Δράση 1 «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής

Βιωματικό εργαστήριο
«Η διδασκαλία της ρηματικής όψης σε αλλοδαπούς μαθητές»

Φύλλο εργασίας

Δραστηριότητα 1

46 θεματικός χαρακτήρας (ομάδες σ/ξ/ψ)

Συμπλήρωσε τον πίνακα.

Ο κανόνας για τον Αόριστο

		Ενεστώτας	Παρατατικός	Αόριστος	
ζω, νω, θω, φωνήεν + ω, ζω	σα	κερδίζω	κέρδιζα	κέρδισα	σ
		χάνω	……	……	
		νιώθω	ένιωθα	ένιωσα	
		ακούω	άκουγα	……	
		λούζω	……	……	
χνω, χω, γω, κω	ξα	παίζω	……	……	ξ
		δείχνω	έδειχνα	……	
		προσέχω	……	……	
		ανοίγω	άνοιγα	……	
		πλέκω	……	……	
εύω, αύω, φω, βω, πω, πτω	ψα	παλεύω	πάλευα	……	ψ
		παύω*	έπαυα	έπαψα	
		γράφω	έγραφα	……	
		βάφω	έβαφα	έβαψα	
		λείπω	έλειπα	……	
		καλύπτω*	κάλυπτα	κάλυψα	

47 **Βάλε τα ρήματα στον αόριστο και γράψε το σωστό γράμμα στο φιαλίδιο.**

αυτός δεν ακούει ……
εσείς μαλώνετε ……
εγώ γυρίζω ……
εμείς ζωγραφίζουμε ……
εσύ χάνεις ……
αυτοί πληρώνουν ……

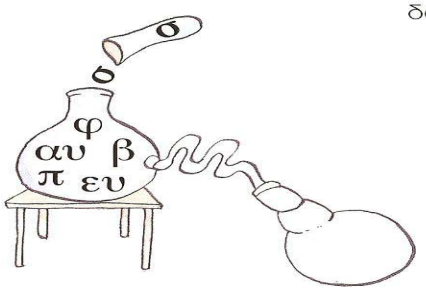
ΚΕΔΑ, Υπόθεση γλώσσα, Παρελθόν, ρήματα σε –ω, σελ. 35

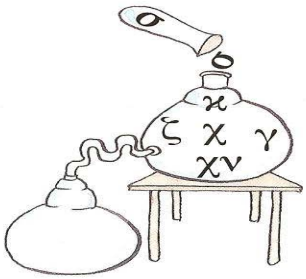
Δραστηριότητα 2

αόριστος: σ, ξ, ψ

διάβα**σ**α
έπαι**ξ**α
δούλε**ψ**α

εσύ γράφεις .....
εγώ κόβω .....
αυτοί βάφουν .....
αυτός κλέβει .....
εσείς χαζεύετε .....
εμείς ταξιδεύουμε .....





αυτοί τρέχουν .....
εμείς τρομάζουμε .....
αυτός κοιτάζει .....
εσείς ψάχνετε .....
εγώ προσέχω .....
βρέχει .....

48

εντοπισμός των ρημάτων στον αόριστο-αναγνώριση της ομάδας (σ, ξ, ψ)

Ο Μπόρις και οι φίλοι του είχαν πολύ διάβασμα την Κυριακή και δεν πήγαν στο ματς. Διαβάζουν στην εφημερίδα τι έγινε.

Κύκλωσε το σ, ξ, ψ και στην παρένθεση γράψε το ρήμα στον ενεστώτα.

Το χτεσινό παιχνίδι στο στάδιο Καραϊσκάκη μάζε(ψ)ε (*μαζεύω*) τέσσερις χιλιάδες θεατές. Ο Ολυμπιακός έχασε (.....) στην έδρα* του. Ο προπονητής άλλαξε (.....) αρκετούς παίκτες αλλά δεν πάλεψαν (.....) αρκετά για τη νίκη της ομάδας τους. Ο διαιτητής έβγαλε κόκκινη κάρτα σε δύο παίκτες χωρίς να ακούσει τις διαμαρτυρίες* των φιλάθλων. Η ομάδα της Πάτρας ήταν σαφώς* καλύτερη και κέρδισε (.....) χωρίς πρόβλημα. Ορισμένες* εφημερίδες έγραψαν (.....) ότι η ομάδα της Πάτρας έπαιξε (.....) καταπληκτικά*. Μετά τον αγώνα, οι παίκτες της Παναχαϊκής γιόρτασαν (.....) το θρίαμβο* της ομάδας τους σε γνωστό νυχτερινό κέντρο της παραλίας. Χόρεψαν (.....) και διασκέδασαν (.....) μέχρι τις πρώτες πρωινές ώρες.

ΚΕΔΑ, Υπόθεση γλώσσα, Παρελθόν, ρήματα σε –ω, σελ. 35

Δραστηριότητα 3

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Διαλέγω το σωστό και συμπληρώνω τα κενά.

1. Όλο το χειμώνα ο Ονούρ φορούσε τζιν. Χτες στο πάρτι φόρεσε τα καλά του.

α. φόρεσε β. φορούσε

2. Το κουδούνι της πόρτας _____ συνέχεια χτες το απόγευμα. Το τηλέφωνο όμως _____ μόνο μια φορά.

α. χτύπησε β. χτυπούσε

3. Ο παππούς δεν _____ κρασί. Το προηγούμενο Σάββατο όμως, στο γάμο της εγγονής του, _____ ένα ποτηράκι.

α. ήπιε β. έπινε

4. Ο μπαμπάς μου ήταν καλός στα μαθηματικά και δεν _____ στα διαγωνίσματα. Μόνο μια φορά _____ στην ιστορία, γιατί ήταν αδιάβαστος.

α. αντέγραφε β. αντέγραψε

5. Όλη τη χρονιά _____ τον Αλέξανδρο στα μαθηματικά, αυτός όμως δε με _____ ούτε μια φορά στα αρχαία, που είναι καλός.

α. βοηθούσα β. βοήθησε

6. Όταν πια γύρισα από τη Γερμανία, δε _____ κανένα από τα παιδιά που _____ κάθε βράδυ στην πλατεία του χωριού.

α. συνάντησα β. συναντούσα

7. Δεν _____ καθόλου ελληνικό ροκ, μέχρι τη στιγμή που _____ ένα δίσκο των ΠΥΞ ΛΑΞ. Από τότε πηγαίνω και στις συναυλίες τους.

α. άκουσα β. άκουγα

331

ΠΕΜ, Ασκήσεις Γραμματικής, σελ. 331

Δραστηριότητα 4

Ακούστε τις προτάσεις. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το επίρρημα «συχνά» σ' αυτές τις προτάσεις; Σημειώστε Ναι ή Όχι.

1. ΝΑΙ 2. ΌΧΙ …..

Παραδείγματα προτάσεων

(1) Έτρεχε 5 χιλιόμετρα.
(2) Ζωγράφισε δύο πίνακες.
(3) Έγραφε γράμματα.

Δραστηριότητα 5α

Οδηγίες
Σε κάθε διαφάνεια θα βλέπετε δύο εικόνες και ταυτόχρονα θα ακούτε μια πρόταση. Σημειώστε ποια εικόνα ταιριάζει με την πρόταση που ακούσατε δίπλα στον αριθμό κάθε πρότασης. Αν δεν είστε σίγουροι σημειώστε το τετράγωνο κάτω από το *Δεν ξέρω*.

Αριθμός πρότασης	**Εικόνα Α**	**Εικόνα Β**	**Δεν ξέρω**
1.			
2.			

Α

Β

(1) Ο Γιάννης έγραφε ένα γράμμα.
(2) Ο Γιάννης έγραψε ένα γράμμα.

Δραστηριότητα 5β

Οδηγίες
Σε κάθε διαφάνεια θα βλέπετε μία εικόνα και ταυτόχρονα θα διαβάζετε δύο προτάσεις. Υπογραμμίστε την πρόταση που ταιριάζει με την εικόνα που βλέπετε. Αν δεν είστε σίγουροι μην υπογραμμίσετε καμία από τις προτάσεις.

Α. Η Μαίρη διάβαζε ένα βιβλίο.

Β. Η Μαίρη διάβασε ένα βιβλίο.

Δραστηριότητα 6

ΜΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΜΕΡΑ

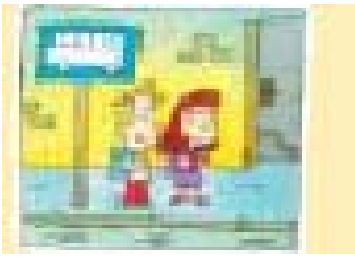
Πέρσι, ο Πέτρος πήγαινε στην Στ΄τάξη. Όταν είχε σχολείο, ο Πέτρος ξυπνούσε στις εφτά το πρωί.

Μια μέρα, όμως, το ξυπνητήρι δε χτύπησε και ο Πέτρος _____ _____

Στη συνέχεια, σηκωνόταν από το κρεβάτι και….
_____

Ο Πέτρος ένιωθε_____

Μετά, _____
_____



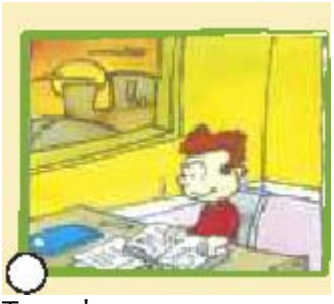
Η μητέρα του _____
_____

_____
_____

Το πρωί_____
_____

Το μεσημέρι _____
_____

Το μεσημέρι _____
_____



Το απόγευμα _____
_____

Το απόγευμα _____ ο φίλος του και του _____ ότι ο δάσκαλος έβαλε τεστ στα μαθηματικά και _____ σχεδόν όλοι χάλια.

Στη συνέχεια _____
_____

Στη συνέχεια _____

Το βράδυ _____
_____

Το βράδυ _____
_____

Οι εικόνες προέρχονται από το *Γεια σας 4*, σελ. 13, 26, 30, 31, 34, 60.

Δραστηριότητα 7

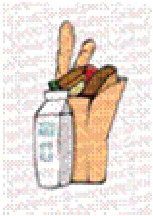
Πρακτική:
Το κείμενο διαβάζεται δύο φορές στους μαθητές και στη συνέχεια οι μαθητές το ανασυνθέτουν γραπτά. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ομαδοσυνεργατικά. Κατά τη διαδικασία της ανασύνθεσης οι μαθητές υποχρεώνονται να «διαπραγματευτούν» τη μορφή, εκτός βέβαια από τη σημασία του κειμένου.

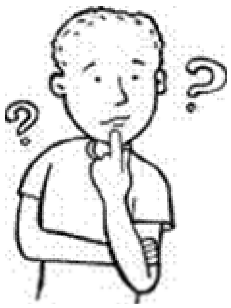
Κείμενο Α

Ο Οδυσσέας έμεινε στο νησί της Καλυψώς για οκτώ ολόκληρα χρόνια. Όσο ήταν στο νησί της Καλυψώς στενοχωριόταν που ήταν μακριά από την πατρίδα του και σκεφτόταν συνεχώς το γυρισμό του. Πώς όμως να φύγει από το νησί αφού δεν είχε καράβι; Ήρθε όμως η μέρα που με εντολή των θεών η Καλυψώ τον βοήθησε να φτιάξει μια σχεδία και με δάκρυα στα μάτια τον αποχαιρέτησε.

Κείμενο Β

Ο Πέτρος συχνά πήγαινε με το ποδήλατό του στο σουπερμάρκετ. Συνήθως αγόραζε γάλα και ψωμί. Την περασμένη εβδομάδα όταν ο Πέτρος βγήκε από το σουπερμάρκετ, το ποδήλατό του έλειπε. Ο Πέτρος έψαξε παντού δύο φορές. Μάλλον το έκλεψε κάποιος, ενώ ο Πέτρος ψώνιζε στο σουπερμάρκετ! Αυτή την εβδομάδα τηλεφώνησε τρεις φορές στην Αστυνομία, αλλά ακόμα δεν ξέρουν τίποτα.





Δραστηριότητα 8

9 **Συμπληρώνουμε τις προτάσεις που ακολουθούν με μία πράξη που έγινε μία φορά και τελείωσε στο παρελθόν, όπως στο παράδειγμα.**

1. Καθόταν για πολλή ώρα και κοίταζε το φεγγάρι, **όταν ξαφνικά άκουσε έναν περίεργο θόρυβο.**

2. Διαβάζαμε με τη μικρή μου αδερφή ένα βιβλίο, **ώσπου μια στιγμή** _____

3. Περίμενα στη στάση του λεωφορείου με τους φίλους μου, **όταν** _____

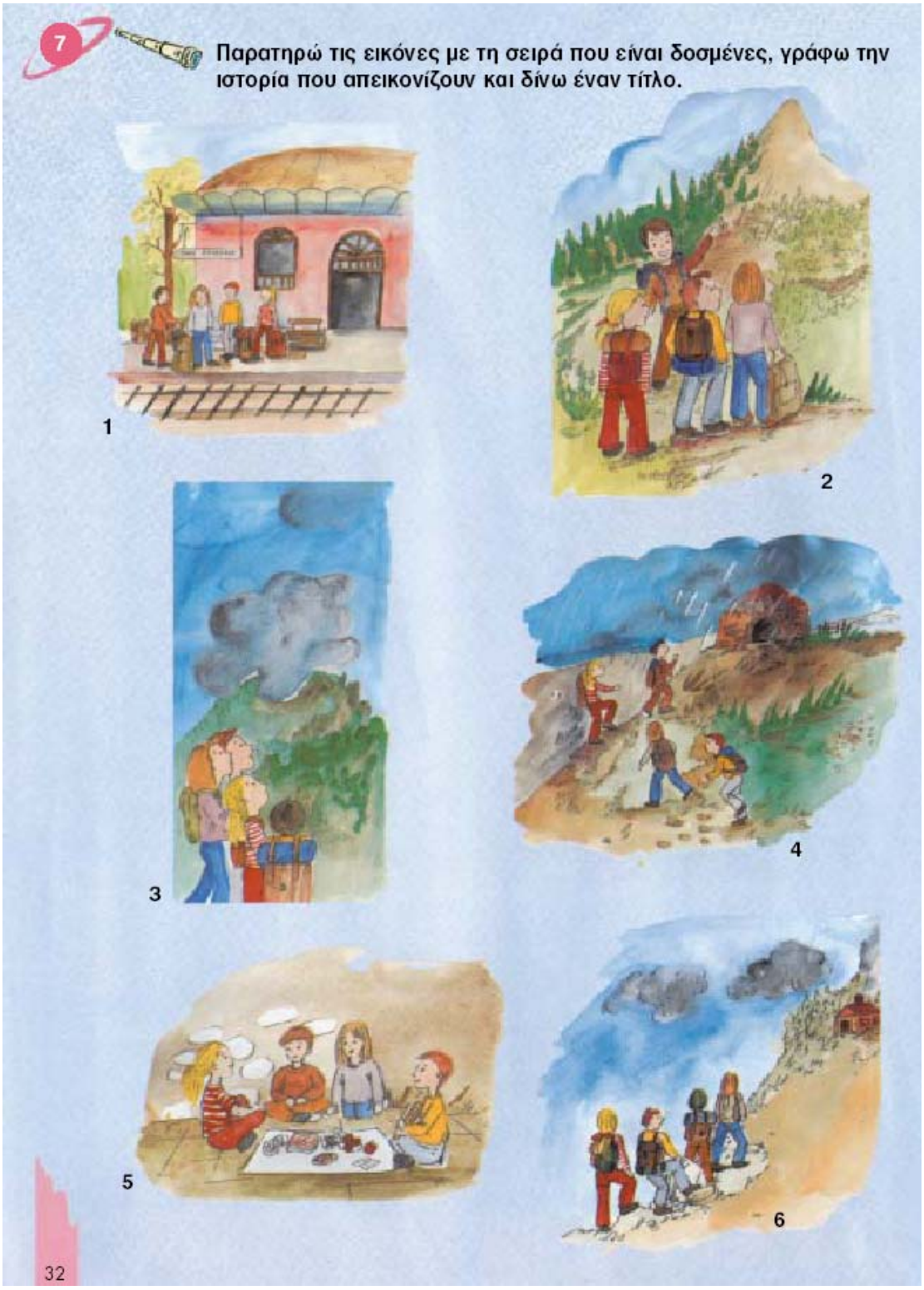
4. Δεν ήμουν και τόσο καλά, είχα πυρετό κι έτσι πίσω από το τζάμι της τάξης μου παρακολουθούσα τους συμμαθητές μου που έπαιζαν μπάσκετ στην αυλή του σχολείου. **Δεν πέρασε πολλή ώρα όμως και** _____

13

ΚΕΔΑ, Διηγούμαι και γράφω ιστορίες (Αναδιήγηση), ενότητα 5, σελ. 13

Δραστηριότητα 9

Γράψτε την ιστορία χρησιμοποιώντας τις λέξεις: όταν, καθώς, ενώ, τότε, μόλις



7 Παρατηρώ τις εικόνες με τη σειρά που είναι δοσμένες, γράφω την ιστορία που απεικονίζουν και δίνω έναν τίτλο.

1 2 3 4 5 6

32

ΚΕΔΑ, Διηγούμαι και γράφω ιστορίες (Αναδιήγηση), ενότητα 2, σελ. 32

Δραστηριότητα 10

Χρησιμοποιώ τις φράσεις: μέχρι να, ενώ, την ώρα που, τότε, καθώς, ώσπου να και περιγράφω τι έπαθε ο Μοχάμεντ σήμερα το πρωί.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

ΠΕΜ, Ασκήσεις Γραμματικής, σελ. 475

Δραστηριότητα 11

Το πρόγραμμα του Αντώνη

Στιγμιαία υποτακτική παρουσίαση

Ο Αντώνης πηγαίνει στη Δευτέρα Γυμνασίου. Κάθε μέρα έχει να διαβάσει πολλά μαθήματα. Τρεις φορές την εβδομάδα πηγαίνει φροντιστήριο Αγγλικά και μετά στο κολυμβητήριο. Κάθε Τρίτη και Πέμπτη μαθαίνει κιθάρα στο ωδείο και τα Σαββατοκύριακα πηγαίνει εκδρομές στο βουνό με τα παιδιά της οικολογικής ομάδας*. Συχνά σκέφτεται ότι δεν έχει καθόλου ελεύθερο χρόνο.

-Σήμερα το πρωί σηκώνεται γεμάτος άγχος* και λέει:

"Οχ! Το απόγευμα πρέπει να τελειώσω την εργασία για τη λογοτεχνία αλλά...δεν έχω όλα τα βιβλία. Μπορώ να πάω στη βιβλιοθήκη. Εκεί ίσως να βρω τα βιβλία που θέλω. Ξέχασα να μελετήσω* και κιθάρα... Θέλω να πάω και σινεμά με το Φώτη. Λέω να τηλεφωνήσω στη Μάιντα... Μπορώ να τα προλάβω όλα;;;".

1 Τι κάνει ο Αντώνης σήμερα;

Στιγμιαία υποτακτική εντοπισμός

Πρέπει να τελειώσει την εργασία για τη λογοτεχνία.

1. Μπορεί να .....
2. Ξέχασε να .....
3. Θέλει να .....
4. Λέει να .....

Μπορεί να ..... ;

2 Μπορείς να γράψεις το πρόγραμμα του Αντώνη;

Ώρες	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή
8.00							
14.00							
16.00							
18.00							
20.00							

Ένα καλύτερο πρόγραμμα

Συνεχής υποτακτική παρουσίαση

Ο Αντώνης σκέφτεται ότι το καλύτερο πρόγραμμα είναι να μην έχεις πρόγραμμα και λέει:
«Μ' αρέσει να ξυπνάω μόνος μου, να σηκώνομαι με την ησυχία μου και να τρώω πρωινό. Μετά συνηθίζω να παίζω παιχνίδια στον υπολογιστή και να βλέπω ταινίες στην τηλεόραση.
Τα μεσημέρια προτιμώ να διαβάζω περιοδικά και να ακούω μουσική. Επίσης τρελαίνομαι* να κολυμπάω στην πισίνα. Επειδή βαριέμαι να είμαι μόνος μου, αρχίζω να τηλεφωνώ στους φίλους μου...».

Ποιο πρόγραμμα προτιμά ο Αντώνης;

Συνεχής υποτακτική εντοπισμός

1. Το πρωί του αρέσει να ξυπνάει μόνος του, να ..... και να ..... .
2. Μετά συνηθίζει να ..... και να .....
3. Τα μεσημέρια προτιμάει να ..... και να .....
4. Τρελαίνεται να .....
5. Βαριέται να .....
6. Αρχίζει να .....

σειρά σας τώρα...

Συνεχής υποτακτική εφαρμογή

Τι ώρα σας αρέσει να ξυπνάτε;
Τι σας αρέσει να κάνετε το πρωί;
Τι συνηθίζετε να κάνετε κάθε μέρα;
4. Τι προτιμάτε να κάνετε το μεσημέρι;
5. Τι τρελαίνεστε να κάνετε;
6. Τι βαριέστε να κάνετε συνήθως;

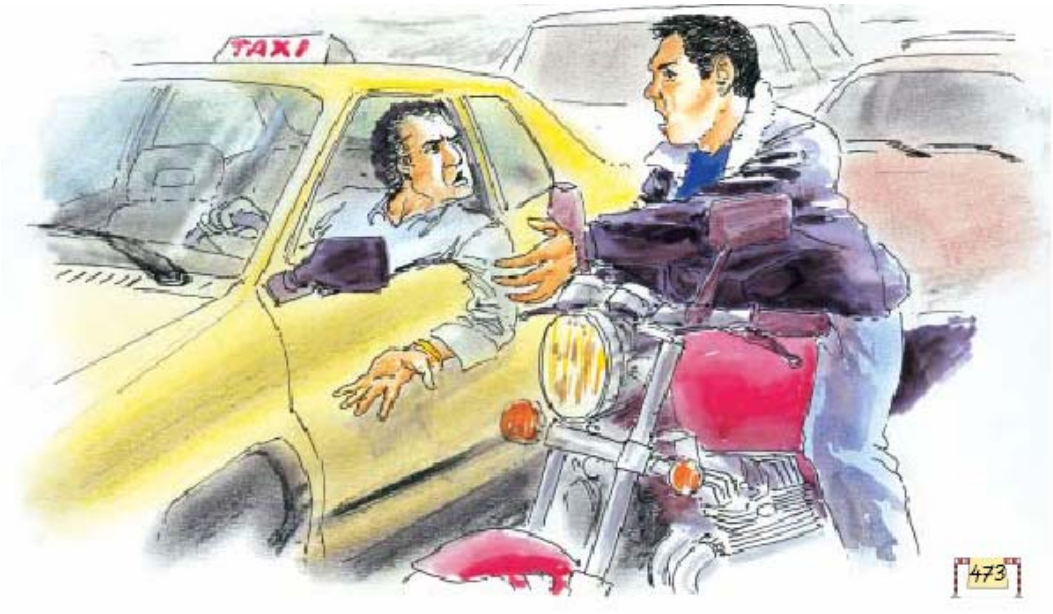
ΚΕΔΑ, Υπόθεση Γλώσσα, υποτακτική (ρήματα σε –ω), σελ. 8-9

Δραστηριότητα 12

Χτες ο Γιάννης κόντεψε να τρακάρει με ένα ταξί. Κοιτάζω την εικόνα και φαντάζομαι τι είπε στο φίλο του, τον Μάνο. Ξεκινώ ως εξής:

- Μάνο, άκου τι έγινε χτες. Το πρωί……..

Χρησιμοποιώ τις φράσεις: Χτες, πριν …, κόντεψα να …, λίγο έλειψε…, προτού…, παρά τρίχα να …, πήγα να, παρά λίγο να…, είναι ώρα να …



ΠΕΜ, Εικόνα από τις Ασκήσεις Γραμματικής, σελ. 473