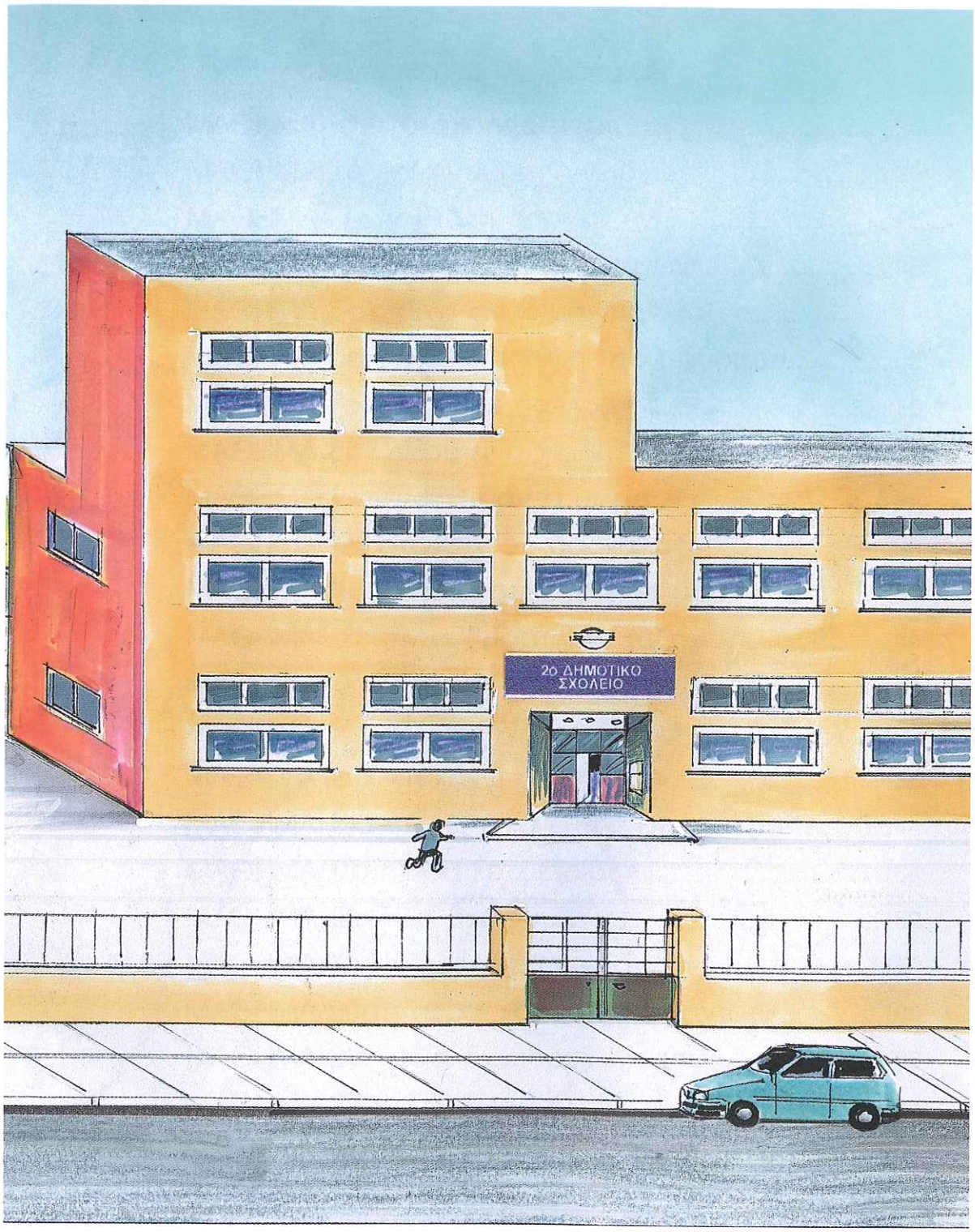
ΓΕΙΑ ΣΑΣ

Βιβλίο Μαθητή

2

ΓΕΙΑ ΣΑΣ 2 Βιβλίο Μαθητή

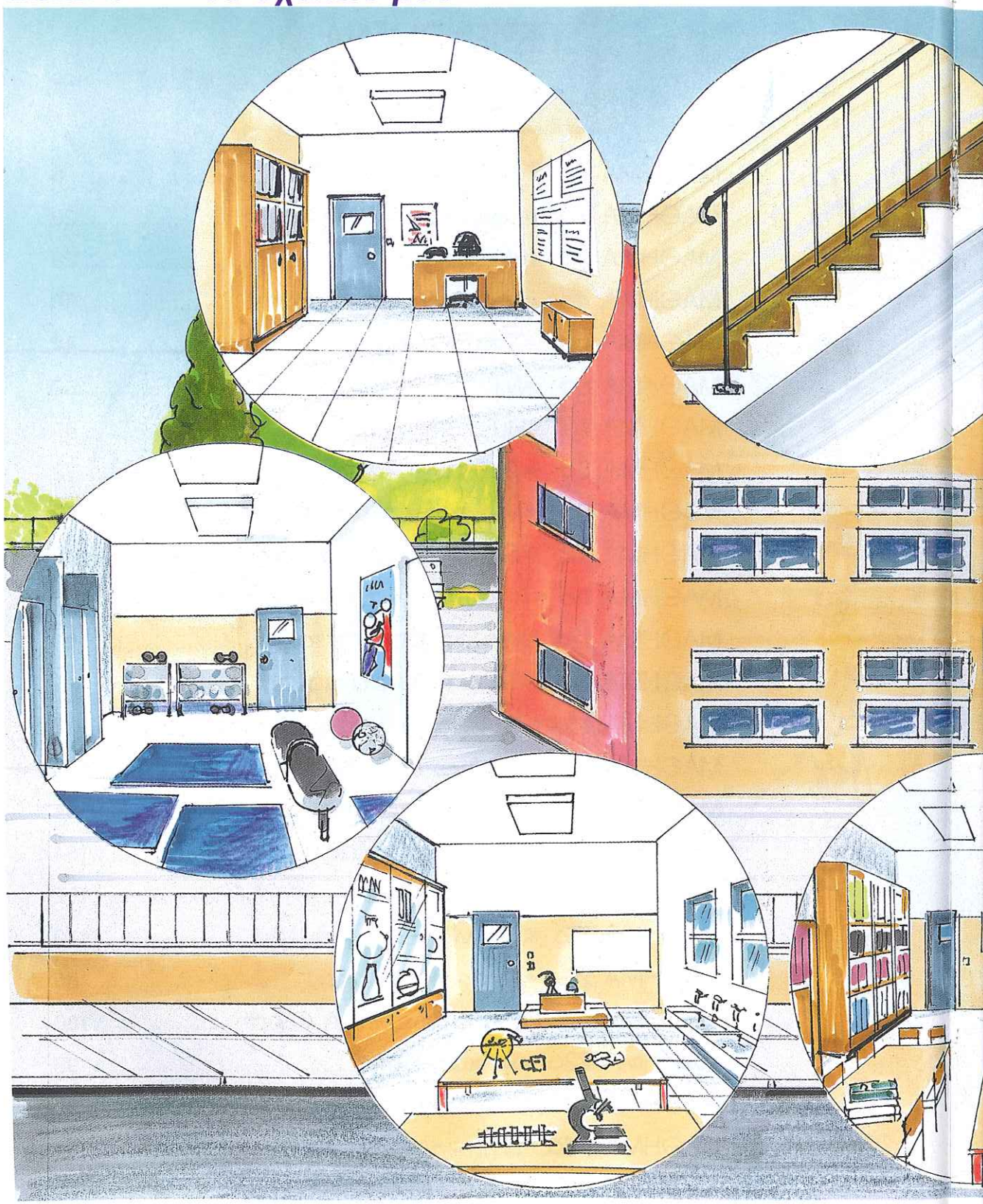
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ

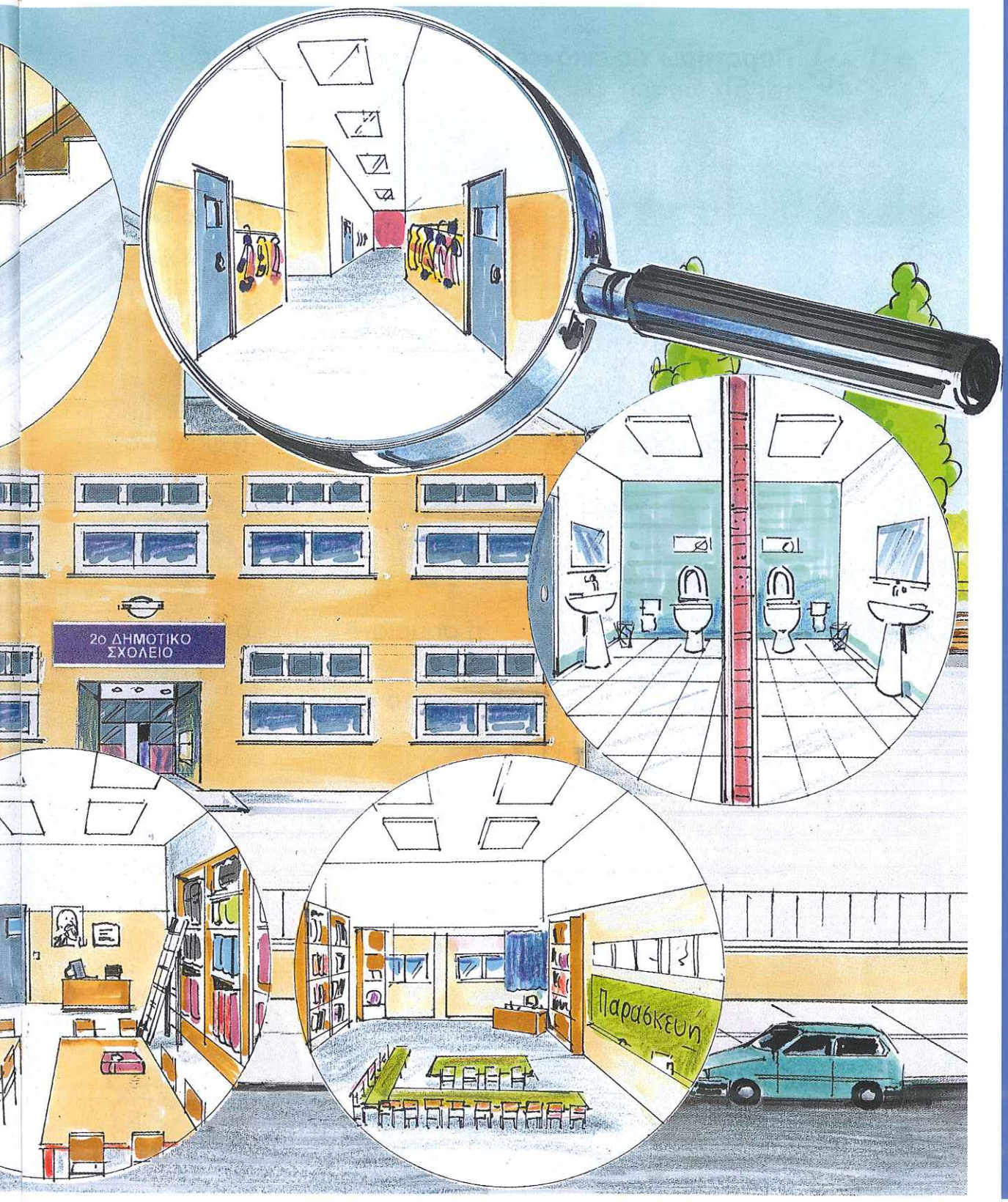


ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΜΑΘΗΜΑ 1ο «Το σχολείο μου» 6
ΜΑΘΗΜΑ 2ο «Καινούριες γνωριμίες» 20
ΜΑΘΗΜΑ 3ο «Η τάξη μου» 28
ΜΑΘΗΜΑ 4ο «Μια τάξη άνω-κάτω!!!» 38
ΜΑΘΗΜΑ 5ο «Ένα ατύχημα στην τάξη» 44
ΜΑΘΗΜΑ 6ο «Μια επίσκεψη στο μουσείο» 52
ΜΑΘΗΜΑ 7ο «Είμαστε πολλοί!!!» 60
ΜΑΘΗΜΑ 8ο «Πού είναι;» 72
ΜΑΘΗΜΑ 9ο «Μια τσάντα μιλάει...» 82
ΜΑΘΗΜΑ 10ο «Ο Βίβλιος δάσκαλος» 90
ΜΑΘΗΜΑ 11ο «Τι έχω στην τσάντα μου;» 96
ΜΑΘΗΜΑ 12ο «Μια δραστήρια τάξη» 104
ΜΑΘΗΜΑ 13ο «Τα μαθήματά μου» 114
ΜΑΘΗΜΑ 14ο «Το πρόγραμμά μου» 122
ΜΑΘΗΜΑ 15ο «Τι κάνω στην τάξη» 130
ΜΑΘΗΜΑ 16ο «Ένας επισκέπτης στην τάξη» 144
ΜΑΘΗΜΑ 17ο «Ώρα Γεωμετρίας» 154
ΜΑΘΗΜΑ 18ο «Το διάλειμμα» 162
ΜΑΘΗΜΑ 19ο «Παιχνίδια στην αυλή» 170
ΜΑΘΗΜΑ 20ο «Τώρα, κάθε μέρα, πάντα» 180
ΜΑΘΗΜΑ 21ο «Μια διαφορετική μέρα» 186
ΜΑΘΗΜΑ 22ο «Το κυλικείο» 196
ΜΑΘΗΜΑ 23ο «Η σχολική ζωή» 206
ΜΑΘΗΜΑ 24ο «Επικοινωνώ με ευγένεια» 214

ΜΑΘΗΜΑ 1ο *«Το σχολείο μου»*

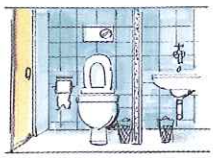



2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
Παρασκευή

1. Διαβάζω.

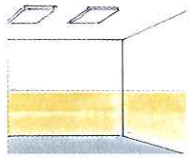
α. Παρατηρώ τις εικόνες και κυκλώνω στις λέξεις τα: αι οι ει ου

η αίθουσα



η τουαλέτα

το κυλικείο



ο τοίχος

το ηφαίστειο

το κουνέλι

το φαρμακείο

η φάλαινα

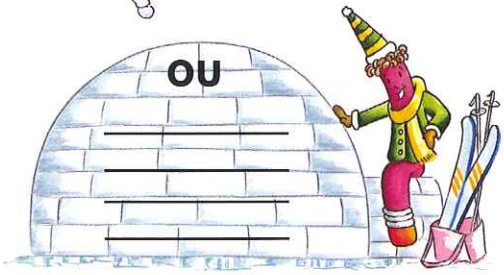
η οικογένεια

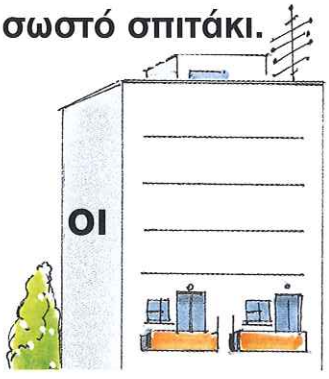
το παιδί

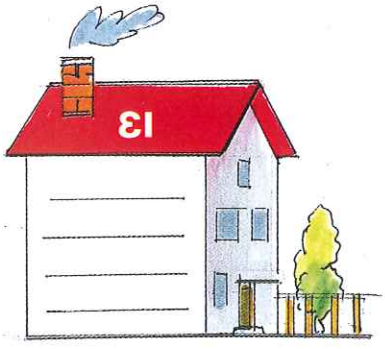
η σημαία

ο φοίνικας

β. Τώρα, γράφω τις λέξεις στο σωστό σπιτάκι.



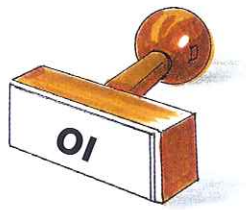


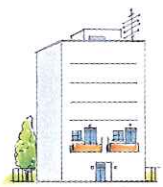


2. Συμπληρώνω και ενώνω.

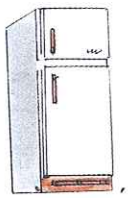
σαπ ω υ νι

λ _ _ λ _ _ δι





πολυκατ _ _ κία

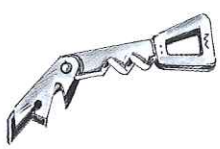


ψυγ _ _ ο

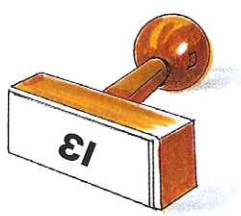
μαχ _ _ ρι

πιρ _ _ νι

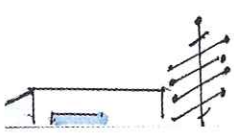
_ _ κοδόμος



αν _ _ χτήρι



τ _ _ νία



κερ _ _ α

π _ _ ρατής

λεωφορ _ _ ο

3α. Διαβάζω.

β. Επιλέγω το σωστό.

Η Μαίρη είναι στο γραφείο. ❑
χημείο. ❑
κυλικείο. ❑

Η Μαίρη θέλει τυρόπιτα. ❑
κουλουράκι. ❑
γιαούρτι. ❑

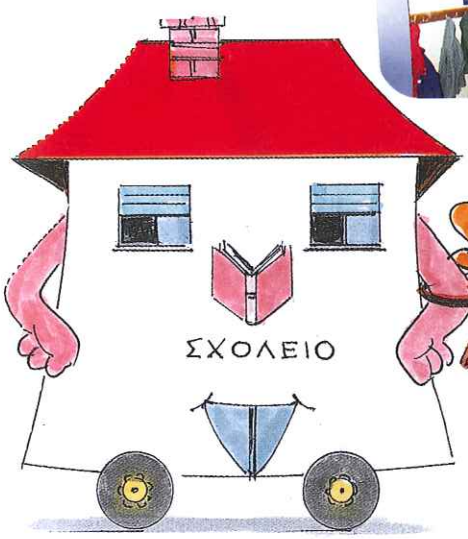
4. Ανακαλύπτω τις λέξεις του σχολείου και τις γράφω.

ΓΡΑΦΕΙΟ - ΕΙΣΙΤΗΡΙΟ - ΛΑΧΕΙΟ - ΑΙΘΟΥΣΑ - ΠΥΡΑΥΛΟΣ

- ΑΥΛΗ - ΚΟΥΝΕΛΙ - ΚΥΛΙΚΕΙΟ - ΤΟΥΑΛΕΤΑ - ΑΦΤΙ - ΒΡΥΣΗ - ΡΑΦΕΙΟ

- ΣΟΥΠΑ - ΦΡΟΥΤΑ - ΠΑΠΙ - ΔΙΑΔΡΟΜΟΣ - ΣΚΑΛΑ - ΓΟΥΡΟΥΝΙ -

ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ - ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ - ΚΟΥΔΟΥΝΙ - ΚΟΥΤΑΛΙ - ΣΗΜΑΙΑ



ΣΗΜΑΙΑ

....

....

....

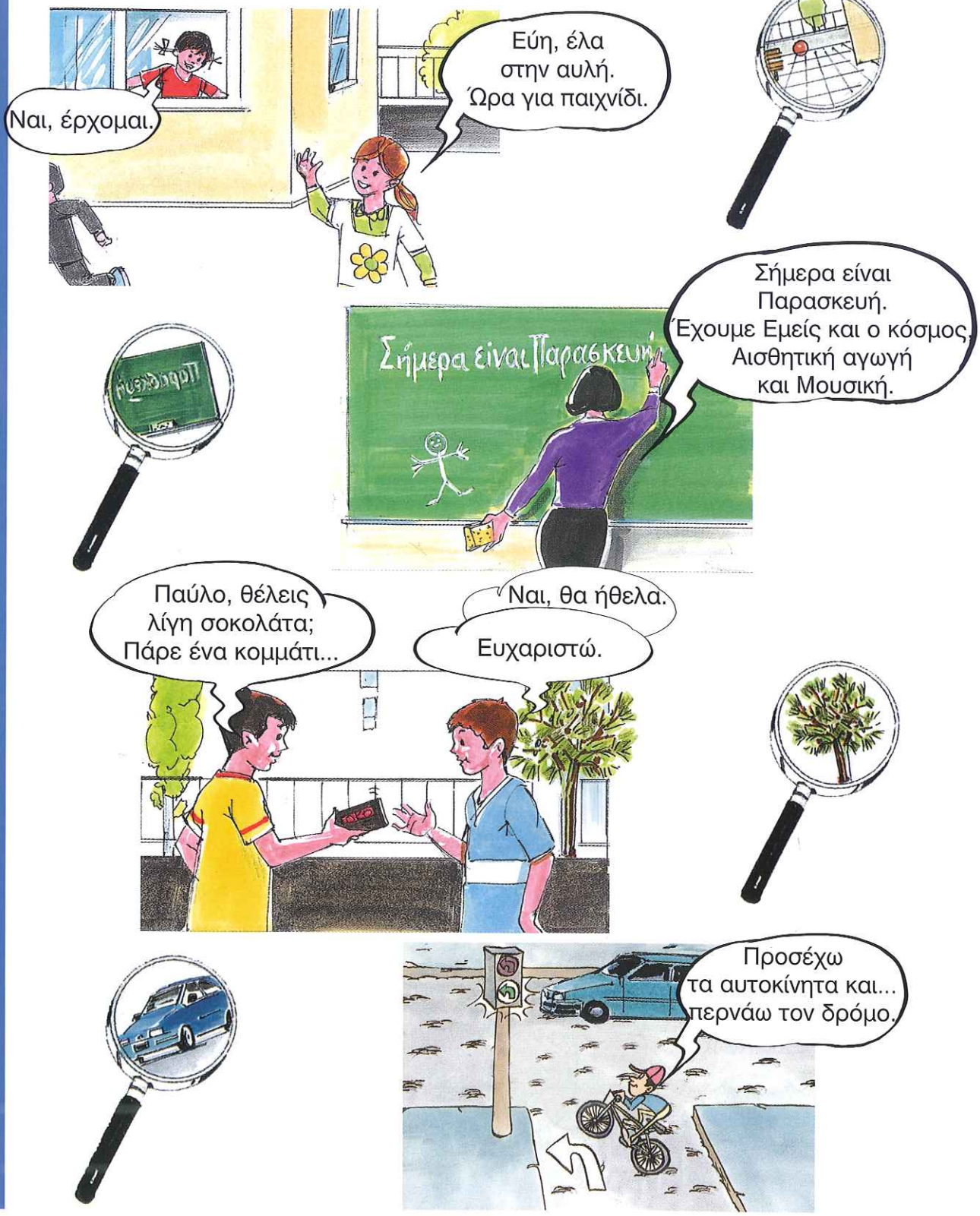
....

....

....

....

5. Διαβάζω.


Εύη, έλα στην αυλή. Ώρα για παιχνίδι.
Ναι, έρχομαι.
Σήμερα είναι Παρασκευή.
Έχουμε Εμείς και ο κόσμος, Αισθητική αγωγή και Μουσική.
Σήμερα είναι Παρασκευή
Παύλο, θέλεις λίγη σοκολάτα; Πάρε ένα κομμάτι...
Ναι, θα ήθελα.
Ευχαριστώ.
Προσέχω τα αυτοκίνητα και... περνάω τον δρόμο.

6. Ενώνω, διαβάζω ανακαλύπτω τις λέξεις και τις γράφω με ο η το.

τοί	τα	ο τοίχος		αυ	κο		
αυ	δί			που	τός		
γά	λή			Εύ	η		
παι	χος			πεύ	λί		

7. Διαβάζω και γράφω τις λέξεις στο σωστό .

Δευτέρα

Παρασκευή

πύραυλος

ναύτης

γυαλί

κεραυνός

αυλή

Εύη

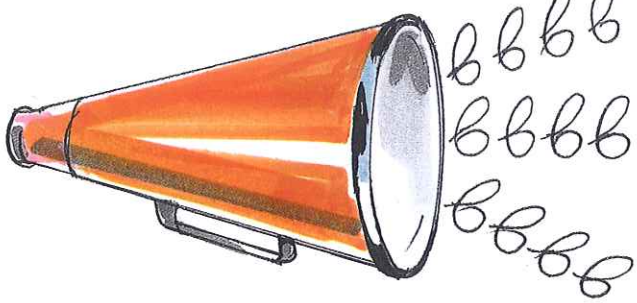
Ευτυχία

αυτοκίνητο

ζευγάρι

Ευρώπη

8. Ακούω και διαβάζω.



ο πύραυλος

ο κεραυνός

η Ευρώπη

ο ναύτης

το ζευγάρι

η χορεύτρια

το αυτί

η Δευτέρα

- Το α με το ι, όταν γράφονται μαζί, "ε" φωνάζουν στο παιδί.
- Το ο και το ε, όταν παίζουν με το ι, πέφτουν και φωνάζουν "ι".
- Το α και το ε ζευγάρι με το υ, πότε βουίζουν "βββ" και πότε φυσάνε "φφφ".

1. Διαβάζω και συμπληρώνω με:

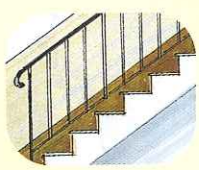
ευ, αυ, οι, ει, αι, ου

- Η Ε ύ η είναι στο χημ_ _ ο και κάνει ένα πείραμα.
- Το _ _τοκίνητο _ _ναι στον δρόμο έξω από το σχολ_ _ ο.
- Η δασκάλα είν_ _ στην _ _θουσα. Διαβάζει τα κείμενα των παιδιών.
- Το κ_ _δ_ _νι δουλεύει με ηλεκτρικό ρεύμα.
- Ο φ_ _νικας και το π_ _κο στολίζουν τον κήπο μας.
- Το κυλικ_ _ο είναι στην _ _λή. Εκεί δουλεύει η κυρία _ _ρήνη.

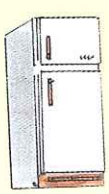
2. Αντιστοιχίζω.

- χημείο
- κυλικείο

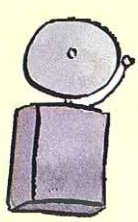
- γάτα
- μπάλα



- βιβλίο
- γραφείο
- σκάλα
- γυάλα
- ξενοδοχείο
- ψυγείο



- γουρούνι
- πιρούνι



- χημείο
- νοσοκομείο
- κουδούνι
- σαπούνι

3. Ανακαλύπτω τις λέξεις με **ευ, αυ, οι, ει, αι, ου** στο σαλιγκάρι και τις γράφω με κεφαλαία.

ΣΧΟΛΕΙΟ

4. **Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.**

παιδί

πεδί

αίθουσα

έθουσα

οικογένεια

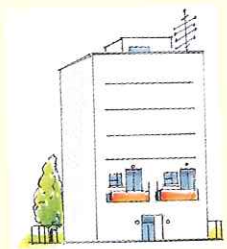
ηκογένεια

σχολίο

σχολείο

σημέα

σημαία



πολυκατικία

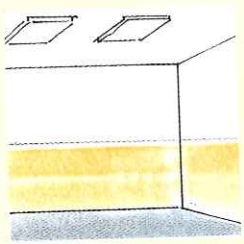
πολυκατοικία

γραφείο

γραφήο

κυλικείο

κυλικίο



τύχος

τοίχος

χημείο

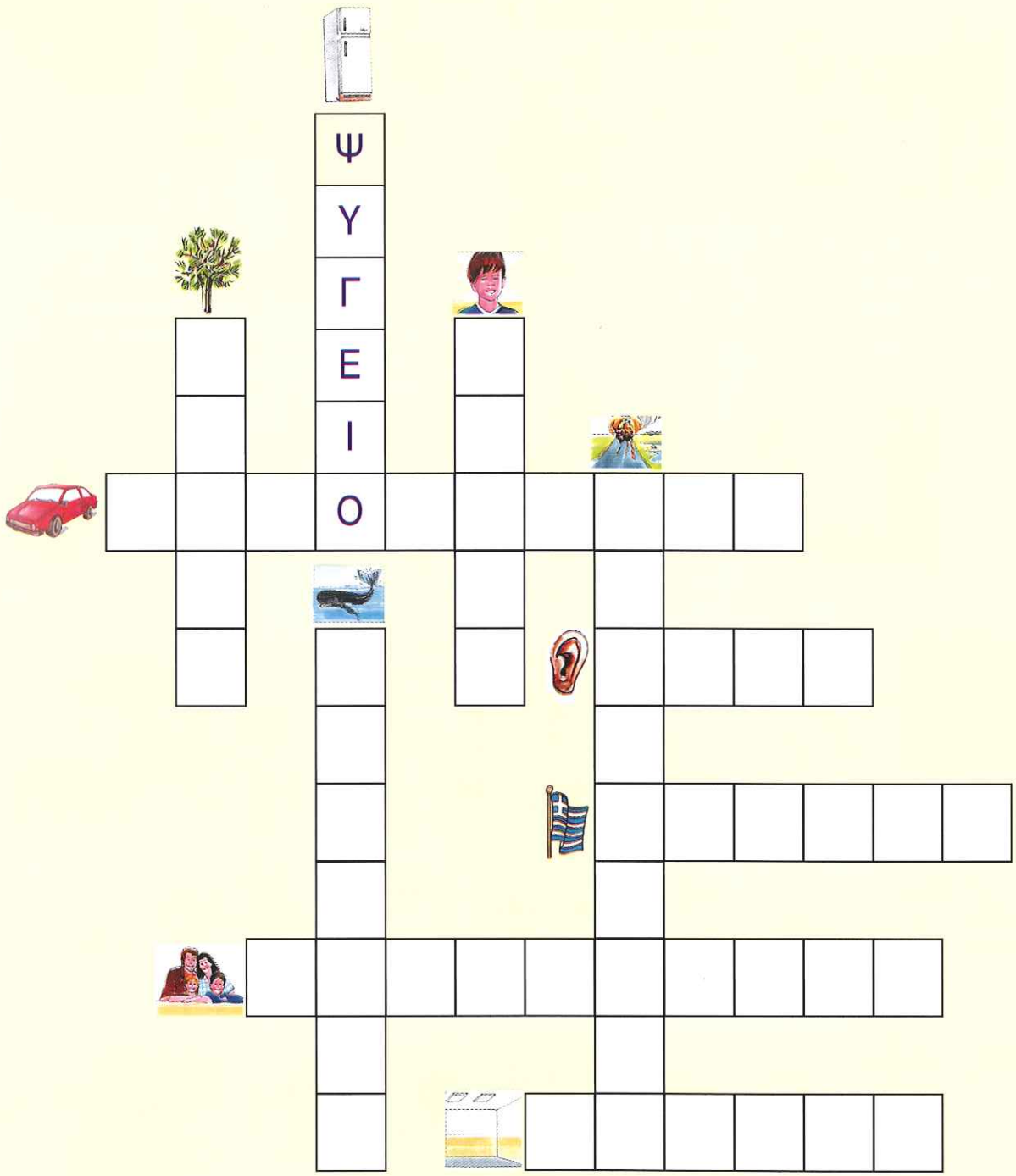
χημίο

5. **Γράφω σε αλφαβητική σειρά τις λέξεις:**
σχολείο, αυλή, κυλικείο, γυμναστήριο, τουαλέτα, διάδρομος

_____

_____

6. Λύνω το σταυρόλεξο.



ΜΑΘΗΜΑ 2ο «Καινούριες γνωριμίες»

Ποια είναι αυτή;
Είναι η γυμνάστρια. Τη λένε Δήμητρα Τσούκα.

Παιδιά, ελάτε! Εσύ είσαι ο...;
Εγώ είμαι ο Βίκτορ.

Είναι ο διευθυντής μας.
;
Ο κύριος Μελάς είναι στην είσοδο.

Η διευθύντρια
Ο δάσκαλος
Η μαθήτρια
Ο φύλακας
Η δασκάλα
Η γυμνάστρια
2ο Δημοτικό Σχολείο
Ο διευθυντής
Ο γυμναστής
Η κυρία Ειρήνη
Ο μαθητής

1. Επιλέγω το σωστό.

Ο καινούριος μαθητής είναι ο Φελίπε. ☐
Βίκτορ. ☒
Σάσα. ☐

Η Σενεγάλη είναι στην Ασία. ☐
Ωκεανία. ☐
Αφρική. ☐

Η κυρία Δήμητρα Τσούκα είναι γυμνάστρια. ☐
διευθύντρια. ☐
δασκάλα. ☐

Ο κύριος Μελάς είναι στη(ν) αίθουσα. ☐
είσοδο. ☐
βιβλιοθήκη. ☐

2. Γράφω ποιος πηγαίνει πού.

Η ΚΥΡΙΑ ΕΙΡΗΝΗ **Ο ΓΥΜΝΑΣΤΗΣ**
Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ~~**Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ**~~

3. Διαβάζω και συμπληρώνω.

Εγώ .....είμαι..... στην τάξη,
εσύ ..... στην αυλή,
αυτός..... στο σπίτι,
κι αυτή..... στην εξοχή.

4. Επιλέγω και γράφω το σωστό.

Αυτή είναι ___η αίθουσα.___ το γραφείο/(η αίθουσα)

Αυτός είναι _____ ο δάσκαλος/η δασκάλα

Αυτό είναι _____ το σχολείο/ η βιβλιοθήκη

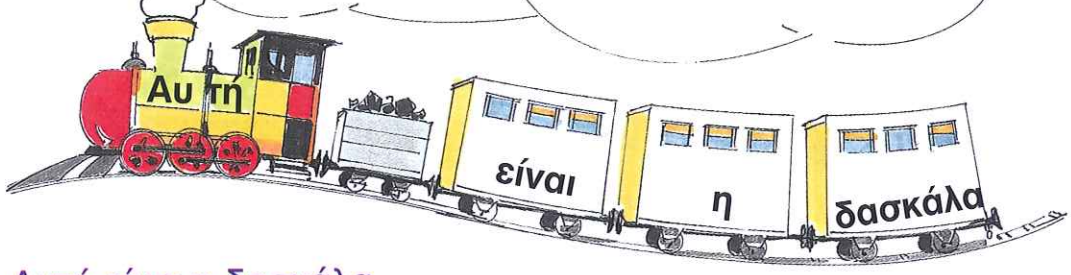
Αυτή είναι _____ ο Χοσέ/η Τιτιλόλα

Αυτός είναι _____ ο διευθυντής/το κουδούνι

Αυτό είναι _____ η βρύση/το αυτοκίνητο

5. **Γράφω τις λέξεις στη σωστή σειρά και** **διαβάζω.**

είναι / η / Αυτή / δασκάλα



Αυτή είναι η δασκάλα. _____

το / κυλικείο / Αυτό / είναι

_____

ο / διευθυντής / είναι / Αυτός

_____

η / κυρία / είναι / Αυτή / Ειρήνη

_____

6. **Διαβάζω τις λέξεις, μετράω τα γράμματά τους και τις γράφω στη σωστή θέση στο σταυρόλεξο.**

ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ

ΚΥΛΙΚΕΙΟ

ΑΥΛΗ

ΤΣΑΝΤΑ

ΣΧΟΛΕΙΟ

~~ΚΟΥΔΟΥΝΙ~~

ΚΥΡΙΑ

1. Ανακαλύπτω και γράφω τις λέξεις.

φύ κας λα	φύλακας
σκά λα δα	
θη τής μα	
λεί ο σχο	
κεί ο λι κυ	

2. Ανακαλύπτω και γράφω τα πρόσωπα του σχολείου.

3. **Βγάζω τα ζ,χ,ξ του μάγου, ανακαλύπτω τα λόγια και τα γράφω.**

Εγώ _____ _____

4. **Ταιριάζω την ερώτηση με την απάντηση.**

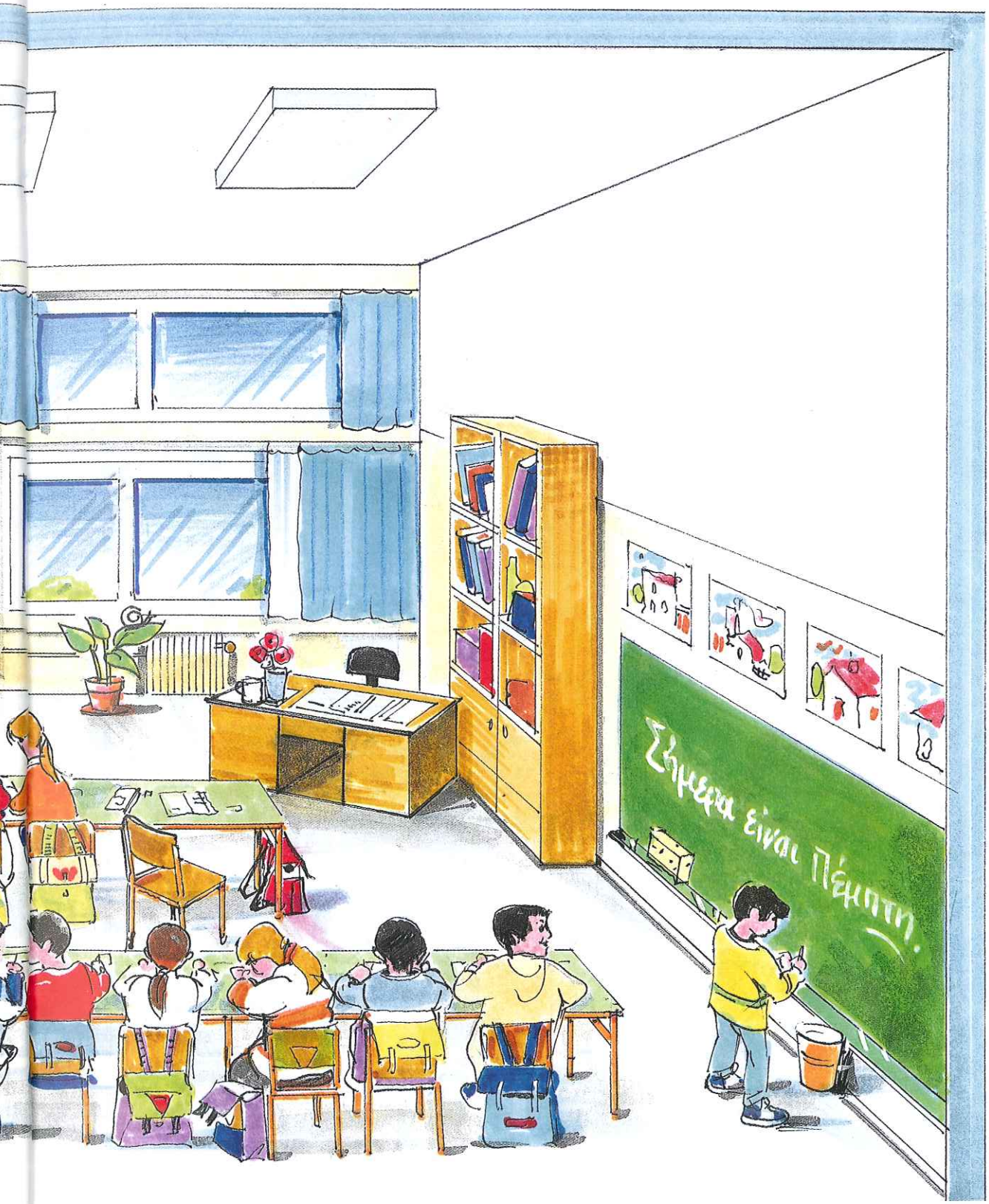
Ποια είναι αυτή; • • Αυτός είναι ο διευθυντής.

Ποιος είναι αυτός; • • Αυτό είναι το βιβλίο.

Ποιος είναι αυτός; • • Αυτή είναι η δασκάλα.

Τι είναι αυτό; • • Αυτός είναι ο γυμναστής.

ΜΑΘΗΜΑ 3ο *«Η τάξη μου»*

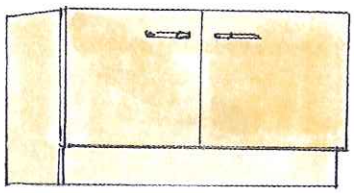

Σήμερα είναι Πέμπτη.

1. Διαβάζω.

Καλημέρα, παιδιά. Σήμερα είναι μέρα επανάληψης.
Καλημέρα σας, κυρία.
Τι είναι αυτό;
Κυρία, αυτό είναι σφουγγάρι.
Μπράβο, Ταμάρα!
Κιμ, τι είναι αυτό;
Αυτό είναι θρανίο.
Πολύ ωραία!
Ποιος είναι αυτός;
Ο μάγος.
Ομάρ, τι είναι αυτό;
Αυτό είναι ένα σαλιγκάρι.
Μπράβο σε όλους σας!

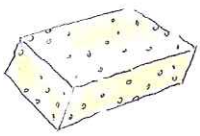
2. Ακούω, βλέπω, δείχνω και διαβάζω.

η μπάλα

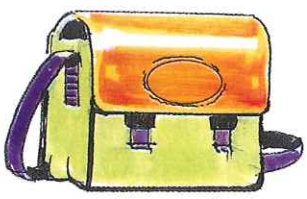


το ντουλάπι

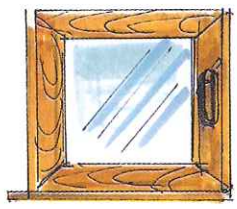
το σαλιγκάρι



το σφουγγάρι



η τσάντα



το τζάμι

3. Κυκλώνω τα μπ, ντ, γκ, γγ, τσ, τζ, διαβάζω και αντιστοιχίζω.

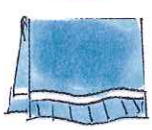
μπανάνα ● ●

φλιτζάνι ● ●

λιοντάρι ● ●

πετσέτα ● ●

φεγγάρι ● ●



ντομάτα ● ●

αγγούρι ● ●

παγκάκι ● ●

λάμπα ● ●

τζάκι ● ●

άγκυρα ● ●

κορίτσι ● ●

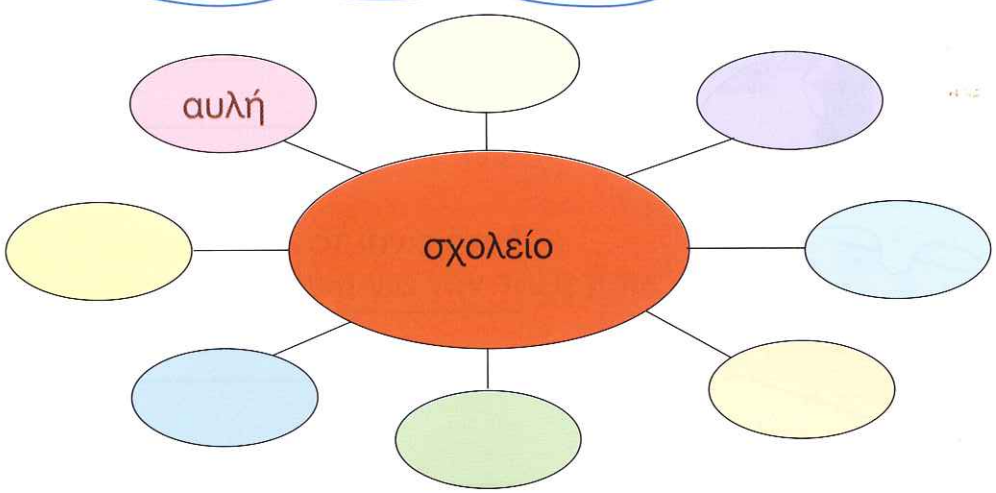
4. **Διαβάζω και** **συμπληρώνω με τα** **μπ, γκ, ντ, τσ, τζ, γγ.**

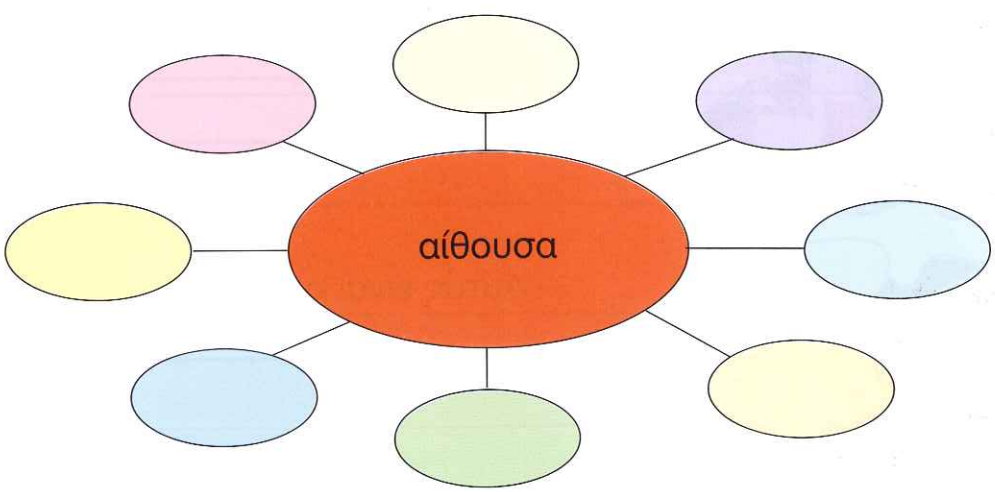
5. Αντιστοιχίζω.

τσά	κι	τζά	ντε
τζά	λα	λά	μι
μπά	ντα	πέ	μπα

6. Διαβάζω και γράφω στα κυκλάκια τις λέξεις που ταιριάζουν.

(~~αυλή~~, σκάλα, κουδούνι, κυλικείο, σφουγγάρι, χάρτης, καρέκλα, κιμωλία, πίνακας, αίθουσα, δέντρο, γραφείο, βρύση, θρανίο, βάζο, ημερολόγιο)





7. **Παρατηρώ,** **διαβάζω και** **γράφω την απάντηση.**

– Είναι αυτό το κυλικείο;

– Ναι, είναι.

– Είναι αυτός ο τοίχος;

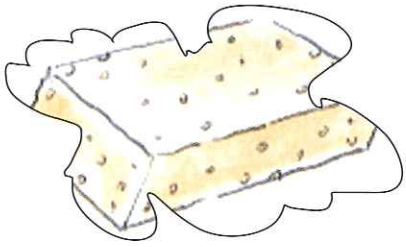
– Όχι, δεν είναι.

– Είναι ο πίνακας.

– Αυτή είναι η Ταμάρα;

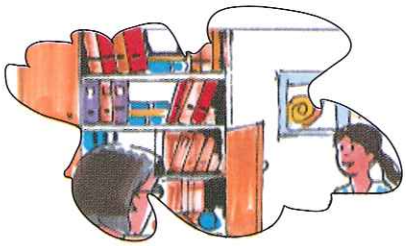
– _____

– _____



– Αυτό είναι το σφουγγάρι;

– _____



– Είναι αυτή η αυλή;

– _____

– _____

– Αυτός είναι ο Κιμ;

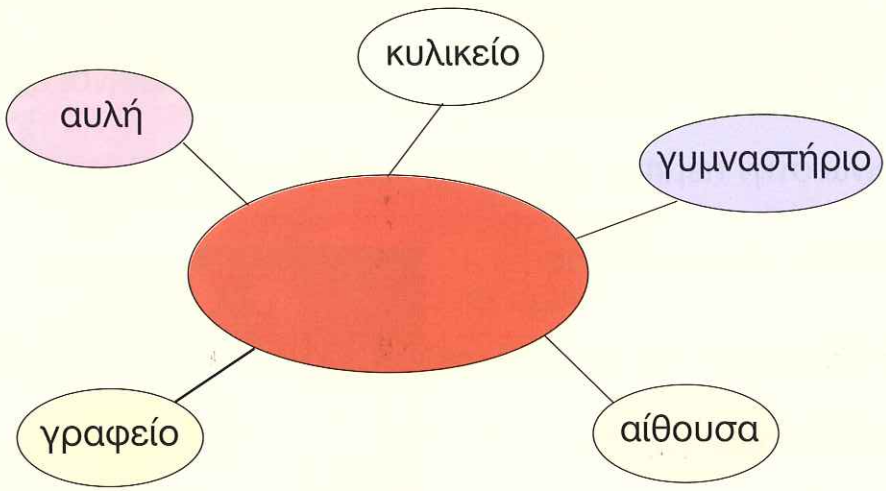
– _____

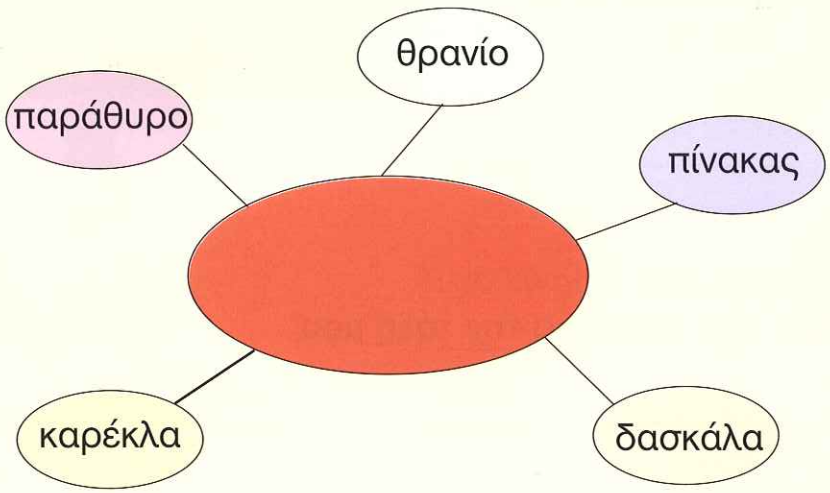
8. Ανακαλύπτω και διορθώνω ό,τι δεν είναι σωστό.

Το σχωλείο μου ιναι το 2ο Δημοτικό σχολίο κε ήναι στη Λάρισα. Πηγαίνω στην πέμπτη τάξι και τη δασκάλα μου τη λένε κιρία Πηνελόπη. Η έθουσά μας βρίσκεται κοντά στο χυμείο, στο ισόγειο και είνε ωραία. Το θρανείο μου είναι δίπλα στο παράθυρο.

9. Γράφω λίγα λόγια για την τάξη μου.

1. Διαβάζω και γράφω πού βρίσκονται.





2. Γράφω λέξεις που αρχίζουν από ... ή τελειώνουν σε...

Α Γ Ο Ρ _____

_____

_____

_____

Α
Ι
Θ
Ο
Υ
Σ
Α

_____

_____

ΔΡΟΓΕΙΟΣ

_____

3. **Ταιριάζω την ερώτηση με την απάντηση.**

Ποιος είναι αυτός;	Ναι, είναι η κυρία Ειρήνη.
Τι είναι αυτό;	Όχι, αυτό δεν είναι βιβλίο.
Είναι αυτή η κυρία Ειρήνη;	Αυτό είναι θρανίο.
Αυτό είναι βιβλίο;	Αυτός είναι ο διευθυντής.
Πώς σε λένε;	Αυτό είναι το σχολείο.
Τι είναι αυτό;	Με λένε Βαγγέλη.

4α. **Διαβάζω.**

β. **Επιλέγω και κυκλώνω το σωστό.**

Τα παιδιά είναι στο χημείο.
σχολείο.
κυλικείο.

Οι συμμαθητές του Ιγκόρ είναι ο Λάμπης και η Ντίνα.
ο Αντώνης και η Τζίνα.
ο Μπάμπης και η Τζένη.

ΜΑΘΗΜΑ 4ο «Μία τάξη άνω-κάτω!!!»

1. α. **Παρατηρώ και γράφω** **τα ζώα που είναι στην τάξη.**

η κότα

_____

_____

_____

β. **Παρατηρώ και γράφω** **τα πράγματα που είναι στην τάξη.**

_____

_____

_____

γ. **Παρατηρώ και γράφω** **τα πρόσωπα που είναι στην τάξη.**

_____

_____

_____

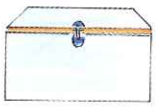
2. **Ακούω και** **συμπληρώνω με: ο, η, το**

η μύγα	_ δάσκαλος	_ κατσαρίδα	_ παπαγάλος
_ κουνούπι	_ θρανίο	_ μαθητής	_ αράχνη
_ πόρτα	_ άλογο	_ δασκάλα	_ μολύβι

3. Διαγράφω ό,τι δεν ταιριάζει.

η μύγα | το ποντίκι | η αγελάδα | ~~το βιβλίο~~

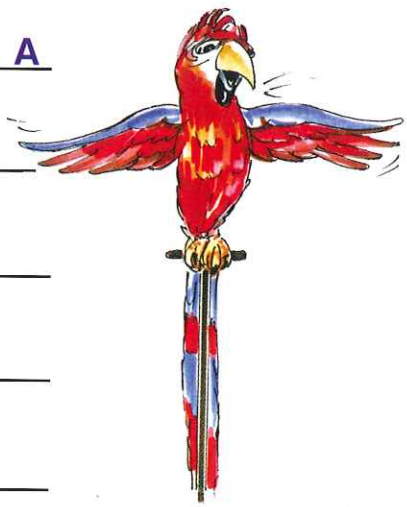
ο δάσκαλος | ο διευθυντής | η αράχνη | η μαθήτρια



το κουνούπι | η καρέκλα | το θρανίο | ο χάρτης

4. Γράφω πρόσωπα, ζώα, πράγματα που αρχίζουν από ... ή τελειώνουν σε...

Α Γ Ε Λ Α Δ Α	Π Α Π Α Γ Α Λ Ο Σ	Α Τ Ω Μ Α



5. Διαγράφω ό,τι δεν ταιριάζει.

Δ Θηλυκά η

αράχνη
μαμά
~~χάρτης~~
ντουλάπα
συρτάρι
γόμα

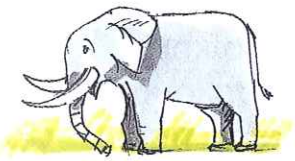
∇ Αρσενικά ο

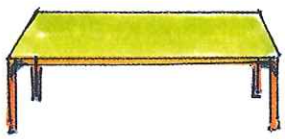
μπαμπάς
χάρακας
κουνούπι
ελέφαντας
πόρτα
πίνακας
πινέζα

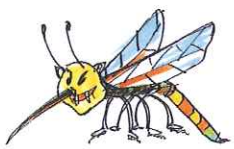
□ Ουδέτερα το

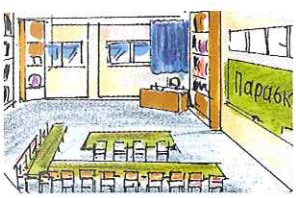
σφουγγάρι
πινέλο
καρέκλα
τοίχος
χημείο
διάδρομος
παιδί

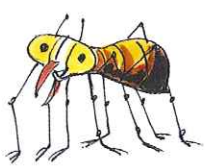
6. Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω τα ονόματά τους στα σωστά κυκλάκια.

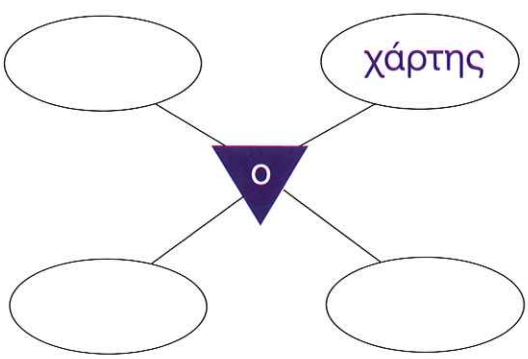


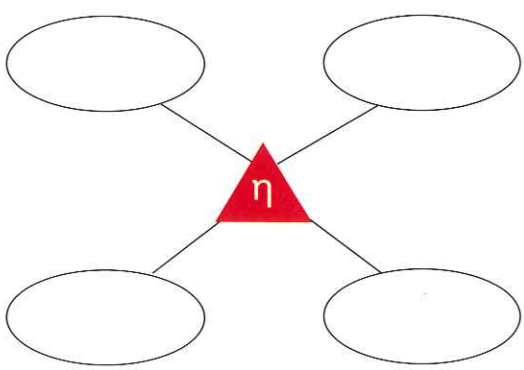


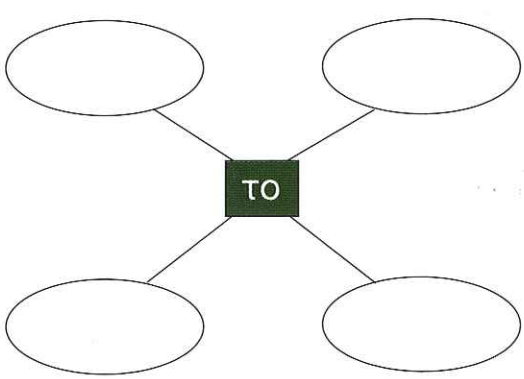






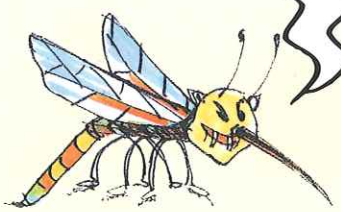






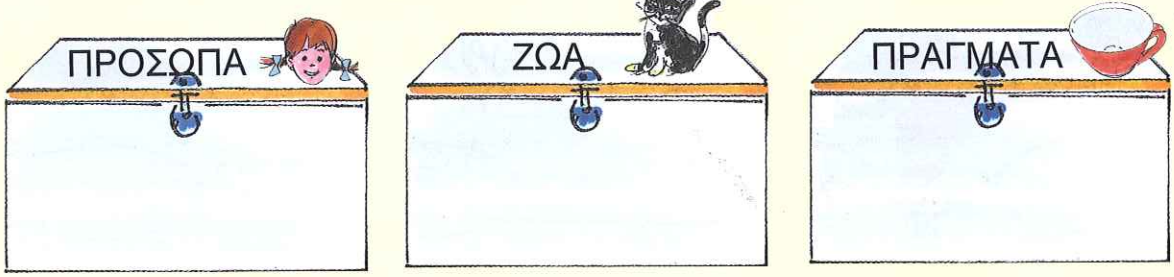
1α. **Διαβάζω.**

Εγώ είμαι το κουνούπι
κι εσύ είσαι ο μαθητής,
αυτή είναι η καρέκλα
και αυτός ο γυμναστής.



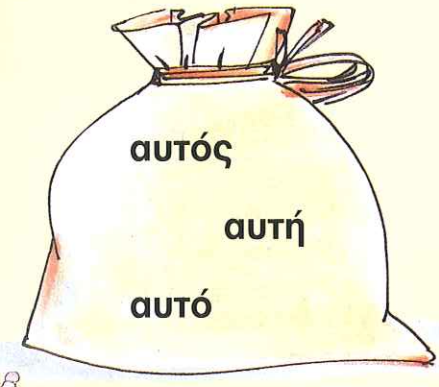
Εγώ είμαι η πινέζα
κι εσύ είσαι το κουτί,
αυτή είναι η αρκούδα
και αυτό είναι το παιδί.

β. **Γράφω τις λέξεις που φανερώνουν πρόσωπα, ζώα, πράγματα στο σωστό κουτί.**



2. **Ανακαλύπτω και** **γράφω τις λέξεις της τάξης.**

3. Διαλέγω λέξεις από τα σακούλια και συνεχίζω...

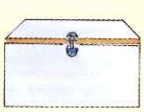


Αυτός είναι ο παπαγάλος. _____ _____

Αυτή _____ _____

_____ _____

4. Ψάχνω στο **Μικρό μου Λεξικό 1**, ανακαλύπτω και γράφω τρία πρόσωπα, τρία ζώα και τρία πράγματα.



_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

ΜΑΘΗΜΑ 5ο «Ένα ατύχημα στην τάξη»

1. Διαβάζω και συμπληρώνω Σ για το σωστό και Λ για το λάθος.

Ο Χοσέ θέλει την υδρόγειο σφαίρα. Σ
Ο Ομάρ δεν είναι καλά. Πονάει το κεφάλι του. ☐
Η Μελίνα φωνάζει τον δάσκαλο. ☐
Η Τιτιλόλα δίνει ένα ποτήρι νερό στον Χοσέ. ☐

2. Αντιστοιχίζω το ένα με τα πολλά.

ο χάρακας

ο πίνακας

ο παπαγάλος

ο μαθητής

η δασκάλα

η τσάντα

η βιβλιοθήκη

η αράχνη

το μολύβι

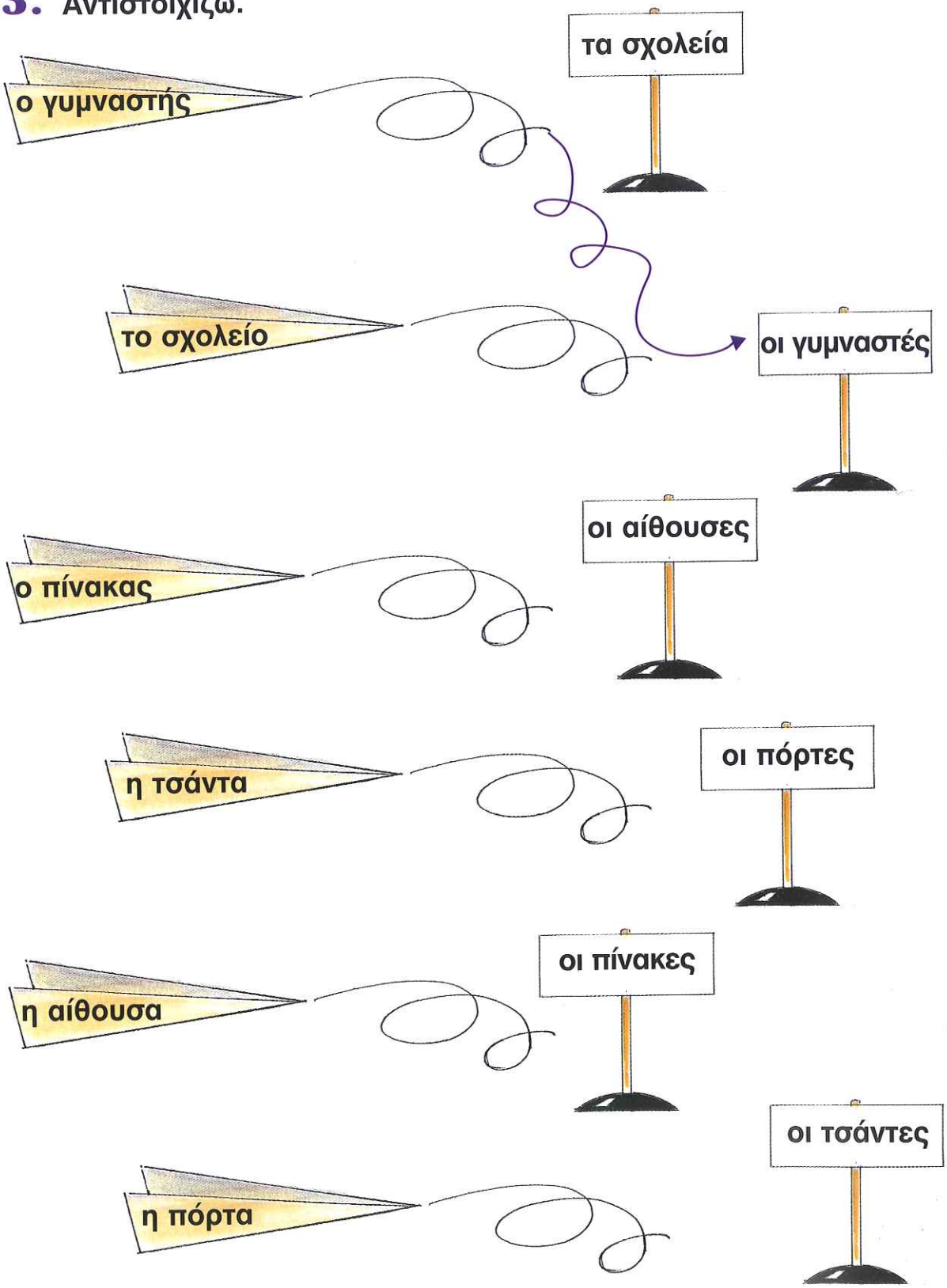
το κουνούπι

το φυτό

το παράθυρο

- οι μαθητές
- οι χάρακες
- οι παπαγάλοι
- οι πίνακες
- οι τσάντες
- οι βιβλιοθήκες
- οι αράχνες
- οι δασκάλες
- τα παράθυρα
- τα μολύβια
- τα κουνούπια
- τα φυτά

3. Αντιστοιχίζω.



4. Διαβάζω και συνεχίζω.

α.

ο χάρακας	➪	οι χάρακες
ο πίνακας	➪	οι _____
ο δάσκαλος	➪	οι δάσκαλοι
ο παπαγάλος	➪	οι _____
ο μαθητής	➪	οι μαθητές
ο χάρτης	➪	οι _____

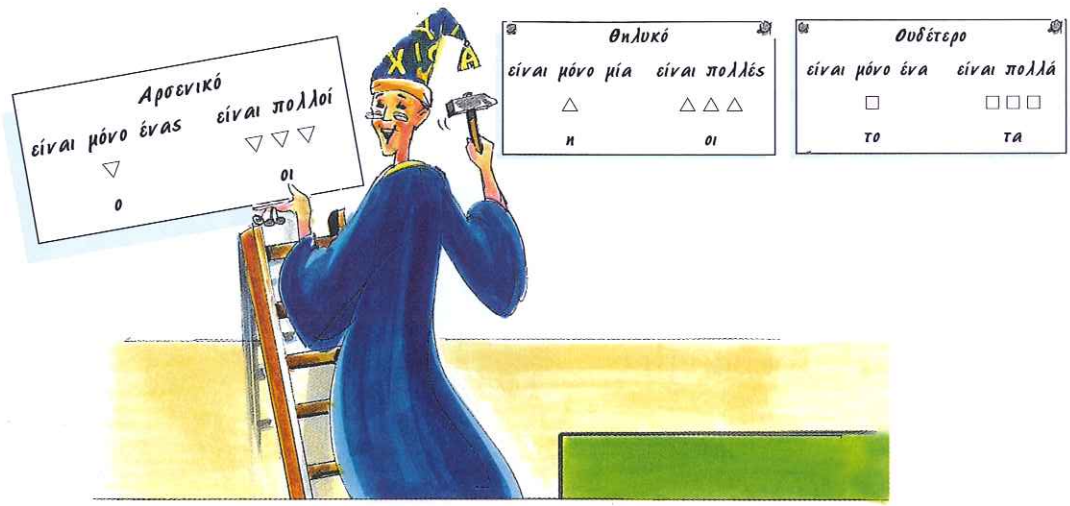
β.

η δασκάλα	➪	οι δασκάλες
η τσάντα	➪	οι _____
η καρέκλα	➪	οι _____
η βιβλιοθήκη	➪	οι βιβλιοθήκες
η αράχνη	➪	οι _____
η αυλή	➪	οι _____

γ.

το παιδί	➪	τα παιδιά
το μολύβι	➪	τα _____
το βιβλίο	➪	τα βιβλία
το θρανίο	➪	τα _____
το δάπεδο	➪	τα δάπεδα
το παράθυρο	➪	τα _____

5. Παρατηρώ και μαθαίνω.



6. Διαβάζω και συμπληρώνω ό,τι λείπει.

ο σκύλος	οι σκύλοι
ο φάρος	_ φάροι
_ τοίχος	οι τοίχοι
η κιμωλία	_ κιμωλίες
_ πόρτα	οι πόρτες
_ τσάντα	οι τσάντες
το παιδί	_ παιδιά
_ βιβλίο	τα βιβλία
το θρανίο	_ θρανία

7. **Γράφω τις λέξεις στο σωστό κουτί.**

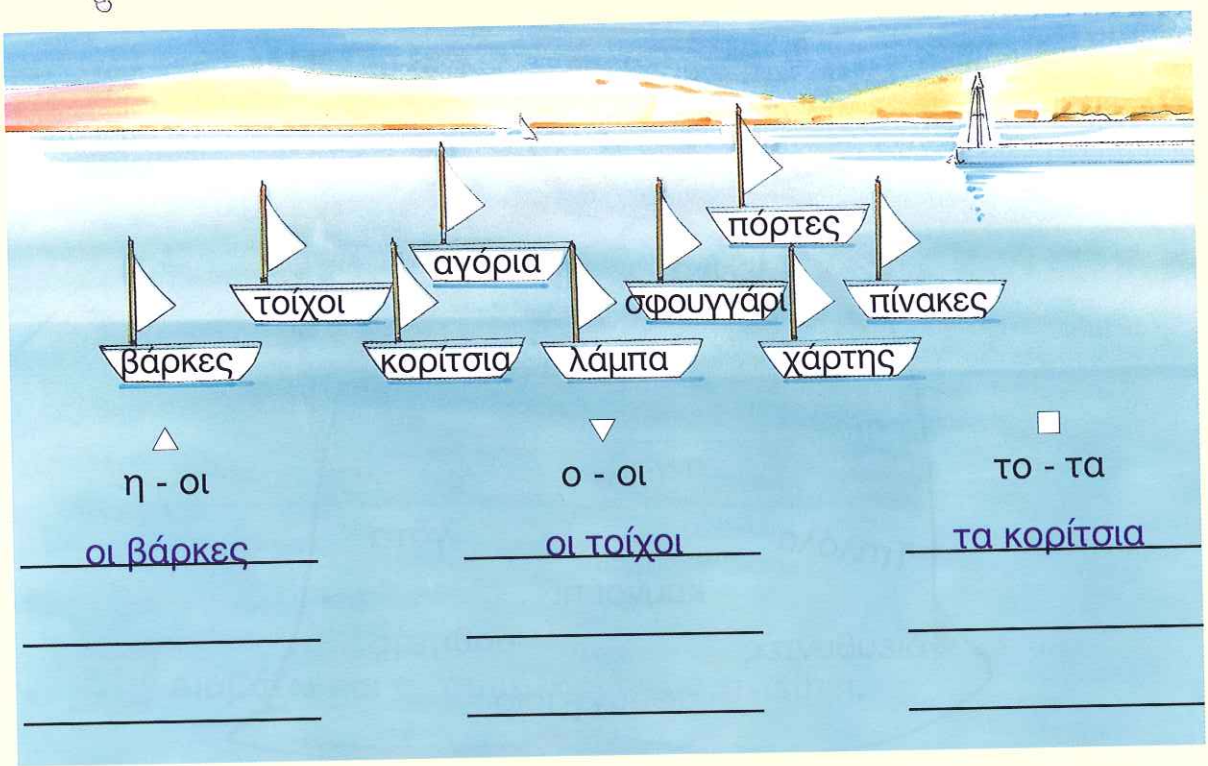
ΖΩΑ

το κουνούπι

ΠΡΟΣΩΠΑ

ΠΡΑΓΜΑΤΑ

1. Γράφω τις λέξεις όπως στο παράδειγμα.



△ η - οι	▽ ο - οι	□ το - τα
οι βάρκες	οι τοίχοι	τα κορίτσια

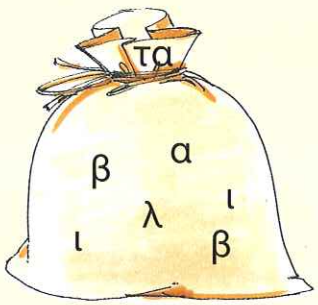
2. Διαβάζω και συμπληρώνω.

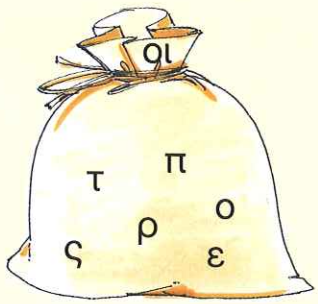
ο πίνακας	οι πίνακ**ες**
ο χάρακας	οι χάρακ____
ο διευθυντής	οι διευθυντ____
ο γυμναστής	οι γυμναστ____

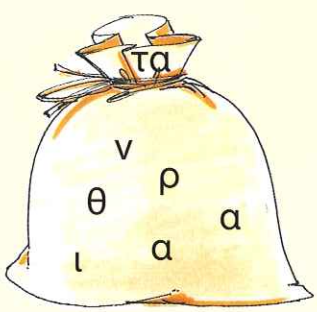
η σημαία	οι σημαί**ες**
η πόρτα	οι πόρτ____
η βιβλιοθήκη	οι βιβλιοθήκ____
η αυλή	οι αυλ____

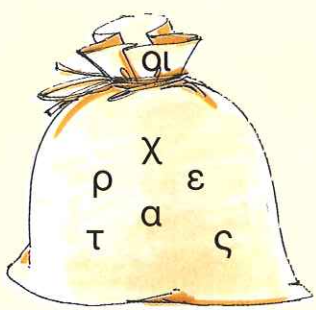
το ψαλίδι	τα ψαλίδ**ια**
το πινέλο	τα πινέλ____
το σφουγγάρι	τα σφουγγάρ____
το θρανίο	τα θρανί____

3. Ανακαλύπτω τις λέξεις, τις γράφω και τις τονίζω.









ΜΑΘΗΜΑ 6ο (επαναληπτικό) *«Μια επίσκεψη στο μουσείο»*

Οι μαθητές είναι στο μουσείο.

1. **Διαβάζω το κείμενο και βάζω [X] στη σωστή απάντηση.**

α. Οι μαθητές είναι:

στο σχολείο ☐
στο μουσείο [X]
στο χημείο ☐

β. Ο Παύλος λέει ότι το μουσείο είναι:

βαρετό ☐
μεγάλο ☐
ωραίο ☐

γ. Ο «τυραννόσαυρος» είναι:

δεινόσαυρος ☐
πουλί ☐
ψάρι ☐

δ. Η δασκάλα φωνάζει στα παιδιά:

«Πάμε στο κυλικείο» ☐
«Πάμε στο γραφείο» ☐
«Πάμε στο ενυδρείο» ☐

2. **Ψάχνω και ανακαλύπτω στο κείμενο τις λέξεις που φανερώνουν ζώα και τις γράφω.**

ο τυραννόσαυρος

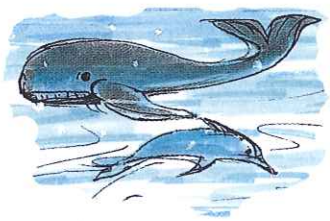
_____ _____

_____ _____

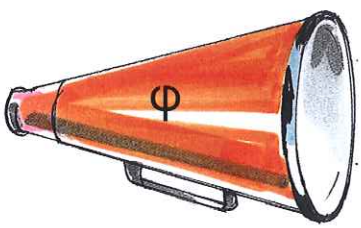
_____ _____

3. Κυκλώνω το σωστό.

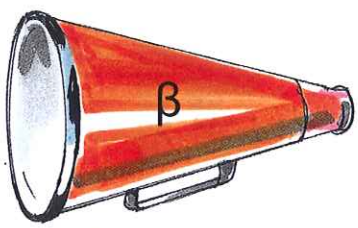
(οι) / η	δεινόσαυροι	η / οι	φάλαινες
το / τα	μουσείο	τα / το	παιδιά
οι / η	σαύρα	το / τα	δελφίνι
ο / η	Παύλος	ο / η	Εύα



4. Γράφω τις λέξεις κάτω από το σωστό μεγάφωνο.

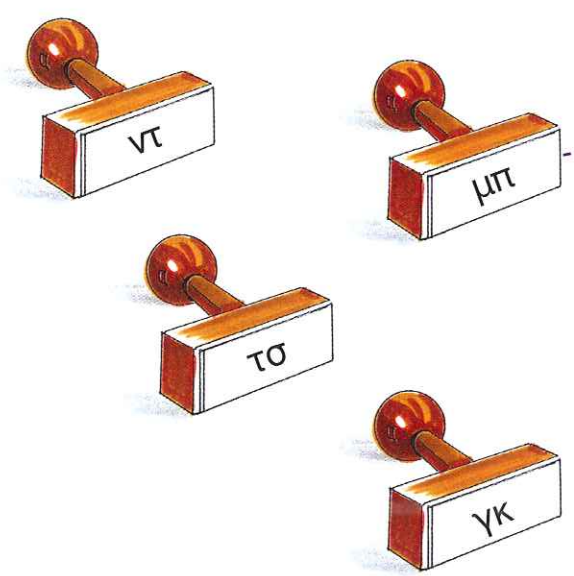


η σαύρα
ο δεινόσαυρος
η Εύα
ο Λευτέρης
η Ευτυχία
ο τυραννόσαυρος



η σαύρα

5. Συμπληρώνω και αντιστοιχίζω.



- η πε__έτα
- η μπάλα
- η __άντα
- το λιο__άρι
- η ά__υρα
- η λά__α
- η __ομάτα
- το πα__άκι

6. Επιλέγω και γράφω το σωστό.

Αυτός είναι ___ο Κιμ.___ το γραφείο / ο Κιμ

Αυτή είναι _____ η αίθουσα / ο πίνακας

Αυτό είναι _____ ο χάρακας / το θρανίο

Αυτός είναι _____ ο τοίχος / το κυλικείο

Είναι αυτή _____; το ταβάνι / η κυρία

Είναι αυτό _____; η καρέκλα / το σχολείο

Είναι αυτός _____; η Τιτιλόλα / ο φύλακας

Ναι, αυτή είναι _____ το κουνούπι / η τάξη

Όχι, δεν είναι αυτός _____ ο φύλακας / το κυλικείο

7. Ταιριάζω την ερώτηση με την απάντηση.

Ποιος είναι αυτός;	Αυτή είναι η Ελένη.
Τι είναι αυτό;	Ναι, αυτό είναι το σχολείο.
Ποια είναι αυτή;	Όχι, αυτή δεν είναι η βιβλιοθήκη.
Είναι αυτό το σχολείο;	Ναι, αυτός είναι ο διευθυντής.
Είναι αυτή η βιβλιοθήκη;	Αυτό είναι το κουδούνι.
Είναι αυτός ο διευθυντής;	Αυτός είναι ο Πέτρος.

8. Ανακαλύπτω ό,τι δεν είναι σωστό και ξαναγράφω το κείμενο.

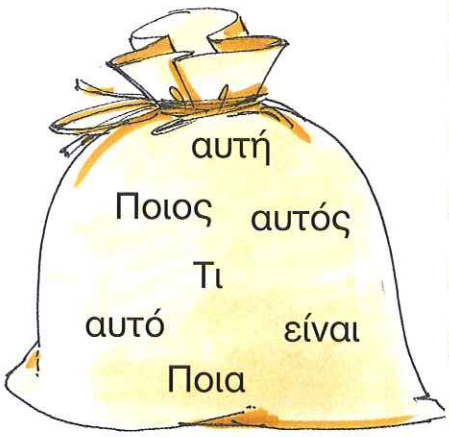
Αυτός είναι το σχολείο μου. Το λένε 2ο Δημοτικό Σχολεία και είναι στην Αθήνα. Εγώ είσαι μαθητής στην έκτη τάξη.
Ο Παύλος και η Εύα είναι φίλος μου.

_____

_____

_____

9. **Γράφω τι νομίζω ότι ρωτάει ο** **και τι απαντάει η** **.**



Ποιος είναι αυτός;

Αυτός είναι ο τυραννόσαυρος.

_____

_____

_____

_____

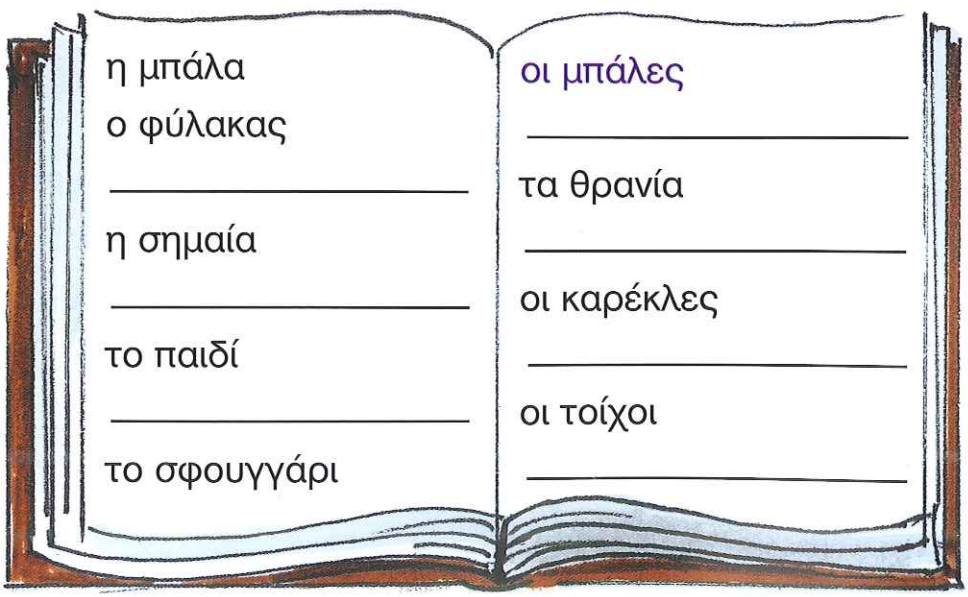
_____

_____

10. **Διαβάζω και διαγράφω ό,τι δεν ταιριάζει.**

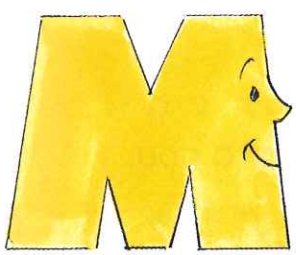
• η φάλαινα	η αράχνη	η μέλισσα	~~η καρέκλα~~
• το τραπέζι	το θρανίο	το κουνούπι	το μολύβι
• ο δάσκαλος	ο τοίχος	ο μαθητής	ο φύλακας

11. **Διαβάζω και** **γράφω το ένα ή τα πολλά.**

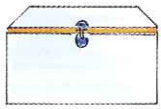


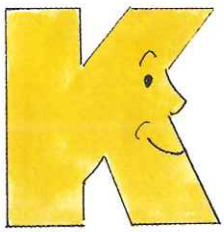
η μπάλα	οι μπάλες
ο φύλακας	_____
_____	τα θρανία
η σημαία	_____
_____	οι καρέκλες
το παιδί	_____
_____	οι τοίχοι
το σφουγγάρι	_____

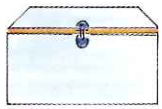
12. **Ανακαλύπτω πρόσωπα, ζώα, πράγματα που αρχίζουν από μ και κ και τα γράφω με κεφαλαία γράμματα στη σωστή στήλη.**



ΜΕΛΙΝΑ







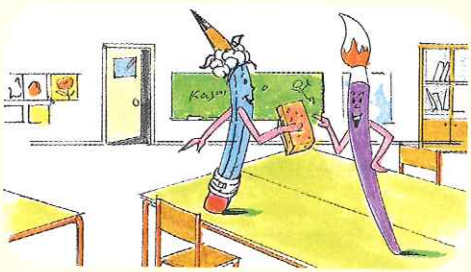
1. Διαβάζω.

– Καλημέρα! Είμαι ο γυμναστής.
Με λένε Δημήτρη Γκίκα.
Αυτός είναι ο διευθυντής.
Τον λένε Κωνσταντίνο Μελά.

– Πώς σε λένε;
– Με λένε Βαγγέλη.

– Ποια είναι αυτή;
– Αυτή είναι η Τζένη.

– Εσύ ποιά είσαι;
– Εγώ είμαι η Αγγελική.



– Πινελάκη, πάρε την πετσέτα σου.
– Ποια πετσέτα;
Αυτό είναι σφουγγάρι, δεν είναι πετσέτα.

– Παπαγάλε, αυτός ποιος είναι;
– Ο σκαντζόχοιρος, ο Σαμ.

2. **Βάζω σε αλφαβητική σειρά τις λέξεις:**

βιβλίο, σχολείο, καρέκλα, άλογο, θρανίο, τσάντα, γάλα, φύλακας

άλογο, βιβλίο, _____

_____

3. **Ανακαλύπτω τις λέξεις.**

κ α μ ε (κ ο ρ ι τ σ ι) ω σ φ ε

π α γ κ α κ ι ε ρ ι χ α ε λ ο

φ ο λ α μ π α ρ η ζ ι γ ξ ι α

ε τ ζ α κ ι μ ο κ ε τ η δ ο λ

γ λ ι ο ν τ α ρ ι π β υ α ζ ι

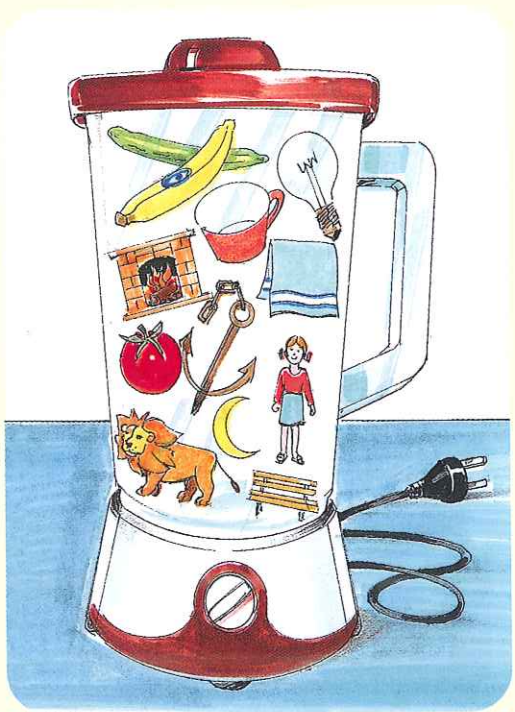
γ ε λ κ μ π α ν α ν α ρ τ α σ

α χ α γ γ ο υ ρ ι ν τ α ζ ν ω

ρ ω ψ κ α ι β ε φ α γ κ υ ρ α

ι β ν τ ο μ α τ α ν λ ε κ ω ζ

π ε τ σ ε τ α ξ ι α π ρ ι μ α



ΜΑΘΗΜΑ 7ο «Είμαστε πολλοί!!!»

1. Διαβάζω και συμπληρώνω ό,τι λείπει.

Στην τάξη είναι τα παιδιά, η δασκάλα, _____

και _____.

Η δασκάλα ρωτάει: « _____;»

Ο παπαγάλος σήμερα είναι _____.

Η δασκάλα λέει: «Παιδιά, είναι ώρα για _____.»

2. Παρατηρώ τις εικόνες και διαγράφω ό,τι δεν είναι σωστό.

Τα παιδιά, η δασκάλα, ο παπαγάλος, ο γυμναστής και ο μάγος είναι όλοι στην τάξη.

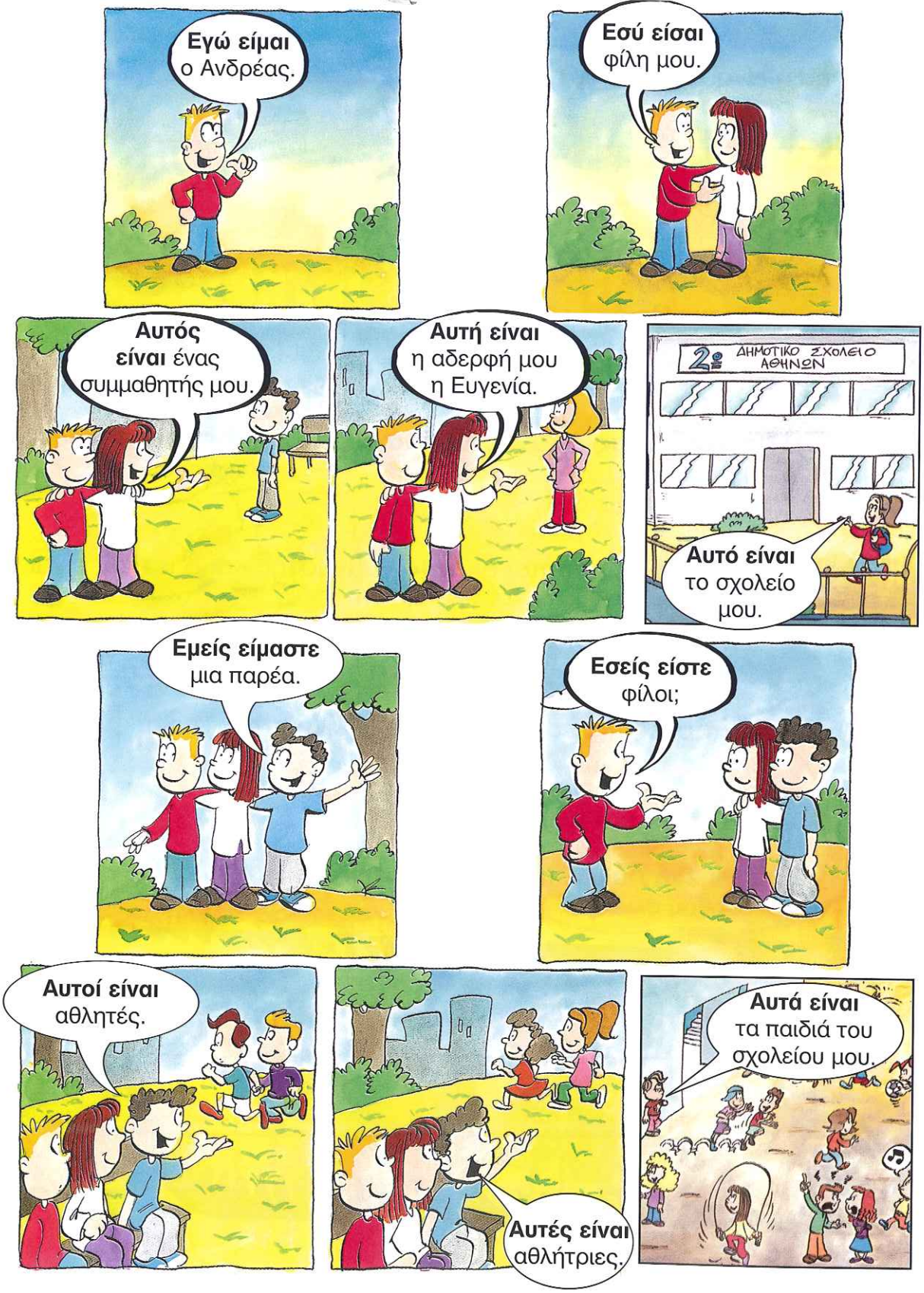
Ο πίνακας, ο χάρτης, το ρολόι και το βάζο είναι στον τοίχο.

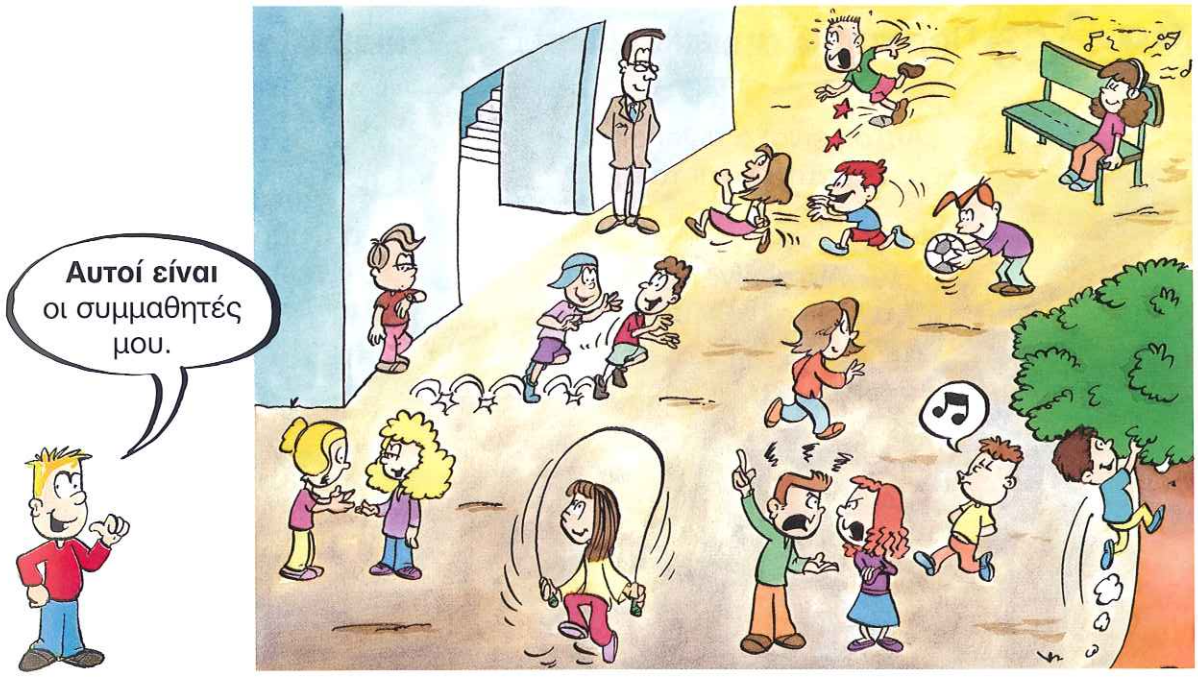
3. Γράφω έναν άλλο τίτλο για το μάθημα.

_____

_____

4. Παρατηρώ και διαβάζω.





5. Ακούω και κυκλώνω το σωστό.

Εγώ είναι / είμαι ο μάγος
και εσύ είμαστε / είσαι ο μαθητής.
Αυτός είμαι / είναι ο παπαγάλος
κι αυτή είναι / είσαι η Κική.
Εμείς είναι / είμαστε στην τάξη
κι εσείς είστε / είναι στην αυλή.
Αυτοί είναι / είμαι στο κυλικείο
κι αυτές είσαι / είναι όλες μαζί.

6α. Παρατηρώ την εικόνα και διαβάζω.

β. Τώρα βάζω στο σωστό κουτάκι.

Ποιοι είναι αυτοί; Αυτοί είναι
- ο Κιμ και ο Βίκτορ ☐
- ο Κιμ και ο Χοσέ ☑

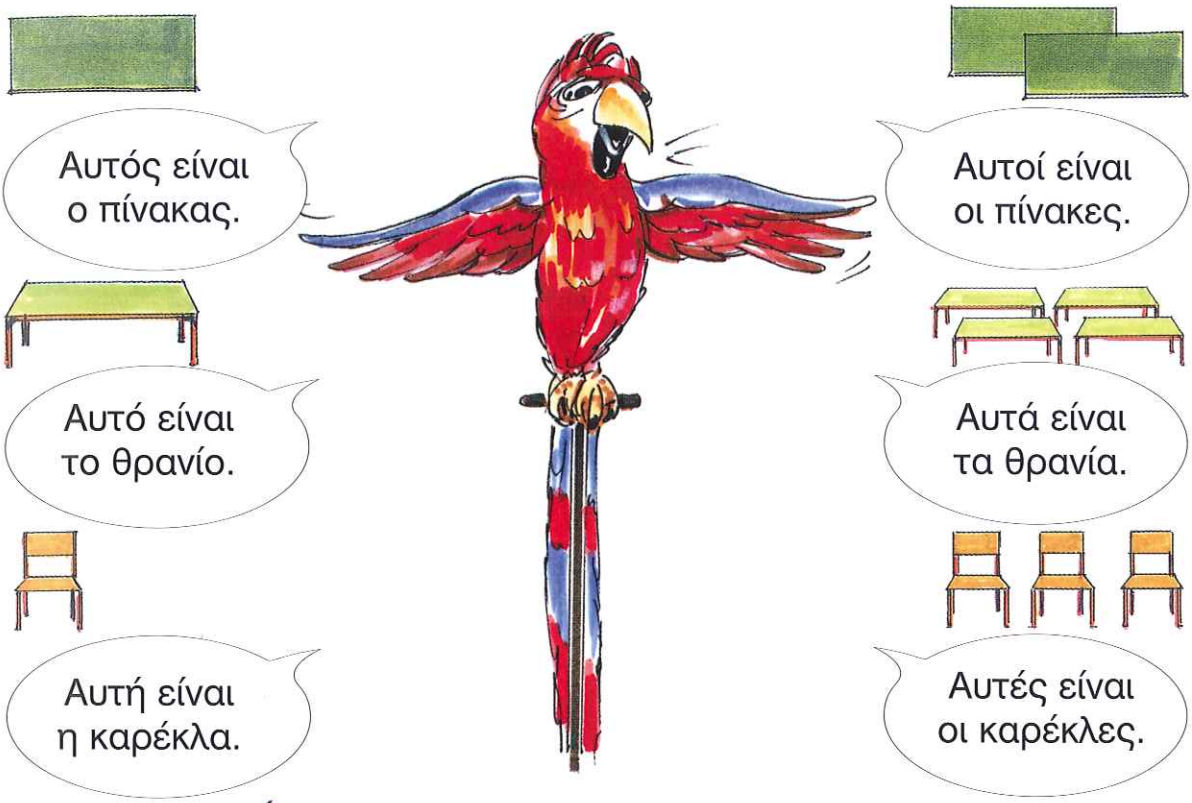
Τι είναι αυτά; Αυτά είναι
- τα βιβλία ☐
- τα μολύβια ☐

Ποιος είναι αυτός; Αυτός είναι
- ο Βίκτορ ☐
- ο Ομάρ ☐

Ποια είναι αυτή; Αυτή είναι
- η Ταμάρα ☐
- η Τιτιλόλα ☐

Τι είναι αυτό; Αυτό είναι
- το σφουγγάρι ☐
- το σαλιγκάρι ☐

7α. Διαβάζω τα λόγια του παπαγάλου.



β. Τώρα, συμπληρώνω.

Αυτά είναι τα βιβλία.

Αυτοί είναι ___ μαθητές.

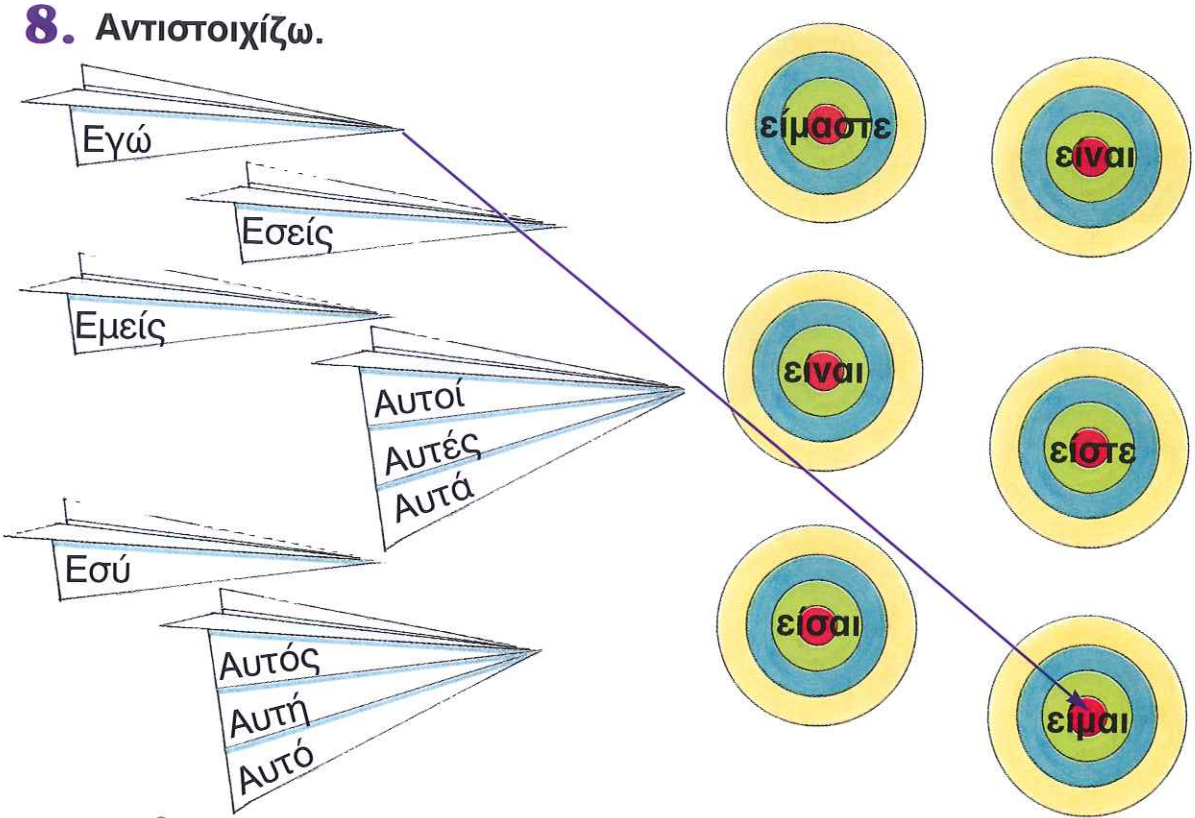
Αυτές είναι ___ γάτες.

Αυτή είναι ___ τσάντα.

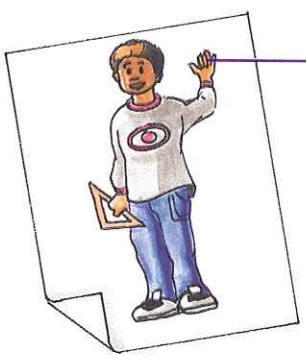
Αυτός είναι ___ πίνακας.

Αυτό είναι ___ σφουγγάρι.

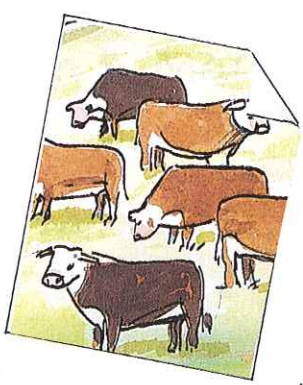
8. Αντιστοιχίζω.



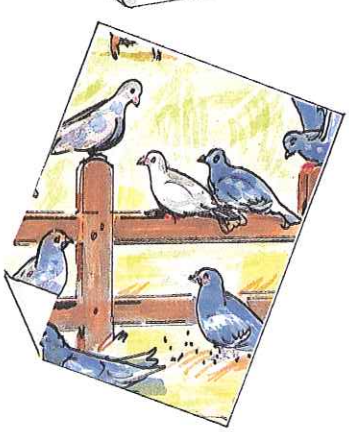
9. Παρατηρώ, διαβάζω και αντιστοιχίζω.



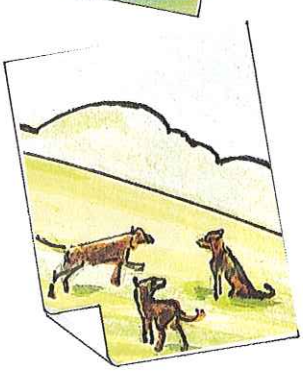
Εγώ είμαι ο Χοσέ και αγαπώ τη Γεωμετρία.



Αυτοί είναι σκύλοι και είναι φίλοι.



Αυτές είναι οι έξι αγελάδες του παππού και βόσκουν στο λιβάδι.



Αυτά είναι περιστέρια. Τα περιστέρια συμβολίζουν την ειρήνη.

είναι

είστε

είμαι

Προσέχω τον μάγο!

10. **Γράφω τις λέξεις στη σωστή σειρά και διαβάζω.**

Ποιοι αυτοί; είναι

Εγώ είμαι

Χοσέ ο

Ποιοι είναι αυτοί;

οι είστε

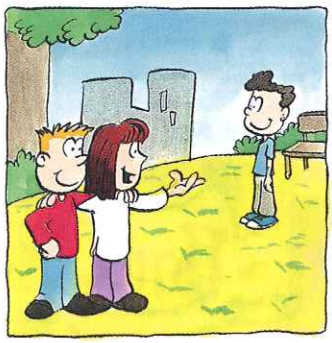
Εσείς δάσκαλοι

τσάντες

Αυτές

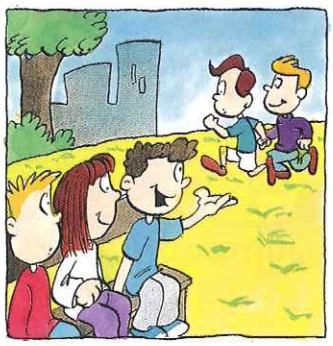
δεν είναι

11. Παρατηρώ τις εικόνες και απαντώ.



– Είναι αυτός ο Ανδρέας;
– Ναι, είναι ο Ανδρέας.

– Είναι αυτή η φίλη σου η Μαρία;
– Όχι, δεν είναι.
Είναι η αδερφή μου η Ευγενία.

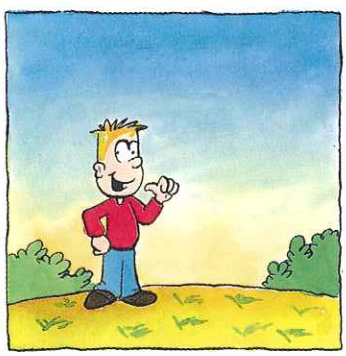


– Είναι αυτοί αθλητές;
– _____

_____

– Είναι αυτό το σπίτι σου;
– _____

_____



– Είναι αυτός ένας συμμαθητής σου;
– _____

_____

– Είναι αυτές χορεύτριες;
– _____

_____

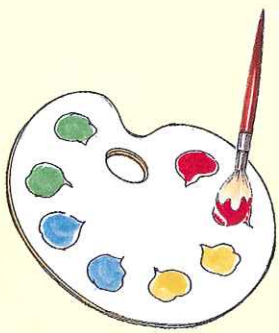
1. Διαβάζω το ποίημα και ζωγραφίζω...

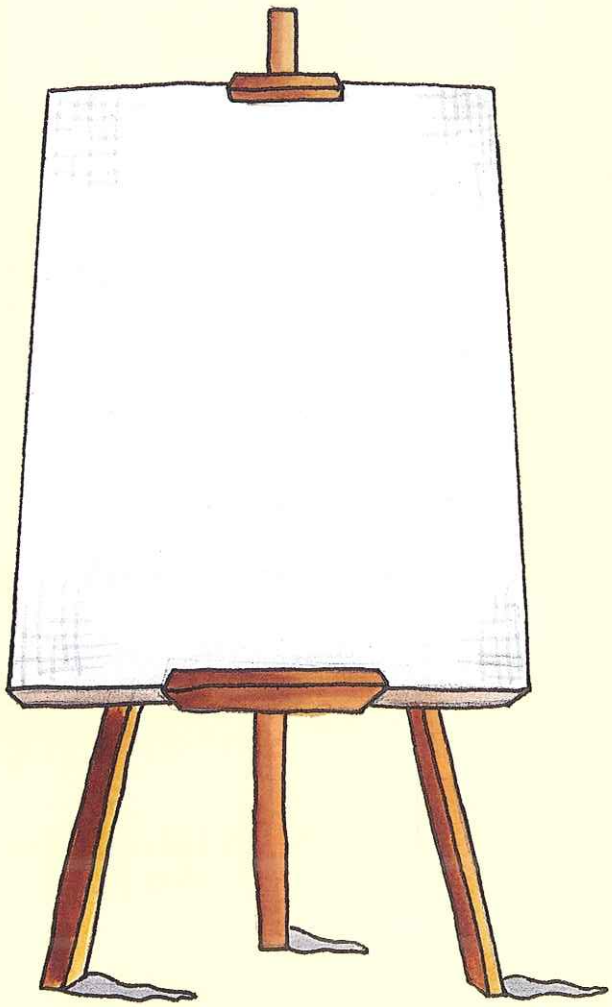
Εγώ, εσύ κι εμείς

Ποιος κοιτάζει σαν εμένα;
Ποιος γελάει όπως γελώ;
Ποιος λυπάται σαν εμένα;
Ποιος μιλάει όπως μιλώ;
Μες στον κόσμο άλλος κανένας!
Μόνο εγώ!

Ποιος κοιτάζει σαν εσένα;
Ποιος γελάει όπως γελάς;
Ποιος λυπάται σαν εσένα;
Ποιος μιλάει όπως μιλάς;
Μες στον κόσμο άλλος κανένας!
Μόνο εσύ!

Εσύ είσαι εσύ κι εγώ είμαι εγώ.
Όμως εγώ κι εσύ κι εσύ
είμαστε δυο, είμαστε τρεις,
είμαστε πέντε κι εκατό...
Όλοι μαζί είμαστε εμείς!





2. Διαβάζω και συμπληρώνω.

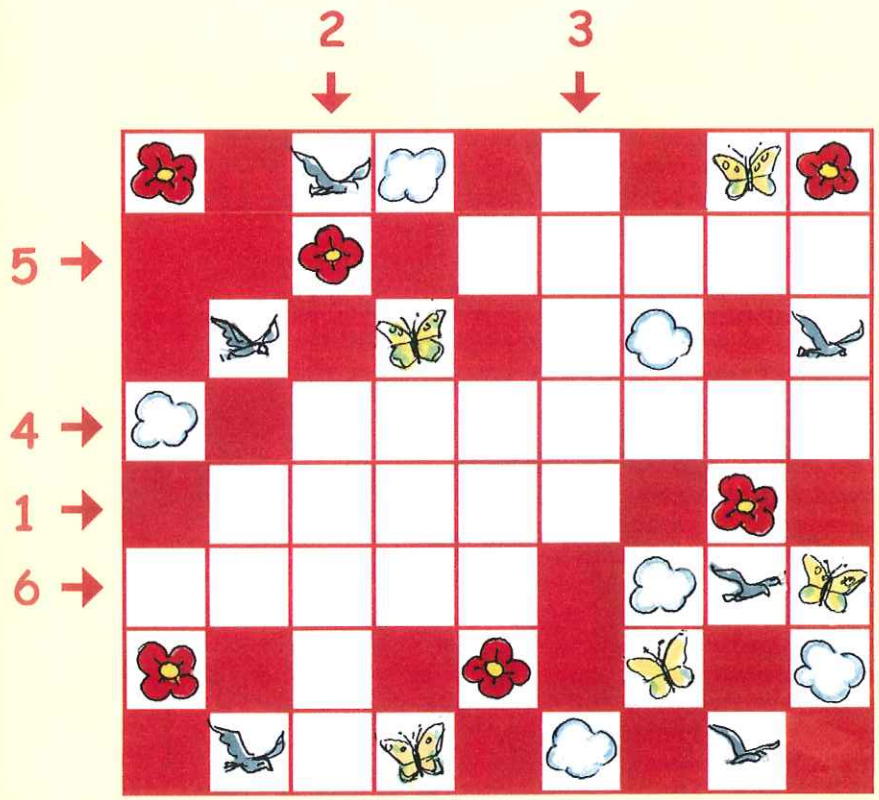
Εγώ _____ ο Χοσέ. Τώρα είμαι καλά.
Εσύ _____ η Μελίνα και αυτή _____
η δασκάλα μας. _____ όλοι στην τάξη.

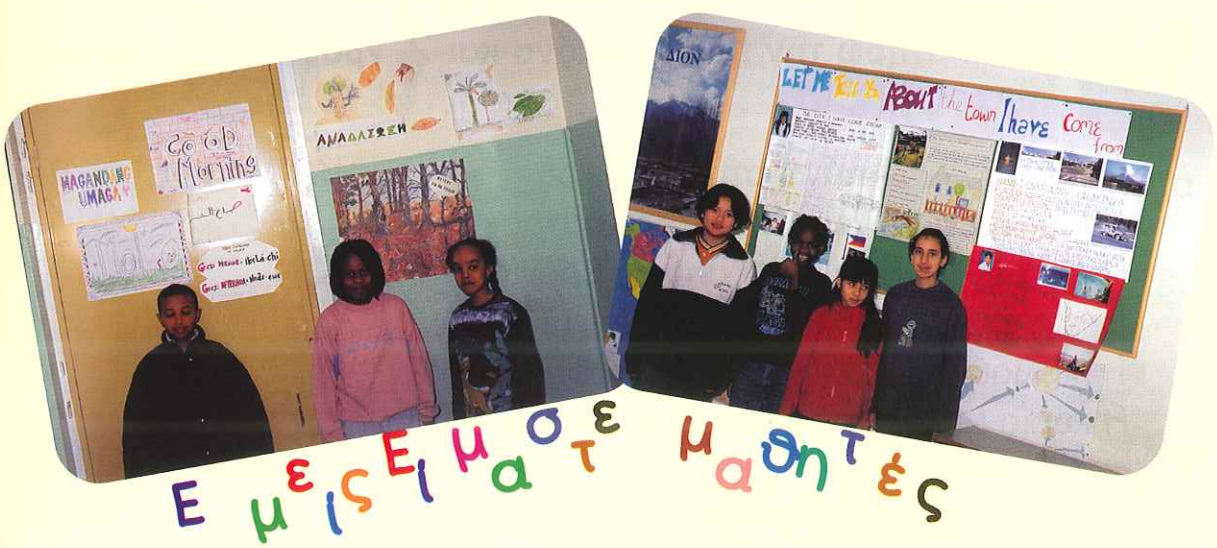
3. Συμπληρώνω.

Εγώ είμαι ο_____ και αυτή είναι η _____ μου, η Γιόλα. Είμαστε_____ και γείτονες. Το 5ο Δημοτικό είναι το _____ μας. Το απόγευμα παίζουμε μαζί στο πάρκο. Βλέπετε τα παιχνίδια μας; Αυτά είναι τα _____ μας, αυτές είναι οι_____μας και αυτοί οι _____ μας.

4. **Συμπληρώνω το σταυρόλεξο με το «είμαι».**

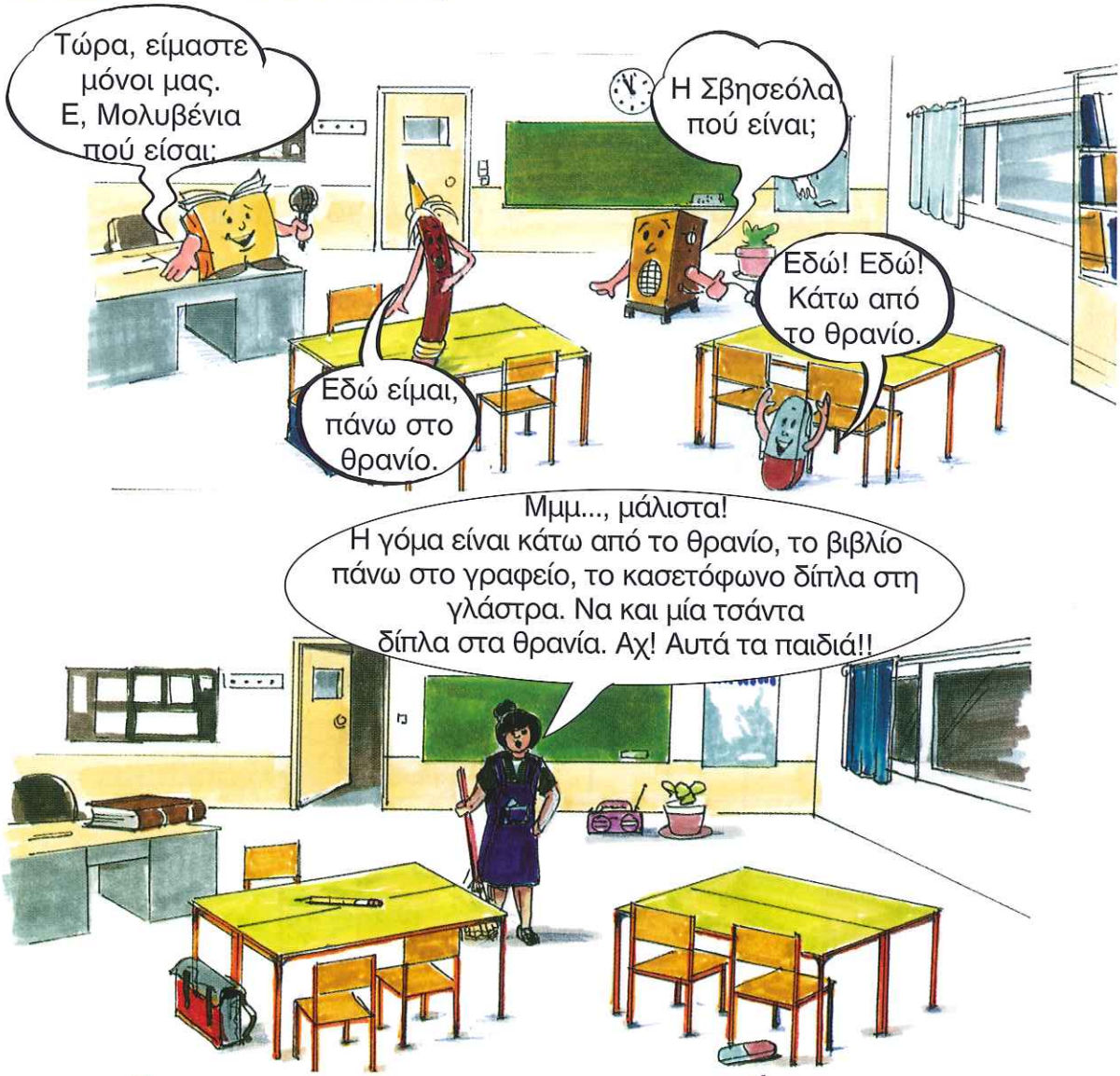
1. Εγώ .....
2. Αυτός/ή/ό .....
3. Εσύ .....
4. Εμείς .....
5. Εσείς .....
6. Αυτοί/ές/ά .....





Εμείς είμαστε μαθητές

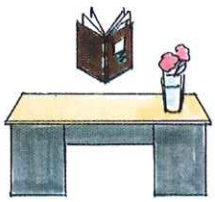
ΜΑΘΗΜΑ 8ο «Πού είναι;»



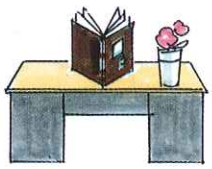
1. **Παρατηρώ την πρώτη εικόνα και γράφω [Σ] σωστό ή [Λ] λάθος.**

Ο Βίβλιος είναι πάνω στο γραφείο.	[Σ]
Η Μολυβένια είναι μέσα στη γλάστρα.	[ ]
Η Σβησεόλα είναι κάτω από το θρανίο.	[ ]
Η τσάντα είναι μπροστά από τον πίνακα.	[ ]
Η βιβλιοθήκη είναι δίπλα στο παράθυρο.	[ ]
Η κυρία Ειρήνη είναι έξω από την τάξη.	[ ]

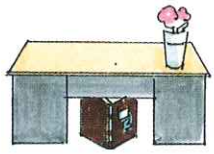
Πού είναι το βιβλίο;



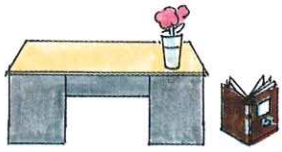
Πάνω από το γραφείο



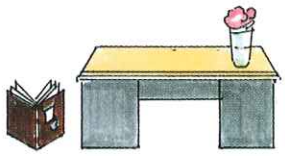
Πάνω στο γραφείο



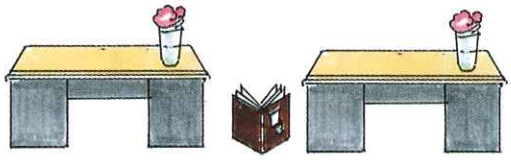
Κάτω από το γραφείο



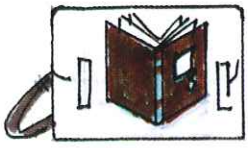
Δεξιά από το γραφείο
ή
Δίπλα στο γραφείο



Αριστερά από το γραφείο
ή
Δίπλα στο γραφείο

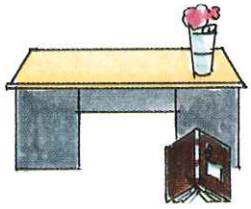


Ανάμεσα στα γραφεία

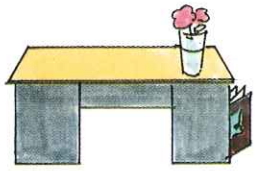


Μέσα στην τσάντα

Έξω από την τσάντα



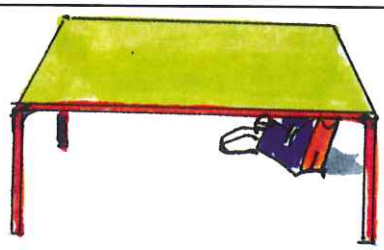
Μπροστά από το γραφείο



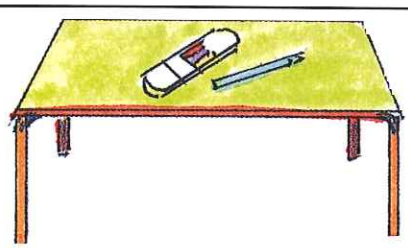
Πίσω από το γραφείο

2. **Ακούω,** **παρατηρώ και κυκλώνω το σωστό.**

Πού είναι;

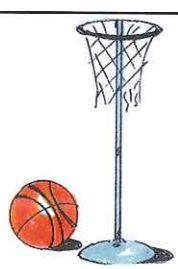


Η τσάντα είναι πάνω από / (κάτω από) το θρανίο.



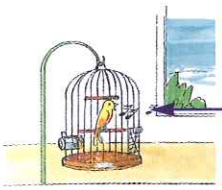
Το μολύβι είναι μέσα στην / έξω από την κασετίνα.

Το φαρμακείο είναι δίπλα / απέναντι από το σχολείο.



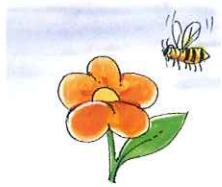
Η μπάλα είναι δεξιά από / αριστερά από την μπασκέτα.

3. Αντιστοιχίζω.



Το καναρίνι είναι
μέσα στο κλουβί
έξω από το κλουβί.

Η μέλισσα είναι
πάνω από το λουλούδι
πάνω στο λουλούδι.

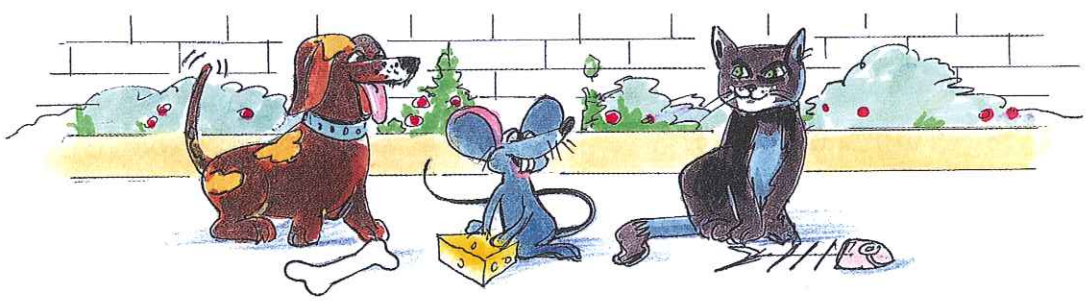


Το παιδί είναι
μπροστά από το δέντρο
πίσω από το δέντρο.

Ένα παιδί είναι
δεξιά από το δέντρο
αριστερά από το δέντρο.

Ένα παιδί είναι
κάτω από το δέντρο
πάνω στο δέντρο.

4. Ανακαλύπτω πού είναι το ποντίκι.



Ο σκύλος είναι αριστερά από το ποντίκι.

Η γάτα είναι δεξιά από το ποντίκι.

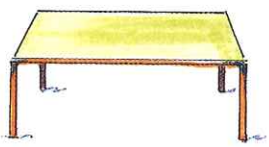
Το ποντίκι είναι _____

5. **Διαβάζω και** **ζωγραφίζω αυτό που λείπει.**

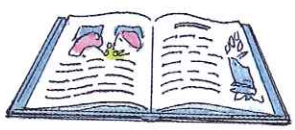
Το φύλλο είναι
κάτω από το δέντρο.

Το μήλο είναι
μέσα στο καλάθι.

Το κόκαλο είναι
έξω από το σπιτάκι.

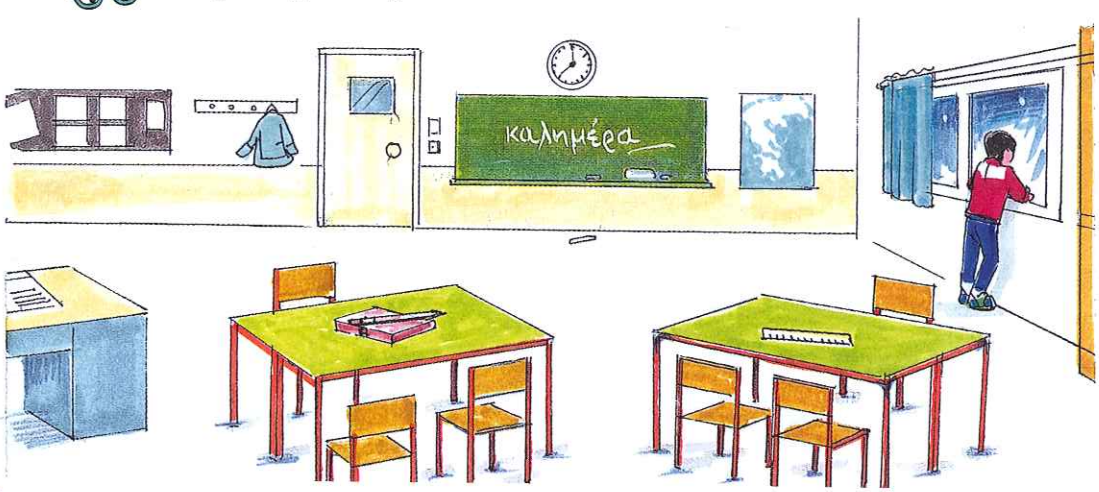


Η τσάντα είναι
πάνω στο θρανίο.



Ο χάρακας είναι
αριστερά από το βιβλίο.

6α. **Παρατηρώ την εικόνα.**



β. **...και τώρα, απαντώ.**

Πού είναι το μολύβι; Το μολύβι είναι πάνω στο βιβλίο.

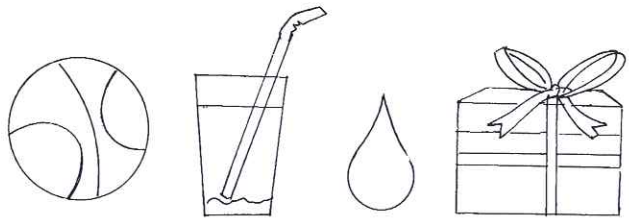
Πού είναι ο χάρακας; _____

Πού είναι ο χάρτης; _____

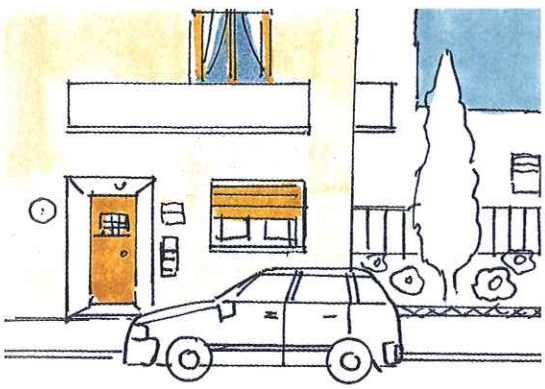
Πού είναι η κιμωλία; _____

Πού είναι η κρεμάστρα; _____

7. Χρωματίζω ό,τι είναι...



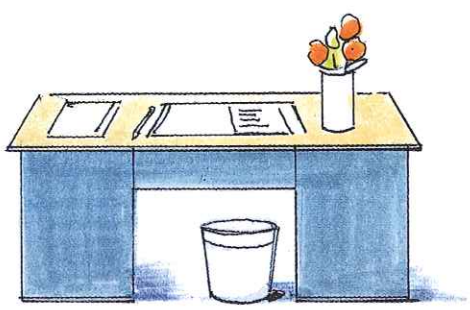
✓ μέσα στο ποτήρι



✓ μπροστά από το σπίτι

✓ δίπλα στο λουλούδι

✓ ανάμεσα στα παιδιά



✓ κάτω από το γραφείο

✓ αριστερά από το αγόρι και δεξιά από το κορίτσι

8. **Ακολουθώ τα σήματα για να βρω το σχολείο του Χοσέ και συζητώ στην τάξη για τη διαδρομή.**

κόκκινο: απαγορεύεται

μπλε: υποχρεωτική πορεία

9. Γράφω πού μπορεί να είναι...

το μολύβι

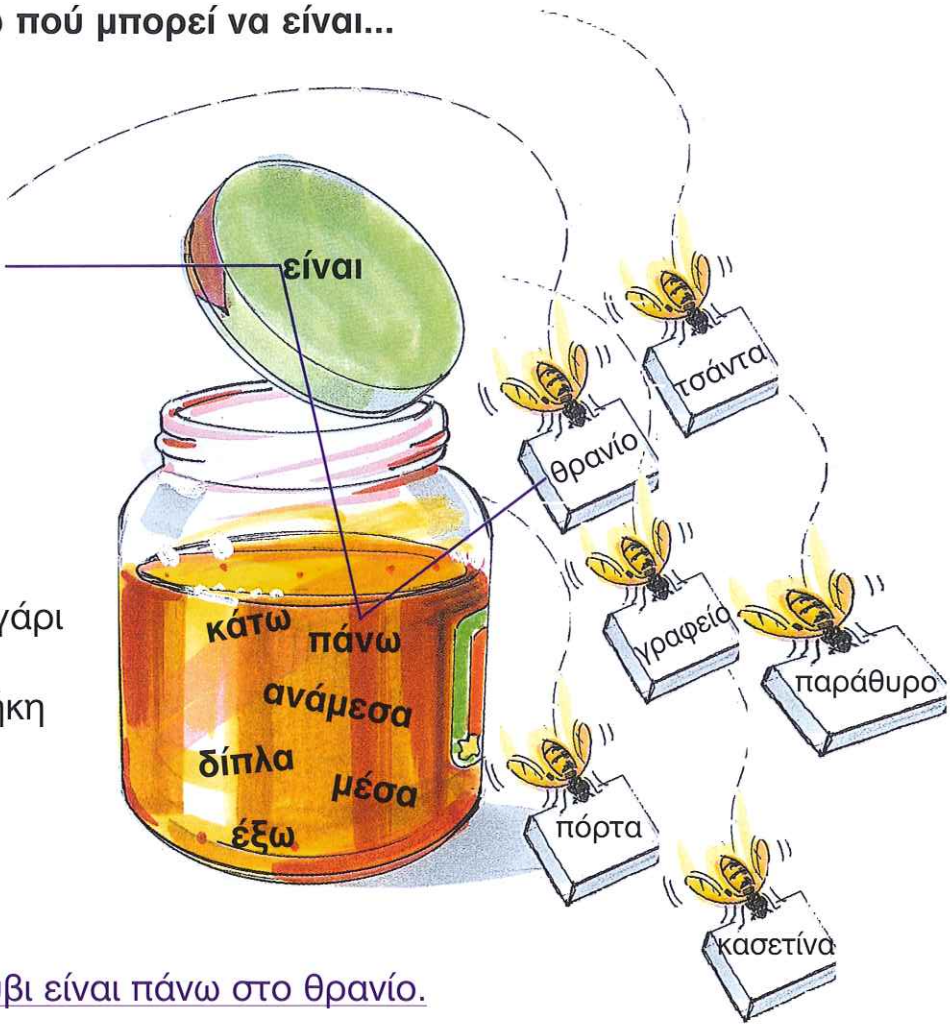
ο χάρτης

η κιμωλία

το βιβλίο

το σφουγγάρι

η βιβλιοθήκη



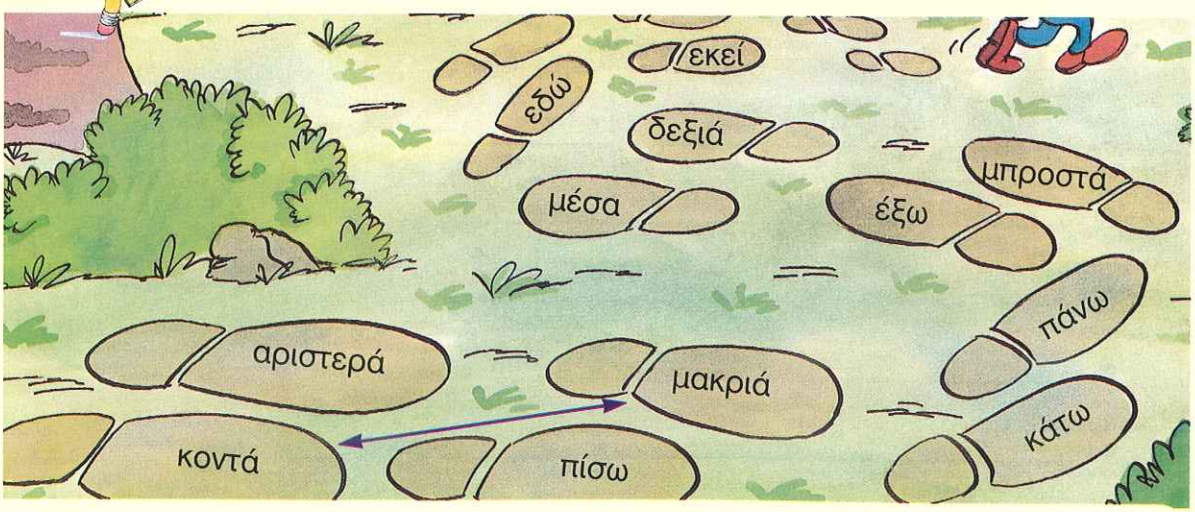
- Το μολύβι είναι πάνω στο θρανίο.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1α. Παρατηρώ την εικόνα και διαβάζω.

β. Τώρα, κυκλώνω το σωστό.

- Το βιβλίο είναι πάνω στο / πάνω από το γραφείο.
- Η τσάντα είναι κάτω στο / κάτω από το θρανίο.
- Η πόρτα είναι ανάμεσα από τον / δίπλα στον πίνακα.
- Ο πίνακας είναι πάνω στον / πάνω από τον τοίχο.
- Η Τιτιλόλα είναι μπροστά από τον / πίσω από τον χάρτη.
- Τα παιδιά είναι μέσα στην / έξω από την τάξη.

2. Ταιριάζω.



3. Γράφω τις σκέψεις των παιδιών.

- Πού είναι η βιβλιοθήκη;

- Η βιβλιοθήκη είναι δίπλα στο γραφείο.

- _____

- _____
_____

- _____

- _____
_____

ΜΑΘΗΜΑ 9ο *«Μια τσάντα μιλάει...»*

Είμαι μια τσάντα σχολική,
όμορφη, μεγάλη, μαγική.
Κρύβω μέσα μου μπογιές,
τετράδια, χάρακες, ξυλομπογιές.

Μέσα στις θήκες μου πολλά
τετράδια έχω και χαρτιά,
πολύχρωμα όμορφα βιβλία,
του μαθητή τα εργαλεία.

Ανοίγω, κλείνω, βιβλία δίνω.
Βγάζω την κασετίνα, δες,
έχω ψαλίδια, κόλλες και μπογιές,
διαβήτες, συνδετήρες και πινέλα,
σπίτι - σχολείο «πηγαινέλα».

1. Ανακαλύπτω και υπογραμμίζω τα αντικείμενα της τσάντας.

2. Παρατηρώ και διαβάζω.

3. **Ανακαλύπτω και** **γράφω τα πράγματα της** .

γραφείο γόμα χάρακας θρανίο

παράθυρο χαρτί γάτα ψαλίδι στυλό

κασετίνα ψάρι σημαία καπέλο

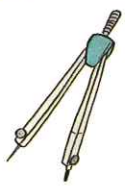
ποτήρι πινέλο κανάτα μολύβι

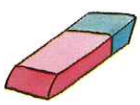
μανταρίνι μαρκαδόρος

μπανάνα βιβλίο

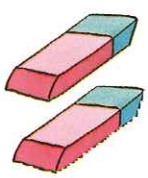
φαρμακείο κουρείο

4. **Αντιστοιχίζω το ένα με τα πολλά και συμπληρώνω.**

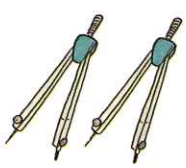


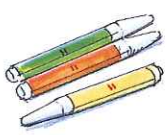


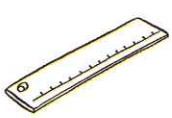
η γόμα

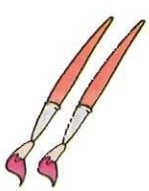


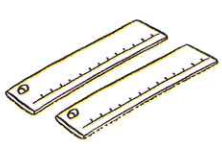
οι γόμες



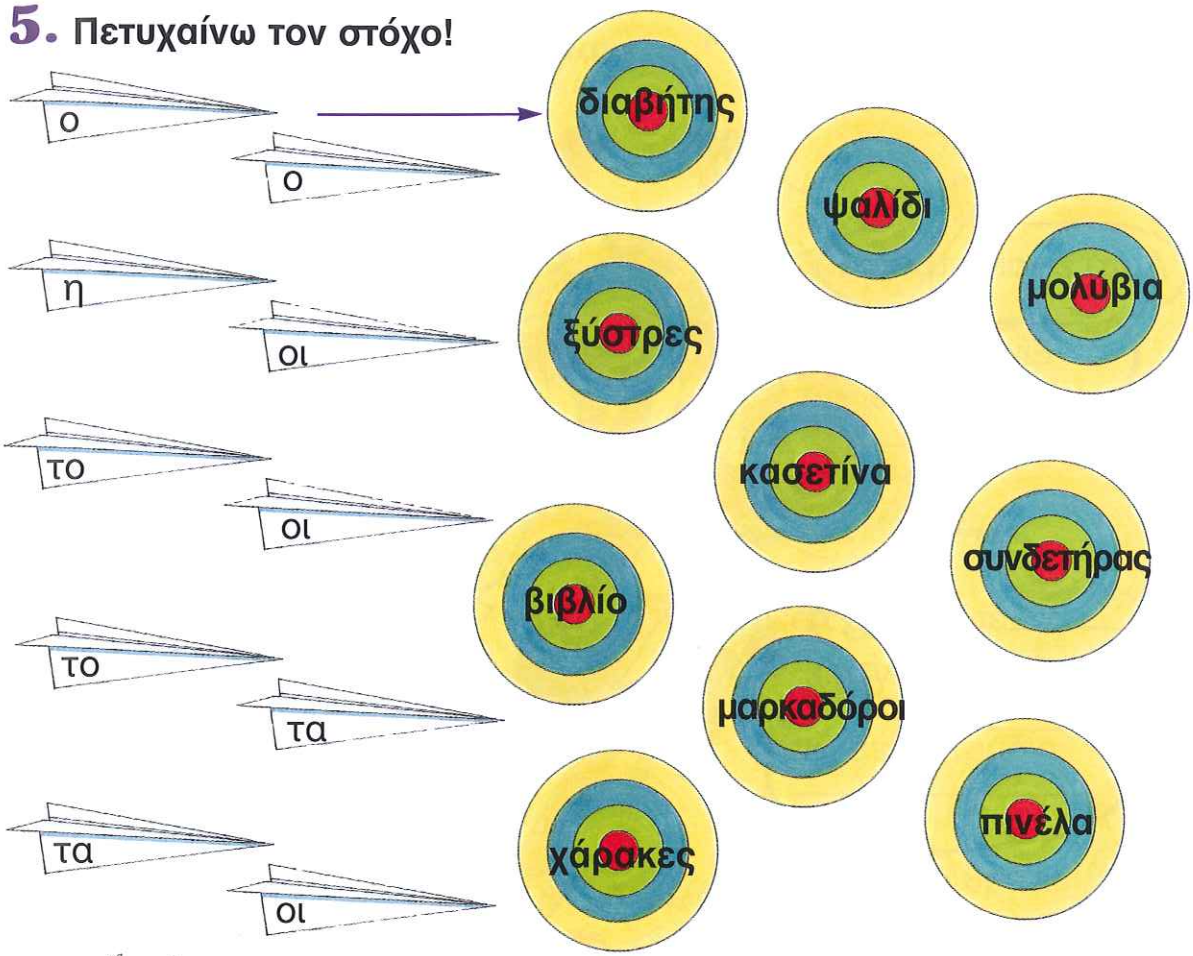








5. Πετυχαίνω τον στόχο!



6. Διαβάζω τον διάλογο και κυκλώνω το σωστό.

7. Παίζουμε τυφλόμυγα;

Αυτά είναι τετράδια.

Είναι πάνω στο θρανίο.

Τι είναι αυτά;

Πού είναι τα τετράδια;

Αυτές είναι κιμωλίες.

_____

_____

Πού είναι οι κιμωλίες;

Αυτοί είναι χάρακες.

_____

_____

Πού είναι οι χάρακες;

_____

Είναι μπροστά από το θρανίο.

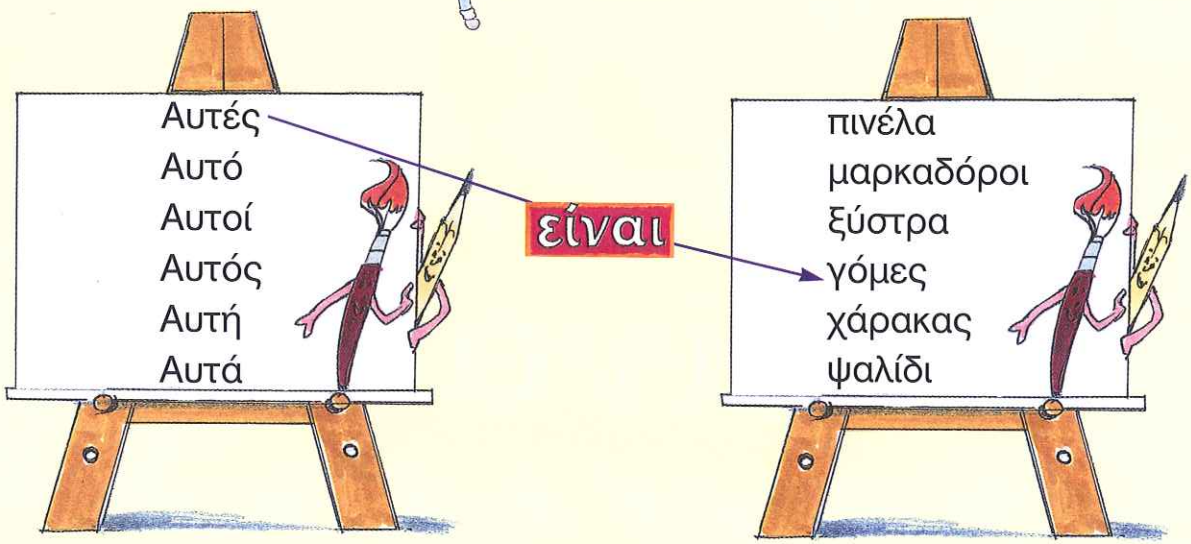
Τι είναι αυτές;

_____

8. **Γράφω πού μπορεί να είναι.**

Το μολύβι είναι μέσα στην κασετίνα.

1. Ενώνω τις λέξεις και γράφω τι είναι.



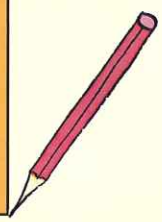
Αυτές είναι γόμες.

2. Ενώνω τις λέξεις και γράφω πού μπορεί να είναι.

Τα βιβλία είναι πάνω στο θρανίο.

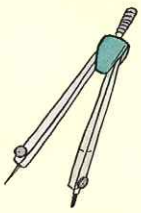
3. Κυκλώνω το σωστό.

Αυτό / Αυτός είναι μολύβι.



Αυτές / Αυτοί είναι μπογιές.

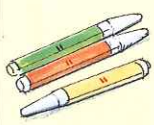
Αυτό / Αυτός είναι διαβήτης.



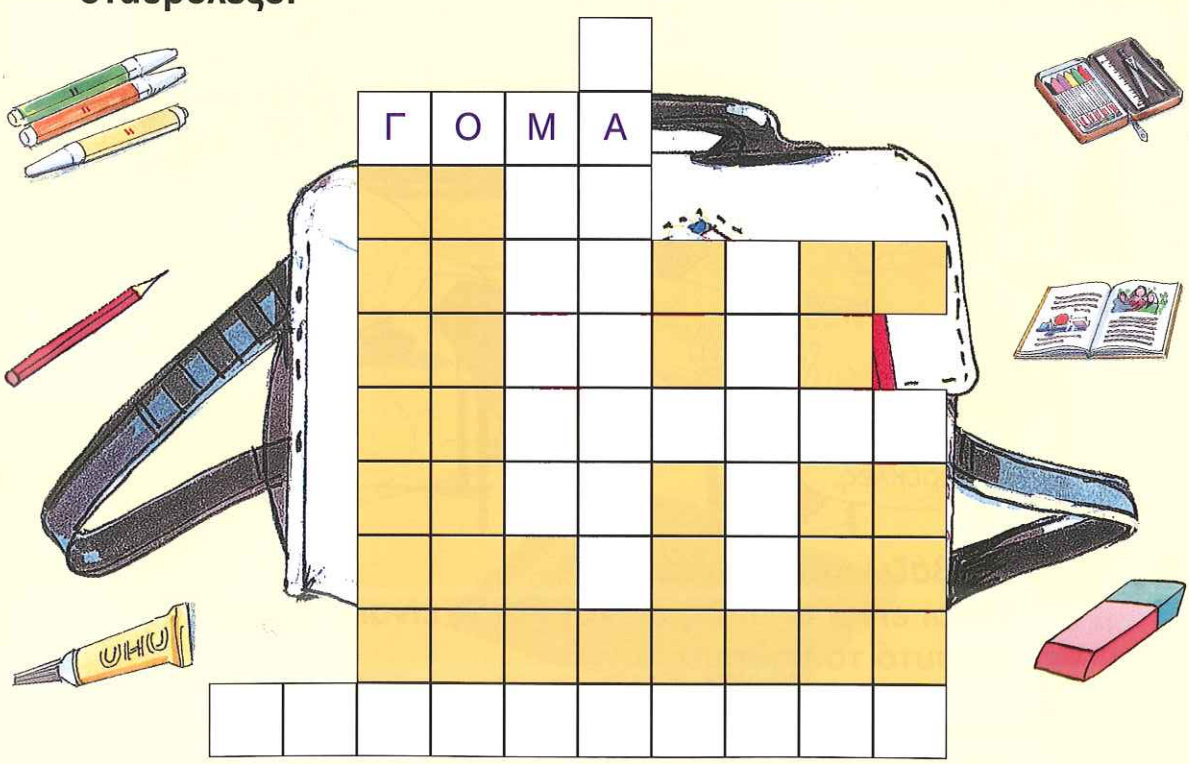
Αυτοί / Αυτή είναι πινέζα.

Αυτά / Αυτές είναι τετράδια.

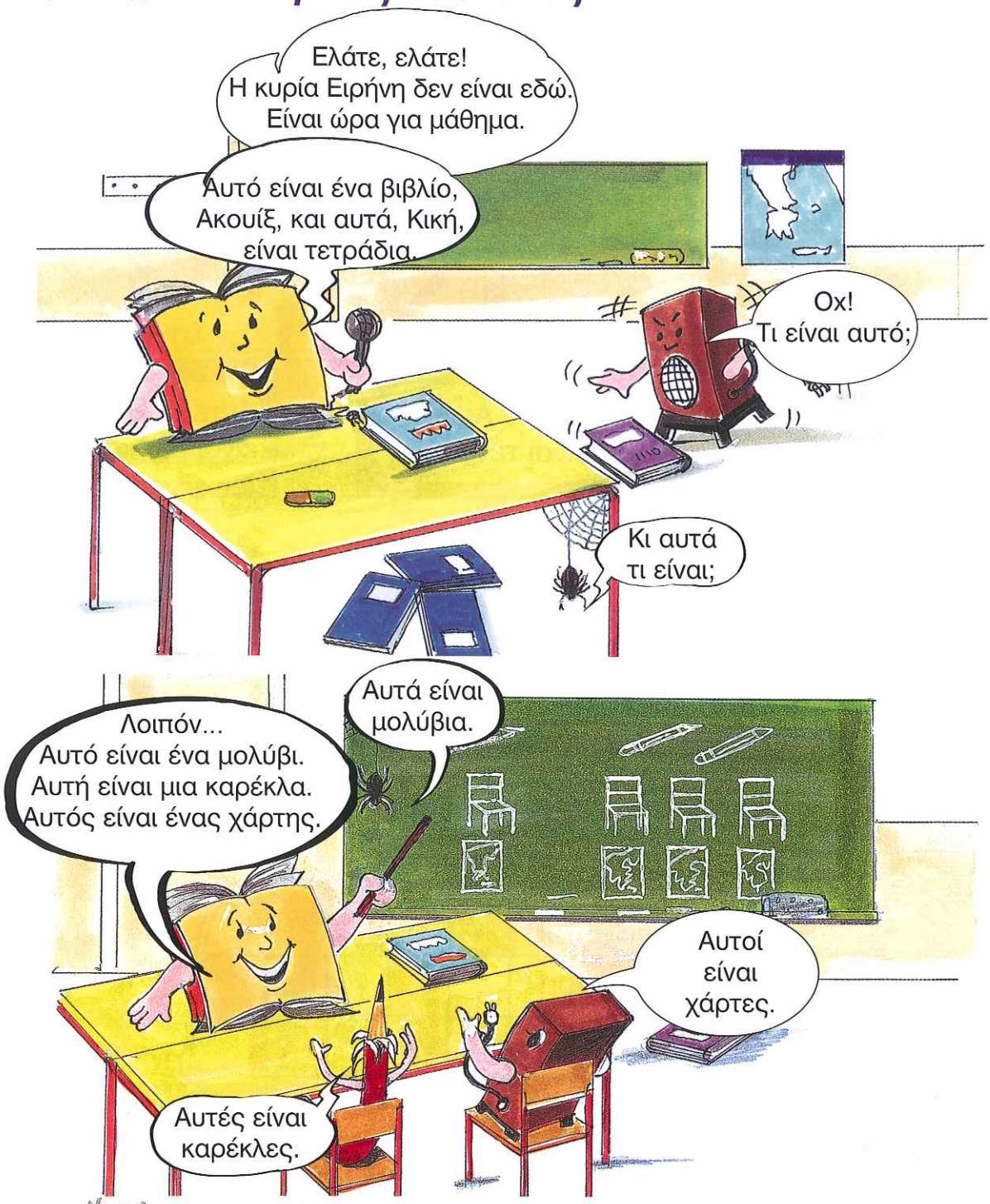
Αυτές / Αυτοί είναι μαρκαδόροι.



4. Μετράω τα γράμματα από τα πράγματα της τσάντας και λύνω το σταυρόλεξο.



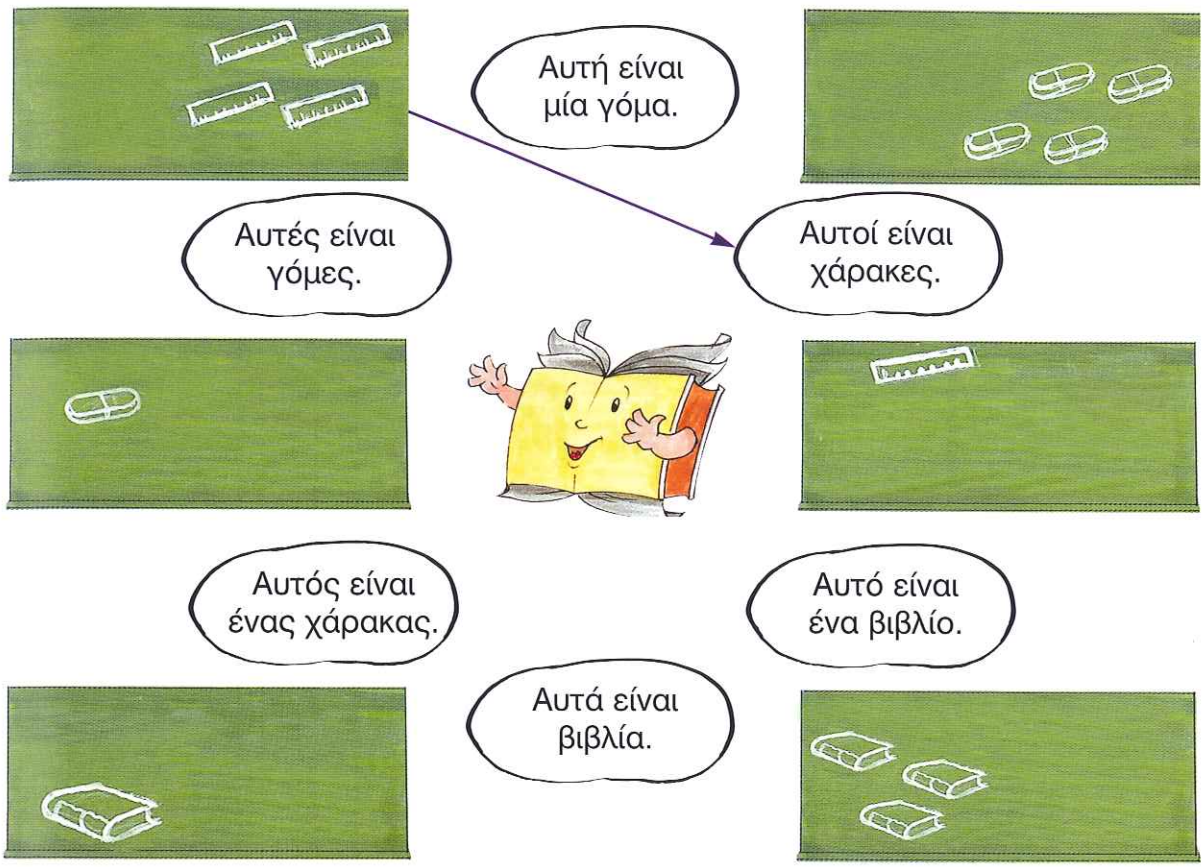
ΜΑΘΗΜΑ 10ο «Ο Βίβλιος δάσκαλος»



1. **Διαβάζω και απαντώ.**
Ποιοι είναι οι μαθητές και ποιος είναι ο δάσκαλος σε αυτό το μάθημα;

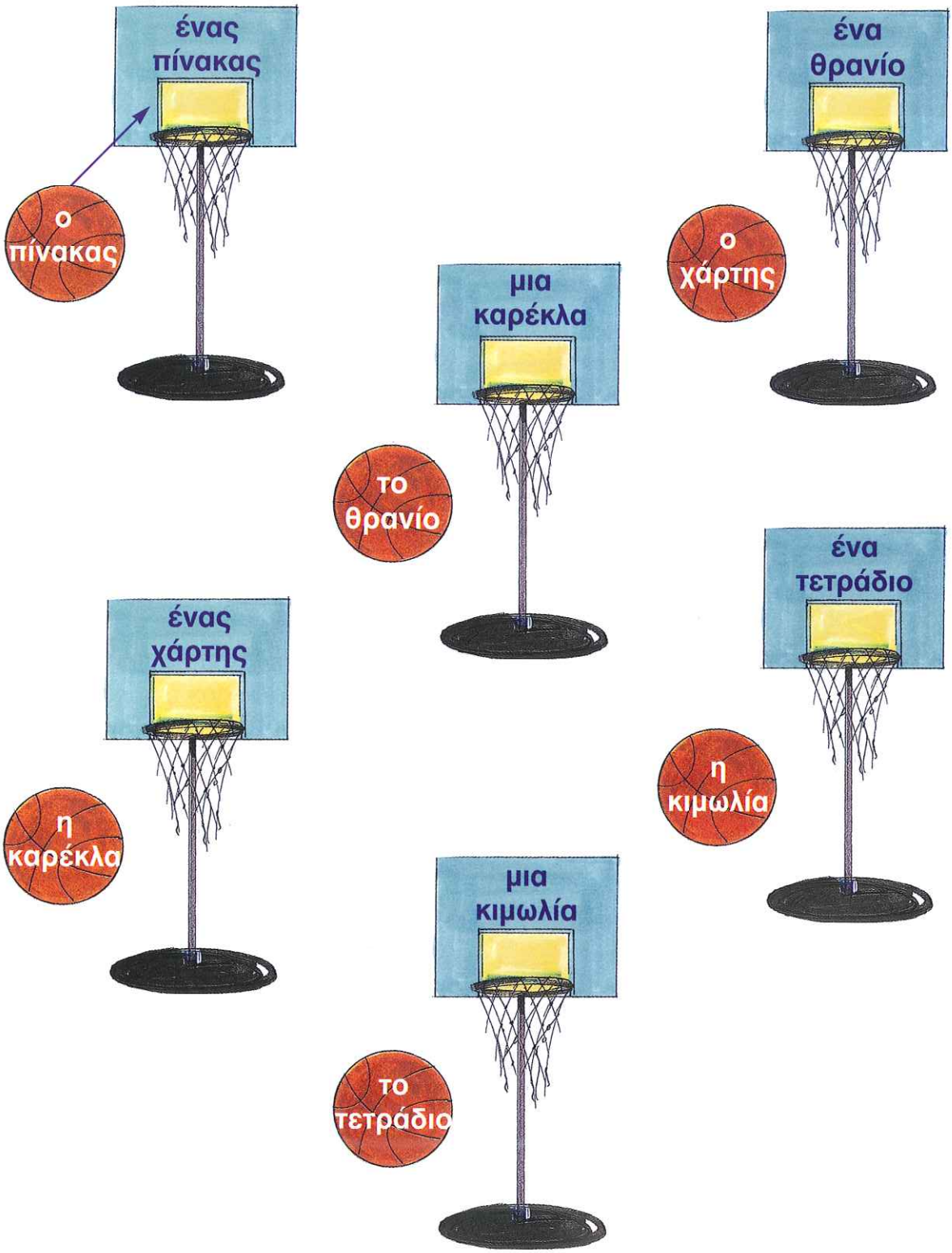
_____

2. Αντιστοιχίζω τα λόγια του Βίβλιου με τις εικόνες. Τι παρατηρώ;



3. Συμπληρώνω με **ένας** **μία** **ένα**.

4. **Ενώνω:** ο | ένας | η | μια | το | ένα



5. Παρατηρώ και διαβάζω.

ένας ... ο ...
μια ... η ...
ένα ... το ...

Ο λαγός και η χελώνα
τρέχουν μες στον αχυρώνα.

Ένας σκύλος και μια γάτα
παίζουν με μια γραβάτα!

Ο λύκος και το αρνί
κάνουν γυμναστική.

Μια τίγρη κι ένα λιοντάρι
πάνε βόλτα στο φεγγάρι!

6. Τώρα υπογραμμίζω το σωστό.

- Ο λαγός και η χελώνα τρέχουν ...
  έξω στον κήπο
  μες στον αχυρώνα
  δίπλα στον σταύλο

- Ένας σκύλος και μια γάτα παίζουν με...
  ένα παπούτσι
  ένα κουβάρι
  μία γραβάτα

- Ο λύκος και το αρνί κάνουν...
  γυμναστική
  μουσική
  σκι

- Μια τίγρη κι ένα λιοντάρι πάνε βόλτα...
  στο σύννεφο
  στο φεγγάρι
  στο αστέρι

7. Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.

Ένας / Μια / (Ένα) χελιδόνι είναι πάνω στο δέντρο.
Ένας / Μια / Ένα λύκος είναι στο δάσος.
Ένας / Μια / Ένα μαθήτρια είναι έξω από την τάξη.
Ένας / Μια / Ένα αγόρι είναι πάνω στην τσουλήθρα.
Ένας / Μια / Ένα χάρακας είναι μέσα στην κασετίνα.
Ένας / Μια / Ένα τσάντα είναι κάτω από το θρανίο.

1. Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.

- (Ένας) / Μια / Ένα σκύλος είναι μέσα στην αυλή.
- Κάτω από το θρανίο είναι ένα / ένας / μια χαρτί και ένας / μια /ένα γόμα.
- Πάνω στο τραπέζι είναι μια / ένας / ένα ποτήρι και μια / ένας / ένα κανάτα.

2. Ενώνω ό,τι ταιριάζει.

Ο μαθητής είναι στην τάξη.	Ένα χελιδόνι είναι στη φωλιά.
Η δασκάλα είναι στη βιβλιοθήκη.	Ένα βιβλίο είναι στο θρανίο.
Το χελιδόνι είναι στη φωλιά.	Ένας μαθητής είναι στην τάξη.
Το βιβλίο είναι στο θρανίο.	Μια δασκάλα είναι στη βιβλιοθήκη.

ΜΑΘΗΜΑ 11ο *«Τι έχω στην τσάντα μου;»*

Παιδιά, πού είναι τα πράγματα της Τιτιλόλας;
Εμείς! Εμείς έχουμε το βιβλίο και το τετράδιο και ο Κιμ έχει το μολύβι.

Κιμ, δώσε πίσω το μολύβι στην Τιτιλόλα κι εσείς το βιβλίο και το τετράδιο.
Ενα αστείο κάναμε, κυρία.

1. Κυκλώνω το σωστό.

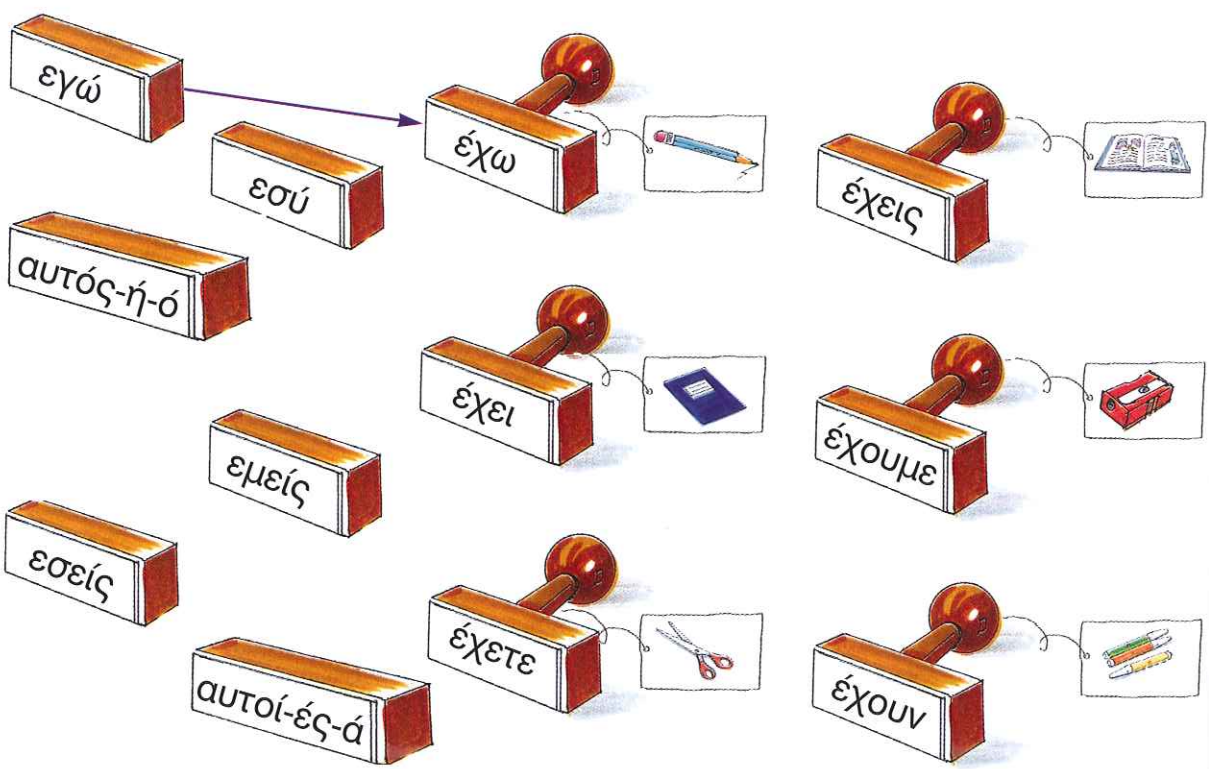
- Η Τιτιλόλα έχει την τσάντα της...
  κάτω από το θρανίο
  πάνω στο θρανίο
  δίπλα στην καρέκλα

- Ο Κιμ έχει...
  το βιβλίο της Τιτιλόλας
  το μολύβι της Τιτιλόλας
  το τετράδιο της Τιτιλόλας

- Ο Ομάρ και ο Χοσέ έχουν...
  το βιβλίο και το τετράδιο
  το μολύβι και το τετράδιο
  το βιβλίο και το ψαλίδι

- Η δασκάλα έχει στο χέρι της...
  ένα μολύβι
  μια κιμωλία
  ένα βιβλίο

2. Ζευγαρώνω.



Παρατηρώ και διαβάζω.

- Ο Ομάρ και ο Χο
  το βιβλίο και το τ
  το μολύβι και το
  το βιβλίο και το ψ

- Η δασκάλα έχει σ
  ένα μολύβι
  μια κιμωλία
  ένα βιβλίο

Εγώ έχω _____

διά έχουν _____

3α. Παρατηρώ και διαβάζω.

Εγώ έχω _____

β.

Τα άλλα παιδιά έχουν _____

γ. Συνεχίζω...

Εγώ έχω ένα ποδήλατο.

Εσύ έχ _____

Αυτός έχ _____

Αυτή έχ _____

Αυτό έχ _____

Εμείς έχ _____

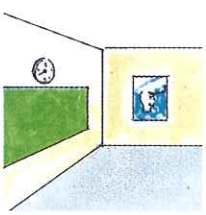
Εσείς έχ _____

Αυτοί έχ _____

Αυτές έχ _____

Αυτά έχ _____

4. Παρατηρώ τις εικόνες και απαντώ στις ερωτήσεις.

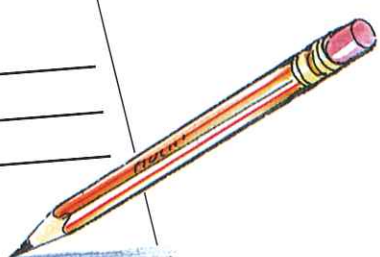


Τι έχει η τσάντα;

Η τσάντα έχει _____

_____

_____



Τι έχει η αίθουσα;

Η αίθουσα _____

_____

_____

Τι έχει η κασετίνα;

Η _____

_____

_____

5. **Βάζω τους τόνους.**

Μέσα στην τσαντα σου, Κικη,

εχεις μολυβι και χαρτι;

Εχω μολυβι και χαρτι,

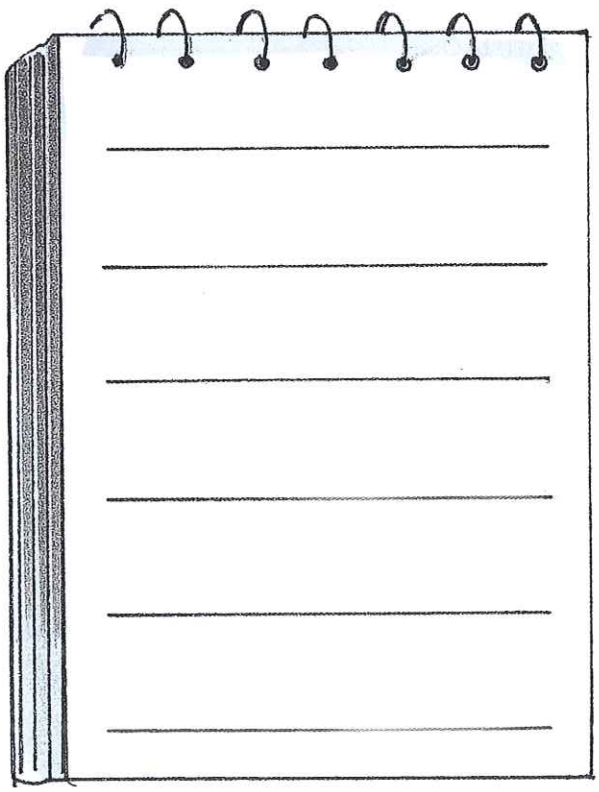
εχω βιβλια και μπογιες,

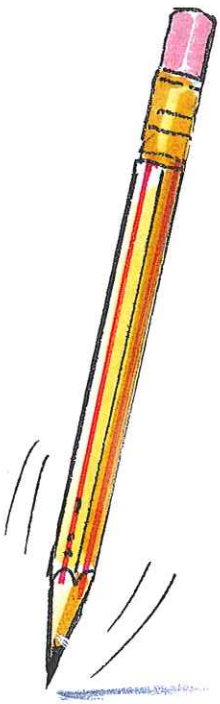
εχω και πεντε ζωγραφιες.

6. **Κάνω μια μικρή έρευνα στην τάξη.**

Ρωτώ μερικούς συμμαθητές μου και τα σημειώνω.

τι παιχνίδια έχουν





1. Επιλέγω από τον πίνακα και συμπληρώνω.

Εγώ έχω ένα πατίνι κι εσύ έχεις ένα ποδήλατο.

Αυτός _____ μια μπάλα κι αυτή _____ ένα σχοινάκι.

Εμείς _____ τα βιβλία κι εσείς _____ τα τετράδια.

Αυτοί _____ τα χαρτιά κι αυτές _____ τις κόλλες.

2. Κυκλώνω το σωστό.

Ο Ομάρ έχουν / (έχει) μια μπάλα.

Η Μελίνα έχει / έχεις δύο βιβλία.

Ο Κιμ και ο Χοσέ έχουμε / έχουν ρακέτες.

Η Ταμάρα και η Τιτιλόλα έχουν / έχεις ζωγραφιές.

3. **Γράφω ποιος έχει τι.**

Εγώ _____

_____

_____

_____

_____

_____

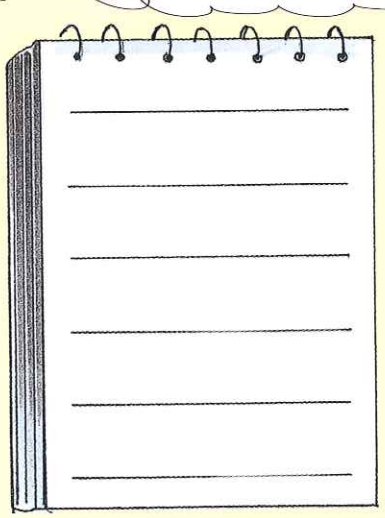
_____

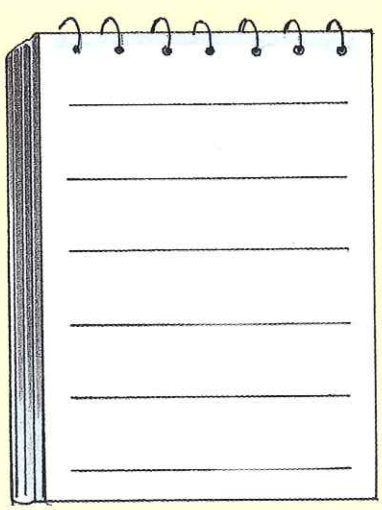
εγώ
αυτό εσύ
αυτός
αυτές αυτή
εμείς αυτά
εσείς
αυτοί

έχω
έχεις
έχει
έχουμε
έχετε
έχουν

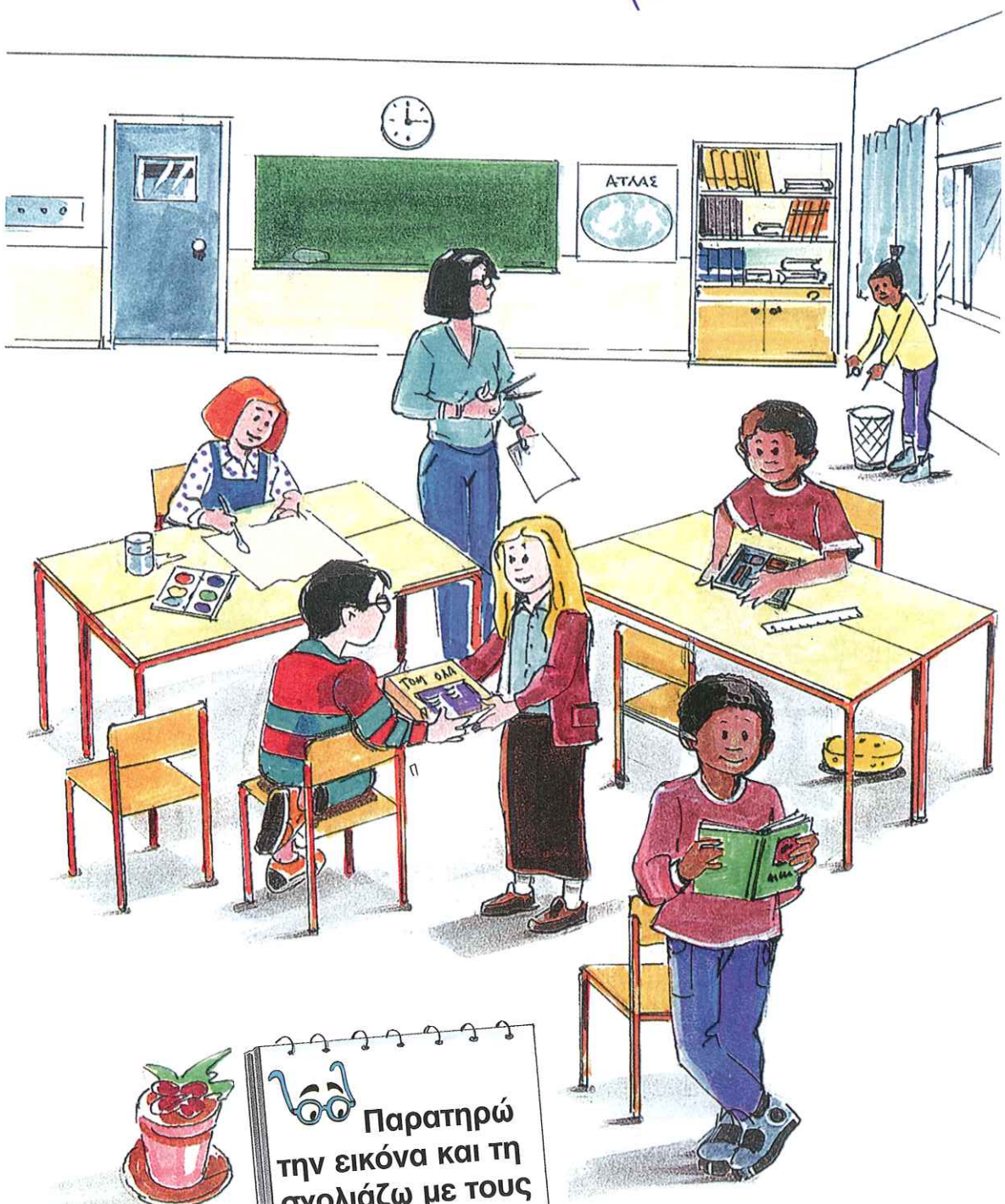
σχοινάκι
μπάλα ξύστρα
στεφάνι γόμα
κασετίνα βιβλίο
πατίνι ποδήλατο
επιτραπέζιο
παιχνίδι

4. **Κάνω μια μικρή έρευνα στη γειτονιά. Ρωτώ μερικούς φίλους μου** **τι παιχνίδια έχουν** **και τα σημειώνω.**





ΜΑΘΗΜΑ 12ο *«Μια δραστήρια τάξη»* (επαναληπτικό)



Παρατηρώ την εικόνα και τη σχολιάζω με τους συμμαθητές μου.

1. Παρατηρώ την εικόνα και κυκλώνω το σωστό.

– Πού είναι η Τιτιλόλα;

– Η Τιτιλόλα είναι μπροστά/πίσω από το παράθυρο.

– Πού είναι η δασκάλα;

– Η δασκάλα είναι δίπλα στον/μπροστά από τον πίνακα.

– Πού είναι το σφουγγάρι;

– Το σφουγγάρι είναι πάνω στο /κάτω από το θρανίο.

– Πού είναι ο χάρακας;

– Ο χάρακας είναι μέσα στην/έξω από την κασετίνα.

– Πού είναι η βιβλιοθήκη;

– Η βιβλιοθήκη είναι αριστερά/δεξιά από τον χάρτη.

2. Παρατηρώ την εικόνα και απαντώ.

- Τι έχει ο Ομάρ;
  Ο Ομάρ έχει ένα βιβλίο.
- Τι έχει η Μελίνα;
  Η Μελίνα έχει _____
- Τι έχει η Τιτιλόλα;
  _____
- Τι έχει ο Χοσέ;
  _____
- Τι έχουν ο Κιμ και η Ταμάρα;
  _____

3. **Ταιριάζω την ερώτηση με την απάντηση.**

Είναι ο Κιμ δίπλα στην Ταμάρα;	• Όχι, δεν έχει. Έχει μπογιές.
Έχει η Μελίνα μαρκαδόρους;	• Όχι, δεν είναι. Είναι πάνω στον τοίχο.
Έχουν ο Κιμ και η Ταμάρα ένα παιχνίδι;	• Ναι, είναι δίπλα στην Ταμάρα.
Είναι ο χάρτης κάτω από το τραπέζι;	• Ναι, έχουν ένα παιχνίδι.

4. **Διαβάζω και** **γράφω την ερώτηση ή την απάντηση.**

Ποια έχει το μολύβι;

Η Τιτιλόλα έχει το μολύβι.

Ποιος έχει το βιβλίο;

Ο_____ έχει το βιβλίο.

_____ _____;

Ο Χοσέ έχει την κασετίνα.

_____ _____;

Η Ταμάρα έχει το παιχνίδι.

Ποια έχει το ψαλίδι;

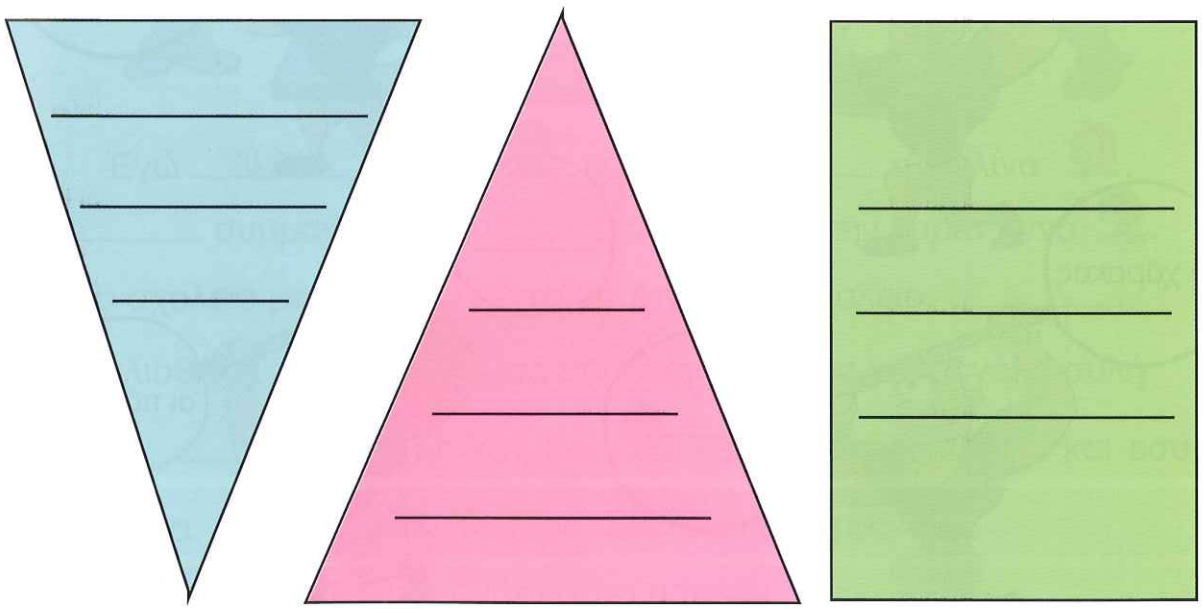
_____ _____

Ποια έχει τις μπογιές;

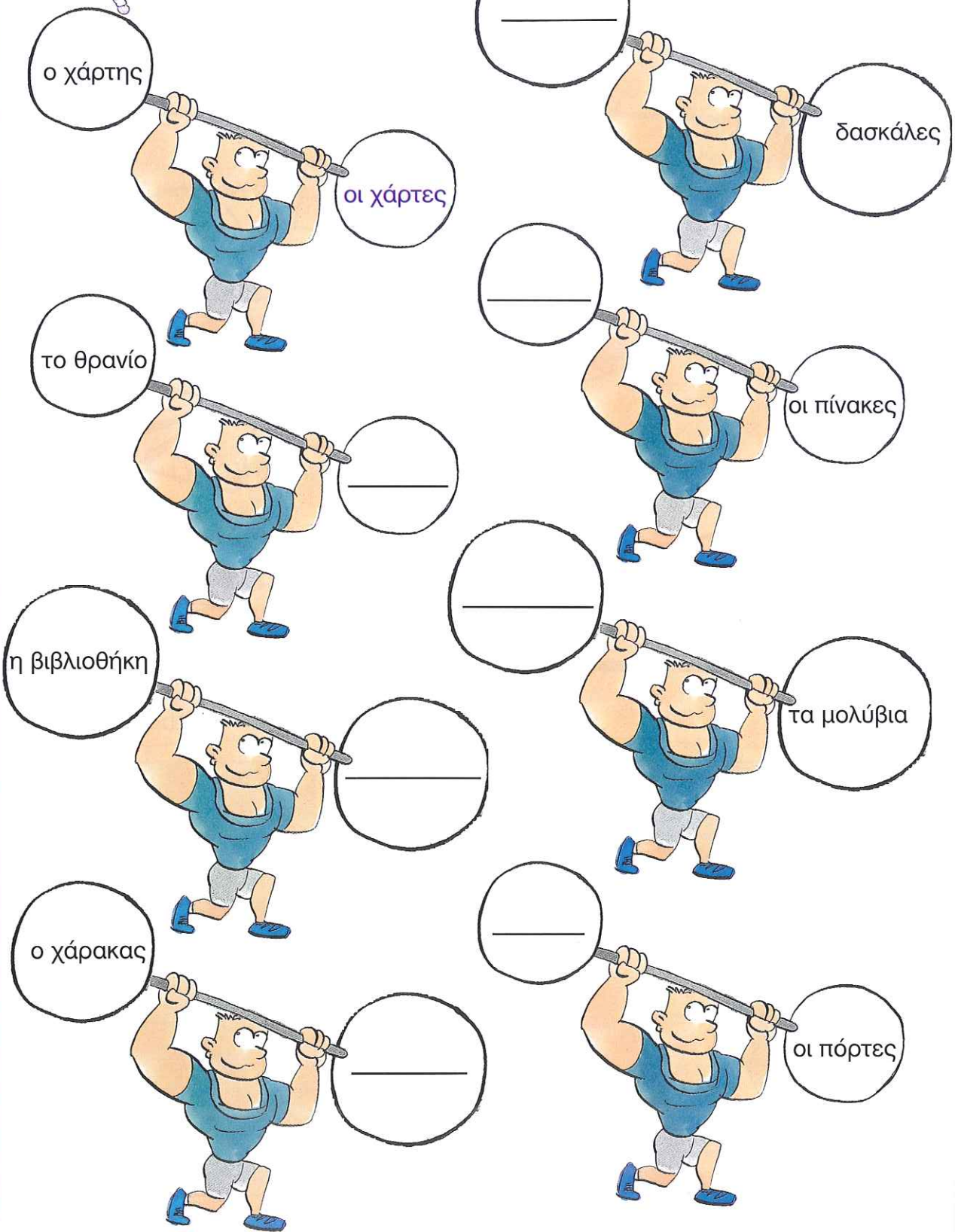
_____ _____

5. **Παρατηρώ τα αντικείμενα στην τσάντα και** **γράφω τις ονομασίες τους στο σωστό σχήμα.**

ο **η** **το**



6. Γράφω το ένα ή τα πολλά.



7. Συμπληρώνω

τι είναι; τι υπάρχει;

ένας **μια** **ένα**

Μέσα στην τσάντα είναι ένα βιβλίο, _____ τετράδιο, _____ κασετίνα, _____ μπλοκ, _____ διαβήτης και _____ χάρτης.

Τι είναι μέσα στην κασετίνα;

Μέσα στην κασετίνα είναι _____ μολύβι, _____ γόμα, _____ ξύστρα, _____ χάρακας, _____ ψαλίδι, _____ κόλλα, _____ μαρκαδόρος και _____ πινέλο.

8. Συμπληρώνω το κείμενο με λέξεις από το βιβλίο.

είμαι	έχω
είσαι	έχεις
είναι	έχει
είμαστε	έχουμε
είστε	έχετε
είναι	έχουν

Εγώ είμαι ο Χοσέ και εσύ _____ η Μελίνα .

_____ συμμαθητές και _____ δασκάλα την κυρία Άννα .

Το σχολείο μας _____ το 2ο Δημοτικό Σχολείο. _____ βιβλιοθήκη, χημείο, αίθουσα μουσικής, θέατρο και μεγάλη αυλή.

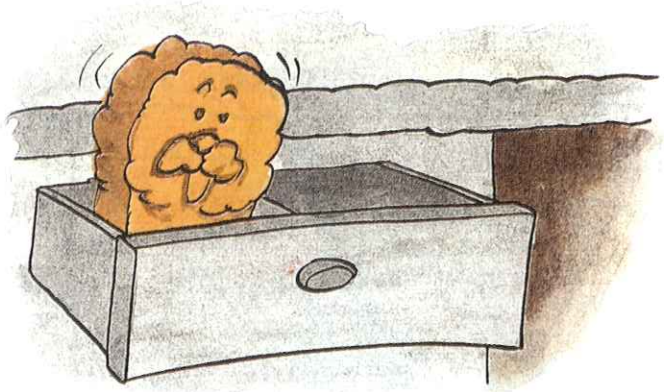
Εγώ _____ φίλους τον Κιμ και την Τιτιλόλα και εσύ, Μελίνα, _____ την Ταμάρα και τον Ομάρ .

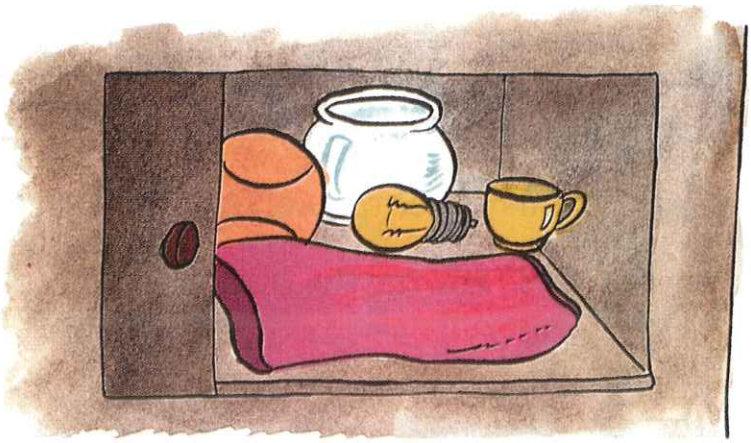
Όλοι μαζί είμαστε μια αγαπημένη παρέα.

9. **Διαβάζω, ανακαλύπτω και κυκλώνω το λεξιλόγιο της τάξης.**

Στης δασκάλας την καρέκλα
που τη λεν κυρία Θέκλα
είναι η καφέ της τσάντα
παραγεμισμένη πάντα
με χαρτιά και με βιβλία
και την άσπρη κιμωλία.

Στης δασκάλας το συρτάρι
είναι μέσα ένα σφουγγάρι
που όλο σχήματα αλλάζει
κι άλλοτε θαρρώ πως μοιάζει
με τεράστιο λιοντάρι
ή μικρούλι σαλιγκάρι.

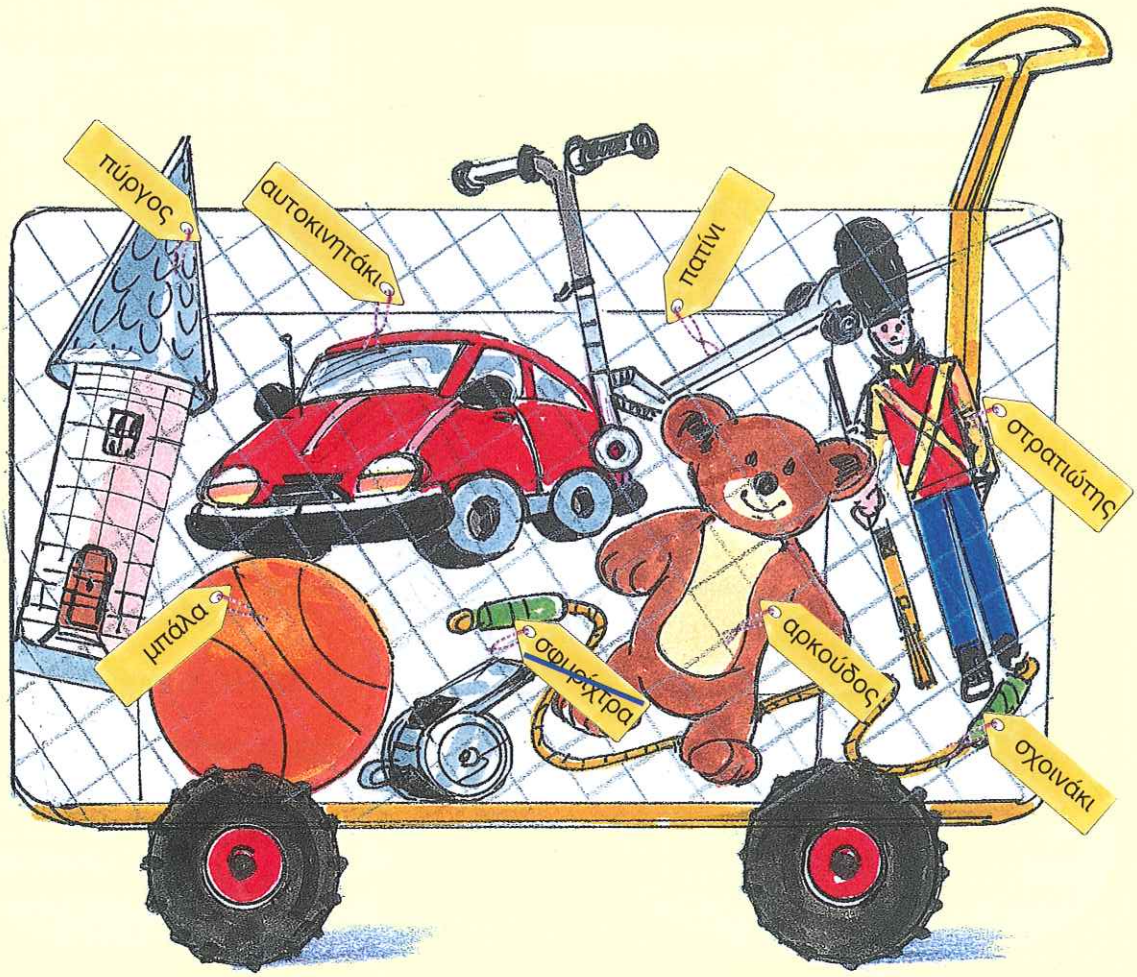


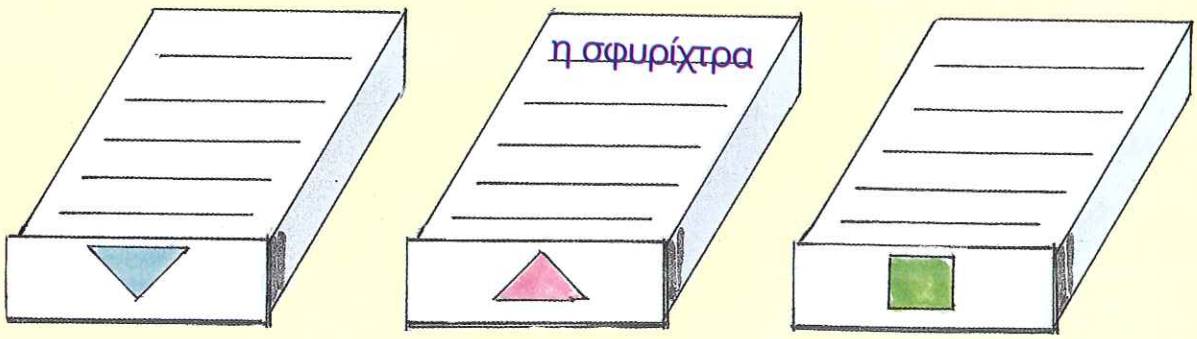


Στης δασκάλας το ντουλάπι που ανοίγει ζίπι ζάπι είναι μέσα μία μπάλα, μία λάμπα, μία γυάλα, ένα κίτρινο φλιτζάνι κι ένα δεύτερο φουστάνι.

1. **Συμπληρώνω τους διαλόγους με το *είμαι* και το *έχω*.**

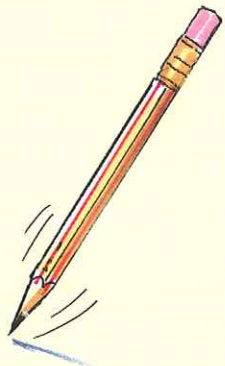
2. **Παρατηρώ τα παιχνίδια και γράφω τις ονομασίες τους στο σωστό κουτί.**

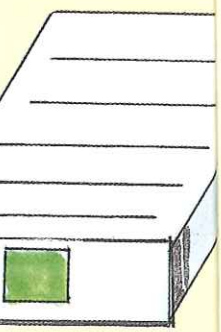




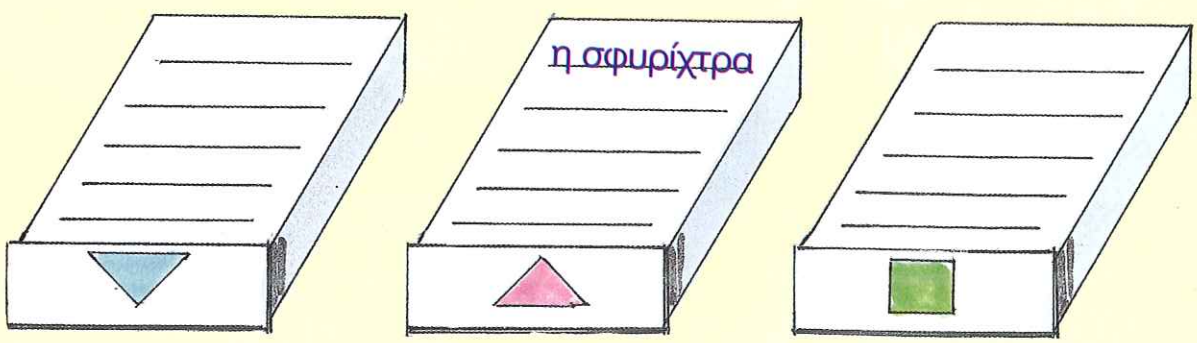
ονομασίες τ

Γράφω τι έχω μέσα στην τσάντα μου.

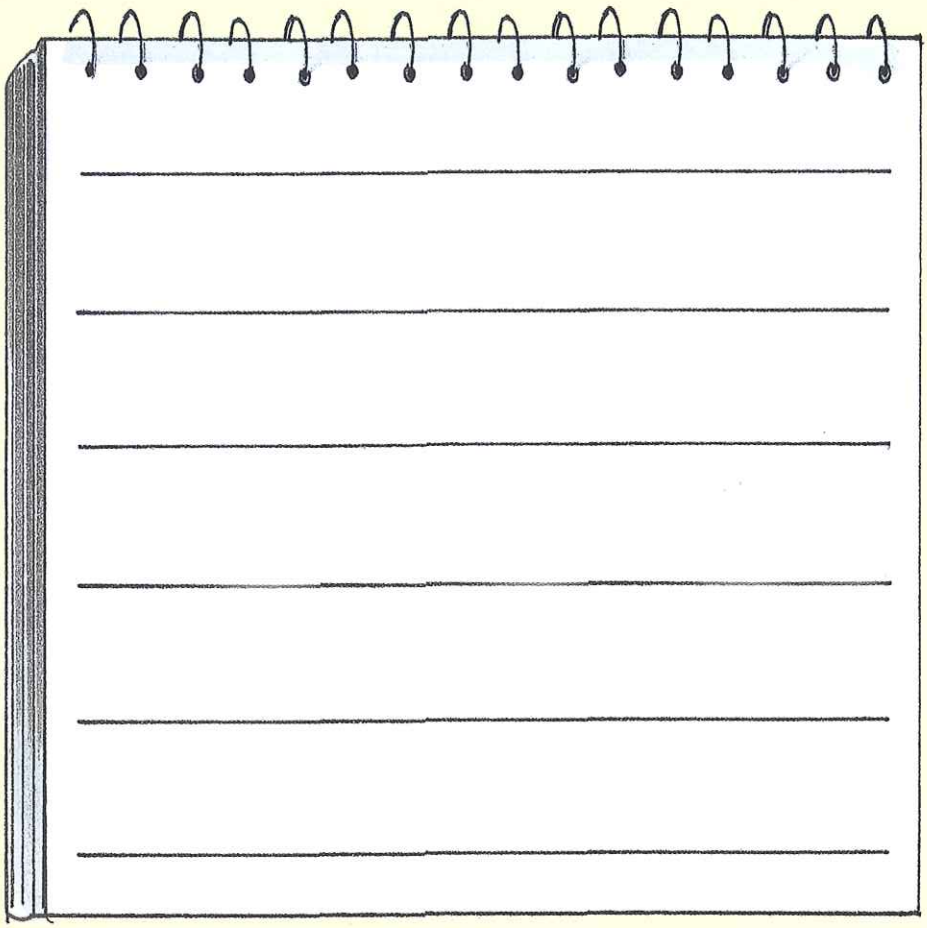


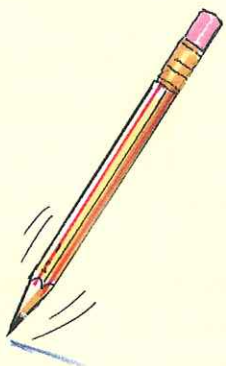


2. **Παρατηρώ τα παιχνίδια και γράφω τις ονομασίες τους στο σωστό κουτί.**



3. Γράφω τι έχω μέσα στην τσάντα μου.





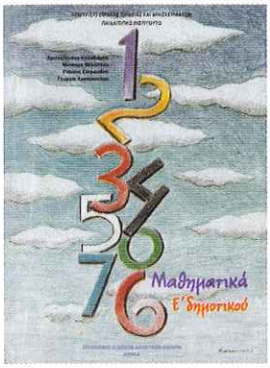
ΜΑΘΗΜΑ 13ο «Τα μαθήματά μου»

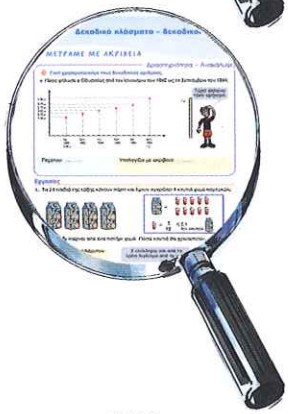
Μελ: Καλημέρα! Είμαι η Μελίνα.
Κον: Γεια σου! Με λένε Κοντσίτα.
Μελ: Σε ποια τάξη πηγαίνεις;
Κον: Πηγαίνω στην τετάρτη τάξη. Εσύ;
Μελ: Εγώ πηγαίνω στην πέμπτη.
Κον: Τι μαθήματα έχετε σήμερα;
Μελ: Σήμερα έχουμε Γλώσσα, Μαθηματικά, Γεωγραφία, Εμείς και ο κόσμος και Μουσική.
Κον: Τι μάθημα έχετε τώρα;
Μελ: Τώρα έχουμε Γλώσσα. Εσείς τι έχετε;
Κον: Εμείς έχουμε Μαθηματικά. Τι μάθημα έχετε μετά;
Μελ: Μετά έχουμε Μουσική. Εσείς;
Κον: Εμείς έχουμε Ιστορία.

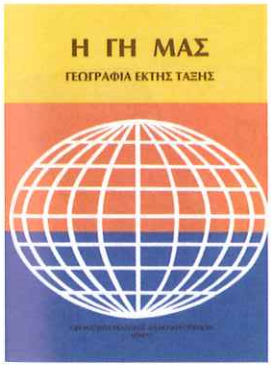
1. **Διαβάζω και συμπληρώνω Σ για το σωστό, Λ για το λάθος.**

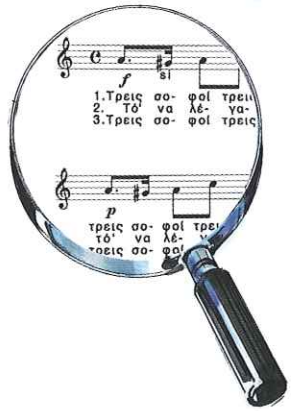
- Η Μελίνα και η Κοντσίτα είναι συμμαθήτριες. ☐
- Σήμερα η Μελίνα έχει Γλώσσα, Μαθηματικά και Αγγλικά. ☐
- Τώρα η Κοντσίτα έχει Μαθηματικά και μετά Ιστορία. ☐
- Η Μελίνα και η Κοντσίτα δεν έχουν Μουσική σήμερα. ☐

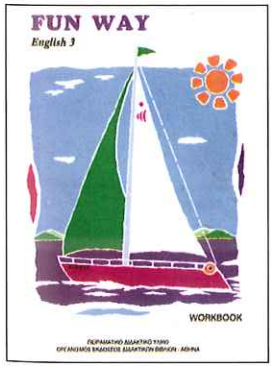
1. Παρατηρώ και συζητώ με τους συμμαθητές μου.

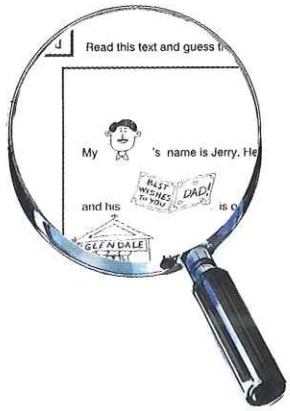


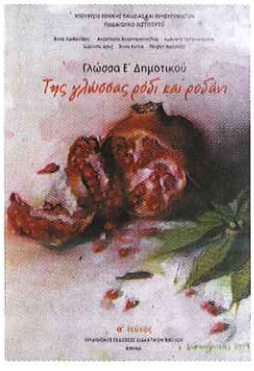












2. **Αντιστοιχίζω ό,τι ταιριάζει σε κάθε μάθημα.**

Παρασκευή

Μουσική

Γεωγραφία

Ιστορία

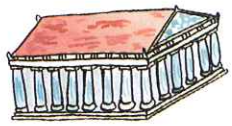
Γυμναστική

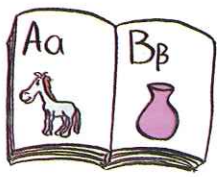
Γλώσσα

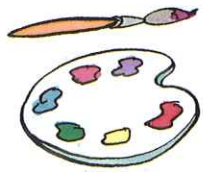
Αγγλικά

Ζωγραφική

Μαθηματικά







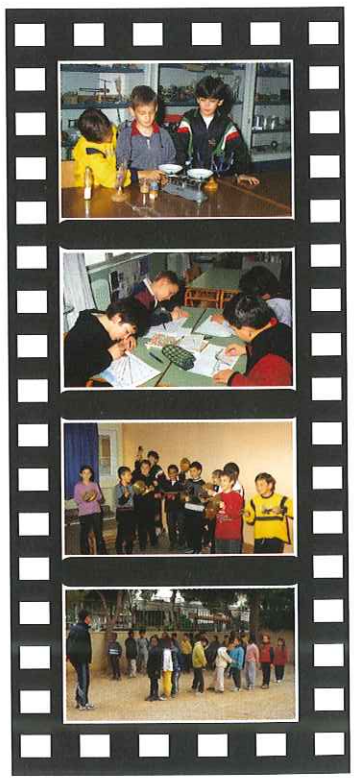
3. Διαβάζω τον διάλογο και απαντώ.

– Έχει η Ελένη Φυσική τώρα;
– Ναι. Η Ελένη έχει Φυσική τώρα.

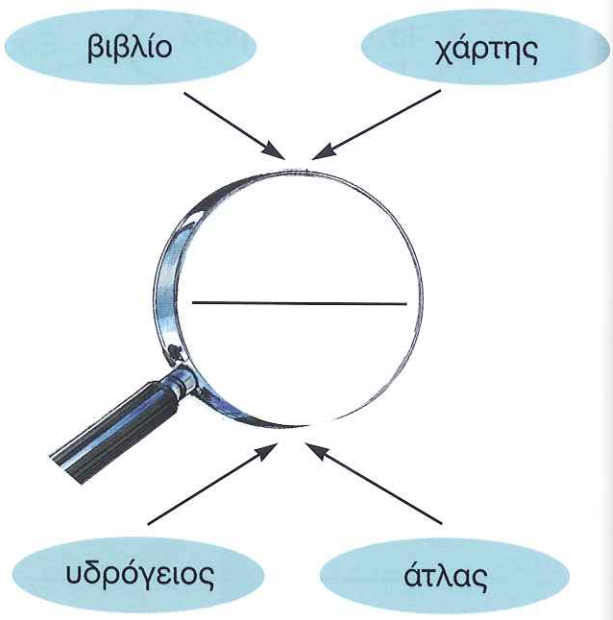
– Έχει ο Αλέξανδρος Γυμναστική μετά;
– _____

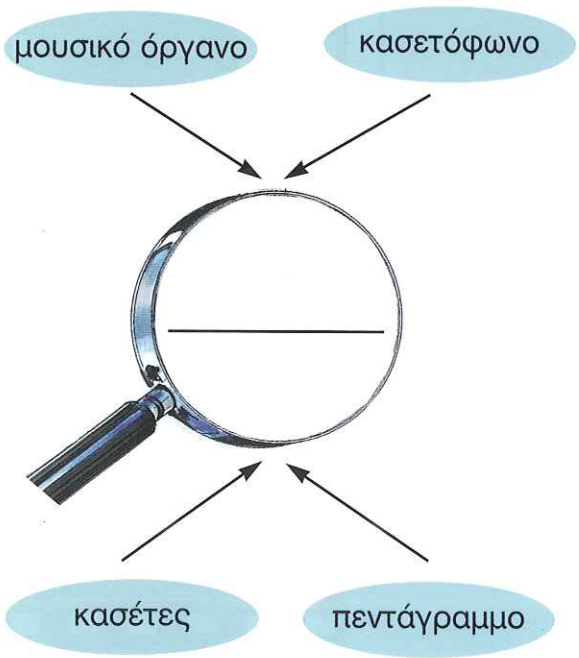
– Έχει η Ελένη Γεωγραφία μετά;
– Όχι. Η Ελένη δεν έχει Γεωγραφία μετά. Έχει μουσική.

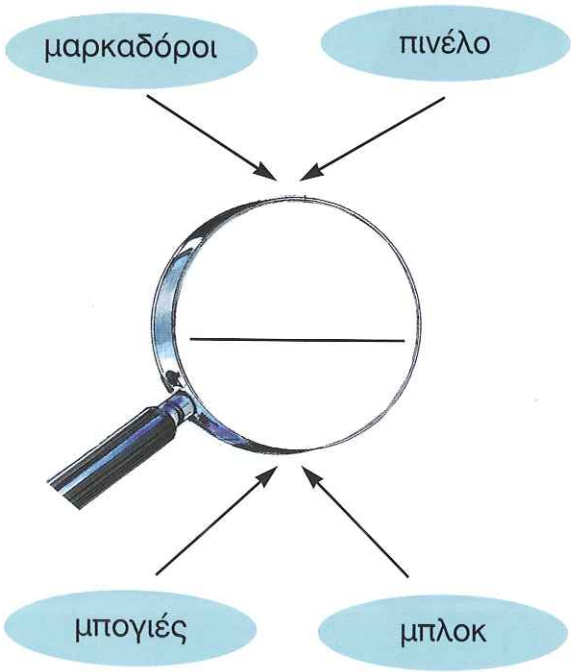
– Έχει ο Αλέξανδρος Γλώσσα τώρα;
_____
_____



4. **Ανακαλύπτω το μάθημα και το γράφω.**



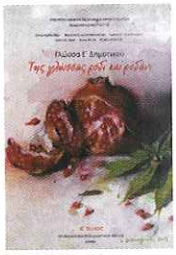




1. Παρατηρώ και συμπληρώνω.

Σήμερα έχω:

Μουσική



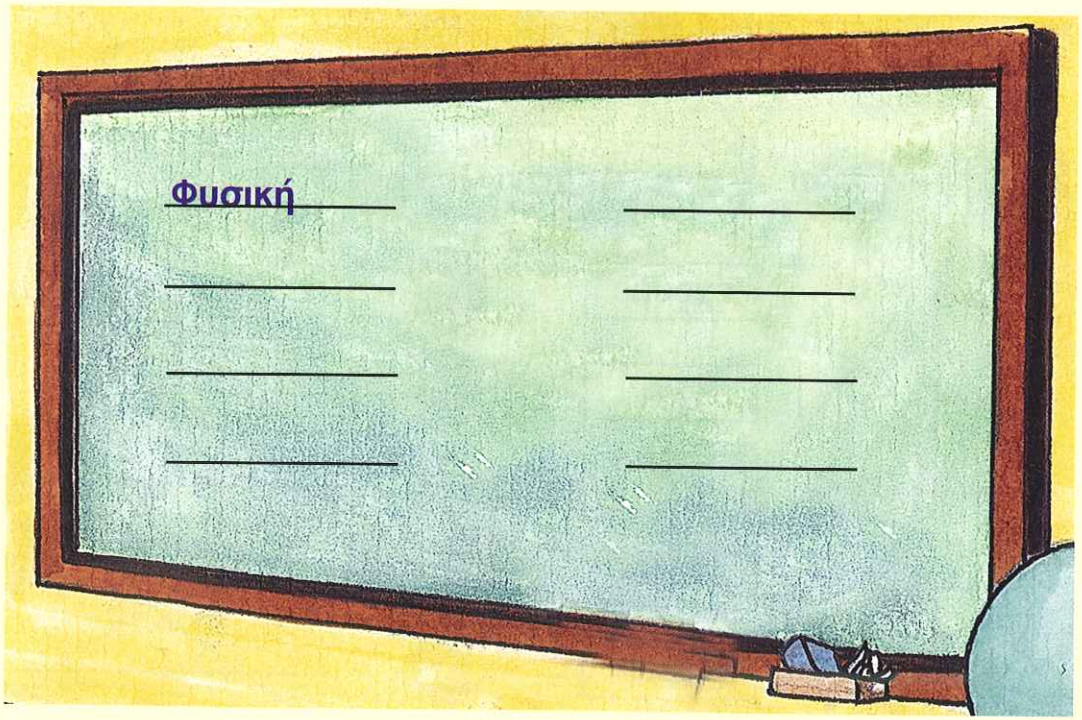
2. Ταιριάζω και συμπληρώνω.

Εγώ	έχουμε		
Εσύ	έχει		
Αυτός/-ή/-ό	έχω		Μουσική
Εμείς	έχετε		
Εσείς	έχεις		
Αυτοί/-ές/-ά	έχουν		

3α. **Διαβάζω το ποίημα, ανακαλύπτω τα ονόματα των μαθημάτων και τα γράφω στον πίνακα.**

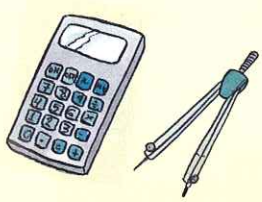
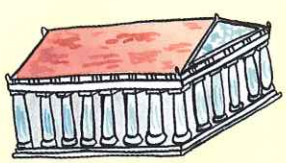
Τώρα έχω Φυσική
και μετά Γυμναστική.
Εσύ έχεις Μουσική
και αυτός Ζωγραφική.

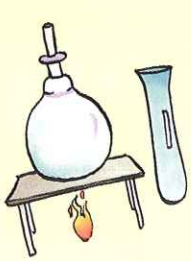
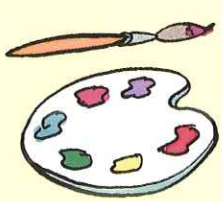
Ο Ομάρ έχει Αγγλικά
κι η Γκαλίνα Μαθηματικά.
Η Ροζίτα Ιστορία
κι ο Αλί Γεωγραφία.



β. **Τώρα, απαντώ στις ερωτήσεις.**

- Τι μάθημα έχει ο Ομάρ; Ο Ομάρ έχει Αγγλικά.
- Τι μάθημα έχει η Γκαλίνα; _____
- Τι μάθημα έχει η Ροζίτα; _____
- Τι μάθημα έχει ο Αλί; _____

ΜΑΘΗΜΑ 14ο «Το σχολικό μου πρόγραμμα»

ΗΜΕΡΕΣ / ΩΡΕΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1η (πρώτη ώρα)	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Ιστορία
2η (δεύτερη ώρα)	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Φυσική
3η (τρίτη ώρα)	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά
4η (τέταρτη ώρα)	Αγγλικά	Φυσική	Ζωγραφική	Ιστορία	Γεωγραφία
5η (πέμπτη ώρα)	Γεωγραφία	Γυμναστική	Αγγλικά	Θρησκευτικά	Κοινωνική-Πολιτική Αγωγή
6η (έκτη ώρα)	Θρησκευτικά	Αγγλικά	Φυσική	Γυμναστική	Μουσική

1. Σημειώνω το σωστό.

Η Μελίνα δεν έχει
- το πρόγραμμα ☑
- την τσάντα ☐

Η Μελίνα και ο Κιμ έχουν Γυμναστική κάθε
- Δευτέρα και Τρίτη ☐
- Τρίτη και Πέμπτη ☐

Η Μελίνα και ο Κιμ έχουν Ζωγραφική κάθε Τετάρτη
- την τέταρτη (4η) ώρα ☐
- την πέμπτη (5η) ώρα ☐

Η Μελίνα και ο Κιμ δεν έχουν Γλώσσα
- την Πέμπτη ☐
- την Παρασκευή ☐

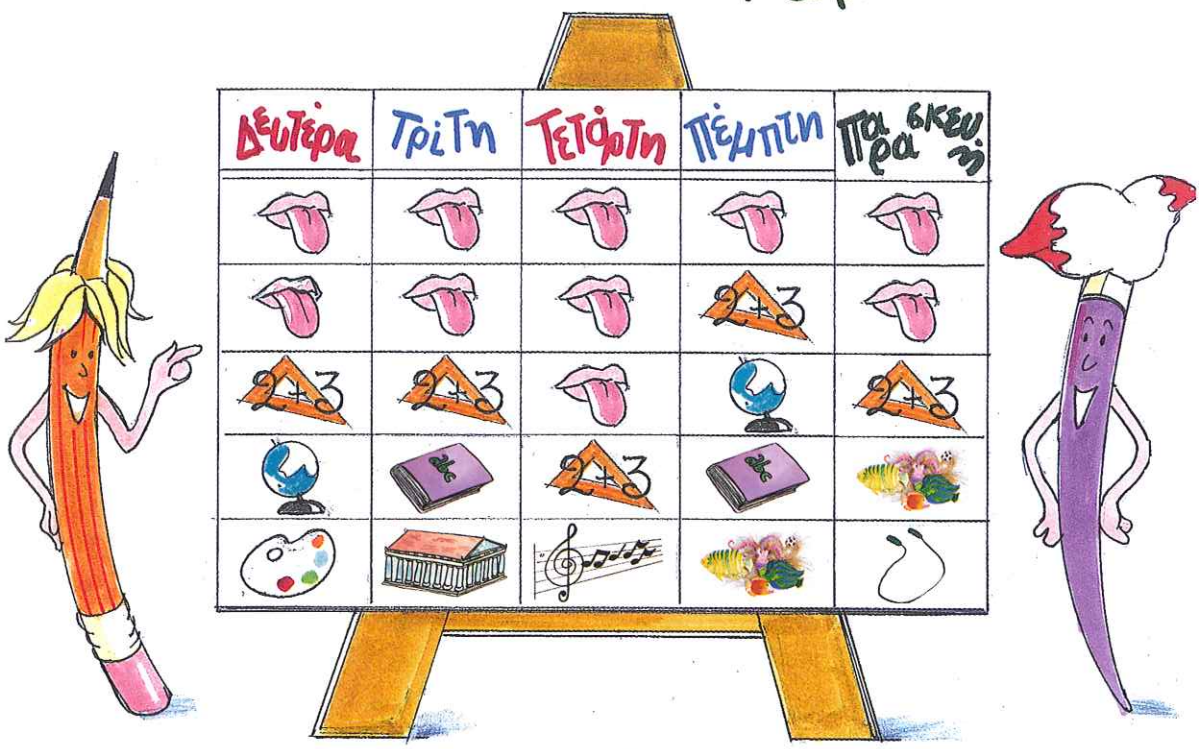
Η Μελίνα και ο Κιμ έχουν Γεωγραφία
- Δευτέρα και Παρασκευή ☐
- Δευτέρα και Τετάρτη ☐

2. **Διαβάζω τη συζήτηση των παιδιών και συμπληρώνω το πρόγραμμα της Κοντσίτα.**

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή

3. Η Μολυβένια και ο Πινελάκης έγραψαν το πρόγραμμά τους. Ανακαλύπτω τα μαθήματα και τα γράφω.

Ένα τρελό πρόγραμμα



Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Γλώσσα				
Γλώσσα				
Μαθηματικά				
Γεωγραφία				
Ζωγραφική				

4. **Παρατηρώ το πρόγραμμα της Μελίνας και του Κιμ και ανακαλύπτω την ημέρα που έχουν τα μαθήματα.**

;
Ιστορία
Φυσική
Μαθηματικά
Γεωγραφία
Κοινωνική/
Πολιτική Αγωγή
Μουσική

;
Γλώσσα
Γλώσσα
Μαθηματικά
Φυσική
Γυμναστική
Αγγλικά

Δευτέρα
Γλώσσα
Γλώσσα
Μαθηματικά
Αγγλικά
Γεωγραφία
Θρησκευτικά

;
Γλώσσα
Γλώσσα
Μαθηματικά
Ιστορία
Θρησκευτικά
Γυμναστική

;
Γλώσσα
Γλώσσα
Μαθηματικά
Ζωγραφική
Αγγλικά
Φυσική

5. **Γράφω τις ημέρες της εβδομάδας στη σωστή σειρά.**

Κυριακή	Πέμπτη	Παρασκευή	Τρίτη	~~Δευτέρα~~	Τετάρτη	Σάββατο

① Δευτέρα
②
③
④
⑤
⑥
⑦

6. **Ακούω προσεκτικά το τραγούδι και** **συμπληρώνω τα κενά.**

ΝΤΟΥΚΟΥ ΝΤΟΥΚΟΥ ΜΗΧΑΝΑΚΙ

Σκίζει η πλώρη τα νερά
κι αντηχάνε τα βουνά
Ντούκου ντούκου μηχανάκι,
ντούκου το παλιό μεράκι.

_____, _____ και _____

μες στης θάλασσας τον πάτο
Ποιος θα ρίξει, ποιος θα πάρει
τ' ασημένιο το φεγγάρι.

Και _____ και _____
ποιος θ' ανέβει στο κατάρτι
Κι άχου την _____
ποιος θα κάτσει στο κουπί

Χάιντε χάιντε, βρε παιδιά,
πάμε στην Αγία - Μαρίνα
Πάμε στην Αγία - Μαρίνα
με την όμορφη μπενζίνα.

Οδυσσέας Ελύτης

1. **Παρατηρώ το πρόγραμμα του Αλέξανδρου και απαντώ στις ερωτήσεις.**

ΩΡΑ	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
1η (πρώτη ώρα)	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Μαθηματικά
2η (δεύτερη ώρα)	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα	Φυσική
3η (τρίτη ώρα)	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Γεωγραφία
4η (τέταρτη ώρα)	Φυσική	Φυσική	Θρησκευτικά	Γεωγραφία	Ιστορία
5η (πέμπτη ώρα)	Αγγλικά	Αγγλικά	Αγγλικά	Ιστορία	Κοινωνική Πολιτική Αγωγή
6η (έκτη ώρα)	Τεχνικά	Γυμναστική	Μουσική	Γυμναστική	Θρησκευτικά

Πότε έχει ο Αλέξανδρος Μαθηματικά;

_____

Ποια ώρα έχει Φυσική ο Αλέξανδρος την Τρίτη;

_____

Έχει ο Αλέξανδρος Γυμναστική την Παρασκευή;

_____

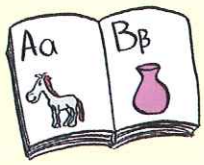
Έχει ο Αλέξανδρος Μουσική την Τετάρτη;

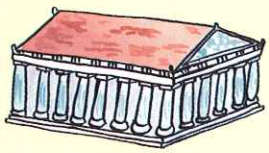
_____

2. **Ανακαλύπτω και κυκλώνω τις ημέρες της εβδομάδας.**

Σ	Α	Β	Β	Α	Τ	Ο	Π	Ε	Δ
Α	Β	Δ	Α	Υ	Τ	Ι	Κ	Ο	Ε
Α	Β	Λ	Ι	Ε	Ε	Φ	Ο	Τ	Υ
Τ	Β	Κ	Λ	Μ	Τ	Ι	Ρ	Ω	Τ
Δ	Κ	Υ	Ρ	Ι	Α	Κ	Η	Σ	Ε
Τ	Δ	Γ	Β	Κ	Ρ	Α	Λ	Ι	Ρ
Ρ	Π	Ε	Μ	Π	Τ	Η	Σ	Κ	Α
Ι	Π	Ε	Μ	Π	Η	Η	Μ	Ο	Μ
Τ	Π	Α	Ρ	Α	Σ	Κ	Ε	Υ	Η
Η	Ο	Χ	Ε	Τ	Ρ	Ι	Κ	Ο	Σ

3. Γράφω τι μαθήματα έχουν ο Λουί και η Αφροδίτη.





Ο Λουί και η Αφροδίτη έχουν

_____

_____

_____

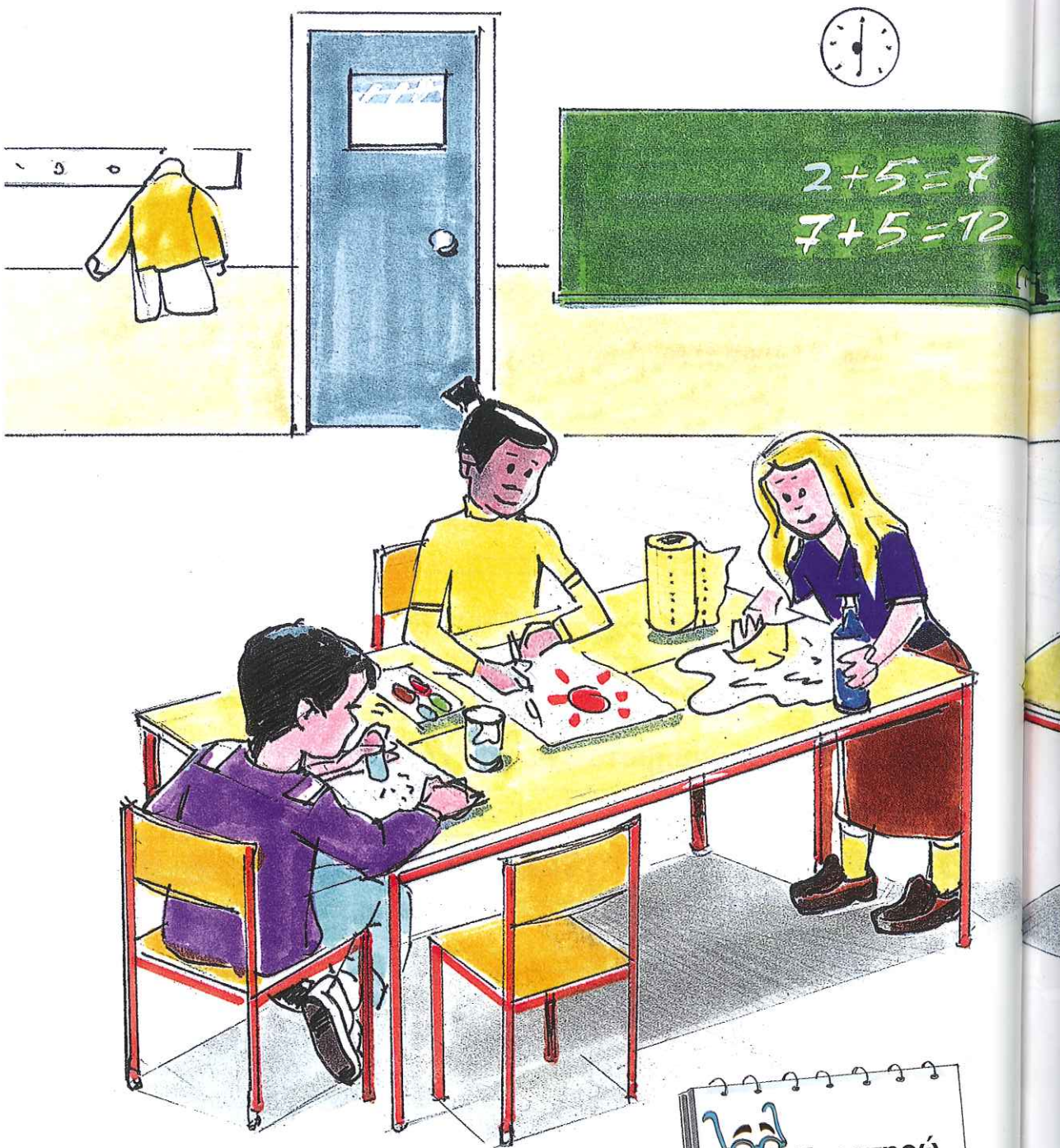
_____

_____

4. Γράφω τι μαθήματα έχω την Τρίτη.

ΩΡΕΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1η					
2η					
3η					
4η					
5η					
6η					

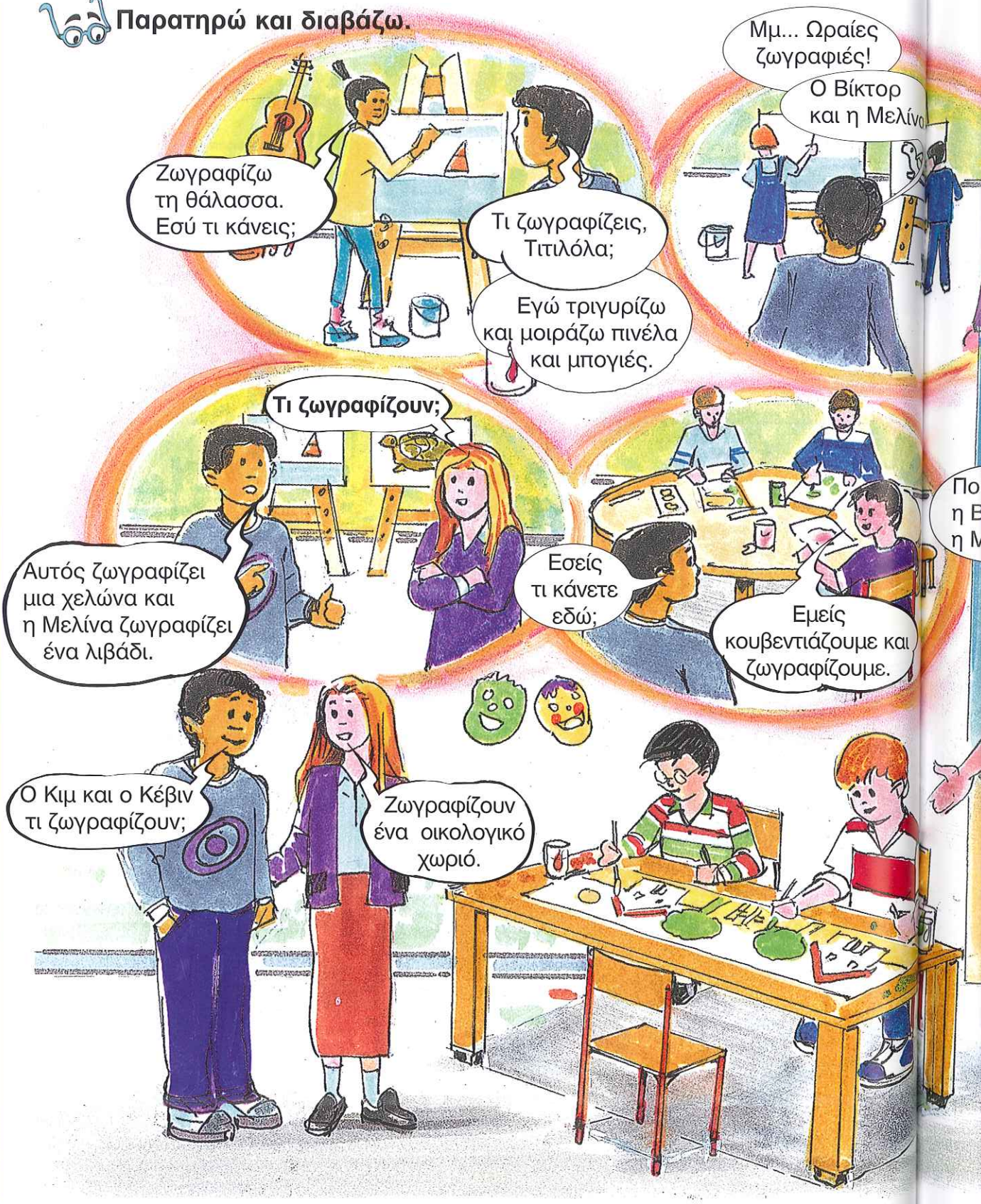
ΜΑΘΗΜΑ 15ο *«Τι κάνω στην τάξη»*



Παρατηρώ την εικόνα και τη σχολιάζω με τους συμμαθητές μου.

ΑΤΛΑΣ
2+5

Παρατηρώ και διαβάζω.



Ποιος κάνει ωραίες ζωγραφιές;
Πού είναι η Βίβιαν και η Μαρία;
Αυτές είναι έξω στην αυλή και ζωγραφίζουν το σχολείο μας.

1. Κυκλώνω το σωστό.

τριγυρίζω
κουβεντιάζω
ζωγραφίζω

παίζεις
γράφεις
ζωγραφίζεις

ζωγραφίζει μια χελώνα
διαβάζει ένα βιβλίο
παίζει με τη Μελίνα

κουβεντιάζουμε
κουβεντιάζουμε και παίζουμε
κουβεντιάζουμε και ζωγραφίζουμε

παίζετε

ζωγραφίζετε ένα χωριό

μιλάτε

παίζουν στην αυλή

κουβεντιάζουν στην αυλή

ζωγραφίζουν το σχολείο

Εσύ τι κάνεις στην τάξη;

Εγώ _____

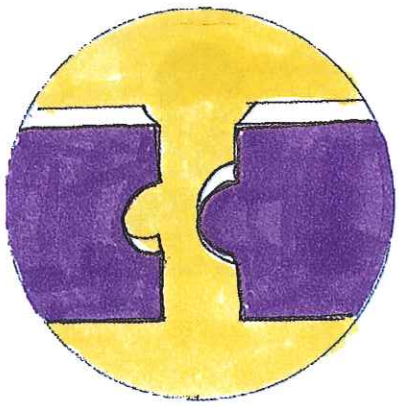
_____

_____

_____

2. Παρατηρώ και μαθαίνω.

Εγώ γράφ**ω**

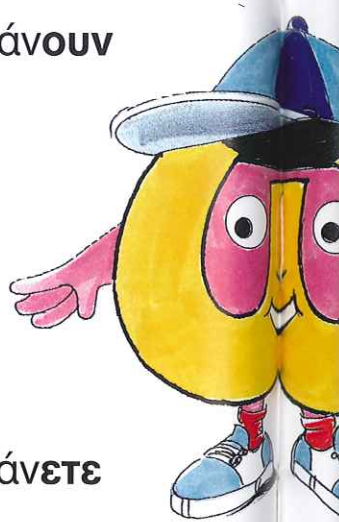


Αυτοί ενών**ουν**

κάν**ω**

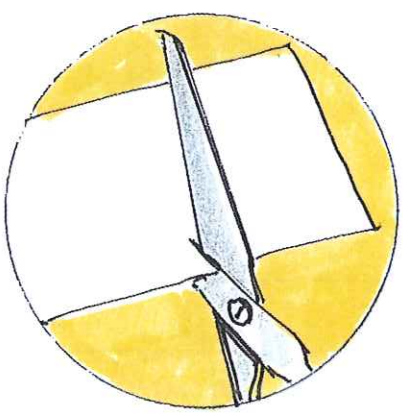
κάν**ουν**

Εμείς κουβεντιάζ**ουμε**

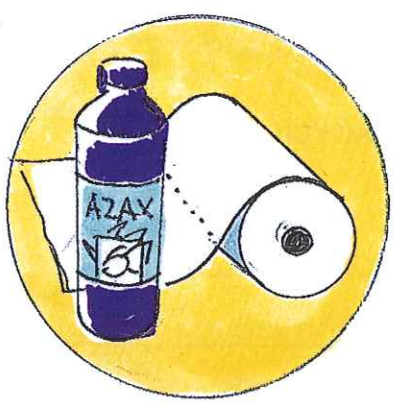


κάν**ετε**

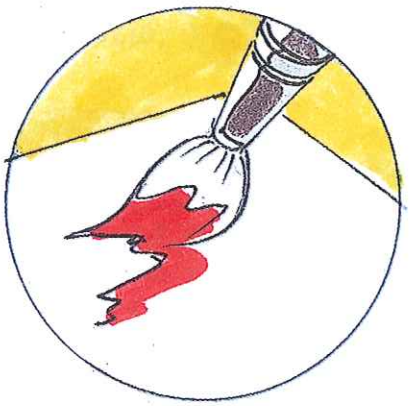
κάν**ουμε**



Αυτές κόβ**ουν**

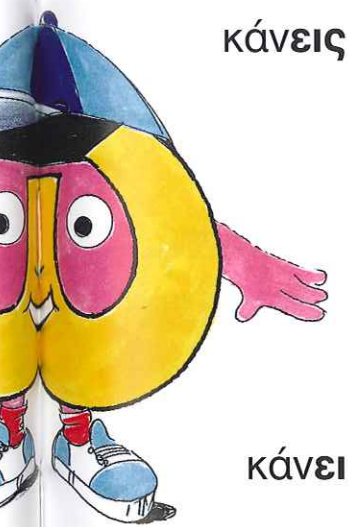


Εσείς καθαρίζ**ετε**



Αυτά χρωματίζ**ουν**
Τα παιδιά χρωματίζ**ουν**

Εσύ σβήν**εις**



κάν**εις**

κάν**ει**

Αυτό βλέπ**ει**
Το αγόρι βλέπ**ει**

Αυτός μαθαίν**ει**

Αυτή διαβάζ**ει**

3. Ταιριάζω και διαβάζω.

Εγώ		ω
Αυτή		
Αυτός		ουν
Εσύ		ουμε
Αυτό		
Αυτοί		εις
Εμείς		
Αυτές		ετε
Εσείς		
Αυτά		ει

4. Ταιριάζω τις λέξεις και γράφω όπως στο παράδειγμα.

5. Διαβάζω, παρατηρώ και συμπληρώνω.

6α. Διαβάζω το ημερολόγιο.

Δευτέρα 22 Φεβρουαρίου

Κάθε μέρα, στη «Γλώσσα», μαζί με την κυρία μας διαβάζουμε το μάθημα.

Μετά, μαθαίνουμε τις καινούριες λέξεις και τις γράφουμε στο τετράδιό μας.

Ύστερα, η κυρία μοιράζει εργασίες στην τάξη. Εμείς, σε ομάδες, σχολιάζουμε τις εργασίες και σημειώνουμε τις απαντήσεις.

Στο τέλος, ζωγραφίζουμε.

β. Τώρα συμπληρώνω τα κενά.

1. Εμείς και η κυρία _____ το μάθημα.

2. Εμείς _____ τις καινούριες λέξεις.

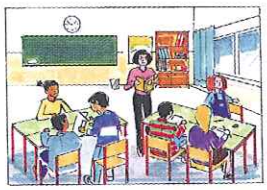
3. Η κυρία _____ εργασίες.

4. Εμείς _____ και _____ τις απαντήσεις.

7α. Ακούω και συμπληρώνω στο μαθητικό άλμπουμ.

Η Μελίνα μες στην τάξη και τα υπόλοιπα παιδιά όλο γράφουν και σχεδιάζουν σε τετράδια και χαρτιά.

Η Ταμάρα ξύνει ένα μολύβι κι ο Ομάρ _____ μια μηλιά. Ο Κίμι Κιμ παίρνει «δέκα», η Τιτιλόλα _____ με μπογιά.



Η Μελίνα βλέπει έξω, ο Χοσέ _____ χαρτιά, η δασκάλα μας _____ βιβλία, χάρτες και περιοδικά.

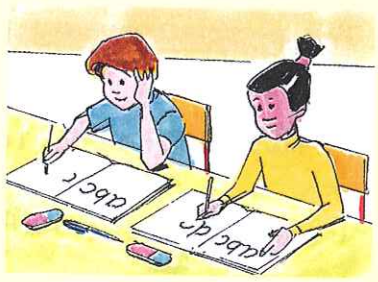
Όλοι οι μαθητές στην τάξη κι η δασκάλα μας μαζί μέσα _____ στη δράση με χαρά και με φωνή.

β. Τώρα, κυκλώνω το σωστό.

Τι κάνουν;

- η Μελίνα • βλέπει έξω / βλέπει τηλεόραση / βλέπει στον πίνακα
- ο Χοσέ • κόβει χαρτιά / κόβει τη σοκολάτα / κόβει ψωμί
- η δασκάλα • διαβάζει βιβλία, χάρτες και περιοδικά / διαβάζει βιβλία, χάρτες και εφημερίδα / διαβάζει βιβλία, χάρτες και παραμύθια
- ο Ομάρ • σχεδιάζει μια μηλιά / σχεδιάζει μια χελιδονοφωλιά / σχεδιάζει μια κερασιά
- η Τιτιλόλα • χρωματίζει με μπογιά / χρωματίζει με παστέλ / χρωματίζει με κηρομπογιά

1. **Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω τι κάνουν τα παιδιά.**



2. Γράφω τις λέξεις στη σειρά και διαβάζω.

χρωματίζουμε/ ζωγραφιές/ Εμείς/τις

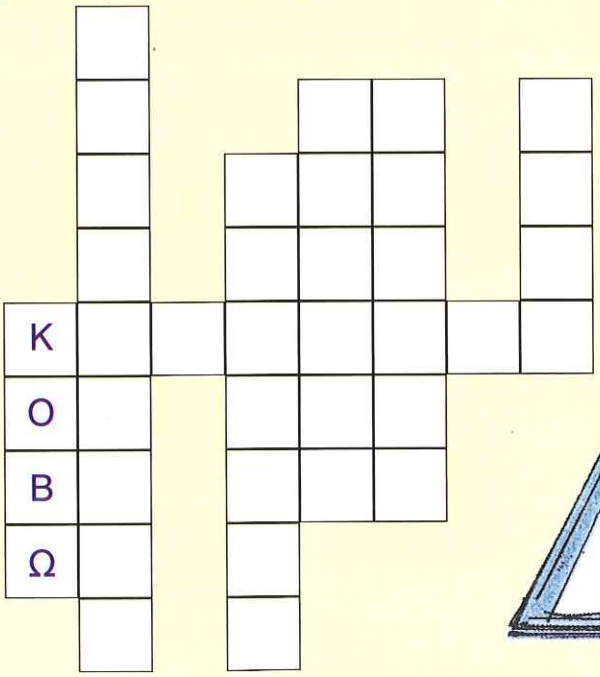
Εμείς χρωματίζουμε τις ζωγραφιές.

διαβάζεις/Εσύ/ ένα/ περιοδικό

κόβετε/χαρτιά/ τα/Εσείς

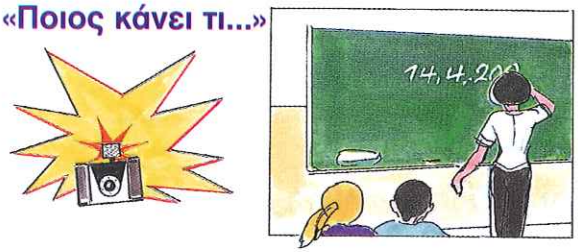
τα / τετράδια/ Αυτές/μοιράζουν

3. Μετράω τα γράμματα που έχουν οι λέξεις και λύνω το σταυρόλεξο.



ΜΑΘΗΜΑ 16ο «Ένας επισκέπτης στην τάξη»

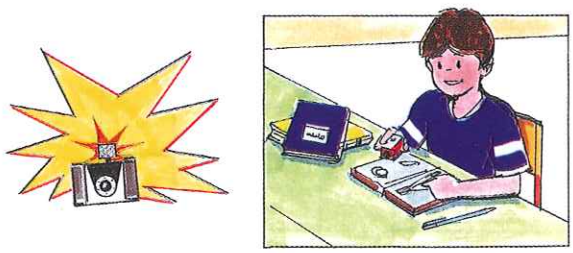
«Ποιος κάνει τι...»



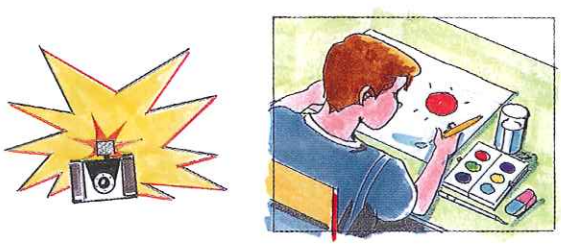
Η δασκάλα γράφει την ημερομηνία στον πίνακα.

Ο Μαγκντί και ο Γιοσίκα κοιτάζουν τον χάρτη.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ουράνιο τόξο.



Ο Νίκος ανοίγει την κασετίνα και παίρνει την ξύστρα.



Ο Ρεζά σχεδιάζει τον ήλιο και τον ουρανό.

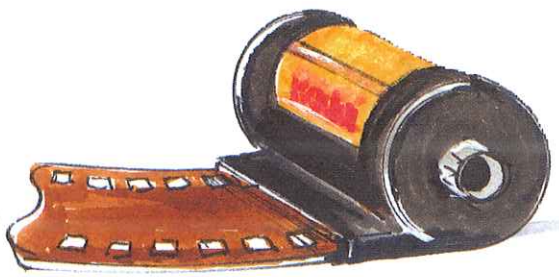
Ο Αζίζ ξύνει το μολύβι.

1. Διαβάζω το σημειωματάριο του φωτογράφου...

Τρίτη 12 Νοεμβρίου

Η δασκάλα γράφει την ημερομηνία στον πίνακα και τα παιδιά γράφουν την ορθογραφία στα τετράδια. Ο Νίκος ανοίγει την κασετίνα και παίρνει την ξύστρα του. Ξύνει το μολύβι και συνεχίζει. Η Γκαλίνα δίνει τη γόμα στην Εύη. Η Εύη σβήνει το λάθος της. Τα παιδιά τελειώνουν την ορθογραφία και δίνουν τα τετράδια στη δασκάλα. Μετά, ανοίγουν τα βιβλία και διαβάζουν το μάθημα. Στο τέλος, τα παιδιά ζωγραφίζουν το ουράνιο τόξο, κόβουν τη ζωγραφιά και βάζουν τα σχέδια στον φανελοπίνακα.

Στο διάλειμμα, ο Ρεζά σχεδιάζει τον ήλιο και τον ουρανό με τον μαρκαδόρο και τα πινέλα του.
Ο Μαγκντί και ο Γιοσίκα κοιτάζουν τον χάρτη και δείχνουν τον Λίβανο. Τα άλλα παιδιά καθαρίζουν την τάξη...

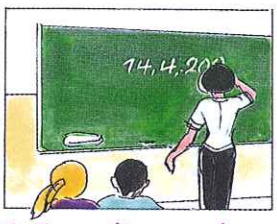


2. Αντιστοιχίζω και απαντώ στις ερωτήσεις.

Τι γράφει η δασκάλα στον πίνακα;

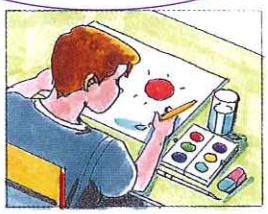
_____

Τι κάνει ο Αζίζ;



Η δασκάλα γράφει την ημερομηνία.

Τι παίρνει ο Νίκος από την κασετίνα;



_____

_____

_____

_____

Τι σχεδιάζει ο Ρεζά;

Τι κοιτάζουν ο Μαγκντί και ο Γιοσίκα;

Τι κάνουν τα παιδιά;

3. Ακούω και κυκλώνω το σωστό.

- Γράφω
  την ορθογραφία　　το τραγούδι　　τον διάλογο
- Ζωγραφίζω
  τον κήπο　　τη θάλασσα　　το ουράνιο τόξο
- Κόβω
  το χαρτόνι　　τον χάρτη　　τη ζωγραφιά
- Διαβάζω
  το μάθημα　　την εφημερίδα　　τον φανελοπίνακα

4. Συμπληρώνω με δικές μου λέξεις.

Η δασκάλα διορθώνει τα τετράδια.

Εγώ διαβάζω _____

Ο Πέτρος ξύνει _____

Τα παιδιά καθαρίζουν _____

Η καθαρίστρια μαζεύει _____

Κάθε μέρα παίρνω _____ στο σχολείο.

Στο διάλειμμα, εμείς κοιτάζουμε _____

Αυτές ζωγραφίζουν _____

Ο Χασάν και ο Ηλίας κρύβουν _____

5. Ανακαλύπτω το λάθος, όπου υπάρχει, και γράφω το σωστό.

Ο φωτογράφος φωτογραφίζει η θάλασσα.
Ο φωτογράφος φωτογραφίζει τη θάλασσα.

Η δασκάλα διορθώνει η ορθογραφία.
_____

Οι μαθητές ψάχνουν η γόμα.
_____

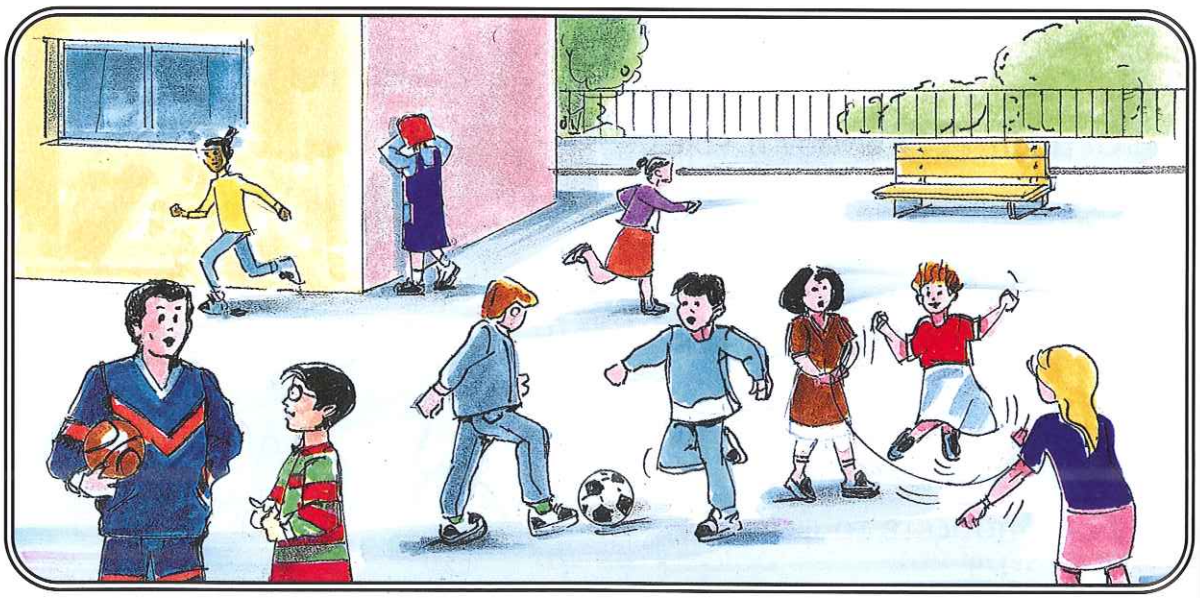
Εγώ κοιτάζω ο χάρτης.
_____

Τα αγόρια καθαρίζουν ο πίνακας.
_____

Εμείς σχεδιάζουμε το ουράνιο τόξο.
_____

Εσείς ποτίζετε το φυτό.
_____

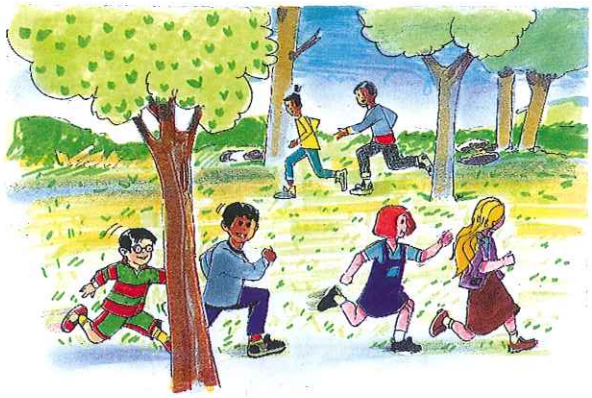
6. **Παρατηρώ τις φωτογραφίες και συζητώ με τους συμμαθητές μου.**



7. Παρατηρώ γύρω μου και γράφω ό,τι βλέπω...

Είμαι στο θρανίο μου και γράφω.

8. Παρατηρώ τις εικόνες και διαβάζω.



Ο λύκος κυνηγάει τον σκύλο.
Ο σκύλος κυνηγάει τη γάτα.
Η γάτα κυνηγάει το ποντίκι.
Το ποντίκι κυνηγάει το τυρί.

Ο Ομάρ κυνηγάει την Τιτιλόλα.
Η Τιτιλόλα κυνηγάει τον Κιμ.
Ο Κιμ κυνηγάει τον Χοσέ.
Ο Χοσέ κυνηγάει τη Μελίνα.
Η Μελίνα κυνηγάει την Ταμάρα.

9. Παρατηρώ και μαθαίνω.

10. Διαβάζω και συζητώ τι παρατηρώ.

Ποιος γράφει στον πίνακα;

Η δασκάλα.

Ποιος παίζει με τον Χοσέ;

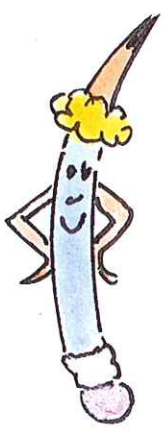
Ο Κιμ.

Ποιος πίνει το γάλα;

Το γατάκι.

Ποιον κοιτάζει ο σκύλος;

Τον Πέτρο.



Ποιον φωνάζει η Σάρα;

Την Αιμιλία.

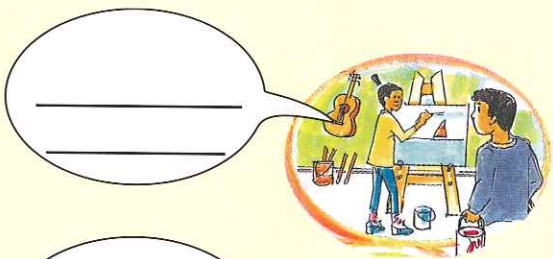
Τι ζωγραφίζει ο Βίκτορ;

Το έλατο.

1. Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω ό,τι βλέπω.

Ο Χοσέ δίνει το τετράδιο στην Ταμάρα.

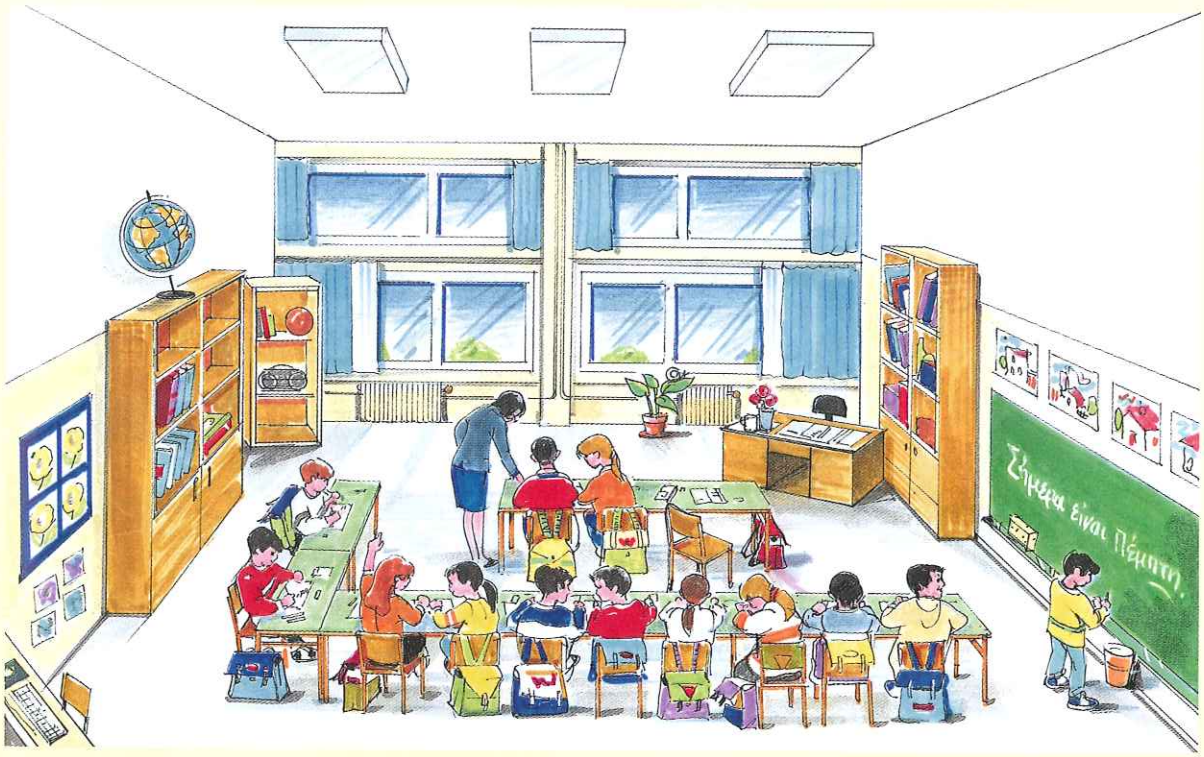
2. Συμπληρώνω τον διάλογο.



3. Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.

Όταν έχουμε το μάθημα «Η γλώσσα», βάζουμε στην τσάντα το σφουγγάρι / το βιβλίο και δύο καλάθια / τετράδια. Στην καρέκλα / κασετίνα έχουμε πάντα μολύβια / μαργαρίτες, γάλα / γόμα και ξύστρα / ξίδι.....

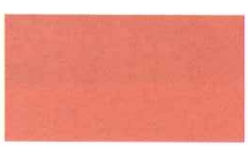
4. Παρατηρώ την εικόνα και γράφω τι βλέπω.



ΜΑΘΗΜΑ 17ο «Ώρα Γεωμετρίας»

Κύκλος

Τρίγωνο


Παραλληλόγραμμο

Τετράγωνο

1. **Διαβάζω και** **συμπληρώνω Σ για το σωστό, Λ για το λάθος.**

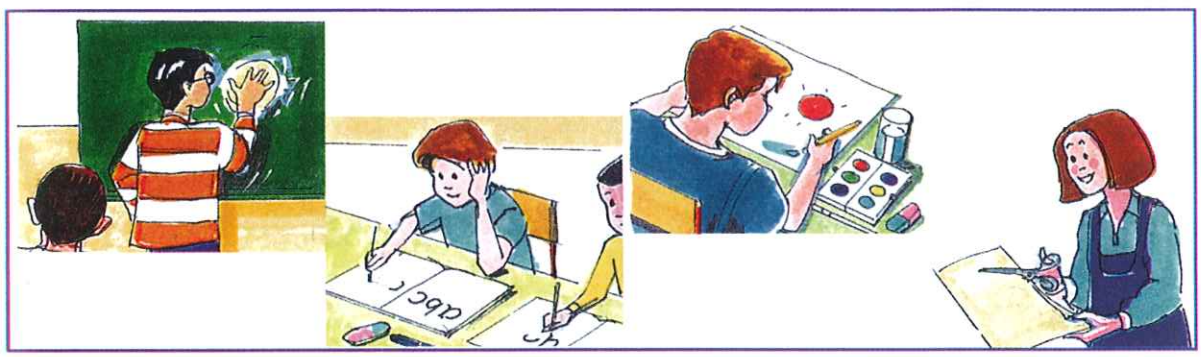
Η δασκάλα παρουσιάζει γεωμετρικά σχήματα στα παιδιά. ☐

Σχεδιάζουμε το τετράγωνο και τον κύκλο με τον διαβήτη. ☐

Σχεδιάζουμε το τρίγωνο με τον χάρακα. ☐

Τα παιδιά έχουν Μαθηματικά. ☐

2. Ακούω και κυκλώνω το σωστό.



3. Γράφω τι κάνω με...

Τι κάνω με την μπογιά και το πινέλο;

Τι κάνω με το μολύβι και το στυλό;

Τι κάνω με το ψαλίδι και το κοπίδι;

Τι κάνω με το σφουγγάρι;

Τι κάνω με τον διαβήτη και τον χάρακα;

Τι κάνω με την ξύστρα;

σχεδιάζω

κόβω

γράφω

σβήνω

ζωγραφίζω

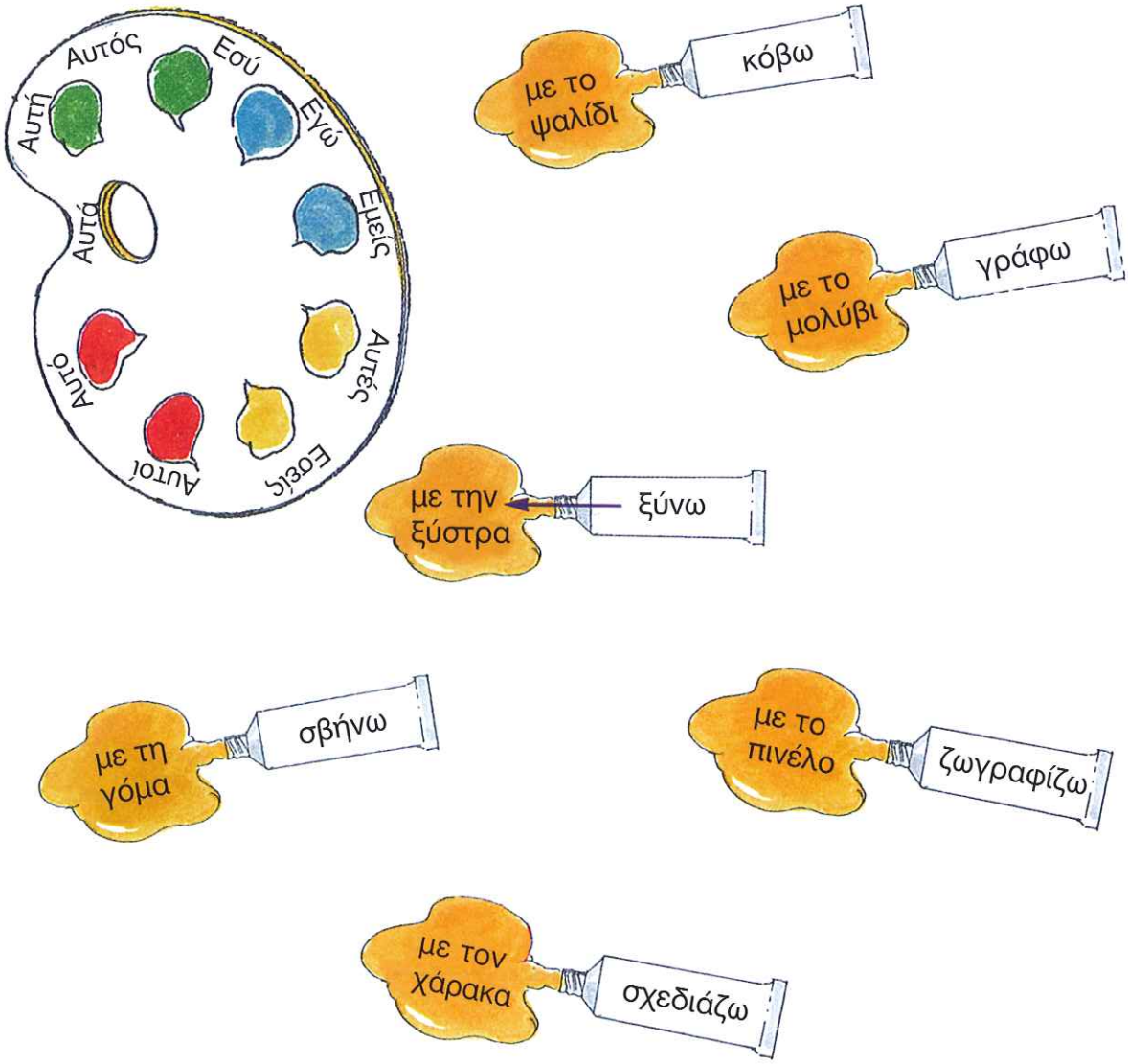
ξύνω

4. **Διαβάζω,** **συμπληρώνω και ταιριάζω.**

Αυτή	ζωγραφίζ___	γεωμετρικά σχήματα
Αυτά	σβήν___	με το σφουγγάρι
Αυτός	καθαρίζ___	με το μολύβι
Αυτοί	ξύν___	με το πινέλο
Εγώ	σχεδιάζ___	με την ξύστρα
Εσείς	παίρν___	με το ποτιστήρι
Εσύ	ποτίζ___	με το ψαλίδι
Αυτές	γράφ___	το κείμενο
Αυτό	κόβ___	τα βιβλία
Εμείς	αντιγράφ___	με το πανί

Εγώ ζωγραφίζω με το μολύβι.

5. Διαλέγω λέξεις και δημιουργώ.



Εμείς ξύνουμε με την ξύστρα.

6α. **Παίζω τυφλόμυγα και ταιριάζω την ερώτηση με την απάντηση.**

Ζωγραφίζει ένα σπίτι.

Διαβάζουν «Ιστορία».

Κόβουμε χαρτιά.

Σβήνω το λάθος.

Κολλάμε ζωγραφιές.

Γράφεις το μάθημα.

β. **Παίζω,** **γράφω**

Εσύ γράφεις το μάθημα με το μολύβι.

Εγώ σβήνω το λάθος με τη γόμα.

1α. **Διαβάζω το γράμμα του Χασάν στη φίλη του Γκρέτα.**

Γεια σου, Γκρέτα!

Σου γράφω δύο λόγια για το σχολείο μου. Φέτος, πηγαίνω στην Γ΄ τάξη. Στο σχολείο, γράφω και διαβάζω, μαθαίνω πολλά και καινούρια πράγματα. Μαθαίνω και ελληνικά με την κυρία Χριστίνα. Είμαι πολύ χαρούμενος, γιατί έχω καλούς δασκάλους και πολλούς φίλους. Στο διάλειμμα, εγώ και οι φίλοι μου παίζουμε μπάλα, κρυφτό και κυνηγητό. Κάθε Παρασκευή, παίζουμε με άλλα σχολεία ποδόσφαιρο.

β. **Απαντώ στις ερωτήσεις.**

Σε ποια τάξη πηγαίνει ο Χασάν; _____

Τι κάνει στο σχολείο; _____

Τι μαθαίνει με την κυρία Χριστίνα; _____

Γιατί είναι χαρούμενος ο Χασάν; _____

Τι κάνει στο διάλειμμα; _____

2. **Γράφω τις λέξεις με σωστή σειρά.**

συνδετήρα/τον/Αυτοί/με/χαρτιά/τα/πιάνουν

Αυτοί _____

τον/ζωγραφίζουμε/με/Εμείς/πλανήτη/τον/μαρκαδόρο

_____

βιβλιοθήκη/με/Εσύ/τη/πανί/το/καθαρίζεις

_____

3. **Διαβάζω τι λέει η Ζιλιέτ και κυκλώνω το σωστό.**

Κάθε Τρίτη και Πέμπτη έχουν/έχουμε «Εμείς και ο κόσμος». Και τι δεν κάνουμε/κάνουν αυτή την ώρα!

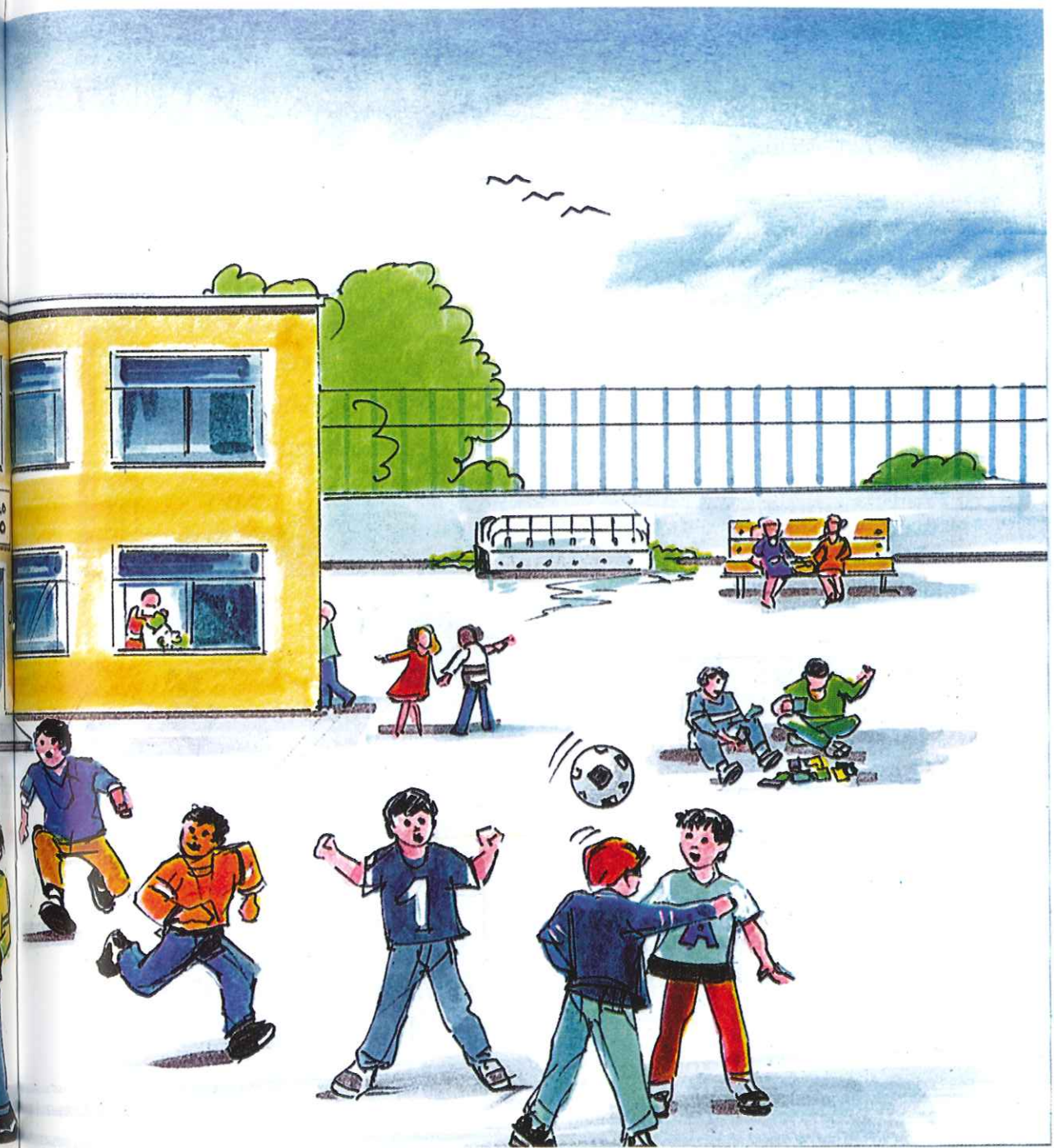
Εγώ απλώνω/απλώνει τον χάρτη στον πίνακα και η Μαρία φέρνετε/φέρνει το φυτολόγιο. Ο Σεμπαστιάν και ο Πέτρος βγάζουν/βγάζετε τον ανθρώπινο σκελετό από την ντουλάπα. Ο Ντερέ εξετάζει/εξετάζουν έντομα με το μικροσκόπιο και δύο παιδιά φυτεύεις/φυτεύουν φακές σε γλάστρες. Τέλος, η δασκάλα κλείνετε/κλείνει την κουρτίνα και ετοιμάζετε/ετοιμάζει το βίντεο με τα ζώα.

ΜΑΘΗΜΑ 18ο «Το Διάλειμμα»

Παρατηρώ την εικόνα και τη σχολιάζω με τους συμμαθητές μου.

τρέχω

πηδάω



τρώω

παίζω

σφυρίζω

1α. Διαβάζω το ημερολόγιο της Τιτιλόλας.

Χτυπάει το κουδούνι και βγαίνουμε διάλειμμα.

Ωραίο είναι το μάθημα, αλλά το διάλειμμα είναι φανταστικό! Πηγαίνω στο κυλικείο και αγοράζω χυμό και τυρόπιτα.

Τρέχω, φωνάζω τους φίλους μου και παίζουμε σχοινάκι ή μπάσκετ. Μερικά παιδιά παίζουν μπάλα, αλλά πολλές φορές όλοι μαζί παίζουμε κρυφτό και κυνηγητό. Διασκεδάζουμε πολύ στο διάλειμμα!!

Τιτιλόλα

β. «Είμαι η Τιτιλόλα» και επιλέγω το σωστό.

Τι χτυπάει μετά το μάθημα;

- ☐ το ζουζούνι
- ☐ το μπαστούνι
- ☐ το πιρούνι
- ☑ το κουδούνι

Τι κάνω με τους φίλους μου στο διάλειμμα;

- ☐ παίζουμε
- ☐ γράφουμε
- ☐ κουβεντιάζουμε
- ☐ ποτίζουμε

Τι κάνουμε όλοι μαζί στο διάλειμμα;

- ☐ φωνάζουμε
- ☐ παίζουμε μπάλα
- ☐ ζωγραφίζουμε
- ☐ παίζουμε κρυφτό και κυνηγητό.

2. **Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω τι κάνουν τα παιδιά στο διάλειμμα.**

Αυτές κουβεντιάζουν.

Αυτός _____

Εμείς _____

Αυτοί _____

Εσείς _____

Αυτά _____

Αγόρια και κορίτσια _____

παίζω μπάλα

πίνω χυμό

κουβεντιάζω

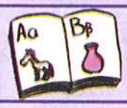
φωνάζω τον γυμναστή

τρέχω στο κυλικείο

κάνω μονόζυγο

κοιτάζουν τα πουλιά

3. Παρατηρώ τον πίνακα και απαντώ.

Μαθητές	Βίκτορ	Τζουλιάνα	Αντώνης	Μαρία	Γιόχαν	Ιβέτ
Μελίνα						
Ταμάρα						
Τιτιλόλα						
Χοσέ						
Ομάρ						
Κιμ						

Τι κάνουν οι μαθητές στο διάλειμμα;

- Η Μελίνα και ο Βίκτορ παίζουν μπάσκετ.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. **Παρατηρώ την εικόνα και απαντώ.**

με Ποιον; με Τι; με Ποια;

– Με τι παίζουν ο Χοσέ και ο Ομάρ;

– Ο Χοσέ και ο Ομάρ παίζουν με την μπάλα.

– Με ποιον παίζει η Μελίνα κρυφτό;

– Η Μελίνα παίζει _____

– Με τι παίζουν τα άλλα κορίτσια;

– Τα άλλα κορίτσια παίζουν _____

– Με ποιον κουβεντιάζει ο Κιμ;

– Ο Κιμ κουβεντιάζει _____

– Με ποιον παίζει ποδόσφαιρο η Τιτιλόλα;

– Η Τιτιλόλα _____

1. Διαβάζω και συμπληρώνω τα κενά.

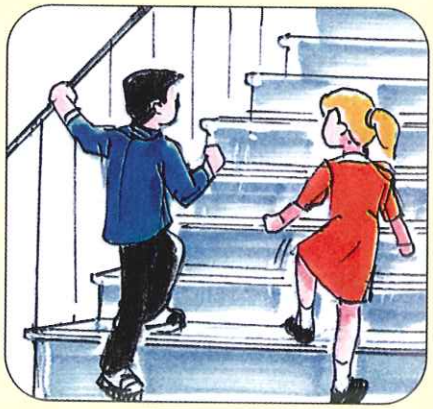
Εγώ παίζω με το σχοινάκι και αυτός _____ εικόνες με τις μπογιές. Η Μαρία _____ πορτοκαλάδα και αυτές _____ ένα βιβλίο. Εσείς _____ κυνηγητό και αυτοί _____ φωτογραφίες.

2. Ανακαλύπτω και γράφω Τι κάνουν;

_____

_____

_____



_____

3. Γράφω τι κάνω εγώ στο διάλειμμα.

Στο διάλειμμα

4. Ρωτώ δύο φίλους/ες μου τι κάνουν στο διάλειμμα, συμπληρώνω τον πίνακα και τον σχολιάζουμε στην τάξη.

	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
1ο				
2ο				

ΜΑΘΗΜΑ 19ο *«Παιχνίδια στην αυλή»*

Σε μια γωνιά της αυλής

ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Πρώτα κάνουμε δύο ομάδες.
Η μια ομάδα είναι οι «κλέφτες».
Οι κλέφτες έχουν καταφύγιο έναν χώρο στην αυλή, όπως ένα δέντρο, μια κολόνα...
Η άλλη ομάδα είναι οι «αστυνόμοι».
Οι αστυνόμοι τρέχουν πίσω από τους κλέφτες. Όταν οι κλέφτες κινδυνεύουν, πηγαίνουν στο καταφύγιο.
Οι αστυνόμοι συλλαμβάνουν τους κλέφτες και τους βάζουν στη φυλακή. Η φυλακή είναι ένας χώρος μέσα στην αυλή, όπως οι βρύσες, η σκάλα...
Το παιχνίδι τελειώνει, όταν όλοι οι κλέφτες είναι στη φυλακή. **Χωρίς ζαβολιές!**
Μετά, οι ομάδες αλλάζουν ρόλους!

1. Διαβάζω και επιλέγω το σωστό.

Τι παιχνίδι παίζει η παρέα του Κιμ;

- ☐ μπάσκετ
- ☑ ποδόσφαιρο
- ☐ βόλεϊ

Ποιος κάνει ζαβολιά στο διάλειμμα;

- ☐ ο Πέτρος
- ☐ η Μαρία
- ☐ ο Βασίλης

Τι κάνουν οι μαθητές στο παιχνίδι «κλέφτες κι αστυνόμοι»;

- ☐ σφυρίζουν
- ☐ κρύβουν
- ☐ τρέχουν

Πόσες ομάδες παίζουν;

- ☐ δύο
- ☐ μία
- ☐ πέντε

Πού πηγαίνουν οι «κλέφτες», όταν κινδυνεύουν;

- ☐ στο σπίτι
- ☐ στην κρυψώνα
- ☐ στο καταφύγιο

Πού βάζουν οι «αστυνόμοι» τους «κλέφτες»;

- ☐ στην κρυψώνα
- ☐ στη φυλακή
- ☐ στην αυλή

2. Κυκλώνω τα παιχνίδια που παίζουμε στο διάλειμμα.

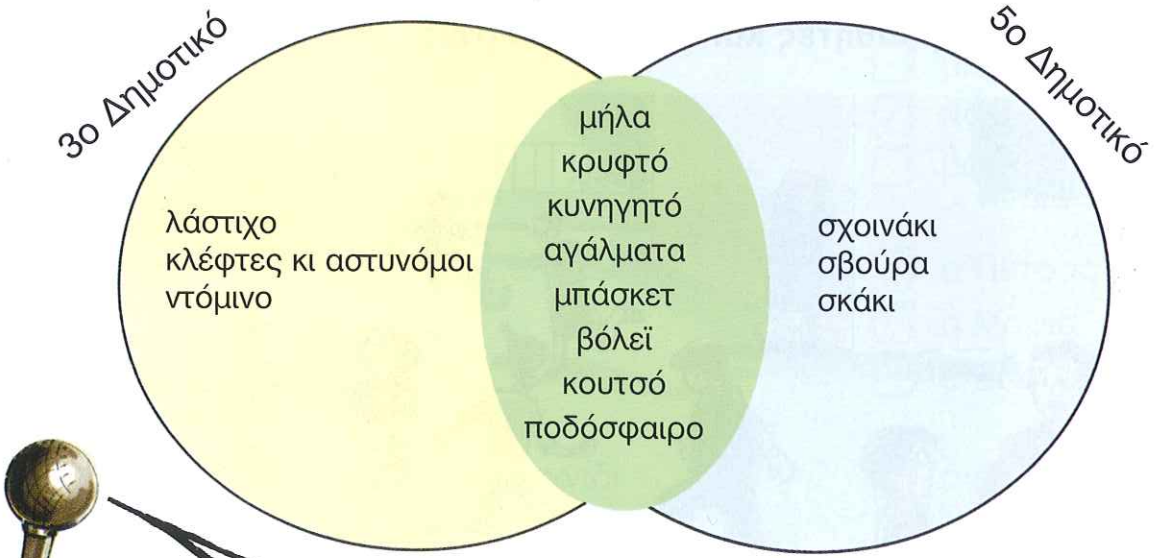
(μήλα) μηλιά, σφυρίχτρα, κουτσό, πεντόβολα, κουβέντα, κρυφτό, τυφλόμυγα, λάστιχο, γράψιμο, γόμα, κιάλια, κλέφτες κι αστυνόμοι, σχοινάκι, κυνηγητό, τρενάκι, ποτιστήρι, αγάλματα.

3. Παρατηρώ την εικόνα και κουβεντιάζω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

4. Βάζω [X] όπου ταιριάζει.

	τρέχω	πιάνω	πηδάω	παρατηρώ	ρίχνω την μπάλα
κυνηγητό	X				
μήλα					
λάστιχο					
σχοινάκι					
κλέφτες και αστυνόμοι					
τυφλόμυγα					

5α. **Παρατηρώ το διάγραμμα και απαντώ.**



Οι μαθητές του 3ου Δημοτικού Σχολείου Ρόδου κάνουν έρευνα για τα παιχνίδια που παίζουν τα παιδιά στο διάλειμμα. Ρωτούν τα παιδιά του σχολείου τους και τα παιδιά του γειτονικού 5ου Δημοτικού Σχολείου Ρόδου.

Τι παιχνίδια παίζουν οι μαθητές του 3ου Δημοτικού Σχολείου στην αυλή;

_____

Τι παιχνίδια παίζουν οι μαθητές του 5ου Δημοτικού Σχολείου στην αυλή;

_____

Τι παιχνίδια παίζουν οι μαθητές και στα δυο σχολεία;

_____

β. **Παρατηρώ μερικά παιδιά στο διάλειμμα και** **γράφω τι παιχνίδια παίζουν.**

_____ _____

_____ _____

_____ _____

6. **Παρατηρώ την εικόνα και απαντώ στις ερωτήσεις.**

– Η Μελίνα και ο Κιμ παίζουν κυνηγητό;

– Ναι, αυτοί παίζουν κυνηγητό.

– Ο Γιουτζίν, ο Νικήτας και η Ταμάρα παίζουν κρυφτό;

– _____

– Η Τιτιλόλα παίζει σχοινάκι;

– _____

– Ο Βίκτορ και η Μαρία παίζουν κουτσό;

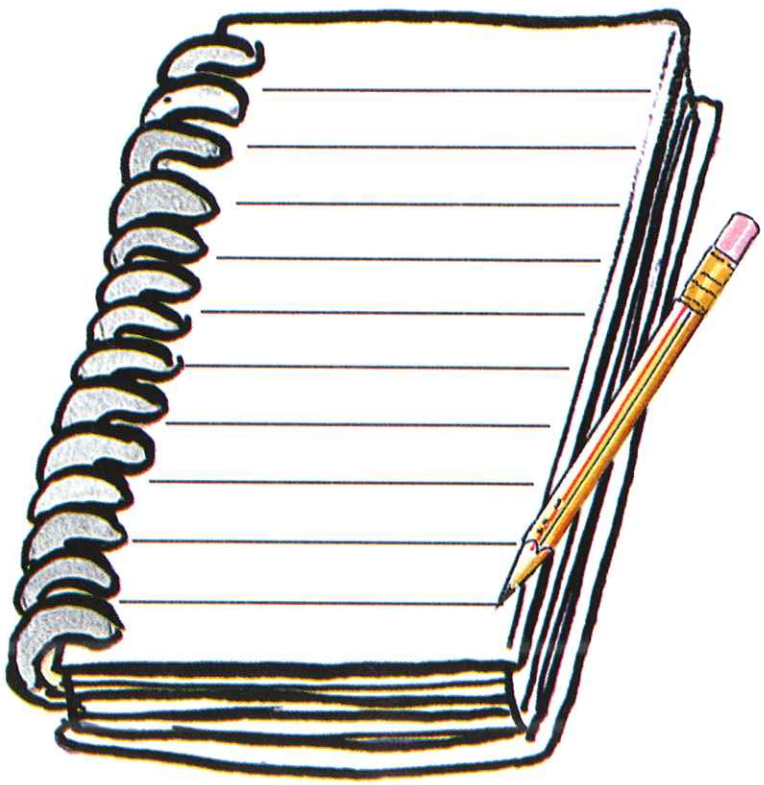
– _____

7. **Συμπληρώνω ό,τι λείπει.**

διάλειμμα, μπάλα, αίθουσα, παιδιά, αυλή, κυνηγητό, κουδούνι, ζαβολιές

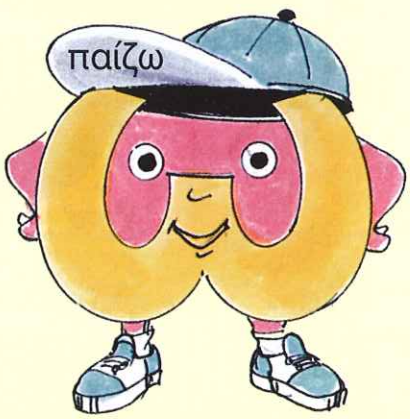
Το διάλειμμα είναι φανταστικό! Όταν χτυπάει το _____, βγαίνω από την _____ και πηγαίνω στην _____. Εκεί, βρίσκω τα άλλα _____. Όταν ο καιρός είναι καλός, παίζουμε _____ ή _____, σε κάθε διάλειμμα. Μερικά παιδιά κάνουν _____ και τότε αρχίζει ο καβγάς!

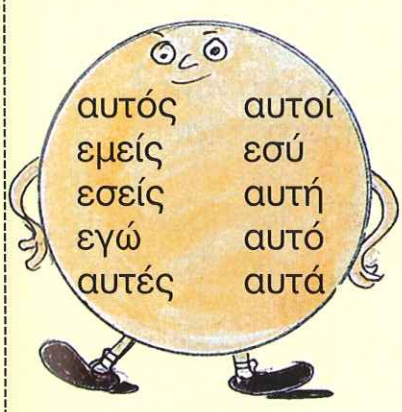
8. **Γράφω τι παίζω στο διάλειμμα με τους φίλους μου.**



1. Δημιουργώ μικρές ιστορίες.

Στο διάλειμμα!!





Εγώ παίζω κυνηγητό με τη Μαρία.

2. Διαβάζω και ανακαλύπτω τι παιχνίδι παίζουν...

Μπάλα παίζουν τα οχταπόδια
και με τα οχτώ τους πόδια

δυο κλωτσούν και δυο χορεύουν,
άλλα δυο, τα έξι μπερδεύουν

δυο ποζάρουν σταυροπόδι
το 'να πάνω στ' άλλο πόδι.

Και μαζεύονται τα ψάρια,
γίνονται μαλλιά κουβάρια,

μπαρμπουνάκια, γλώσσες, σπάροι
και η μπάλα όποιον πάρει.

Λαχανιάσματα, τρεχάλες,
μπουρμπουλήθρες και φουσκάλες.

Έρχεται δεύτερος γύρος,
δεν αντέχει πια ο τσίρος.

ΓΚΟΛ! φωνάζει η σαρδέλα
τον γοβιό τον πιάνει τρέλα,

τούμπες κάνει η καραβίδα
που της έστριψε η βίδα.

Ο ξιφιός την μπάλα σπάνει
κι η σουπιά πετάει μελάνι,

σαματάς και φασαρία
βλέπουν έναν καρχαρία.

Όλοι όπου φύγει-φύγει
κι ο αγώνας έτσι λήγει.

Θέτη Χορτιάτη

Παίζουν _____

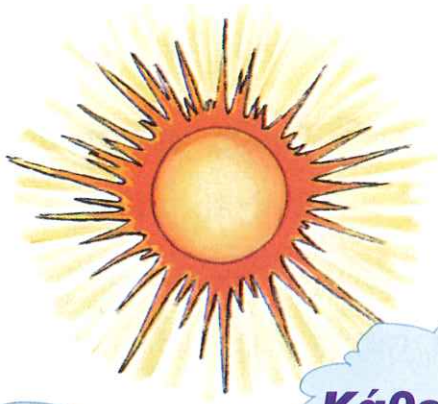
3. **Κυκλώνω το σωστό.**

Κάθε φορά που χτυπάει το κουδούνι / μπαστούνι, βγαίνουμε με διάλειμμα / κάλυμμα στην αυλή. Εκεί, παίζουμε διάφορα παιχνίδια / στολίδια. Μερικά παιδιά παίζουν μπάλα / γυάλα κι άλλα μήλα / ξύλα. Ύστερα, αρχίζουμε πάθημα / μάθημα με τον δάσκαλο στην τάξη / ταξί.

4. **Ρωτάω τους γονείς μου και τους παππούδες μου για τα παιχνίδια που έπαιζαν εκείνοι μικροί και τα γράφω.**

ΜΑΘΗΜΑ 20ο

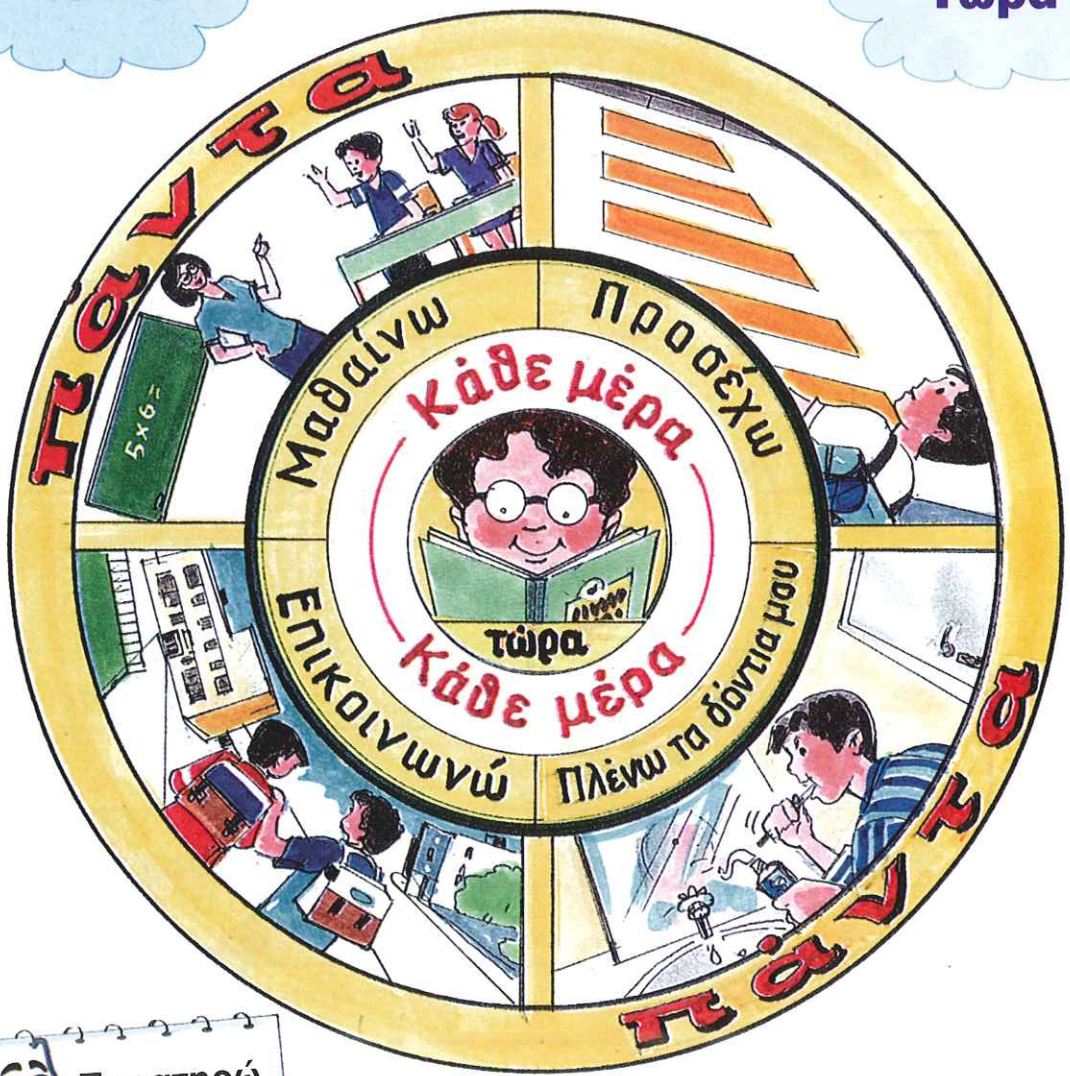
(επαναληπτικό)



Κάθε μέρα

Πάντα

Τώρα



Παρατηρώ την εικόνα και τη σχολιάζω με τους συμμαθητές μου.

1α. Διαβάζω.

β. Διαγράφω ό,τι δεν είναι σωστό.

- Η Μελίνα διαβάζει ένα βιβλίο.
- Η δασκάλα του Πέδρο είναι άρρωστη.
- Ο Πέδρο δεν έχει μάθημα.
- Η Μελίνα ψάχνει μια φωτογραφία για την αρχαία Αίγυπτο.
- Ο Πέδρο δεν έχει χρόνο να βοηθήσει τη Μελίνα.

2. **Διαβάζω το σημείωμα της Μελίνας, κυκλώνω ό,τι δεν είναι σωστό και το διορθώνω.**

Βίκτορ, είμαι στη βιβλιοθήκη
και ψάχνουν φωτογραφίες
για την αρχαία Αθήνα.
Δεν έχεις την Ιστορία μαζί
μου. Πάρε το βιβλίο από την
τσάντα μου και έλα στη βι-
βλιοθήκη.
Σε περιμένεις.
Μελίνα ✿

3. **Ακούω, σημειώνω και απαντώ στις ερωτήσεις.**

- Τι μάθημα έχουν τα παιδιά; _____
- Τι κοιτάζει ο Χοσέ; _____
- Ποιοι σχεδιάζουν τη Χαλκιδική; _____
- Τι κάνει η Ταμάρα; _____
- Ποιοι ενώνουν καρτέλες με εικόνες και λέξεις; _____

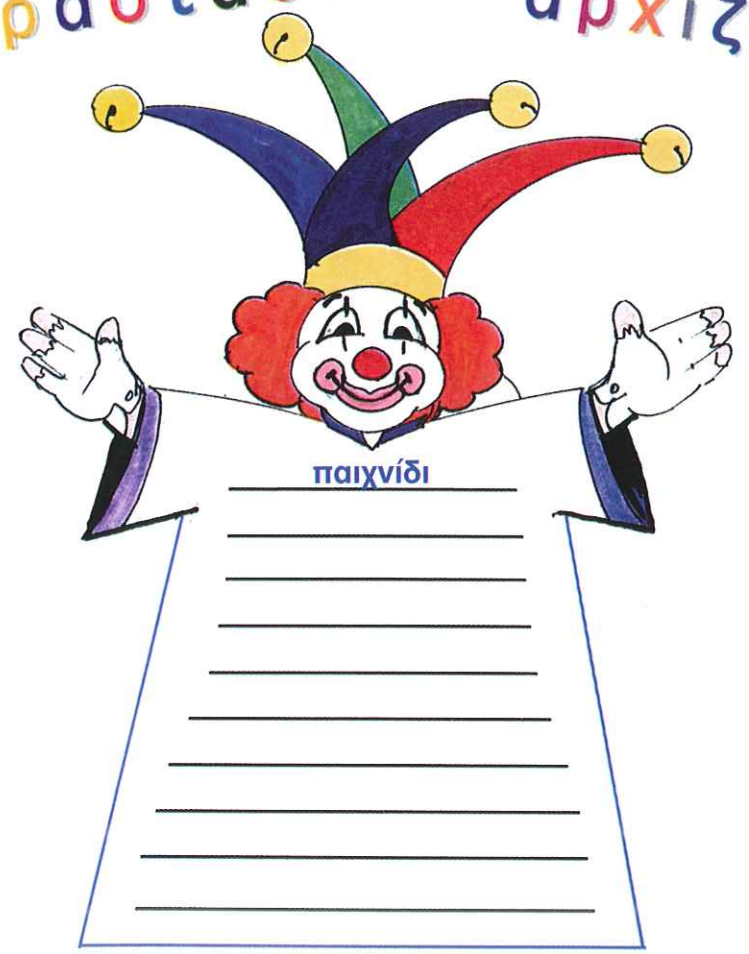
_____

4. **Ανακαλύπτω ό,τι δεν είναι σωστό και το διορθώνω.**

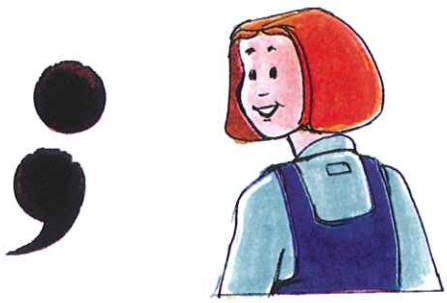
Όταν έχουμε θεατρικό ~~πεχνίδι~~ παιχνίδι, πηγαίνουμε στην έθουσα «Θεατρικής Αγωγής». Εδό, υπάρχουν μάσκες, μπωγιές, πολύχρωμα ρούχα, στολές, καπέλα και χαρτόνηα.

Σήμερα, πέζουμε τον λαγό και τη χελόνα. Ο δάσκαλος μοιράζει ρόλους και όλλοι τρέχουμε και διαλέγουμε ρούχα και μάσκες. Εγό διαβάζω, μαθαίνω τον ρόλο μου και βάζω τα ρούχα μου. Το ίδιο κάνουν και τα άλλα πεδιά.

Η παράσταση αρχίζει!!



5. **Ο Χοσέ και η Μελίνα παίζουν το παιχνίδι «Ερώτηση – Απάντηση».**



Τι κάνεις με το σφουγγάρι;	Με το σφουγγάρι σβήνω τον πίνακα.
_____	Τι παίζουμε με την μπάλα;
Με τι ζωγραφίζουμε εικόνες;	_____
_____	Σε ποιο μάθημα έχεις τον χάρακα και τον διαβήτη;
Πού βάζεις το μολύβι και την ξύστρα σου;	_____

1. **Διαβάζω το παρακάτω παιχνίδι, προσπαθώ να μαντέψω το όνομά του και το γράφω.**

_____

Τι είναι αυτό;

Χώρα προέλευσης:
Πολωνία

Παίρνουν μέρος:
από 5 παίχτες και πάνω

Ηλικία:
5 ως 8 χρονών

Υλικά:
κανένα

Τόπος:
εσωτερικός ή εξωτερικός χώρος

Για να παίξουμε αυτό το παιχνίδι, είναι καλύτερα να καθίσουμε όλοι μαζί κάνοντας έναν κύκλο. Τότε ένας από μας, σκέφτεται ένα αντικείμενο και χωρίς να το φανερώσει ή να το πεί περιγράφει τις ιδιότητες του με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι πολύ εύκολο να το βρούμε. Ένα παιδί λέει, για παράδειγμα, "είναι απομακρυσμένος, τεράστιος και διάπυρος. Τι είναι αυτό;" Τώρα προσπαθούμε εμείς όλοι να μαντέψουμε τι είναι. Αν δεν το κατορθώσουμε, πρέπει αυτός που κάνει την ερώτηση, να μας δώσει κι άλλες λεπτομέρειες. Θα μπορούσε να μας πεί: "δίνει το φως της ημέρας και το ζωγραφίζουμε με κίτρινο χρώμα". Το παιδί που μαντεύει πρώτο το αντικείμενο έχει το δικαίωμα να κάνει την επόμενη ερώτηση.

Κανονισμοί του παιχνιδιού όπως παίζεται στη Γουατεμάλα.

Στη Γουατεμάλα ονομάζουμε αυτό το παιχνίδι "βεβαιώσου μόνος σου". Ένα παιδί πηγαίνει λίγο μακριά από μας για να μην ακούει. Οι άλλοι παίχτες σκέφτονται ένα αντικείμενο που κατασκευάζεται, για παράδειγμα, στη Νέα Υόρκη (ή σε μία άλλη μεγάλη πόλη) και προσφέρεται στην αγορά. Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του έτσι, ώστε να μην είναι τόσο εύκολο για το παιδί εκείνο που προσπαθεί να το μαντέψει. Αν όμως κατορθώσει να το βρει, τότε έρχεται ένας άλλος παίχτης, με μία άλλη έννοια. Το παιχνίδι διαρκεί τόσο, ώστε όλοι οι παίχτες να μαντέψουν ένα αντικείμενο από μία φορά. Αν ο παίχτης δεν το βρει, τότε η ομάδα φανερώνει το αντικείμενο και σκέφτεται ένα καινούργιο. Αν το παιδί που μαντεύει αποτύχει τρεις φορές, τότε παίρνει τη θέση του ένας άλλος παίχτης. Φυσικά μπορούμε στη θέση αντικειμένων να σκεφτούμε επίσης ζώα, τίτλους βιβλίων, εκπομπές τηλεόρασης κ.α., και να προσπαθήσουμε να τα μαντέψουμε.

SOS Παιδικό Χωριό, Κράσνικου

2. **Γράφω τους κανόνες ενός δικού μου φανταστικού παιχνιδιού και τους ανακοινώνω στην τάξη.**

ΜΑΘΗΜΑ 21ο «Μια διαφορετική μέρα»

Το πρωί...

Το απόγευμα...

Αργότερα...

Καλησπέρα σας, κυρία Λιν. Είμαι ο Χοσέ.

Γεια σου, Χοσέ. Τι νέα;

Τι ώρα αρχίζει ο αγώνας;

Πολύ καλά, ευχαριστώ. Είναι ο Κιμ εκεί;

Ωραία! Ευχαριστώ για το τηλεφώνημα. Καληνύχτα.

Α, γεια σου Χοσέ, τι κάνεις;

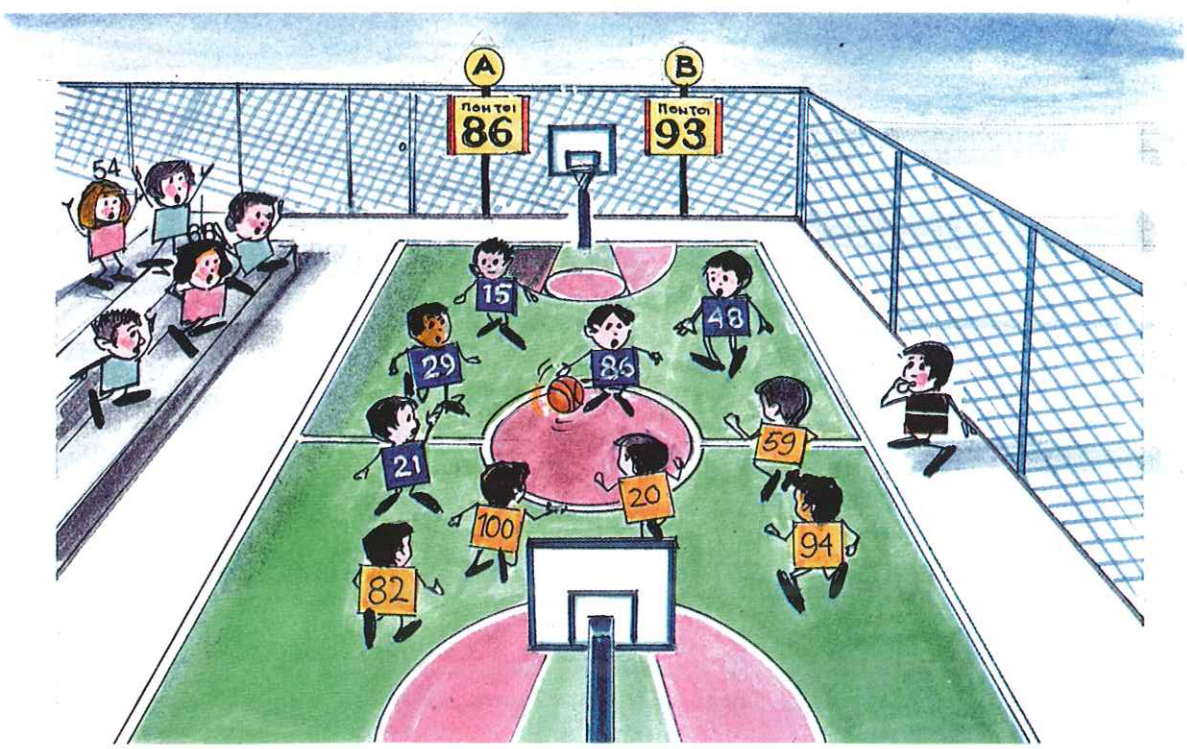
Ναι. Ένα λεπτό.

Αύριο, έχουμε αγώνα μπάσκετ με το άλλο τμήμα.

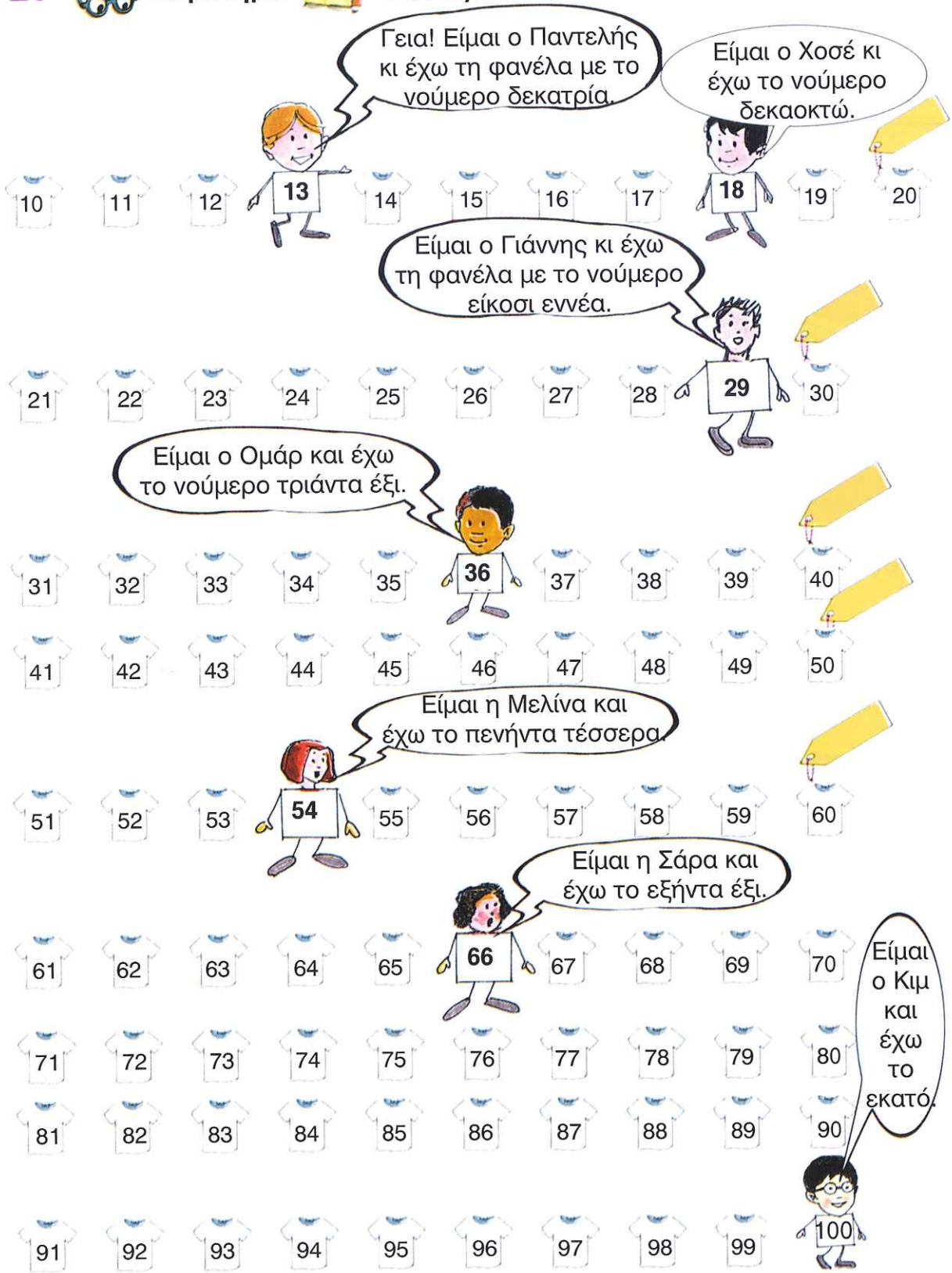
Μετά το μεγάλο διάλειμμα.

Αύριο λοιπόν, καληνύχτα.

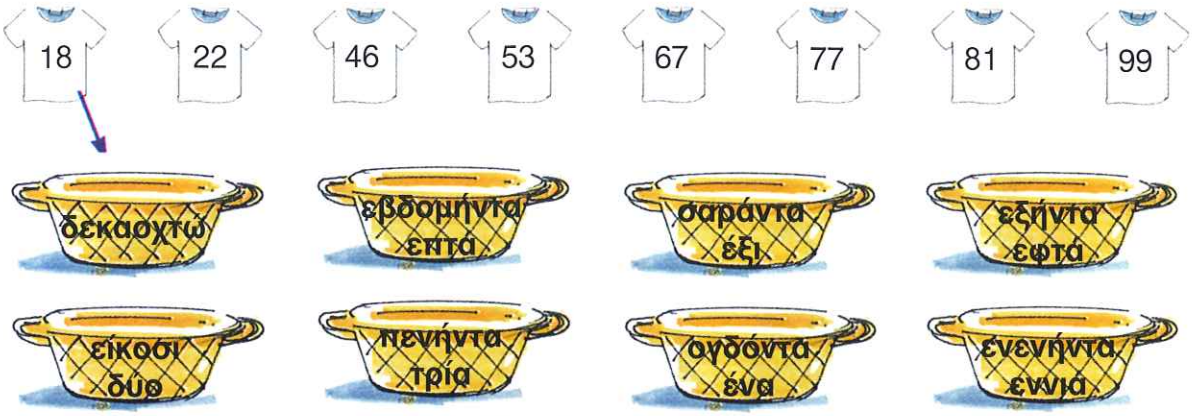
Την άλλη μέρα...



1. Παρατηρώ διαβάζω και μαθαίνω.



2. Αντιστοιχίζω τους αριθμούς με τις ονομασίες τους.

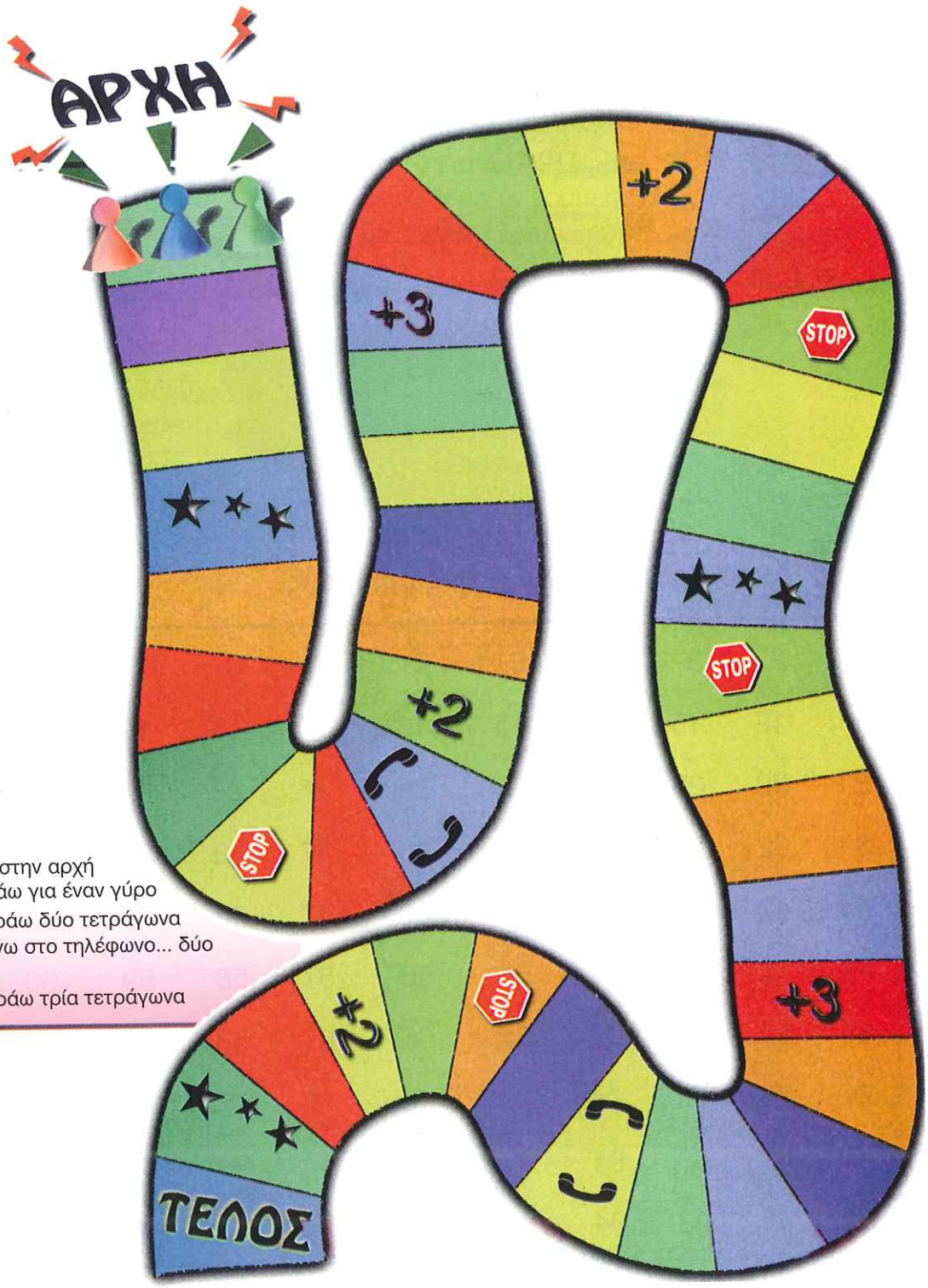


Το λέμε έτσι κι αλλιώς
επτά → εφτά
οκτώ → οχτώ
εννέα → εννιά

3. Ακούω και κυκλώνω τους αριθμούς.

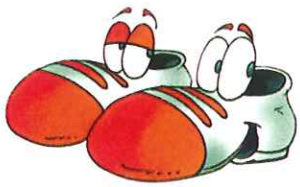
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Παίζω «αριθμοφιδάκι» με τον διπλανό μου. Ρίχνουμε τα , μετράμε και αριθμούμε το κουτάκι όπου πηγαίνουν κάθε φορά τα πιόνια. Νικητής είναι ο πρώτος που φτάνει στο τέλος.



5α.

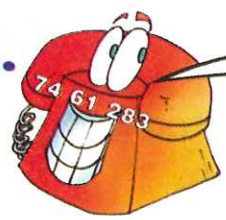
Φοράω παπούτσια τριάντα έξι νούμερο. Εσύ, τι νούμερο παπούτσια φοράς;



Φοράω το νούμερο ☐

Τώρα, ρωτάω τι νούμερο φοράει ο διπλανός/ η διπλανή μου, ο δάσκαλος / η δασκάλα μου.

β.



Είμαι ο αριθμός εβδομήντα τέσσερα, εξήντα ένα, δύο, ογδόντα τρία. Ποιο είναι το τηλέφωνό σου;

Το τηλεφωνό μου είναι ☐

_____

_____

Τώρα, ρωτάω, μαθαίνω και γράφω το τηλέφωνο:

του σχολείου μου ☐ _____

της πυροσβεστικής ☐ _____

της αστυνομίας ☐ _____

του κέντρου άμεσης βοήθειας ☐ _____

6. **Παρατηρώ και μαθαίνω τις μαθηματικές πράξεις.**

Πρόσθεση

Προσθέτω — συν (+) — 7 + 7 = 14

εφτά συν εφτά ίσον δεκατέσσερα

Αφαίρεση

Αφαιρώ — μείον (–) — 14 - 7 = 7

δεκατέσσερα μείον εφτά ίσον εφτά

Πολλαπλασιασμός

Πολλαπλασιάζω — επί (X) — 3 x 4 = 12

τρία επί τέσσερα ίσον δώδεκα

Διαίρεση

Διαιρώ — δια (:) — 10 : 2 = 5

δέκα δια δύο ίσον πέντε

7. **Διαβάζω τις μαθηματικές πράξεις και τις γράφω με αριθμούς και σύμβολα.**

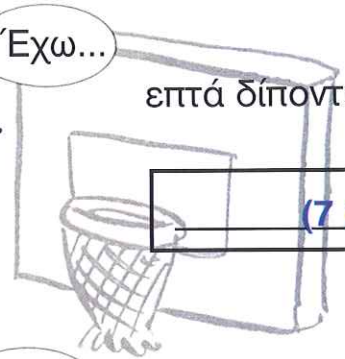
Είκοσι συν είκοσι ίσον σαράντα 20 + 20 = 40

Εβδομήντα πέντε μείον δέκα ίσον εξήντα πέντε

Τριάντα επί τρία ίσον ενενήντα

Ογδόντα τέσσερα δια δύο ίσον σαράντα δύο

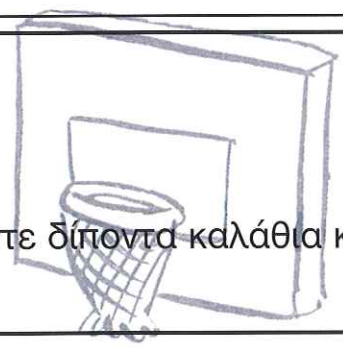
8. **Μετράω και** **ανακαλύπτω τους πόντους κάθε παιδιού στο τέλος του αγώνα. Ποιος είναι ο καλύτερος παίχτης;**



επτά δίποντα καλάθια και ένα τρίποντο καλάθι.

(7 x 2) + (1 x 3) = 17 πόντοι

έντεκα δίποντα καλάθια και δύο τρίποντα καλάθια.



δεκαπέντε δίποντα καλάθια και ένα τρίποντο καλάθι.

εννέα δίποντα καλάθια και τρία τρίποντα καλάθια.

Ο καλύτερος παίχτης είναι: _____

1. Γράφω τα τηλέφωνα.

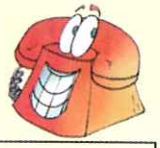
του σχολείου μου

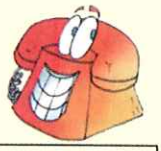
του σπιτιού μου

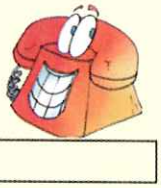
του φίλου μου

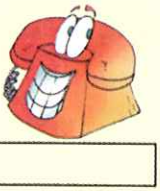
της φίλης μου

ογδόντα οχτώ, δεκαπέντε, δύο, είκοσι.









2. Διαβάζω και λύνω το πρόβλημα.

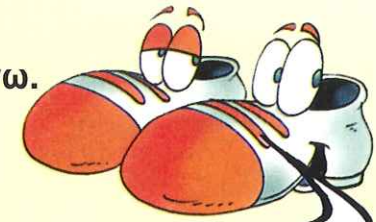
Στην τάξη έχουμε δεκατέσσερα θρανία. Σε κάθε θρανίο είναι δύο παιδιά. Κάθε θρανίο έχει τέσσερα πόδια.

Πόσα παιδιά είναι στην τάξη;

Πόσα πόδια έχουν όλα τα θρανία μαζί;

Παιδιά: ☐ Πόδια από θρανία: ☐

3. **Συμπληρώνω.**



Είμαι το νούμερο σαράντα δύο.
Τι νούμερο παπούτσια φοράει η μαμά σου και ο αδερφός σου/η αδερφή σου;

4. **Λύνω το σταυρόλεξο.**

Το νούμερο της φανέλας του Γιάννη.

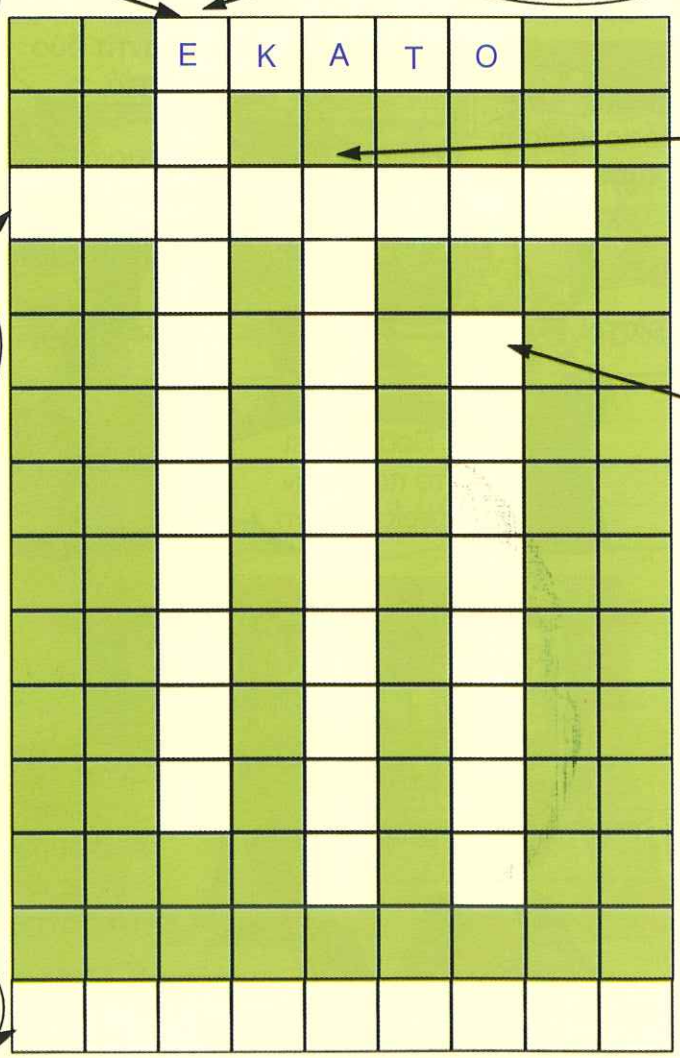
Το νούμερο της φανέλας του Κιμ.

Οι πόντοι της Α′ ομάδας στη σελίδα 187.

Το νούμερο της φανέλας του Χοσέ.

Το νούμερο της φανέλας του Παντελή.

Το νούμερο της φανέλας της Σάρας.

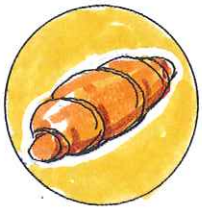


ΜΑΘΗΜΑ 22ο «Το κυλικείο»

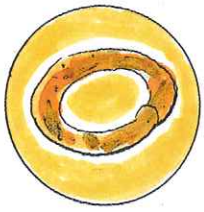
1. Παρατηρώ και διαβάζω.

τυρόπιτα

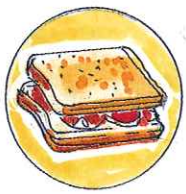
χυμός


κρουασάν

μπισκότα


κουλούρι

γάλα


τοστ

καραμέλες

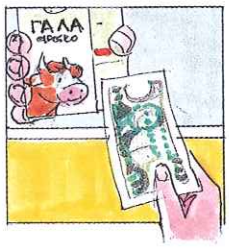
σάντουϊτς

νερό

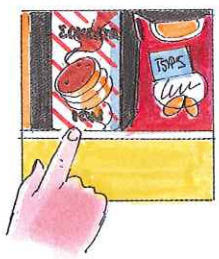
λουκανικόπιτα

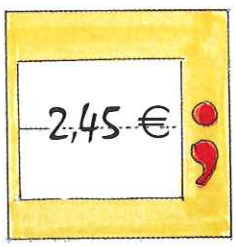
θέλω/θα ήθελα

παίρνω



αγοράζω


πόσο κάνει;



πόσο κοστίζει;

χρήματα

λογαριάζω

πληρώνω

ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ

2. Απαντώ στις ερωτήσεις.

Τι θέλει ο Ομάρ;

_____

Πόσα ρέστα παίρνει ο Ομάρ;

_____

Τι αγοράζει η Μελίνα; Πόσο κάνει;

_____

Τι αγοράζω εγώ από το κυλικείο του σχολείου μου;

_____

ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ

Ευρωπαϊκό νόμισμα: €Ευρώ

Ήταν κάποτε η δραχμή το ελληνικό νόμισμα.

Νομίσματα από άλλες χώρες:

3. Παρατηρώ τον τιμοκατάλογο και υπολογίζω.

ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΣ	
ΤΥΡΟΠΙΤΑ	0.73
ΚΑΣΕΡΟΠΙΤΑ	0.88
ΚΡΟΥΑΣΑΝ ΒΟΥΤΥΡΟΥ	0.73
ΤΟΣΤ (ΤΥΡΙ)	1.03
ΣΑΝΤΟΥΙΤΣ (ΤΥΡΙ - ΝΤΟΜΑΤΑ)	1.17
ΚΟΥΛΟΥΡΙ	0.35
ΧΥΜΟΣ	0.59
ΑΝΑΨΥΚΤΙΚΟ	0.73
ΝΕΡΟ	0.29
ΓΑΛΑ	0.73
ΜΠΙΣΚΟΤΑ	0.59

Ευρώ

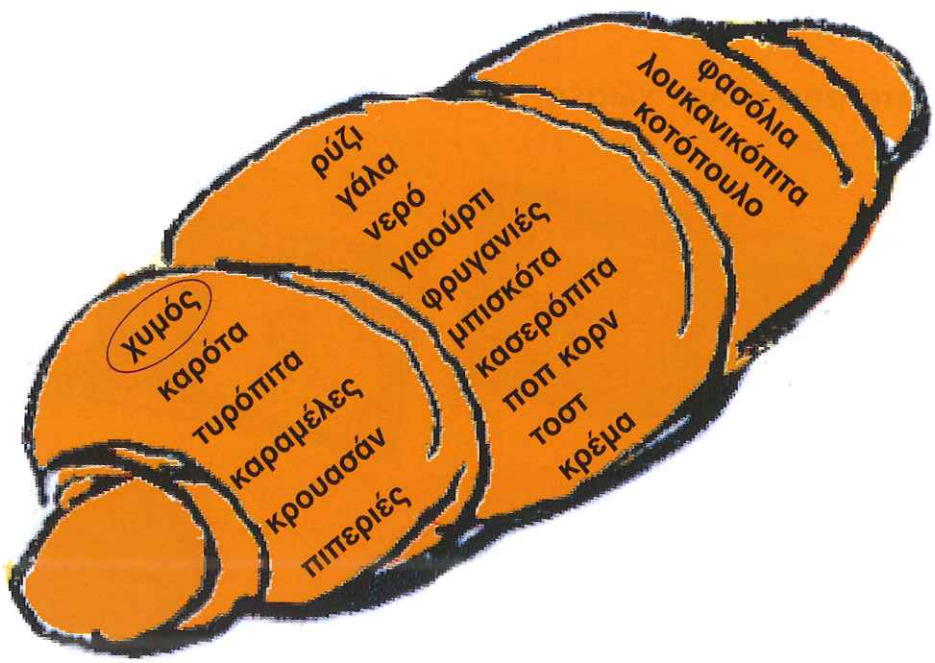
Πόσο κάνουν μια κασερόπιτα και ένας χυμός; _____

Πόσο κάνουν ένα σάντουιτς με τυρί και ένα γάλα; _____

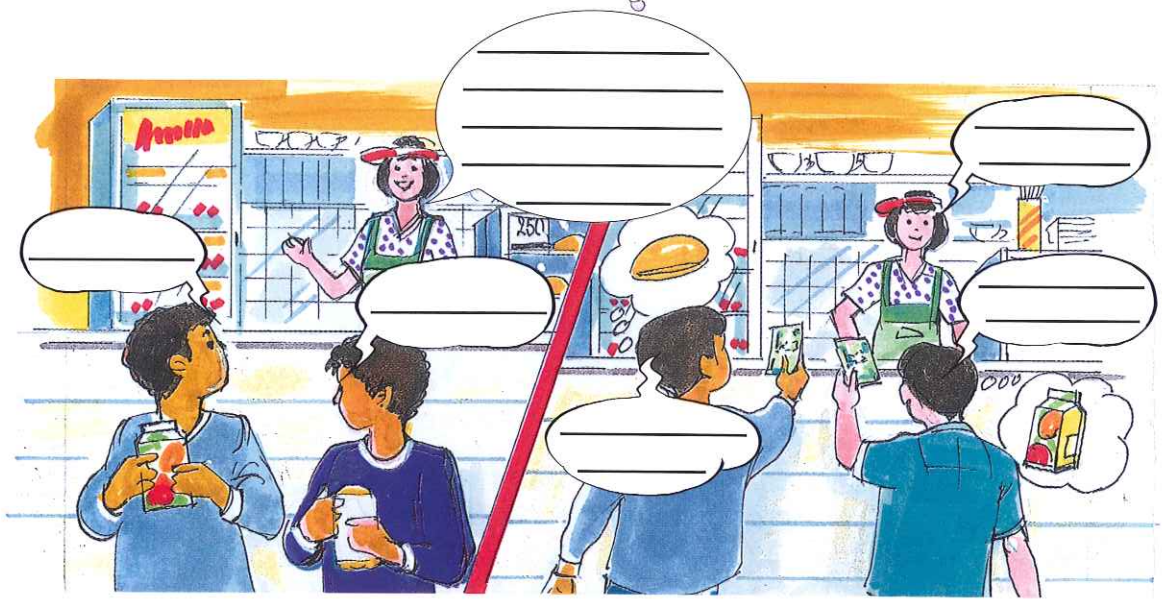
Πόσο κάνουν ένα κρουασάν και ένα νερό; _____

Πόσο κάνουν ένα κουλούρι και ένας χυμός; _____

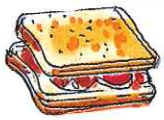
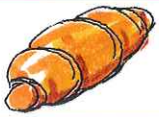
4. Κυκλώνω τις λέξεις του κυλικείου του σχολείου μου.



5. Παρατηρώ τις εικόνες και δημιουργώ διαλόγους.



6. Πηγαίνω στο κυλικείο του σχολείου μου και ανακαλύπτω πόσο κάνουν:

	Ευρώ
	
	

7. Παρατηρώ και μαθαίνω.

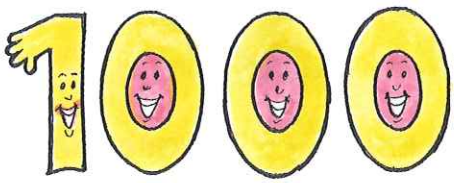
εκατοντάδες

δεκάδες

μονάδες

Γεια! Είμαι ο αριθμός οχτακόσια εβδομήντα έξι.

Έχω 8 εκατοντάδες, 7 δεκάδες και 6 μονάδες



Γεια! Είμαι η κυρία Χιλιάδα.

Ουφ! Δεν έχω καμία μονάδα, δεκάδα ή εκατοντάδα, αλλά μόνο μία χιλιάδα! Και, φυσικά, είμαι μεγαλύτερη από το 876!

1000 > 876
ή
876 < 1000

8. Γράφω πώς διαβάζουμε τους αριθμούς.

633	518	101
_____	_____	_____
_____	_____	_____
709	890	999
_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Παρατηρώ τις τιμές, υπολογίζω και κυκλώνω το σωστό.

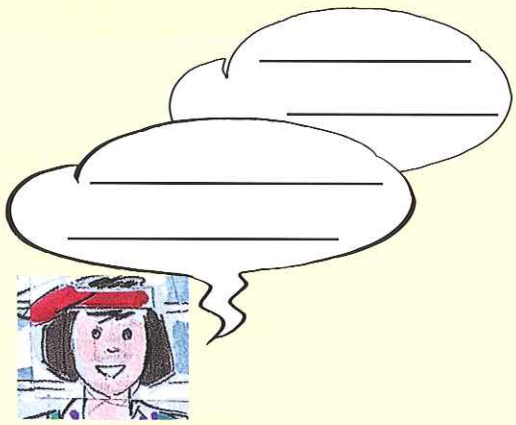
ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΣ	
ΤΥΡΟΠΙΤΑ	0.73
ΚΑΣΕΡΟΠΙΤΑ	0.88
ΚΡΟΥΑΣΑΝ ΒΟΥΤΥΡΟΥ	0.73
ΤΟΣΤ (ΤΥΡΙ)	1.03
ΣΑΝΤΟΥΙΤΣ (ΤΥΡΙ - ΝΤΟΜΑΤΑ - ΜΑΡΟΥΛΙ)	1.17
ΚΟΥΛΟΥΡΙ	0.35
ΧΥΜΟΣ	0.59
ΑΝΑΨΥΚΤΙΚΟ	0.73
ΝΕΡΟ	0.29
ΓΑΛΑ	0.73
ΜΠΙΣΚΟΤΑ	0.59

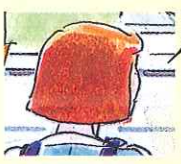
Θέλω έναν χυμό και ένα κουλούρι.
Έχω δύο ευρώ.
Έχω αρκετά χρήματα;
ΝΑΙ - ΟΧΙ

Θα ήθελα μία τυρόπιτα και ένα αναψυκτικό.
Έχω ένα ευρώ.
Έχω αρκετά χρήματα;
ΝΑΙ - ΟΧΙ

Θέλω ένα τοστ, ένα μπουκάλι νερό και μπισκότα.
Έχω δύο ευρώ και πενήντα λεπτά.
Μου φτάνουν;
ΝΑΙ - ΟΧΙ

1. Παρατηρώ την εικόνα και δημιουργώ έναν διάλογο.





2α. Διαβάζω τον διάλογο.

Θέλω μία τυρόπιτα. Πόσο κάνει;

Όσο δύο πακέτα μπισκότα.

Και πόσο κάνει ένα πακέτο μπισκότα;

Όσο ένας χυμός.

Ε, πόσο κάνει ένας χυμός;

Όσο τρία κουλούρια.

Πόσο κάνουν τρία κουλούρια;

Ένα κουλούρι κάνει 30 λεπτά €.

β. Τώρα πηγαίνω ανάποδα και ανακαλύπτω.

Πόσο κάνουν...

τρία κουλούρια; ☐ €

ένας χυμός; ☐ €

ένα πακέτο μπισκότα; ☐ €

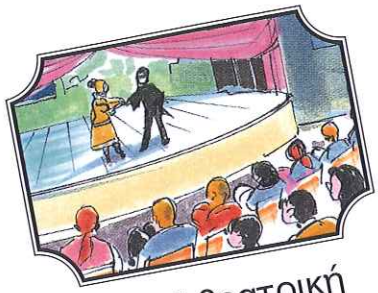
δύο πακέτα μπισκότα; ☐ €

μία τυρόπιτα; ☐ €

Μία τυρόπιτα κάνει _____

ΜΑΘΗΜΑ 23ο *«Η σχολική ζωή»*

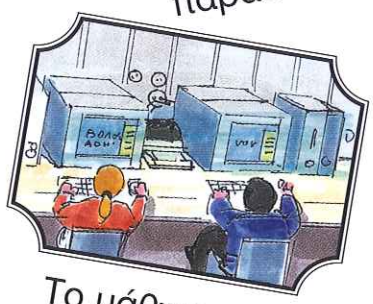
Η μελέτη στη βιβλιοθήκη



Η θεατρική παράσταση

Η γυμναστική

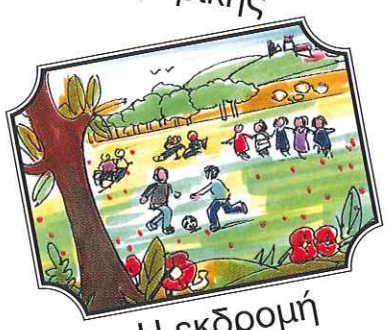
Η γιορτή



Το μάθημα στο εργαστήριο πληροφορικής

Οι βαθμοί. Το ενδεικτικό Το απολυτήριο

Το πείραμα στο εργαστήριο της χημείας



Η εκδρομή

Οι συμμαθητές μου

1. Διαβάζω.

Τι κάνετε εδώ;
Όχι, εγώ ήμουν σε άλλο σχολείο.
Κοιτάζουμε το άλμπουμ του μπαμπά με τις φωτογραφίες. Είναι από τα σχολικά του χρόνια.
Εσείς, κυρία Μαρία, δεν είστε σε αυτές τις φωτογραφίες;

Εδώ, ο μπαμπάς είναι με τους συμμαθητές του.
Εδώ, είναι στο εργαστήριο Χημείας. Κάνει τις εργασίες του... Χα! Τι αστείο! Ρίχνει κάτω τις φιάλες και τους σωλήνες και τα μπουκάλια. Σωστό πανηγύρι!!!

Εδώ, ο μπαμπάς μου έχει το έπαθλο και οι συμμαθητές του τα μετάλλια με τις κορδέλες.

Τι αστεία φωτογραφία! Ο μπαμπάς σου είναι μεταμφιεσμένος πάνω στη σκηνή. Πίσω από τις κουρτίνες είναι οι συμμαθητές του και γελούν.

Εδώ, είναι μια φωτογραφία από την τελευταία τους σχολική εκδρομή.
Κι εμείς θέλουμε εκδρομή!
Εδώ, ο μπαμπάς παίρνει το απολυτήριό του, αλλά οι γονείς του δεν είναι ευχαριστημένοι με τους βαθμούς του.
Αλήθεια, εσείς πότε παίρνετε βαθμούς;
Ε, σας ευχαριστούμε πολύ για τη φιλοξενία. Γεια σας.
Α, βαθμούς... Ξέρετε, η ώρα πέρασε, πρέπει να φύγουμε.

2. **Απαντώ στις ερωτήσεις.**

Με ποιους είναι η Μελίνα στο δωμάτιο;

_____

Τι κάνουν τα παιδιά;

_____

Τι δείχνει η φωτογραφία στο εργαστήριο Χημείας;

_____

Τι κάνουν οι μαθητές στη βιβλιοθήκη;

_____

Τι κάνουν οι μαθητές στη σχολική εκδρομή;

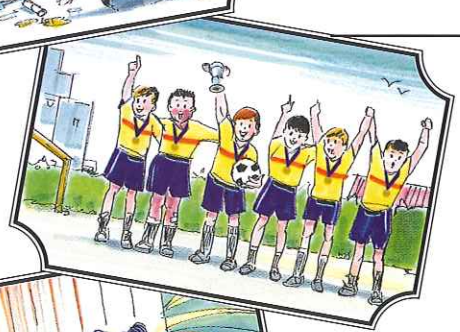
_____

3. **Παρατηρώ, μαθαίνω και χρησιμοποιώ.**

4. Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.

Μέσα στο εργαστήριο με **τους** /**τις** ηλεκτρονικούς υπολογιστές, τα παιδιά δουλεύουν με **τις**/**τους** οθόνες, **τις**/**τα** πληκτρολόγια, με **τους**/**τα** εκτυπωτές και φτιάχνουν **τα**/**τις** εικόνες για το μάθημα της Γεωγραφίας. Χτυπούν συνέχεια **τα**/**τους** πλήκτρα στο πληκτρολόγιο και κοιτάζουν **τις**/ **τους** οθόνες. Κοιτάζουν τα τετράδια με **τα**/**τις** σημειώσεις και τον φανελοπίνακα με **τα**/ **τους** χάρτες. Όταν κάνουν λάθος, ρωτούν **τους**/**τις** δασκάλες τους και **τις**/**τους** συμμαθητές τους. Όλοι δουλεύουν με προσοχή.

5. Διαλέγω μια από τις φωτογραφίες και την περιγράφω.



1. Διαβάζω το κείμενο και απαντώ στις ερωτήσεις.

ΜΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΟ ΑΨΕ ΣΒΗΣΕ

Η δασκάλα και τα παιδιά νοικοκύρευαν την τάξη. Η Άννα και ο Γιάννης, εκεί που έψαχναν το κάτω ράφι μιας ντουλάπας, βρήκαν μεγάλες κόλες χαρτί καμωμένες ρολά. Ξετύλιξαν μία και είδαν πως ήταν ζωγραφιές. Είχαν ξεμείνει από την περσινή δεύτερη τάξη. Και ήταν πολλές.

– Κυρία, κυρία, βρήκαμε θησαυρό, είπαν τα παιδιά με γέλια.

– Να τις κολλήσουμε στον τοίχο, πρότεινε ένα από τα άλλα παιδιά.

Η δασκάλα συμφώνησε, και σε λίγο οι τοίχοι της αίθουσας είχαν γεμίσει.

Τα περσινά δευτεράκια είχαν βάλει και επιγραφές κάτω από τις ζωγραφιές τους:

«Σπίτια με κόκκινα κεραμίδια»
«Σύννεφα που ταξιδεύουν»
«Δέντρα με πεσμένα φύλλα»
«Ο παππούς μου»
«Τέσσερα καράβια στη θάλασσα»
«Η φίλη μου η Έλλη με τα μακριά μαλλιά»
«Εγώ, άρρωστος στο κρεβάτι»
«Ένα τρένο με τα βαγονάκια του στη γραμμή»

Τα παιδιά τις κοίταζαν μία μία κι έλεγαν τούτο κι εκείνο. Διάβαζαν και τα ονόματα των ζωγράφων.

– Τώρα ανασκουμπωθείτε να ζωγραφίσετε κι εσείς τα δικά σας, είπε η δασκάλα.

Τα παιδιά άλλο που δεν ήθελαν.

Τι βρήκαν τα παιδιά στην τάξη;

_____

Τι πρότεινε ένα από τα παιδιά;

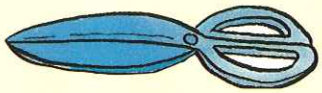
_____

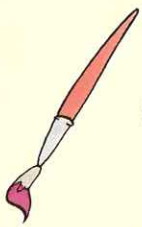
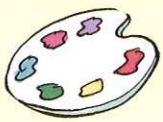
Στο τέλος τι έκαναν τα παιδιά;

_____

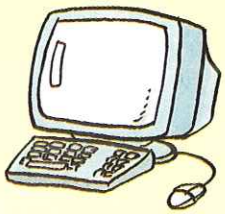
2. Συμπληρώνω ό,τι λείπει.

Όταν έχουμε ζωγραφική, έχουμε μαζί μας _____, _____, _____. Με _____ κολλάμε, με _____ κόβουμε, με _____ ζωγραφίζουμε, με _____ βάφουμε. Όταν τελειώνει το μάθημα, μαζεύουμε τα πράγματά μας και τα γυρίζουμε πίσω στην τάξη μας. Στο τέλος κρεμάμε _____ μας στον φανελοπίνακα.



3. Γράφω τι κάνω στο μάθημα της Γυμναστικής ή της Μουσικής ή της Πληροφορικής.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ΜΑΘΗΜΑ 24ο «Επικοινωνώ με ευγένεια»

1. **Διαβάζω μερικές ευγενικές φράσεις.**

Τι κάνετε, κύριε/κυρία .....

Ευχαριστώ!

Θα ήθελα να .....

Σας ευχαριστώ πολύ!

Μπορώ να .....

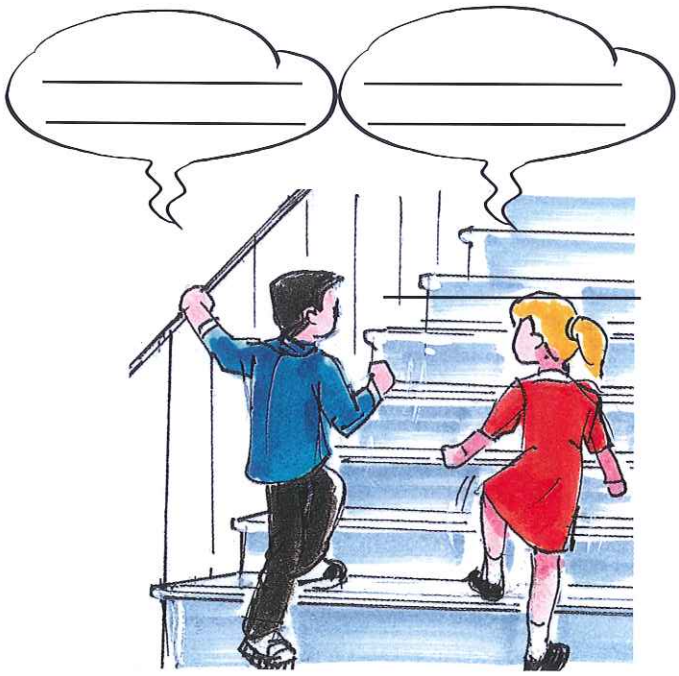
Κύριε/κυρία, μπορείτε να ...

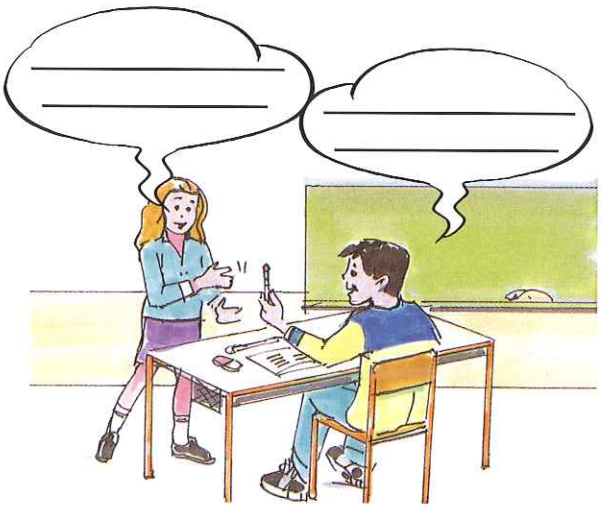
Σας παρακαλώ...
Σε παρακαλώ.....

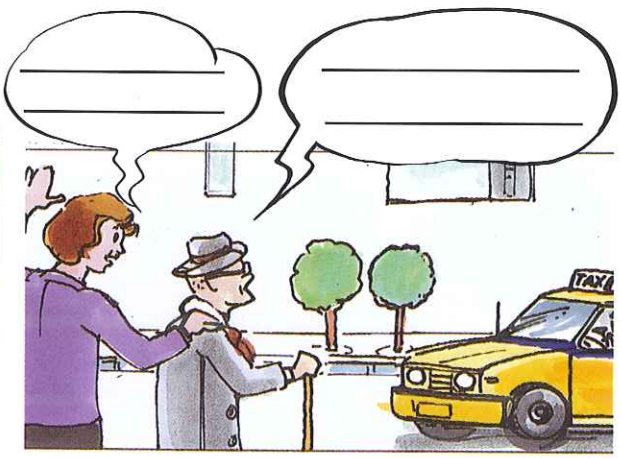
Χαίρω πολύ!

Τώρα, ζητώ ευγενικά διάφορα πράγματα από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

2. Συμπληρώνω τους διαλόγους.







1. **Διαβάζω τις παρακάτω φράσεις και κυκλώνω τις ευγενικές.**

Κάνε πιο πέρα!

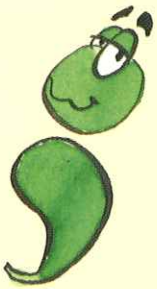
Δώσε μου το βιβλίο!

Μπορείς να μου δώσεις το στυλό σου;

Φύγε από δω!

Πήγαινε μπροστά!

Θα ήθελες να πας πιο μπροστά;



Σε παρακαλώ, μη μιλάς στο μάθημα.

Κλείστε το στόμα σας!

Σας παρακαλώ, ένα ποτήρι νερό!

Μπορώ να βγω λίγο έξω;

Πηγές

- Το ποίημα "Εγώ, εσύ και εμείς" είναι από το βιβλίο «Η Γλώσσα μου» Δεύτερο Μέρος, Α΄ Δημοτικού, εκδόσεις ΟΕΔΒ.
- Το ποίημα "Ντούκου ντούκου μηχανάκι" είναι από το βιβλίο «Η Γλώσσα μου» Πρώτο Μέρος, Β΄ Δημοτικού, εκδόσεις ΟΕΔΒ.
- Το ποίημα "Το οχταποδόσφαιρο" είναι από το βιβλίο «Τα Χελιδόνια» Μέρος Πρώτο, Τμήμα Β΄, εκδόσεις ΟΕΔΒ.
- Το παιχνίδι "Τι είναι αυτό" είναι από το βιβλίο «Παιδικά Παιχνίδια απ' όλο τον κόσμο»/ Μητέρες παιδικού χωριού SOS, εκδόσεις ΤΖΙΑΜΠΙΡΗΣ-ΠΥΡΑΜΙΔΑ.
- Το κείμενο "Μια έκθεση ζωγραφικής στο άψε σβήσε" είναι από το βιβλίο «Η Γλώσσα μου» Πρώτο Μέρος, Β΄ Δημοτικού, εκδόσεις ΟΕΔΒ.
- Όλα τα άλλα κείμενα, ποιήματα και πεζά, γράφτηκαν από τη συγγραφική ομάδα για την επίτευξη των διδακτικών στόχων αυτής της ενότητας.