίνητρο την πρόοδο των μαθητών τους, έμαθαν, δοκίμασαν, αναστοχάστηκαν.

Η δυναμική που έχει αναπτυχθεί τα τέσσερα αυτά χρόνια, καθώς και οι πολλές επιτυχείς πρακτικές σε όλα τα επίπεδα, εγγυώνται, θέλουμε να πιστεύουμε, τη συνέχεια. Με την ολοκλήρωση της Δράσης, η ιστοσελίδα μας θα συνεχίσει να αποτελεί βήμα ενημέρωσης και διαλόγου για κάθε ενδιαφερόμενο, φορέα ή πολίτη. Στο τευχίδιο αυτό επιχειρείται να αποτυπωθεί ευσύνοπτα η Δράση μας, ενδύοντας τα αδρομερή αριθμητικά και γεωγραφικά στοιχεία με την αντίληψή μας για τη στόχευση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και πλαισιώνοντας τα με τις μεθοδολογικές μας επιλογές.

Η επιστημονική υπεύθυνη

Ζωή Παπαναούμ

Αφετηρία

Στον ρόλο του εκπαιδευτικού αντικατοπτρίζεται το ζητούμενο από το σχολείο: να συμβάλλει σε μια καλύτερη κοινωνία, με όρους αριστείας και κοινωνικής δικαιοσύνης.

Για να αντεπεξέλθει ο εκπαιδευτικός στο ζητούμενο αυτό, πρέπει:

α) να διακατέχεται από βαθιά δημοκρατικές αρχές και να αντιλαμβάνεται τον ρόλο του ως κοινωνική παρέμβαση

β) να βρίσκεται σε μια συνεχή διαδικασία μάθησης, οικοδομώντας πάνω σε στέρεες γνώσεις αντικειμένου και παιδαγωγικής, τις οποίες έχει αποκτήσει κατά τις βασικές του σπουδές

γ) να επιτελεί το έργο του ευσυνείδητα, με αυτοπεποίθηση, με συνεχή αναζήτηση, με κριτική ματιά

Βασικές αρχές- μεθόδευση

Πώς ορίζουμε τον «άριστο» εκπαιδευτικό;

Είναι εκείνος που δίνει τις καλύτερες δυνατές ευκαιρίες μάθησης και αγωγής στους μαθητές του.

Τι είναι η επιμόρφωση;

Η επιμόρφωση είναι ένας τρόπος να υποστηριχθούν στοχευμένα οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους.

Ποια είναι η μακροπρόθεσμη στόχευσή της;

Απώτερος στόχος και της πλέον ταχύρρυθμης και εξειδικευμένης επιμόρφωσης είναι να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς και να ενισχύσει τη δημιουργικότητά τους.

Ποιες ήταν οι κοινές πρακτικές μεθόδευσης που χρησιμοποιήσαμε;

Η στόχευση στις διαφοροποιημένες ανάγκες των εκπαιδευτικών

Η κυκλική σχέση των θεωρητικών γνώσεων με την εφαρμογή τους στην πράξη

Η σταδιακή αυτονόμηση των εκπαιδευτικών κατά τη διαδικασία της επιμόρφωσης

Η συνεχής αξιολόγηση με βάση τις εκτιμήσεις των συμμετεχόντων

Θεματική

Η θεματική ήταν εστιασμένη

α. στις ιδιαίτερες γνώσεις διδακτικής και παιδαγωγικής τις οποίες απαιτεί η πραγματικότητα του πολυπολιτισμικού σχολείου και

β. στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών

και εξειδικεύονταν ανάλογα με τη μορφή και τη στόχευση κάθε επιμορφωτικής δραστηριότητας.

Μορφές επιμόρφωσης

Διασχολική επιμόρφωση

Η μορφή αυτή επιμόρφωσης απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς ως άτομα και στοχεύει να συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Έτσι, η στοχοθεσία της είναι ευρεία και γι' αυτό επιδιώξαμε οι θεματικές των προσφερόμενων σεμιναρίων να είναι ποικίλες και συγχρόνως να εστιάζονται σε διαφοροποιημένες ανάγκες, όπως αυτές καταγράφονταν μέσω της διαμορφωτικής αξιολόγησης των σεμιναρίων. Σημαντικό ρόλο στην επιλογή της θεματικής έπαιξε και η διαθεσιμότητά του, κατά περίπτωση, πλέον κατάλληλου επιμορφωτή.

Σε αυτή τη μορφή επιμόρφωσης δόθηκε βαρύτητα στη σταδιακή αυτονόμηση των εκπαιδευτικών στον τρόπο που μαθαίνουν, στην ενίσχυσή τους, δηλαδή, σε μια πορεία «αυτομόρφωσης».

Υλοποιήθηκαν...

Α) Εξ αποστάσεως επιμόρφωση. Βασικοί στόχοι ήταν η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα συστήματα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, ώστε να μπορούν να τα αξιοποιούν, είτε για καθοδηγούμενη είτε για αυτόνομα οργανωμένη μάθηση, καθώς και να δοθούν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής στην επιμόρφωση, χωρίς γεωγραφικό περιορισμό. Είχε διάρκεια 30 ωρών (σε δύο κύκλους) με δια ζώσης συναντήσεις με την έναρξη και τη λήξη του σεμιναρίου, όπου ήταν εφικτό.

Η επιμορφωτική διαδικασία ακολουθούσε το μοντέλο της μικτής ηλεκτρονικής μάθησης, δηλαδή, τηλεδιδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και αυτόνομα οργανωμένη μάθηση μέσω του διαδικτύου. Επίσης, αξιοποιήθηκε πλούσιο επιμορφωτικό υλικό ηλεκτρονικής ψηφιακής μορφής.

Παρά τις αρχικές επιφυλάξεις κάποιων εκπαιδευτικών, στην πλειοψηφία τους αξιολογούν πολύ θετικά τη μορφή αυτή επιμόρφωσης. Πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης είναι η δυνατότητα συνεχούς πρόσβασης στο επιμορφωτικό υλικό, η ευελιξία παρακολούθησης ως προς τον χώρο και τον χρόνο.

Β) Επιμόρφωση μικτής μάθησης, συνδυασμός, δηλαδή, δια ζώσης διδασκαλίας και εφαρμογών στο σχολείο. Τα σεμινάρια ήταν διάρκειας 30 ωρών με μια πρώτη διδακτική ενότητα δια ζώσης διδασκαλίας και με εφαρμογή των γνώσεων/άσκηση στο σχολείο με παράλληλη εξατομικευμένη στήριξη. Ακολουθούσε η δεύτερη διδακτική ενότητα και η παρουσίαση των εφαρμογών.

Η δια ζώσης διδασκαλία και η ισοκατανομή της με εφαρμογές στην πράξη μεγιστοποίησαν το όποιο όφελος της επιμόρφωσης, γιατί μέσω των εφαρμογών «εγγυροποιήθηκαν» κάποιες από τις θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές που διδάχτηκαν. Συγκριτικό πλεονέκτημα της μορφής αυτής φαίνεται να είναι η άμεση σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και ο συνδυασμός συνεργατικής μάθησης στις δια ζώσης ενότητες με την αυτόνομη μάθηση κατά την εφαρμογή.

Γ) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών τάξεων υποδοχής και τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας. Πρόκειται για επιμόρφωση εστιασμένη στη θεματική «Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: διδακτικές προσεγγίσεις και αξιοποίηση διδακτικού υλικού». Η διαδικασία συνδύαζε θεωρητική κατάρτιση και πρακτική άσκηση, ενώ αξιοποιήθηκε διδακτικό υλικό που είχε παραχθεί στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι & ΙΙ.

Τα οφέλη της συγκεκριμένης επιμόρφωσης ήταν κυρίως σε επίπεδο γνώσεων και μεθόδευσης της διδασκαλίας. Ειδικότερα, μέσα από εργασίες που υλοποίησαν και παρουσίασαν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, εμπλούτισαν τις πρακτικές τους αναφορικά με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και απέκτησαν δεξιότητες κατασκευής διδακτικού υλικού.

Σκέψεις για τη συνέχεια

να αναβιώσει η περιοδική επιμόρφωση που προβλέπει η λειτουργία των ΤΤΕΚ, με θεματικές που θα σχεδιάζονται με βάση την ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών διαφορετικών βαθμίδων και διαφορετικών προϋποθέσεων από πλευράς αρχικών σπουδών

να αξιοποιηθούν οι ηλεκτρονικές δομές του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και των σχολείων, προκειμένου να μαζικοποιηθεί η τηλε- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

ο επιμορφωτικός χρόνος να επιμερίζεται σε διδασκαλία και εφαρμογές στο σχολείο.

Ενδοσχολική επιμόρφωση

Η μορφή αυτή επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών συνδέεται με τον προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας και αποβλέπει στη βελτίωση συγκεκριμένων πτυχών του (στη διοίκηση, τη διδασκαλία ή την αγωγή). Στοχεύει στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών, στην επιλογή ή/και στη διαμόρφωση α) διδακτικών πρακτικών που θα διευκολύνουν τη μάθηση όλων των μαθητών και β) παιδαγωγικών χειρισμών και δραστηριοτήτων οι οποίες θα συμβάλλουν στην κοινωνική ένταξη των μαθητών, στη μείωση των προκαταλήψεων και στην ενδυνάμωση της κουλτούρας του σχολείου.

Η διαδικασία που ακολουθείται προϋποθέτει και συγχρόνως καλλιεργεί τη συνεργατική μάθηση των εκπαιδευτικών, προϋποθέτει αλλά και προάγει την κουλτούρα βελτίωσης του σχολείου. Η θεματολογία της προκύπτει από τη διερεύνηση περιβάλλοντος του σχολείου και την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη σχεδιαζόμενη δράση βελτίωσης.

Υλοποιήθηκαν...

Α) Σε όλη την Ελλάδα υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε δύο κύκλους των 15 ωρών. Επιμορφωτικό χαρακτήρα, με την έννοια της ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών και της υποστήριξης της κουλτούρας του σχολείου, είχε η όλη διαδικασία από την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών έως την αξιολόγηση των σεμιναρίων.

Τα σεμινάρια κρίθηκαν πολύ επιτυχή κατά την άποψη της πλειονότητας των εκπαιδευτικών. Ο πιο σημαντικός παράγοντας που συνετέλεσε σε αυτό ήταν η ευελιξία του επιμορφωτή που προσαρμόζε τη διδασκαλία του στις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Επίσης, καθοριστικός αποδείχτηκε ο ρόλος του διευθυντή ως συντονιστή από πλευράς σχολείου.

Β) Περιορισμένος αριθμός σχολείων που παρουσίασαν σημαντική ετοιμότητα και διάθεση, εντάχθηκαν σε δίκτυο σχολείων όπου αναπτύχθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με στόχο τον συνεργατικό σχεδιασμό συγκεκριμένης δράσης βελτίωσης. Τα περισσότερα από τα σχολεία είχαν ολοκληρώσει με επιτυχία τους δύο κύκλους ενδοσχολικής επιμόρφωσης (15 ωρών). Εφόσον προέκυπτε η ανάγκη, οργανωνόταν ταχύρρυθμο επιμορφωτικό σεμινάριο, ενώ σε εκδήλωση του σχολείου στο τέλος της χρονιάς γινόταν η παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Ακολουθήσαμε μια ανοικτή διαδικασία προσαρμογής στην ιδιαίτερη περίπτωση του κάθε σχολείου, ενώ σημαντικός αναδείχθηκε και ο ρόλος του επιστημονικού συνεργάτη της Δράσης, ο οποίος παρείχε ευέλικτη και διαρκή υποστήριξη στην όλη διαδικασία. Εξίσου καθοριστικός αναδείχθηκε και σε αυτή την περίπτωση ο ρόλος του διευθυντή.

Στη μεγάλη τους πλειοψηφία διευθυντές και εκπαιδευτικοί θεωρούν σημαντικό όφελος την ειδική γνώση που απέκτησαν στην πράξη για το σχέδιο βελτίωσης του σχολείου, καθώς και την προσωπική τους ενδυνάμωση στον ρόλο τους ως μελών της σχολικής κοινότητας.

Σκέψεις για τη συνέχεια

- να υιοθετηθούν στο σχολείο πρακτικές άτυπης επιμόρφωσης, όπως είναι οι κύκλοι συζητήσεων, η συνεργατική διδασκαλία, η έρευνα δράσης, καθώς και ενδοσχολικά σεμινάρια/ εργαστήρια
- να ενεργοποιηθεί η σχετική διάταξη του Ν.1824/1988, ώστε να λειτουργεί το σχολείο ως «φορέας επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού του»
- να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος του σχολικού συμβούλου
- να ενταχθούν τα σχολεία σε θεματικά δίκτυα, σε συνεργασία με τα πανεπιστημιακά τμήματα που παρέχουν παιδαγωγική κατάρτιση

Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης

Η στόχευση της εξειδικευμένης αυτής επιμόρφωσης κλιμακώθηκε κατά την τετραετή πορεία της Δράσης. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση τον πρώτο χρόνο, στη συνέχεια διεύρυνση της θεματικής σε καίριους τομείς του διοικητικού και παιδαγωγικού έργου των διευθυντών σχολείων και των σχολικών συμβούλων.

Οι επιμορφώσεις των στελεχών, διευθυντών και σχολικών συμβούλων ήταν μικρής διάρκειας, 5 ή 10 ωρών, και είχαν μορφή ημερίδας – τα δύο τελευταία έτη με πανελλήνια εμβέλεια- ή εργαστηρίου. Μεγάλης διάρκειας ήταν οι όμιλοι προβληματισμού, όπου συμμετείχαν διευθυντές σχολείων.

Η διαρκής αξιολόγηση των επιμορφώσεων από τους συμμετέχοντες συνέβαλε στην εστίαση κατά την πορεία σε θέματα που συνδέονται με την επικαιρότητα από πλευράς διοίκησης των σχολείων. Οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων συνέβαλλαν γενικότερα στο να συνδέουμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις επιμορφώσεις που απευθύνονταν στους εκπαιδευτικούς, με τις δομές και το θεσμικό πλαίσιο της διοίκησης.

Ημερίδες

Κοινός στόχος όλων των Ημερίδων ήταν η ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας, η ανάπτυξη διαλόγου, η κατάθεση εμπειριών και η σύνθεση απόψεων, για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των όποιων επιτυχών πρακτικών προέκυπταν κατά την πορεία. Η στόχευση και η θεματική των Ημερίδων που έγιναν αποτυπώνουν σε κάποιο βαθμό τη δυναμική που αναπτύχθηκε κατά την εξέλιξη της Δράσης.

Ημερίδες που...

... συζητούν και προάγουν θέματα σχεδιασμού και μεθόδευσης της επιμόρφωσης

Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο: καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις (Θεσσαλονίκη & Αθήνα 2011)

Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: σχεδιασμός-μεθόδευση- αξιολόγηση (Αθήνα 2013)

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Κρήτη για το πολυπολιτισμικό σχολείο (2010-2013): αποτίμηση και συνέχεια (Ρέθυμνο 2014)

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών για το πολυπολιτισμικό σχολείο: εφαρμογές- οφέλη-συνέχεια (Θεσσαλονίκη 2014)

Ημερίδες που...

... συζητούν και προβάλλουν διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών και διευθυντών

Για ένα καλύτερο σχολείο: οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται, μαθαίνουν, αλληλίζουν (Αθήνα 2012)

Αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών: καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο (Θεσσαλονίκη 2012)

Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη: ο ρόλος της επιμόρφωσης (Θεσσαλονίκη & Αθήνα 2013)

Για ένα καλύτερο σχολείο: οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται, μαθαίνουν, αλληλίζουν (Αθήνα 2014)

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: βήματα "εμπρός" μέσα από εφαρμογές (Θεσσαλονίκη 2014)

Ημερίδα που...

... συνδέει τον διαπολιτισμικό διάλογο με τη θεματική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Σχολείο και ανθρώπινα δικαιώματα (Θεσσαλονίκη 2014)

Επιλογικά... για τη συνέχεια

Θεωρούμε ότι όσοι εμπλακήκαμε στο πολυεπίπεδο αυτό εγχείρημα βγήκαμε πλουσιότεροι ως προς το πνευματικό και πολιτισμικό μας κεφάλαιο, μάθαμε από τα λάθη μας, ενδυναμώθηκαμε, γιατί εδραιώθηκε η πεποίθησή μας ότι το ελληνικό σχολείο και ο έλληνας εκπαιδευτικός κάνει «βήματα εμπρός» για το κοινό καλό. Στην επίσημη πολιτεία εναπόκειται να φροντίσει ώστε να κεφαλαιοποιηθούν όσα αποκρυσταλλώθηκαν ως «επιτυχείς πρακτικές επιμόρφωσης» και να ενισχυθούν για να συνεχίσουν την πορεία τους όσοι εκπαιδευτικοί και όσα σχολεία βρίσκονται σε τροχιά βελτίωσης. Εμείς μπορούμε μόνο να ευχηθούμε να αξιοποιηθούν οι δομές και οι θεσμοί της εκπαίδευσης για την όποια συνέχεια, π.χ. με τη σύνδεση των σχολείων με το Πανεπιστήμιο, με κίνητρα για δημιουργία δικτύων μάθησης εκπαιδευτικών και στελεχών, με την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με εξειδικευμένη και αποδεδειγμένα άριστη γνώση μεθόδευσης της επιμόρφωσης, και με τόσα άλλα.

Συνεισφορά δική μας στην κατεύθυνση αυτή θεωρούμε

Α) την έκδοση εκπαιδευτικού υλικού που ενδιαφέρει όσους σχεδιάζουν και υλοποιούν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, καθώς και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Συγκεκριμένα, πρόκειται για τους εξής τόμους:

Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εγχειρίδιο επιμόρφωσης (επιμέλεια Ζωή Παπαναούμ & Μαρία Λιακοπούλου)

Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό (επιμέλεια Ελένη Κατσαρού & Μαρία Λιακοπούλου)

Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών (επιμέλεια Κυριάκος Μπονίδης & Βασιλική Παπαδοπούλου)

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή στη διεύθυνση:

www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/

και...

Β) τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας μας, καθώς και την αξιοποίηση των διαδραστικών δυνατοτήτων που προσδίδει η ηλεκτρονική τεχνολογία για την ενίσχυση των αναδυόμενων κοινοτήτων μάθησης σε ενδοσχολικό, τοπικό και περιφερειακό επίπεδο.

The background of the slide is a grayscale image of a classical Greek vase painting. It depicts a chariot race, with several chariots and drivers visible. The scene is dynamic, with horses and drivers in motion. The painting is set within a circular frame, typical of ancient Greek pottery.

Ποιοτική και ποσοτική αποτύπωση Γεωγραφική εμφάνιση Συμμετέχοντες - Σχολεία

Επιμόρφωση στελεχών

- ενδυνάμωση του ρόλου του διευθυντή και του σχολικού συμβούλου σε καίριους τομείς του διοικητικού και παιδαγωγικού τους έργου
- σύνδεση των παρεμβάσεων που υλοποιούνται στα σχολεία στο πλαίσιο του Έργου με τις δομές και τη λειτουργία της εκπαίδευσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση

- βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας
- καλλιέργεια της συνεργατικής μάθησης των εκπαιδευτικών
- προαγωγή της κουλτούρας βελτίωσης του σχολείου

Δράση Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

Διασχολική επιμόρφωση

- ευέλικτος συνδυασμός δια ζώσης επιμόρφωσης και αυτόνομης μάθησης
- εξ αποστάσεως εξατομικευμένη υποστήριξη

Άτυπες μορφές επιμόρφωσης

- όμιλοι προβληματισμού
 - ομάδες ηλεκτρονικού διαλόγου
 - εκδηλώσεις διαπολιτισμικού διαλόγου
- στόχος η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση του έργου τους & η ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης μέσω συνεργασιών

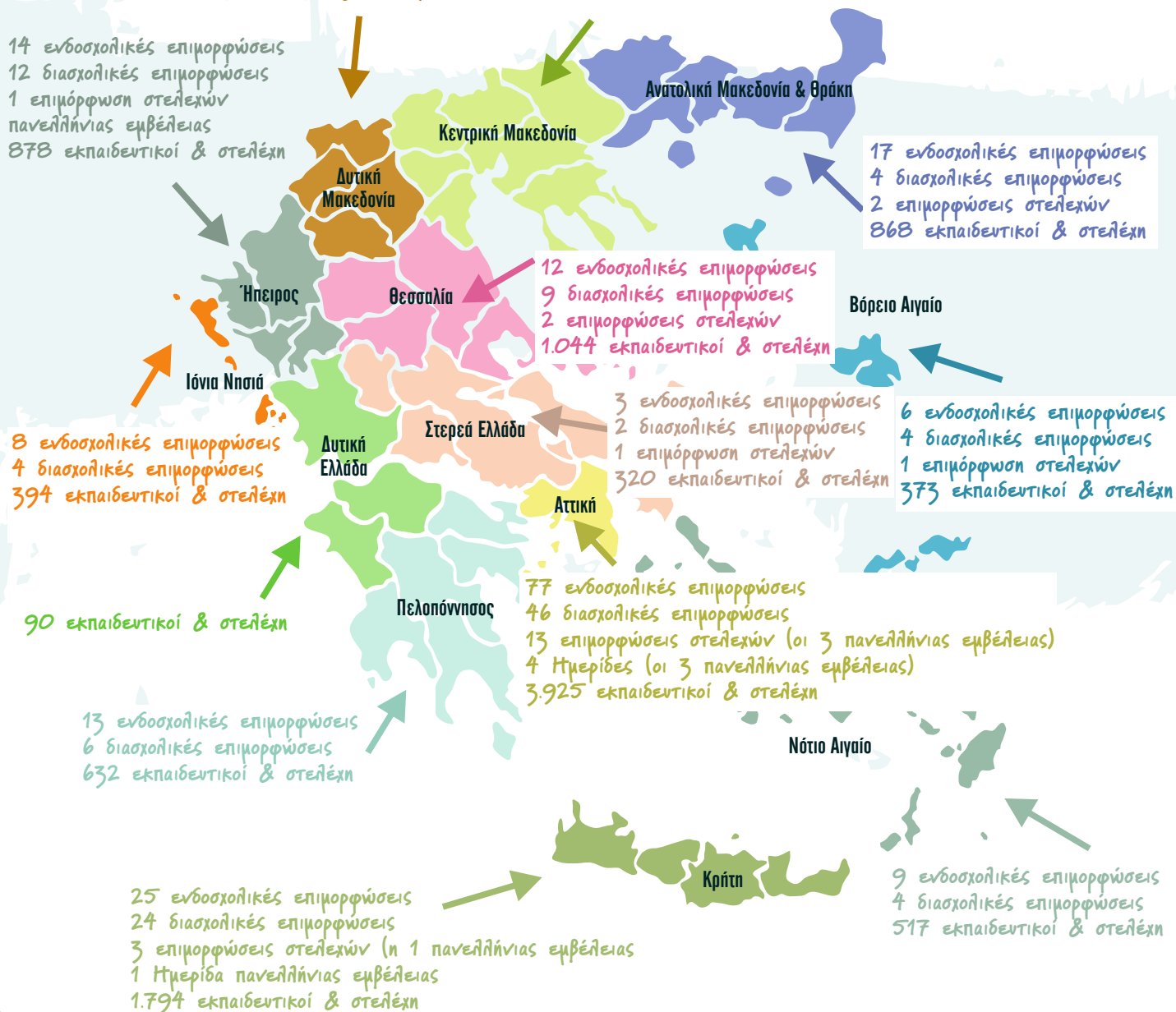
Εκπαιδευτικό υλικό

- «Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εγχειρίδιο επιμόρφωσης»
- «Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό»
- «Καλές πρακτικές στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Αντλώντας από την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών»

73 ενδοσχολικές επιμορφώσεις
63 διασχολικές επιμορφώσεις
11 επιμορφώσεις στελεχών (η 1 πανελλήνιας εμβέλειας)
8 Ημερίδες (οι 6 πανελλήνιας εμβέλειας)
4.686 εκπαιδευτικοί & στελέχη

14 ενδοσχολικές επιμορφώσεις
1 διασχολική επιμόρφωση
400 εκπαιδευτικοί & στελέχη

14 ενδοσχολικές επιμορφώσεις
12 διασχολικές επιμορφώσεις
1 επιμόρφωση στελεχών
πανελλήνιας εμβέλειας
878 εκπαιδευτικοί & στελέχη



Επιστημονική ευθύνη

Ζωή Παπανασούμ
επιστημονική υπεύθυνη της Δράσης

Κωνσταντίνος Μπίκος
επιστημονικός υπεύθυνος
της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης

Μαρία Λιακοπούλου
επιστημονική υπεύθυνη
της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Ομάδα έργου

Γεωργία Μπουρουτζή
Χρύσα Ντόβα
Βίκη Παπαγρηγορίου
Εύη Πολυβάκα
Μενέλαος Τζιφόπουλος

Επιστημονικοί συνεργάτες

Σοφία Αυγητίδου
Αλεξάνδρα - Αριάδνη Βασιλείου
Ελευθέριος Βεκρής
Ιωάννης Γκανάκας
Ευγενία Δανιηλίδου
Μαρίνα Δεδούλη
Αικατερίνη Δημητριάδου
Κωνσταντίνα Διαμαντίδου
Μαρία Ευσταθίου
Ελένη Κατσαρού

Αναστασία Κεσίδου
Μαρία Λιακοπούλου
Δήμητρα Μακρή
Παναγιώτης Μανιάτης
Κυριάκος Μπονίδης
Βασιλική Μπρουσκέλη
Νάνσυ Παπαθανασίου
Δημήτρης Πνευματικός
Βασίλης Τσάφος
Παρασκευή Χατζηπαναγιώτου

Επιμορφωτική ομάδα

Γιώργος Αγγελόπουλος

Γιώργος Ανδρουλάκης

Ευθυμία Αντωνιάδου

Μαρία Αντωνίου

Σοφία Αυγητίδου

Άγγελος Βαλλιανάτος

Αλεξάνδρα – Αριάδνη Βασιλείου

Ελευθέριος Βεκρής

Παναγιώτα Γάτση

Θεόδωρος Γιοβαζολιάς

Άρτεμις Γιώτσα

Ιωάννης Γκανάκας

Μαρία Γκασούκα

Ιωάννης Γούλατης

Αικατερίνη Δαδάτση

Βασίλης Δαλκαβούκης

Ευγενία Δανηλίδου

Μανόλης Δαφέρμος

Μαρίνα Δεδούλη

Αικατερίνη Δημητριάδου

Αναστασία Δημητρίου

Κωνσταντίνα Διαμαντίδου

Οδυσσέας Ευαγγέλου

Μαρία Ευσταθίου

Ελευθερία Ζάγκα

Δέσποινα Ζηλιασκοπούλου

Ευαγγελία Ζούνη

Σεβαστή Ζώη

Θεόδωρος Θάνος

Όλγα Θεμελή

Τηλέμαχος Ιατρίδης

Αργυρώ Καλαϊτζάκη

Σταυρούλα Καλδή

Βασιλική Κάντζου

Αναστάσιος Καρακώστας

Ελένη Κατσαρού

Γεωργία Κατσιμαλή

Αναστασία Κεσίδου

Κωνσταντίνος Κιουρτσής

Κωνσταντίνος Κλουβάτος

Μιχαήλ Κολιοραδάκης

Όλγα Κούλη

Ηλίας Κουρκούτας

Μανώλης Κουτούζης

Λεωνίδας Κυριακίδης

Πασχαλιά Κωνσταντινίδου

Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

Αθανάσιος Λαϊνας

Ευαγγελία Λεζέ

Σοφία Λεοντοπούλου

Μαρία Λιακοπούλου

Κυριακή Λιανού

Ελένη Λυπουρλή

Αναστασία Μαγγανά

Κωνσταντίνος Μάγος

Δήμητρα Μακρή

Ιωάννης Μακρής

Παναγιώτης Μανιάτης

Προκόπης Μανωλάκος

Ματίνα Ματθαιουδάκη

Μαρία Μητσιάκη

Θεοδοσία Μιχελακάκη

Αγγελική Μουζάκη

Παναγιώτης Μουσταῖρας

Σοφία Μπαλαμούτσου

Κωνσταντίνος Μπίκος

Κυριάκος Μπονίδης

Γεώργιος Μπότσας

Βασιλική Μπρουσκέλη

Χαίδω Νάτση

Μαρία Νικολακάκη

Γιώργος Νικολάου

Επιμορφωτική ομάδα

Τρύφων Νικολόπουλος

Φιλήμων Παιονίδης

Γιώργος Παλαιγεωργίου

Νεκταρία Παλαιολόγου

Ευαγγελία Παντελόγλου

Βασιλική Παπαδοπούλου

Δέσποινα Παπαδοπούλου

Σμαράγδα Παπαδοπούλου

Ηλίας Παπαθανασίου

Μαρία Παπαθανασίου

Νάνσυ Παπαθανασίου

Ευαγγελία Παπαλόη

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος

Πέτρος Πασιαρδής

Ευγενία Πετρίδου

Βύρων Πισσαλίδης

Δημήτρης Πνευματικός

Ευδοξία Σακελλαροπούλου

Δέσποινα Σακκά

Γιώργος Σιμόπουλος

Σπυρίδων Σούλης

Ευστρατία Σοφού

Ελένη Σπαθάρη- Μπεγλίτη

Ιωάννης Σπαντιδάκης

Αγγελική Σπινθάκη

Άννα Σπύρτου

Δέσποινα Σταματοπούλου

Γεωργία Στύλου

Ανδρέας Τάκης

Άννα Τριανταφύλλου

Ελένη Τρίγκα

Ιωάννης Τρικκαλιώτης

Σοφία Τριλίβα

Βασίλης Τσάφος

Χρήστος Τσιρώνης

Κωνσταντίνος Τσιτσελίκης

Πετρούλα Τσοκαλίδου

Ασημάκης Φλιάτουρας

Βασίλης Φούκας

Ευαγγελία Φραγκιαδάκη

Λίνα Φρόση

Ιωάννης Φύκαρης

Όλγα Φωτακοπούλου

Πηνελόπη Φωτίου

Γεωργία Χαμζαδάκη

Νικόλαος Χανιωτάκης

Ευφροσύνη Χαραλαμποπούλου

Πάυλος Χαραμής

Σχολεία που συμμετείχαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση

Ανατολική Μακεδονία & Θράκη

12ο Δημοτικό Σχολείο
Αλεξανδρούπολης
8ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής
Δημοτικό Σχολείο Αντιφιλιππων
Δημοτικό Σχολείο Νέας Καρβάλης
1ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Περάμου
2ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Περάμου
2ο ΕΠΑΛ Δράμας

Κρήτη

1ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας
4ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας
5ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας
6ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
9ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
15ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
16ο Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής
Εκπαίδευσης Χανίων
Γυμνάσιο Νέας Αλικαρνασσού
Καλλιτεχνικό Σχολείο Ηρακλείου

Ιόνια Νησιά

1ο Δημοτικό Σχολείο Αργοστολίου
Δημοτικό Σχολείο Καναλίων Κέρκυρας
14ο Δημοτικό Σχολείο Κέρκυρας
Δημοτικό Σχολείο Κοντοκαλίου
Κέρκυρας
Γυμνάσιο Αμφιπαγιδών

Θεσσαλία

1ο Γυμνάσιο Βόλου
Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου
1ο ΓΕΛ Βόλου
5ο Γυμνάσιο Λάρισας
Γυμνάσιο Σκιάθου

Ήπειρος

10ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων
24ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων
6ο ΕΠΑΛ Ιωαννίνων
ΕΠΑΣ Ιωαννίνων
4ο Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας
ΕΠΑΛ Καναλακίου

Πελοπόννησος

Δημοτικό Σχολείο Εύας
13ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας
2ο ΕΠΑΛ Καλαμάτας
Δημοτικό Σχολείο Αλμυρής
Δημοτικό Σχολείο Ισθμίας Κορινθίας
1ο Δημοτικό Σχολείο Σκάλας
Γυμνάσιο Νεάπολης

Κεντρική Μακεδονία

4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας
5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας
Εσπερινό Γυμνάσιο Βέροιας
5ο ΓΕΛ Βέροιας
ΓΕΛ Σκύδρας
ΕΕΕΕΚ Γιαννιτσών
Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής
Εκπαίδευσης Νέων Επιβατών
26ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
80ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου
3ο Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό
Σχολείο Ευόσμου
1ο Δημοτικό Σχολείο Λαγκαδά
4ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης
ΓΕΛ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
Ευόσμου
Πρότυπο Πειραματικό ΓΕΛ Πανεπιστημίου
Μακεδονίας
1ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης
1ο Δημοτικό Σχολείο Πολυκάστρου
2ο Γυμνάσιο Κιλκίς
Δημοτικό Σχολείο Καλλιθέας-"Ολυμπιάδα"
Πιερίας
Δημοτικό Σχολείο Κορινού Πιερίας
1ο Δημοτικό Σχολείο Ηράκλειας Σερρών
Δημοτικό Σχολείο Λευκών
Δημοτικό Σχολείο Λακκώματος
3ο Δημοτικό Σχολείο Νέων Μουδανιών
4ο Δημοτικό Σχολείο Νέων Μουδανιών

Κεντρική Μακεδονία

Δημοτικό Σχολείο Σημάντρων
2ο Γυμνάσιο Νέων Μουδανιών
Γυμνάσιο -Λ.Τ. Σημάντρων
Γυμνάσιο Ορμύλιας
ΓΕΛ Ορμύλιας

Δυτική Μακεδονία

Γυμνάσιο Καπνοχωρίου
5ο Γυμνάσιο Κοζάνης
1ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας
1ο Γυμνάσιο Φλώρινας
2ο Γυμνάσιο Φλώρινας

Βόρειο Αιγαίο

5ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης
Δημοτικό Σχολείο Μεσαίου Καρλοβασίου
Δημοτικό Σχολείο Όρμου Καρλοβασίου

Αττική

21ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
52ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
87ο Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής
Εκπαίδευσης Αθηνών
151ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών
1ο Δημοτικό Σχολείο Βάρκιζας
2ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης Αττικής
Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Α΄
Αθήνας
4ο Γυμνάσιο Αθηνών
6ο Γυμνάσιο Αθηνών
14ο Γυμνάσιο Αθηνών

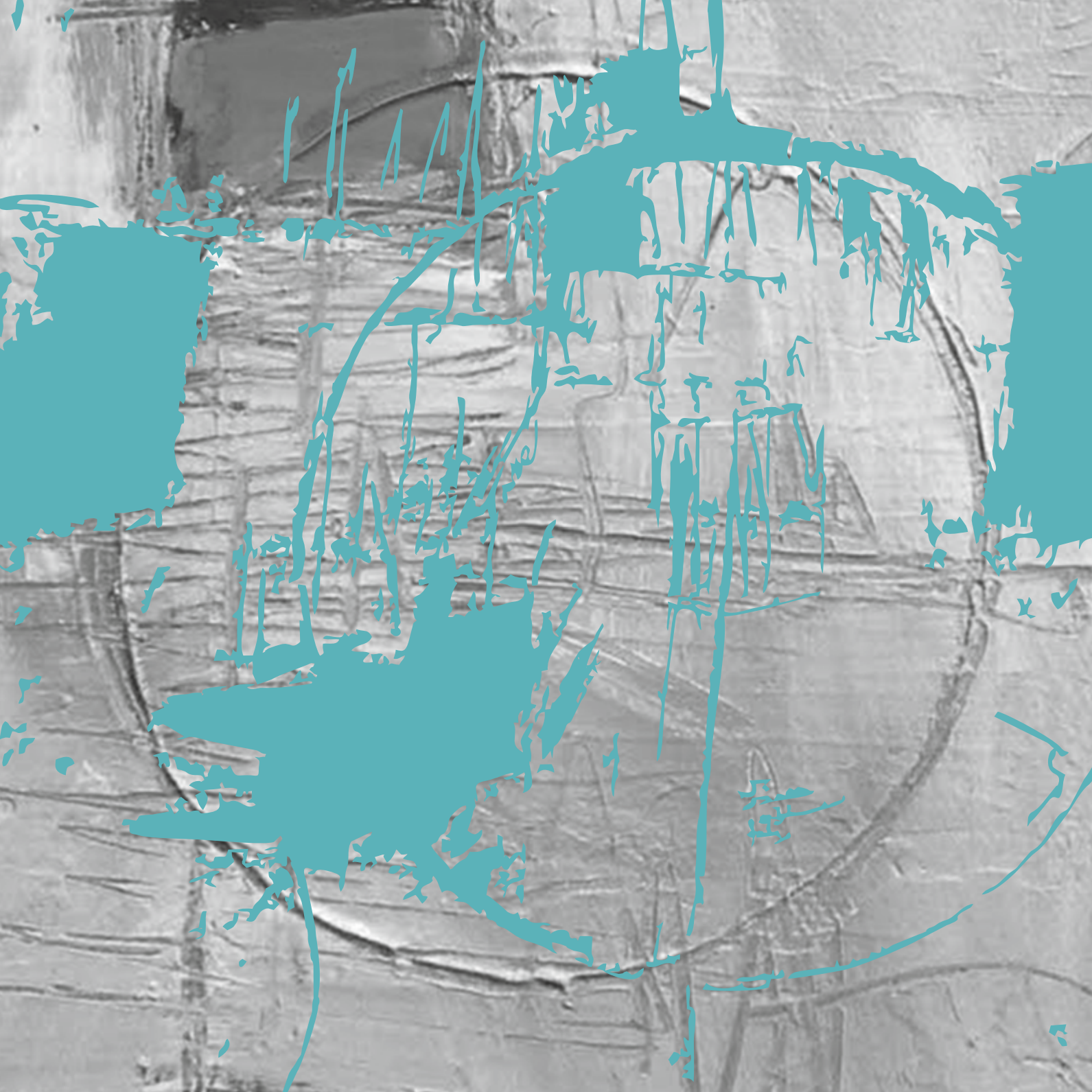
41ο Γυμνάσιο Αθηνών
46ο Γυμνάσιο Αθηνών
70ο Γυμνάσιο Αθηνών
8ο Γυμνάσιο Αχαρνών
1ο Γυμνάσιο Βύρωνα
2ο Γυμνάσιο Καισαριανής
2ο ΓΕΛ Καισαριανής
ΓΕΛ Νέας Χαλκηδόνας
Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής
Εκπαίδευσης Αλσούπολης
11ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου
Αττικής
4ο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Αναργύρων
7ο ΓΕΛ Ιλίου
2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής
Εκπαίδευσης Ελληνικού
3ο ΕΠΑΛ Σιβιτανιδείου Σχολής
1ο Δημοτικό Σχολείο Σκάλας Ωρωπού
και Νέων Παλατιών
2ο Δημοτικό Σχολείο Σκάλας Ωρωπού
και Νέων Παλατιών
1ο Γυμνάσιο Αυλώνα
Δημοτικό Σχολείο Αιαντείου
15ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας
11ο Γυμνάσιο Νίκαιας
15ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά

Στερεά Ελλάδα

Εσπερινό Γυμνάσιο Χαλκίδας

Νότιο Αιγαίο

2ο Γυμνάσιο Νάξου
7ο Δημοτικό Σχολείο Πόλεως Ρόδου
8ο Δημοτικό Σχολείο Πόλεως Ρόδου
Γυμνάσιο - Λ.Τ. Γενναδίου





**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η Πράξη "Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών" υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση" και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους