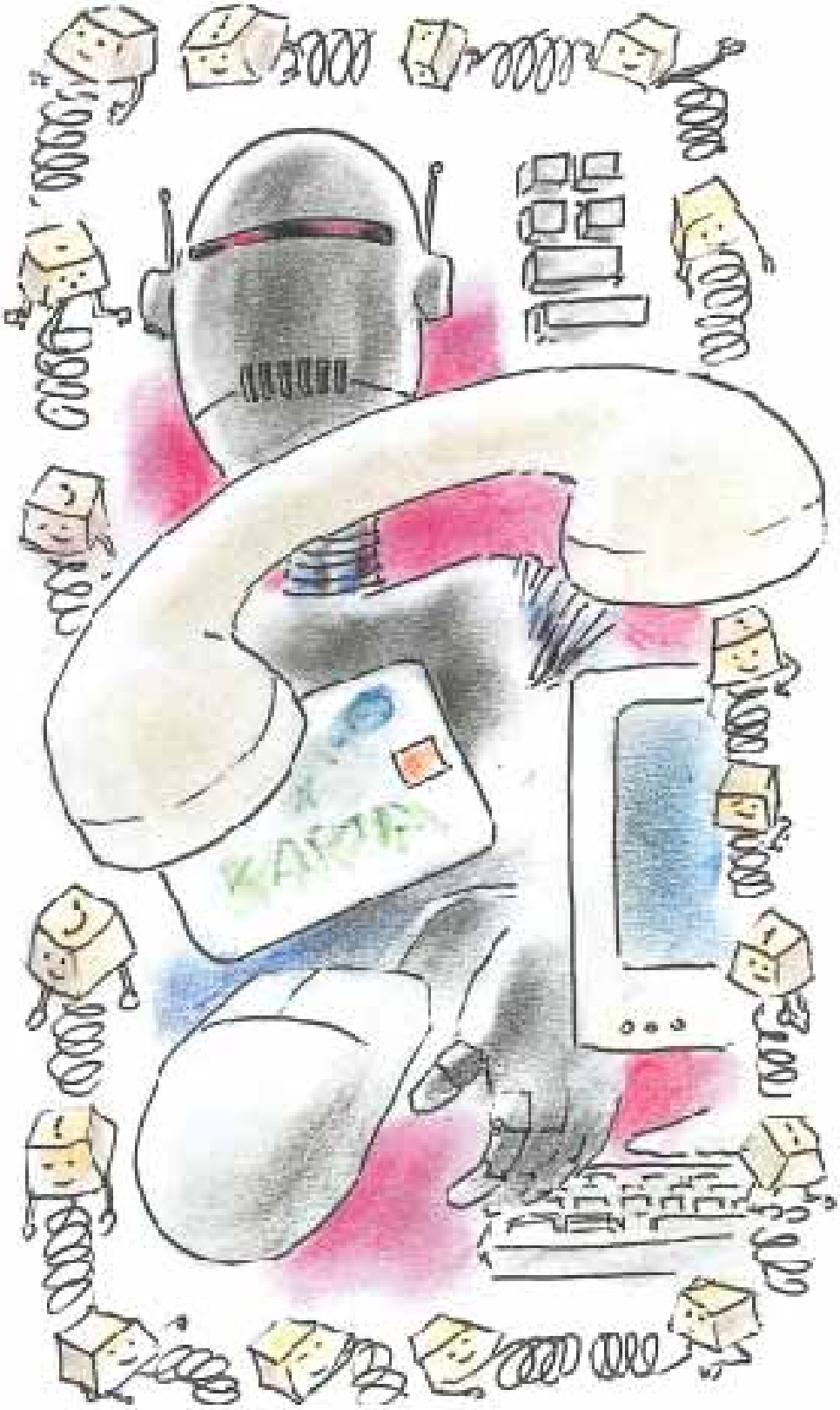
Ταξίδια... με λόγια

ΤΑΞΗ ΣΤ΄

Βιβλίο 2ο

2000

Τεχνολογία και επικοινωνία



Σχολεία on line

Το Ίντερνετ αποτελεί νέα πραγματικότητα για τα σχολεία. Μπορεί να γίνει χρήσιμο και απαραίτητο εργαλείο γνώσης και επικοινωνίας. Τα ελληνικά σχολεία το υποδέχτηκαν πρόθυμα, αν και μόλις άρχισαν να γνωρίζουν τις δυνατότητές του. Δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια κάνουν τα πρώτα τους βήματα στο Ίντερνετ.

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΕΛΩΝΗΣ

(http://users.forthnet.gr/xan/sxfeloni/index.html)

Το δημοτικό σχολείο του οικισμού Φελώνης, που βρίσκεται επτά χιλιόμετρα νοτιοανατολικά από την πόλη της Ξάνθης, εμφανίστηκε στο Ίντερνετ δημιουργώντας μια σελίδα που αξίζει υποστήριξη. Τα παιδιά, σε συνεργασία με το δάσκαλό τους, έφτιαξαν μια ωραία σελίδα, δίνοντάς μας όλες τις απαραίτητες πληροφορίες γι' αυτούς, το σχολείο τους, για τον τόπο τους, αλλά και τα νέα τους και μια μικρή εργασία για τη μυθολογία. Η δημιουργία αυτής της σελίδας ξεκινάει από την ανάγκη για καλύτερη και πληρέστερη μόρφωση, καθώς και για μεγαλύτερη επικοινωνία με άλλα σχολεία. Τα προβλήματα είναι πολλά, ευτυχώς όμως δε λείπει το κέφι. Πρόκειται για ένα μονοθέσιο δημοτικό με επτά μαθητές και χωρίς προοπτική να αυξηθεί ο αριθμός τους. Αξίζουν συγχαρητήρια στους μικρούς μαθητές και στο δάσκαλό τους.

(*ROM*, Αύγουστος-Σεπτέμβριος 1999, σελ. 120, 121, 124, 128, 129, με αλλαγές)

Σκέψου και απάντησε:

Πώς υποδέχτηκαν τα σχολεία το Ίντερνετ και γιατί;

Πού βρίσκεται το χωριό Φελώνη;

Γιατί τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Φελώνης άνοιξαν σελίδα στο Ίντερνετ;

Τι πληροφορίες δίνουν τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Φελώνης στη σελίδα που έχουν ανοίξει στο Ίντερνετ;

Αν κάποιος σε ρωτούσε σε τι μπορεί να φανεί χρήσιμο το Ίντερνετ, τι θα του απαντούσες;

- Τα παιδιά του 13ου Δημοτικού Σχολείου Κομοτηνής έχουν ανοίξει μια δική τους σελίδα στο Ίντερνετ. Διάβασε αυτά που λέει και συζήτησε με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου σχετικά με το περιεχόμενό της.
- Θα ήθελες να είχε και το δικό σου σχολείο μια σελίδα στο Ίντερνετ; Γιατί;
- Αν σου έλεγαν να φτιάξεις μαζί με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου μια σελίδα στο Ίντερνετ, τι πληροφορίες θα έβαζες;

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

Η ΘΡΑΚΗ

Ο ΝΟΜΟΣ ΡΟΔΟΠΗΣ

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

Μας τίμησαν
92166

φίλοι

risos@otenet.gr.

Καλώς ήλθατε!
Είμαστε οι μαθητές του 13ου Δημοτικού Σχολείου της Κομοτηνής

Από τη βορειοανατολική Ελλάδα, και συγκεκριμένα τη Θράκη και το νομό Ροδόπης, σας καλωσορίζουμε στην ανανεωμένη σελίδα μας. Η τρέχουσα έκδοσή της είναι αφιερωμένη στο νομό μας. Γράψαμε και σας παρουσιάζουμε πληροφορίες από παλαιότερες και νεότερες εργασίες μας για τη Θράκη, το νομό Ροδόπης, τα ήθη και έθιμα των γονιών και των παππούδων μας και, βέβαια, στοιχεία για εμάς και το σχολείο μας.

Ελπίζουμε στην αγάπη σας

Η σελίδα αυτή ανανεώθηκε τελευταία φορά στις 9/04/1999

Ο νομός Ροδόπης έχει έκταση 2.543 τ.χμ. και πληθυσμό 103.790 κατοίκους.
Συνορεύει βόρεια με τη Βουλγαρία, ανατολικά με το νομό Έβρου, νότια βρέχεται από το Θρακικό πέλαγος και δυτικά συνορεύει με το νομό Ξάνθης. Στα νοτιοδυτικά όριά του βρίσκεται η λιμνοθάλασσα της Βιστωνίδας, σπουδαίος βιότοπος, που προστατεύεται από τη συνθήκη Ραμσάρ. Στην παραλιακή ζώνη συναντά κανείς και άλλες μικρότερες λίμνες, όπως τη λίμνη Μητρικού, την Ισμαρίδα λίμνη κ.ά.
Ο νομός Ροδόπης είναι, ως επί το πλείστον, πεδινός νομός. Κυριαρχείται από την πεδιάδα της Κομοτηνής, ενώ λίγο πιο πάνω από το μέσο του νομού φτάνουν οι πλαγιές της οροσειράς της Ροδόπης, με ψηλότερη κορυφή το Παπίκιο όρος, στα μοναστήρια του οποίου κατέφευγαν αρκετοί ευγενείς Βυζαντινοί. Μεγάλα ποτάμια δεν υπάρχουν, σε αντίθεση με τους γειτονικούς νομούς Έβρου και Ξάνθης, από τους οποίους περνούν τα ποτάμια Έβρος και Νέστος, αντίστοιχα.
Ο νομός διασχίζεται από την εθνική οδό Θεσσαλονίκης – ελληνοτουρκικών συνόρων, η οποία γρήγορα θα αντικατασταθεί από την Εγνατία οδό, που κατασκευάζεται στα χνάρια της ομώνυμης ρωμαϊκής οδού.
Στη Ροδόπη συναντούμε οκτώ (8) νέους δήμους και τρεις (3) κοινότητες:
Δήμοι: Αιγείρου, Αρριανών, Ιάσμου, Κομοτηνής, Μαρώνειας, Ν. Σιδηροχωρίου, Σαπών, Σώστη και Φιλύρας.
Κοινότητες: Αμαξάδων, Κέχρου και Οργάνης.
Πρωτεύουσα του νομού, αλλά και της περιφέρειας ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, είναι η Κομοτηνή.

Παιχνίδια στο Ίντερνετ

Παιδική ηλικία χωρίς παιχνίδια δε γίνεται. Οι κουδουνίστρες, οι κούκλες, τα αυτοκινητάκια, οι κατασκευές και τα σύγχρονα ηλεκτρονικά παιχνίδια φτιάχνουν έναν κόσμο πολύχρωμο, μαγικό και ελκυστικό όχι μόνο για τα παιδιά, αλλά και για τους μεγάλους.

Το Ίντερνετ είναι ένας τεράστιος παιχνιδότοπος, ένα πολυκατάστημα, όπου βρίσκεις ό,τι θέλεις, σε όποια τιμή το θέλεις και όποτε θέλεις.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ,
ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 27-6-1999, σελ. 11)

Στο παραπάνω κείμενο οι υπογραμμισμένες λέξεις είναι σύνθετες. Μπορείς να βρεις από ποιες λέξεις έχουν γίνει;

ΣΥΝΘΕΤΗ ΛΕΞΗ	ΑΠΛΕΣ ΛΕΞΕΙΣ
πολύχρωμος	πολύς + ...
πολυκατάστημα	
παιχνιδότοπος	

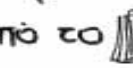
Τώρα προσπάθησε να φτιάξεις σύνθετες λέξεις με τις λέξεις που βλέπεις παρακάτω.

ΑΠΛΕΣ ΛΕΞΕΙΣ			ΣΥΝΘΕΤΗ ΛΕΞΗ
πολύς	+	σελίδα	
πολύς	+	συλλαβή	
πολύς	+	χρόνος	
παιδί	+	τόπος	
σκουπίδι	+	τόπος	

Ξέρεις τι είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο;

«Εχετε μήνυμα στον υπολογιστή σας»

μπορεί κάποιοι από εσας να ρωτήσουν. «Εμείς πατάμε ένα στον και ο φίλος μας στην ίδια ή σε άλλη στην ή στο _____ (εσωτερικό, εξωτερικό, χωρίς) βρίσκει ηλεκτρονικό μήνυμα _____ (ζωγραφισμένο, στολισμένο, γραμμένο) απ' τα μας». Και από μια άποψη, έχετε δίκιο. Δεν έχουν όμως όλοι αυτή την _____ (ικανότητα, δυνατότητα, πιθανότητα). Εξάλλου, υπάρχουν υπηρεσίες, όπως η αποστολή , που δεν μπορούν να προσφερθούν ηλεκτρονικά.

Πάντως, από το  , δίκτυα όπως το ΙΝΤΕΡΝΕΤ χρησιμεύουν για την αποστολή και λήψη εκατομμυρίων _____ (δεμάτων, μηνυμάτων, καρτών) σε όλο τον κ φο. Κείμενα ή άλλες _____ (πληροφορίες, ιδέες, εικόνες) μπορούν να φτάσουν και στην ΚΙΝΑ σχεδόν μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα και περισσότεροι άνθρωποι χρησιμοποιούν το _____ (ηλεκτρικό, ηλεκτρονικό, απλό) ταχυδρομείο και έχουν την προσωπική τους ηλεκτρονική , το δικό τους e-mail. Η τεχνολογία έχει μπει πια για τα καλά στην καθημερινότητά μας.

Στο παραπάνω κείμενο να συμπληρώσεις τα κενά με τη λέξη που ταιριάζει.

Προσπάθησε να ξαναγράψεις το κείμενο που ακολουθεί αντικαθιστώντας τις υπογραμμισμένες λέξεις με αυτές που έχουν αντίθετη σημασία.

ΡΟΜΠΟΤ

Πριν από λίγες δεκαετίες πολλοί επιστήμονες φαντάζονταν ότι μέχρι το 2000 ο κόσμος θα ήταν γεμάτος με ρομπότ που θα «σκέφτονταν», θα μιλούσαν και θα επικοινωνούσαν με τους ανθρώπους. Σήμερα, 14 μήνες πριν από το 2000, ο «Ρόμπι», όπως αποκαλούν χαϊδευτικά οι Αμερικανοί το ρομπότ, δεν μπορεί να «σκέφτεται» και να «καταλαβαίνει» βασικά πράγματα. Αυτό δεν σημαίνει ότι τα ρομπότ δεν είναι χρήσιμα στους ανθρώπους. Σήμερα, σε όλο τον κόσμο χρησιμοποιούνται πάνω από 650.000 ρομπότ. Άλλα βάφουν αυτοκίνητα, άλλα κάνουν εγχειρίσεις, άλλα μαζεύουν πετρώματα από τον Άρη και άλλα κάνουν επικίνδυνες αποστολές.

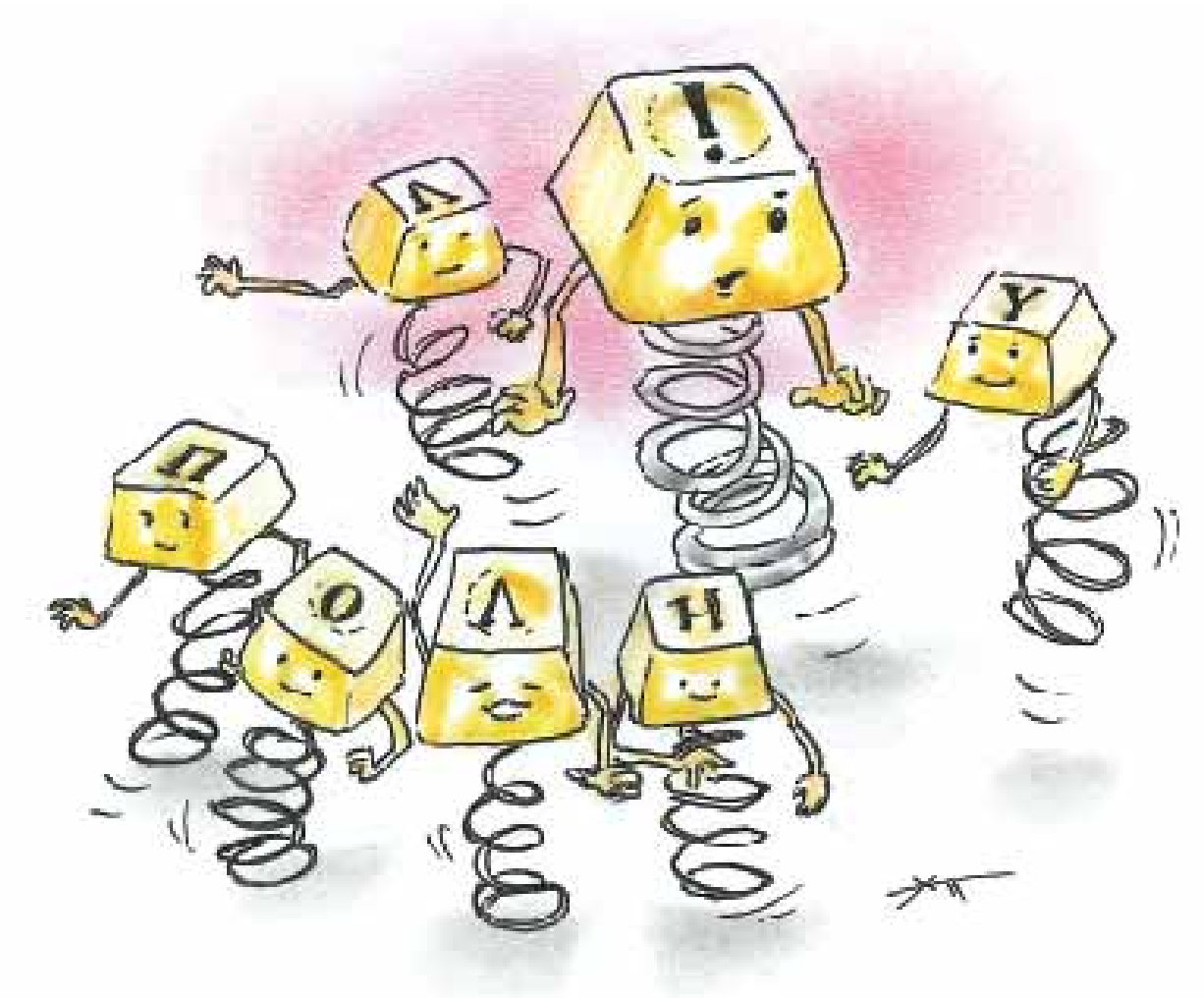
Τα περισσότερα μοιάζουν με μπουλντόζες, άλλα με μεταλλικά καβούρια και μερικά με ένα μάτσο σίδερα και καλώδια. Και όλα έχουν το ίδιο «ελάττωμα»: κάνουν εξαιρετικά τη δουλειά για την οποία έχουν προγραμματιστεί, αλλά μόνον αυτή. Δεν «παίρνουν χαμπάρι» για το τι γίνεται γύρω τους. Με άλλα λόγια, τα «μυαλά» τους είναι «κολλημένα».

(περιοδικό *Τα σαΐνια*, Νοέμβριος 1998, τεύχος 80ό, σελ. 34, με αλλαγές)

- Στο παρακάτω κείμενο να βρεις και να υπογραμμίσεις τα ρήματα που βρίσκονται στον παρακείμενο.
- Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας το επίθετο ***πολλή*** ή το επίρρημα ***πολύ***.

Σήμερα, ακόμη και το πιο εξελιγμένο ρομπότ δεν μπορεί να κάνει από μόνο του πράγματα που κάνει χωρίς _____ σκέψη ένα μικρό παιδί, όπως, ας πούμε, να σηκώνεται όταν πέφτει. Η τεχνητή νοημοσύνη, η αντιγραφή δηλαδή των λειτουργιών του ανθρώπινου εγκέφαλου, έχει αποδειχτεί _____ δύσκολη δουλειά. Η ανθρώπινη αντίληψη είναι μια _____ δύσκολη λειτουργία. Παρ' όλα αυτά, οι επιστήμονες δεν το έχουν βάλει κάτω. Συνεχίζουν ακούραστα να προσπαθούν να «βάλουν μυαλό» στα μηχανικά πλάσματα που έχουν φτιάξει.

(περιοδικό *Τα σαΐνια*, Νοέμβριος 1998, τεύχος 80ό, σελ. 35, με αλλαγές)



- Θέλεις να μάθεις πώς εφευρέθηκε το τηλέφωνο, μια συσκευή που βοηθάει τον άνθρωπο στην επικοινωνία του με τους άλλους ανθρώπους; Διάβασε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και συζήτησε με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου σχετικά με το περιεχόμενό του. Ποια είδη τηλεφώνων γνωρίζεις;
- Στο παρακάτω κείμενο προσπάθησε να βρεις και να υπογραμμίσεις τα ρήματα που βρίσκονται στον παρατατικό.

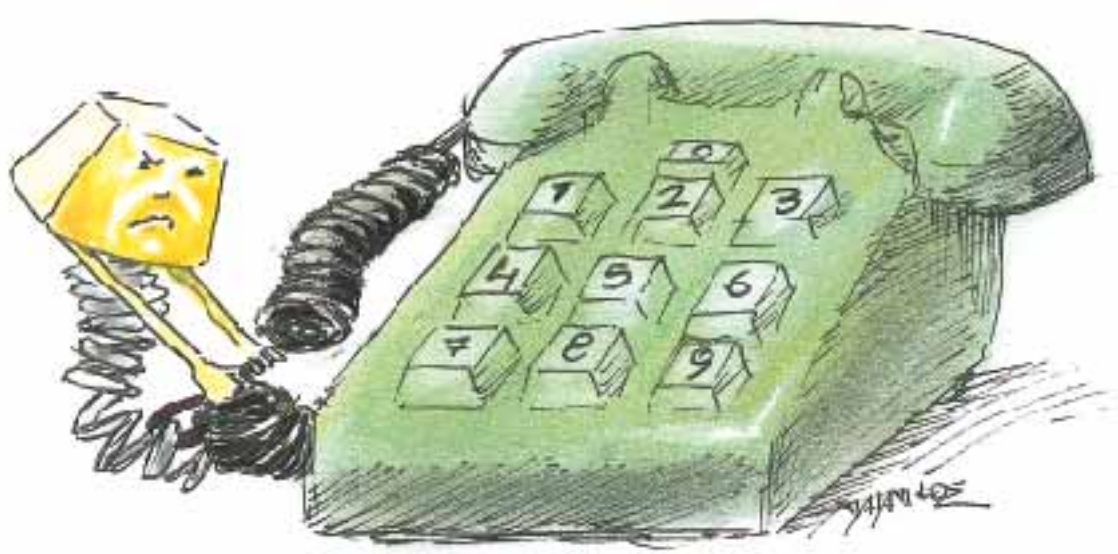
Πάρε με στο τηλέφωνο

Οι άνθρωποι από πολύ παλιά προσπαθούσαν να βρουν τρόπους για να επικοινωνήσουν με άλλους ανθρώπους που βρίσκονταν μακριά. Έστελναν σήματα χρησιμοποιώντας φωτιές και καθρέφτες, και γραπτά μηνύματα χρησιμοποιώντας ταχυδρόμους.

Η επανάσταση στις επικοινωνίες, όμως, ήρθε το 19ο αιώνα με τον ηλεκτρικό τηλέγραφο πρώτα και με το τηλέφωνο μετά. Αυτές οι δύο εφευρέσεις, χρησιμοποιώντας με διαφορετικό τρόπο η καθεμία το ηλεκτρικό ρεύμα, έδωσαν τη δυνατότητα στα λόγια των ανθρώπων να ταξιδέψουν πολύ μακριά και πολύ γρήγορα.

Ο εφευρέτης του τηλεφώνου ήταν ο Αλεξάντερ Γκράχαμ Μπελ, που γεννήθηκε στη Σκοτία το 1847. Το τηλέφωνο του Μπελ λειτουργούσε με απλό τρόπο. Αυτός που τηλεφωνούσε φώναζε μέσα σ' έναν κώνο, όπου ένας μαγνήτης εκτελούσε ταλαντώσεις, δημιουργώντας ηλεκτρικά κύματα. Τα ηλεκτρικά κύματα έφταναν στο δέκτη ως ήχος. Η εμβέλεια της πρώτης συσκευής ήταν 60 μέτρα! Στις 10 Μαρτίου 1875 έγινε η πρώτη τηλεφωνική κλήση στον κόσμο.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 14-3-1999, σελ. 4-5, με αλλαγές)



*Στο διαφημιστικό μήνυμα που ακολουθεί κάποιος έσβησε κατά λάθος μερικά γράμματα. Προσπάθησε να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας το **ε** ή το **αι**.*

Τώρα όλα τα μέλη της οικογένειας μπορούν να καταλάβουν τη διαφορά στον ψηφιακό ήχο.

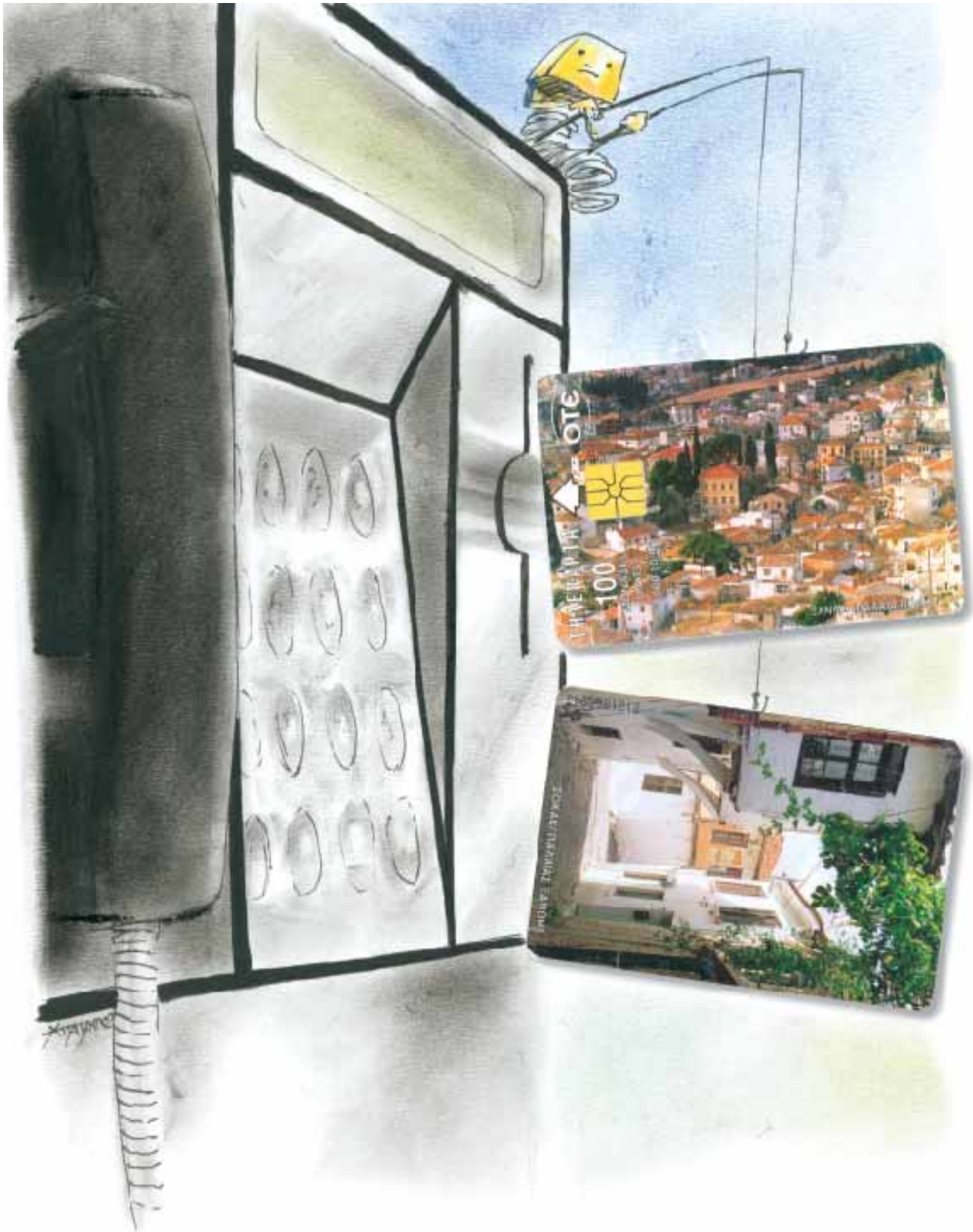
Νέο ψηφιακό ασύρματο τηλέφωνο για το σπίτι Ericsson DECT120. Φαίνετ διαφορετικό! Νιώθετ οτι είναι διαφορετικό (μόλις το κρατήσετ στα χέρια σας, θα καταλάβετ τι εννοούμε). Στην πραγματικότητα ακόμα και ο ήχος του είναι εντελώς διαφορετικός. Χρησιμοποιεί την πιο εξελιγμένη τεχνολογία DECT και έτσι κάνει εσάς και τους φίλους σας να ακούγεστ εντυπωσιακά καθαρά, αποκλείει τις παρεμβολές στη συνομιλία και τις λάθος χρεώσεις, ενώ επιπλέον, στη βάση του μπορούν να συνδεθούν μέχρι και 8 ακουστικά. Νέο ψηφιακό ασύρματο τηλέφωνο για το σπίτι Ericsson DECT120. Δε μοιάζει με κανένα τηλέφωνο από όσα έχετ δει μέχρι σήμερα, κι όμως θα κάνει τη φωνή σας να ακούγετ πιο ανθρώπινη από ποτέ.

Ελεγμένο από τον ΟΤΕ, εγκεκριμένο από την Εθνική Επιτροπή Τηλεπικοινωνιών.

Το τηλέφωνο που βλέπεις στη φωτογραφία είναι κινητό τηλέφωνο.
Συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου για τα κινητά τηλέφωνα.
Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν από τα σταθερά τηλέφωνα;
Γράψε τις ομοιότητες και τις διαφορές.

ομοιότητες	διαφορές

- Γνωρίζεις τι είναι το καρτοτηλέφωνο; Γιατί το λέμε έτσι; Πώς λειτουργεί; Σε τι μας εξυπηρετούν τα καρτοτηλέφωνα;
- Υπάρχει κάποιο κοντά στο σχολείο σου; Το έχεις χρησιμοποιήσει ποτέ;

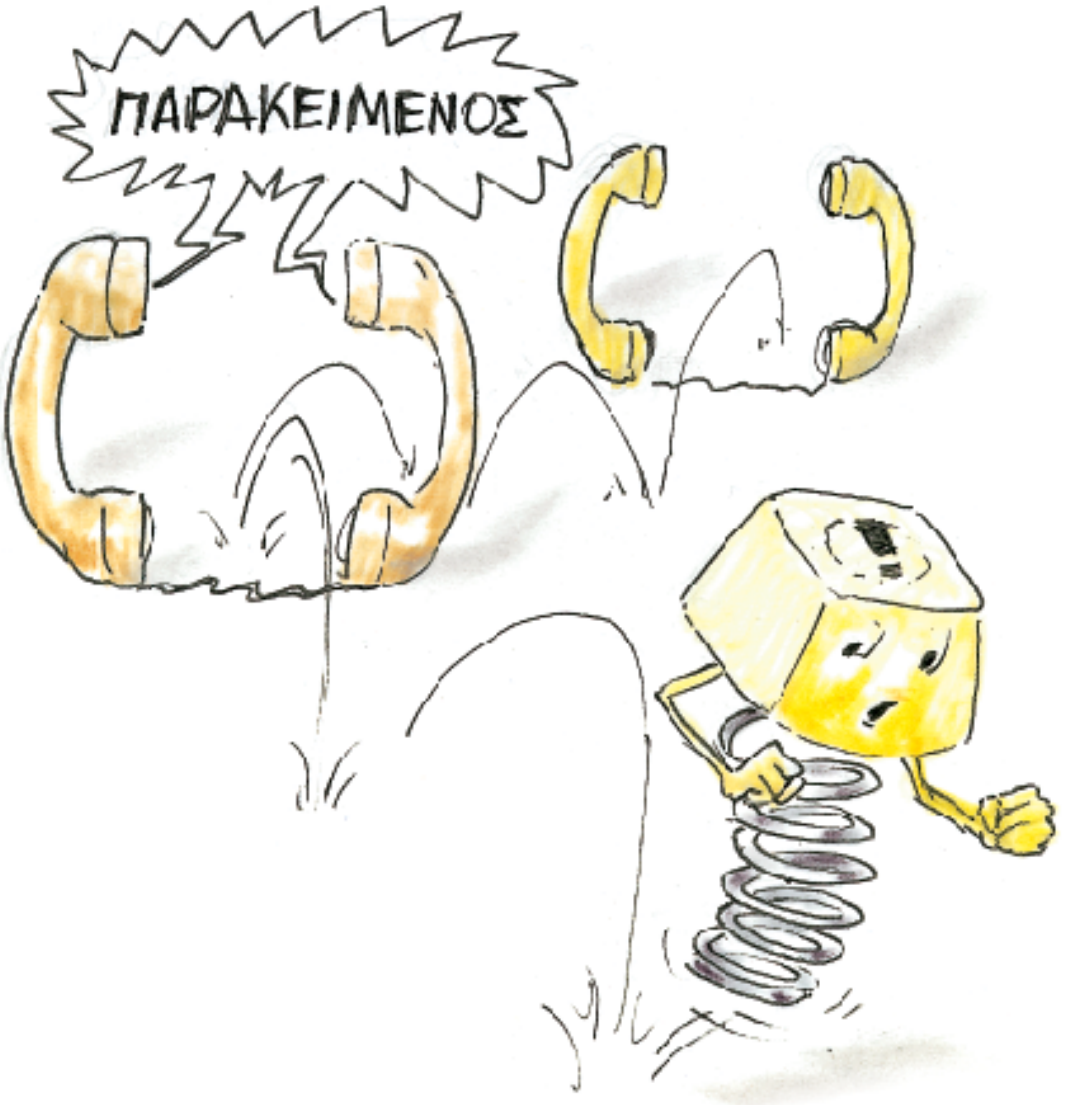


Στο παρακάτω κείμενο προσπάθησε να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας στον παρακείμενο τα ρήματα σε παρένθεση, όπως στο παράδειγμα.

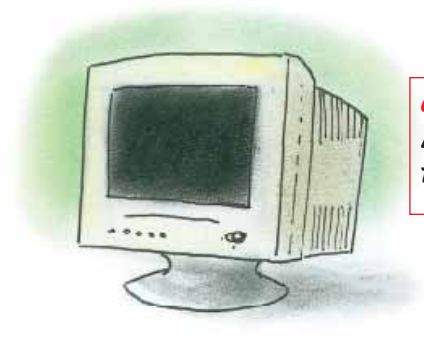
Πόσο μιλάτε στο τηλέφωνο;

Είναι γνωστό ότι εμείς οι Έλληνες μιλάμε πολύ στο τηλέφωνο. Ξέρετε όμως ποιος λαός είναι ο πιο λιγομίλητος; Οι Άγγλοι. Σύμφωνα με μια έρευνα που **έχει γίνει** (*γίνεται*) εκεί, μια οικογένεια δε χρησιμοποιεί το τηλέφωνο πάνω από... τέσσερα λεπτά την ημέρα! Όπως _____ (*καταλαβαίνετε*), ο ΟΤΕ της Αγγλίας κοντεύει να... χρεοκοπήσει. Τόσο μεγάλο είναι το πρόβλημα, που οι δρόμοι του Λονδίνου _____ (*γεμίζουν*) με τεράστιες αφίσες που λένε: «Λίγη φλυαρία με το ακουστικό στο χέρι δε βλάπτει!». _____ (*φαντάζεστε*) τι θα γινόταν αν συνέβαινε κι εδώ κάτι τέτοιο; Φωτιά θα έπαιρναν τα τηλέφωνα!

(περιοδικό *Το ρόδι*, τεύχος 8, Ιούνιος 1994, σελ. 10, με αλλαγές)



Θέλεις να μάθεις για τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές; Διάβασε προσεκτικά τα παρακάτω και συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου για τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (από ποια μέρη αποτελούνται, τι μπορούμε να κάνουμε με αυτούς κτλ.).



ΟΘΟΝΗ

Η οθόνη είναι μέρος ενός υπολογιστή και μοιάζει με τηλεόραση.

ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ

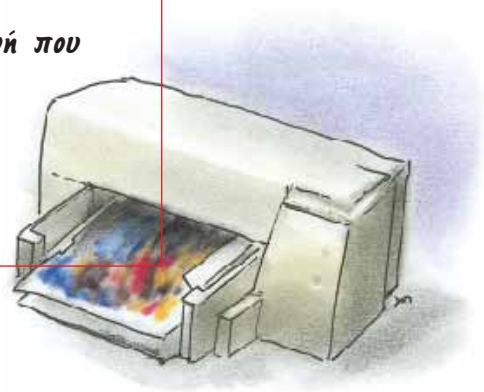
Αυτό είναι ένα πληκτρολόγιο. Είναι τμήμα ενός υπολογιστή. Έχει πολλά κουμπιά, που ονομάζονται πλήκτρα. Το πληκτρολόγιο έχει όλα τα γράμματα του αλφαβήτου, αλλά όχι σε αλφαβητική σειρά.

ΤΟ ΠΟΝΤΙΚΙ

Αυτό είναι ένα ποντίκι υπολογιστή. Το χρησιμοποιείς για να πεις στον υπολογιστή τι να κάνει. Μετακινείς το ποντίκι πάνω στο γραφείο και αυτό μετακινεί ένα βελάκι στην οθόνη του υπολογιστή.

Ο ΕΚΤΥΠΩΤΗΣ

Ο εκτυπωτής είναι μια συσκευή που χρησιμοποιούμε για να τυπώσουμε αυτά που γράφουμε ή σχεδιάζουμε στην οθόνη του υπολογιστή.

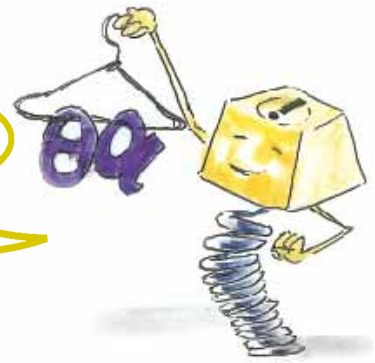


(Ρέιτσελ Μπίελλερ Μπιούνιν, Μορίν Μπέρλινερ Ενγκελάιτ, *Μαθαίνω να χρησιμοποιώ τον υπολογιστή!*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη, σελ. 12, 14, 15, 16, με αλλαγές)

Στο παρακάτω κείμενο προσπάθησε να βρεις και να υπογραμμίσεις τα ρήματα που βρίσκονται στον υπερσυντέλικο.

Σήμερα στο σχολείο μου φέρανε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή. Δεν είχαμε προλάβει να μπούμε στην τάξη για μάθημα, όταν ακούσαμε ένα φορτηγό να κορνάρει. Βγήκαμε μαζί με το δάσκαλό μας έξω από την τάξη και τον βοηθήσαμε να κατεβάσει από το φορτηγό ένα μεγάλο χαρτόκουτο. Ο δάσκαλος μας είπε ότι είχε αγοράσει έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή και στη συνέχεια άνοιξε το χαρτόκουτο. Ρωτήσαμε τι είναι ο «ηλεκτρονικός υπολογιστής» και μας είπε ότι θα μας βοηθούσε πολύ στα μαθήματα. Δεν μπορώ να πω ότι το πιστέψαμε. Πώς είναι δυνατόν μια τηλεόραση και ένα κουτί να μας βοηθήσουν στα μαθήματα! Ύστερα από μερικές εβδομάδες όλοι είχαμε αλλάξει γνώμη. Ο υπολογιστής είχε γίνει φίλος μας. Μπορούσαμε να παίζουμε μαζί του διάφορα παιχνίδια -αν και τις περισσότερες φορές μάς νικούσε-, αλλά και να μαθαίνουμε. Ναι, ναι, να μαθαίνουμε! Να μαθαίνουμε γλώσσα, μαθηματικά, φυσική. Γιατί αυτό το παράξενο μηχάνημα είχε μυαλό και ήξερε πολλά πράγματα. Δεν ξέρω ποιος του τα είχε μάθει! Δε θα 'θελα να φύγει ποτέ από το σχολείο μου.

Στο παρακάτω κείμενο προσπάθησε να βρεις και να υπογραμμίσεις τα ρήματα που βρίσκονται στο μέλλοντα.



Υπολογιστής που φοριέται

Ξεχάστε τον ηλεκτρονικό υπολογιστή όπως τον ξέρατε.

Στα επόμενα μοντέλα, τουλάχιστον σύμφωνα με κάποιες προτάσεις της IBM, δε θα είναι φορητοί, αλλά... φορετοί, αφού ο χρήστης θα μπορεί κυριολεκτικά να τους φοράει.

Θα έχουν το μέγεθος ενός πακέτου τσιγάρων και θα φοριούνται στη μέση. Δε θα έχουν οθόνη, αλλά αυτός που θα χρησιμοποιεί έναν τέτοιο υπολογιστή θα βλέπει μέσα από ένα σύστημα που θα μοιάζει με γυαλιά. Φυσικά, οι εντολές για τη λειτουργία του υπολογιστή θα δίνονται με τη φωνή.

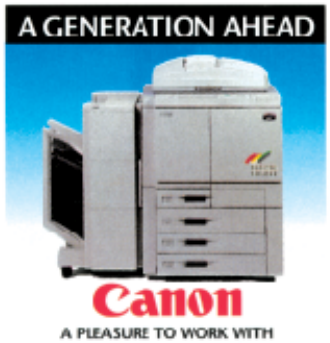
(*New Gen*, Πέμπτη 11 Νοεμβρίου 1999, σελ. 3, με αλλαγές)

Στο παρακάτω διαφημιστικό μήνυμα να κυκλώσεις τα επίθετα.

Η CANON ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΛΕΞΗ ΣΤΑ ΕΓΧΡΩΜΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΙΚΑ

Είναι νέα. Είναι Canon. Και είναι μια γενιά μπροστά. Canon CLC 700 και CLC 800. Τα δύο νέα έγχρωμα φωτοαντιγραφικά που σας φέρνουν την τελευταία λέξη της σύγχρονης τεχνολογίας. Και τα δύο μοντέλα σάς εξασφαλίζουν φωτεινά, καθαρά, ζωντανά χρώματα, αναδεικνύοντας την εικόνα και την αποτελεσματικότητα της γραπτής σας επικοινωνίας. Παράλληλα, είναι ειδικά σχεδιασμένα ώστε να αυξάνουν την παραγωγικότητά σας, γιατί σας προσφέρουν:

- ένα αποκλειστικό πλεονέκτημα: το Canon CLC 800 είναι παγκοσμίως το πρώτο έγχρωμο αυτόματο φωτοαντιγραφικό διπλής όψης
- υψηλή ταχύτητα 7 φωτοαντίγραφων το λεπτό, με προαιρετική δυνατότητα για σελιδοποίηση
- μπροστινές κασέτες τροφοδοσίας χαρτιού μεγάλης χωρητικότητας
- ικανότητα φωτοαντιγραφής σε χοντρό χαρτί, για εργασίες και εξώφυλλα παρουσιάσεων
- ευκολία στη χρήση τους, αφού τα χειρίζεται άνετα οποιοσδήποτε μέσα στην εταιρεία σας.



Η τηλεόραση είναι ένα προϊόν της τεχνολογίας που έχει μπει για τα καλά στη ζωή μας. Ποια άλλα προϊόντα της σύγχρονης τεχνολογίας γνωρίζεις; Συζήτησε γι' αυτά τα προϊόντα με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου.

THOMSON WIDE SCREEN

Εικόνα τόσο ζωντανή, που μπορεί να... παραφερθείτε.

Βλέπεις. Βλέπεις καθαρά, ζωντανά, τέλεια. Ακούς το καθετ, αντιλαμβάνεσαι τα γύντα.

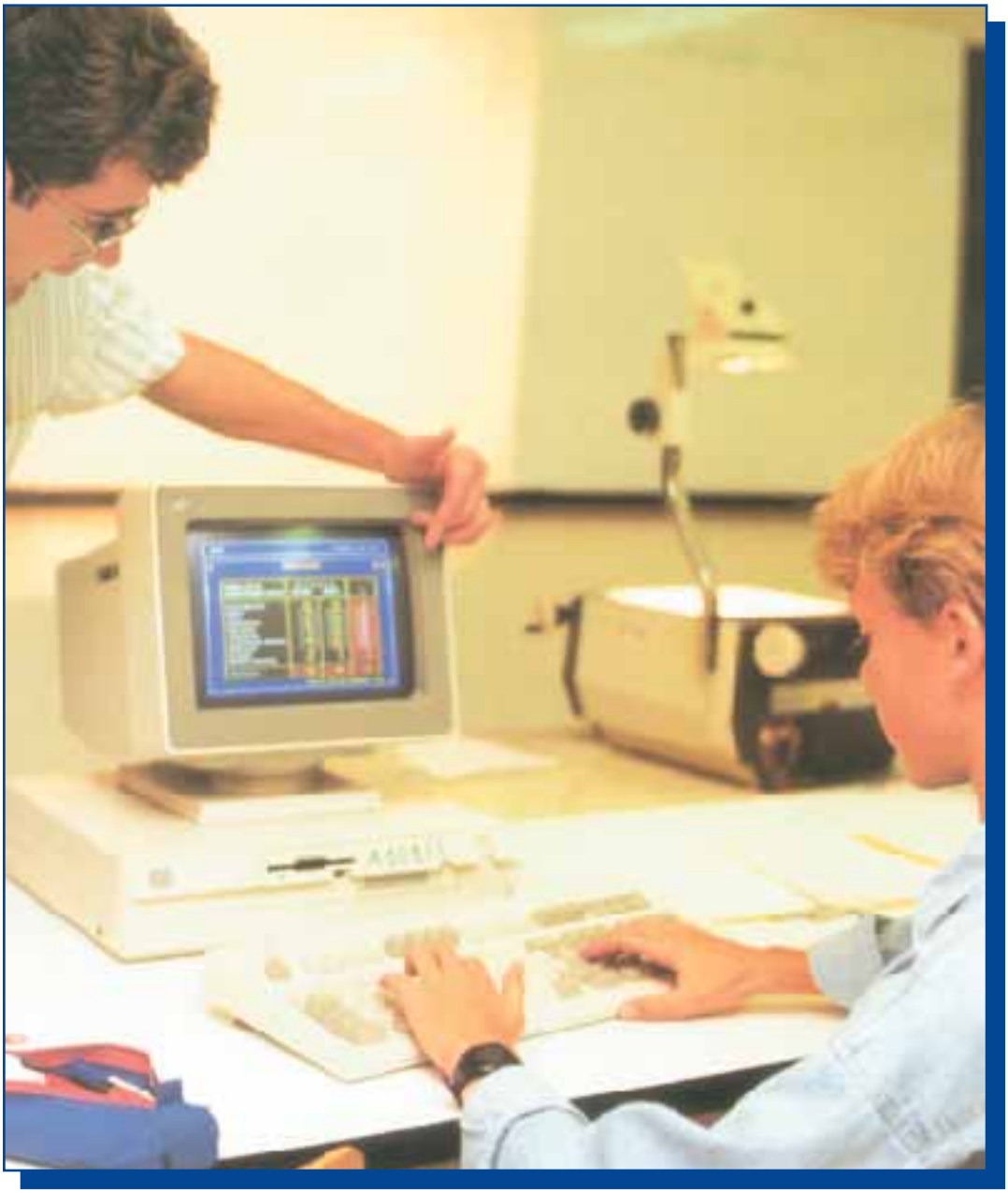
Φωνάζεις, κλαις, γελάς. Απολαμβάνεις. Ψυχαγωγήσαι. Περνάς καλά. Δεν αντιστέκεσαι. Διασκεδάζεις. Έχεις μπροστά σου μια **THOMSON** Wide Screen.

THOMSON WIDE SCREEN 32 και 28 ινταών • Cinerama zoom system • Οθόνη Black D.I.V.A. cinema • Σύστημα τηλεχειρισμού «NAVILIGHT» • Motion & Intelligent

Mastering • Dolby Surround Pro Logic • Virtual Dolby • Ελληνικά μενού & Teletext.

THOMSON MULTIMEDIA

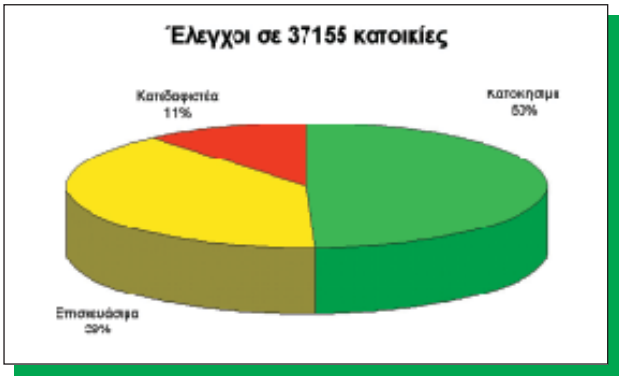
- Με ποιον τρόπο (ή με ποιους τρόπους) η διαφήμιση αυτή προσπαθεί να μας πείσει ότι το προϊόν είναι καλό;
- Συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου για το περιεχόμενο αυτής της διαφήμισης.
- Τι σου αρέσει ή δε σου αρέσει σ' αυτή;
- Αν σου έλεγαν να διαφημίσεις αυτό το προϊόν, πώς θα το διαφήμιζες;

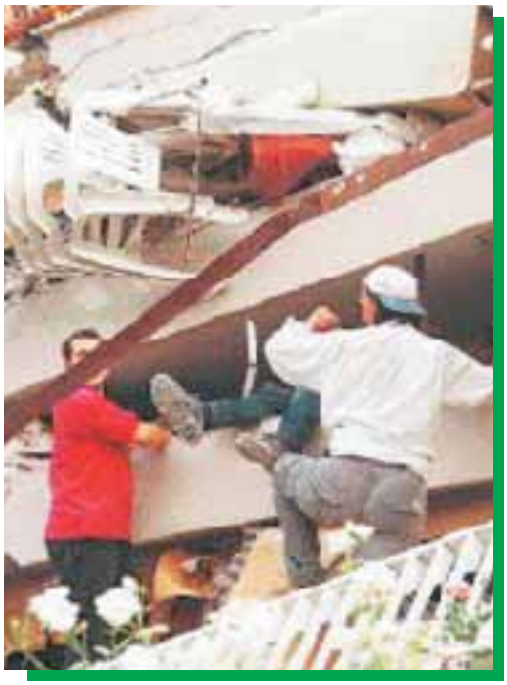


Ο άνθρωπος μπροστά στα φυσικά φαινόμενα

Καταστροφικός σεισμός στην Αθήνα
7/9/99 - 5,9 Ρίχτερ

Ο σεισμός των 5,9 Ρίχτερ που έγινε στην Αθήνα προκάλεσε το θάνατο 120 ανθρώπων, τον τραυματισμό 400 ανθρώπων, αλλά και πολλές ζημιές στα κτίρια που βρίσκονται στις βόρειες και δυτικές συνοικίες της Αθήνας.
Τα σωστικά συνεργεία κατάφεραν να διασώσουν 41 άτομα από 3 εργοστάσια και 3 πολυκατοικίες που κατέρρευσαν.



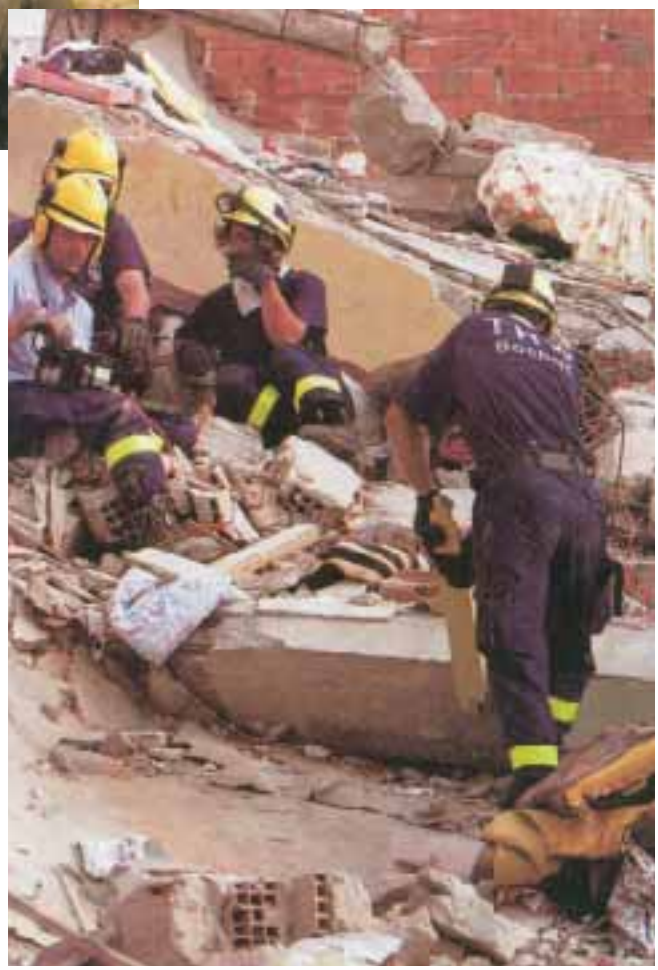


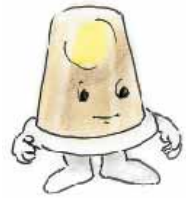
(http://www.gein.noa.gr/services/athesgrk.html)

Ο σεισμός της Τουρκίας

Ο καταστροφικός σεισμός στην Τουρκία είχε μέγεθος περίπου 7,5 βαθμών της κλίμακας Ρίχτερ. Με επίκεντρο την πόλη Νικομήδεια, συγκλόνισε 8 μεγάλες βιομηχανικές πόλεις της βορειοδυτικής Τουρκίας, καθώς και την Κωνσταντινούπολη. Προκάλεσε το θάνατο δεκάδων χιλιάδων ανθρώπων και την κατάρρευση χιλιάδων σπιτιών, καθώς και τη βύθιση παραλιακών συνοικιών κάτω από τη θάλασσα.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 29-8-1999, σελ. 8)





Σκέψου και απάντησε:

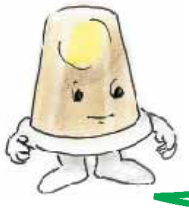
Γράψε όσα φυσικά φαινόμενα γνωρίζεις που προκαλούν καταστροφές.

Ποιο φυσικό φαινόμενο, κατά τη γνώμη σου, είναι το χειρότερο; Γιατί;

Τι μέγεθος είχε ο καταστροφικός σεισμός στην Αθήνα και τι μέγεθος ο σεισμός στην Τουρκία;

Μετά από ένα μεγάλο σεισμό συνήθως υπάρχουν νεκροί. Γιατί;

Αν κάποιος σε ρωτούσε αν υπάρχει τρόπος να προστατευτούμε από το σεισμό, τι θα του απαντούσες;



Διάβασε προσεκτικά το κείμενο που ακολουθεί και συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου για το περιεχόμενό του.

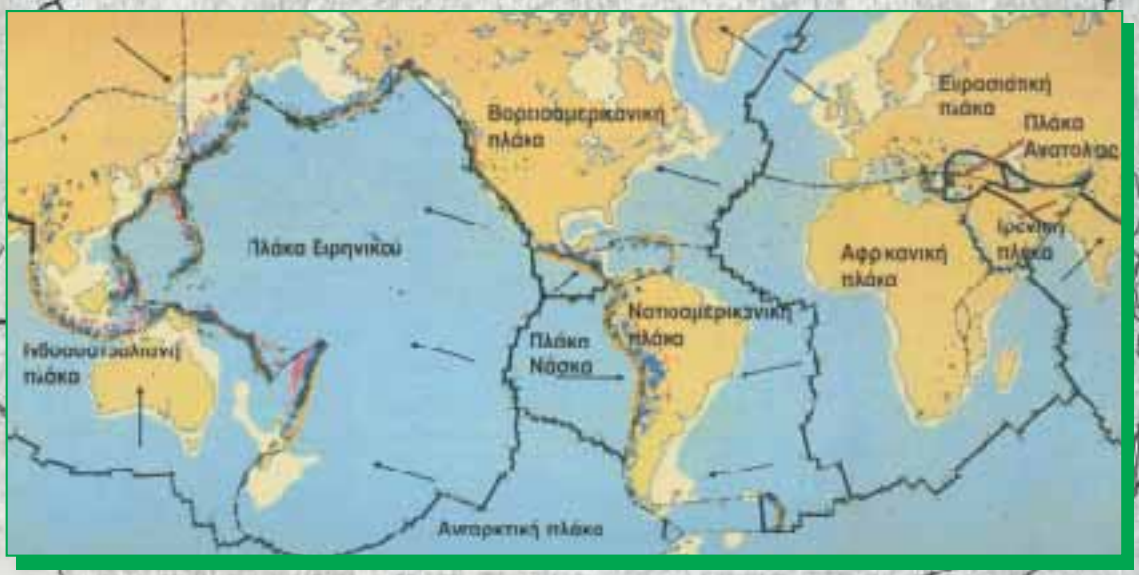
Σεισμοί

Οι σεισμοί είναι ένα φυσικό φαινόμενο. Αυτό το φαινόμενο δεν μπορούμε να το σταματήσουμε. Όμως αυτό δε σημαίνει ότι δεν μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τους σεισμούς, γιατί υπάρχουν τρόποι άμυνας, που, όταν εφαρμοστούν, μπορούν να μειώσουν σημαντικά τις συνέπειες των σεισμών.

Η χώρα μας έχει τη μεγαλύτερη σεισμικότητα από όλες τις χώρες της Μεσογείου, αλλά και από τις μεγαλύτερες ανάμεσα στις χώρες της Ευρασίας. Η σεισμική ενέργεια που απελευθερώνεται κάθε χρόνο στον ελληνικό χώρο είναι σχεδόν ίση μ' αυτή που απελευθερώνεται στην υπόλοιπη Ευρώπη. Οι πρόσφατοι σεισμοί έδειξαν ότι ο σεισμικός κίνδυνος δε μειώνεται, αλλά αυξάνεται.

Οι σεισμοί στην Ελλάδα είναι ένα μεγάλο πρόβλημα. Μεγάλους σεισμούς είχαμε στη Θεσσαλονίκη το 1978, στην Καλαμάτα το 1986, στην Ηλεία το 1993, στην Κοζάνη, στα Γρεβενά και στο Αίγιο το 1995 και στην Αθήνα το 1999.

Χρειάζεται λοιπόν τα κτίρια να κατασκευάζονται καλύτερα, για να μπορούν να αντέξουν σε ισχυρούς σεισμούς. Επίσης, οι πολίτες θα πρέπει να είναι ενημερωμένοι καλά για το τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση σεισμού.



Προσπάθησε
να συμπληρώσεις τα κενά
με φράσεις από το κείμενο.

Ονοματικό Σύνολο

Οι σεισμοί

Η χώρα μας

_____

Οι σεισμοί στην Ελλάδα

_____

Ρηματικό Σύνολο

είναι ένα φυσικό φαινόμενο.

_____

_____

_____

_____

_____

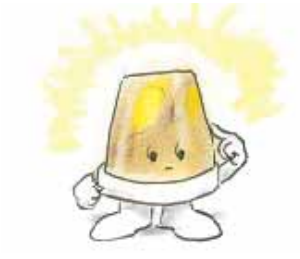
έδειξαν ότι ο σεισμικός κίνδυνος δε μειώνεται, αλλά αυξάνεται.

_____

θα πρέπει να είναι ενημερωμένοι καλά για το τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση σεισμού.

- Διάβασε προσεκτικά τις συμβουλές που ακολουθούν. Συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου για το τι πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση σεισμού. Να θυμάσαι πάντα ότι ο πανικός δημιουργεί περισσότερα θύματα απ' ό,τι ο ίδιος ο σεισμός.
- Οι συμβουλές αυτές απευθύνονται σε πολλούς ανθρώπους. Ας πούμε πως θέλεις να δώσεις οδηγίες προστασίας από το σεισμό στον καλύτερό σου φίλο (ή στην καλύτερή σου φίλη). Πώς θα έγραφες τις οδηγίες; (Π.χ.: Εάν κατά τη διάρκεια του σεισμού **είσαι** μέσα σε κτίσμα, **μπες** κάτω από ένα γερό τραπέζι ή άλλο έπιπλο.)

Για τα πρώτα κρίσιμα εικοσιτετράωρα



1. Η ψυχραιμία σώζει. Ο πανικός δημιουργεί θύματα.

2. Εάν κατά τη διάρκεια του σεισμού είστε μέσα σε κτίσμα, μπείτε κάτω από ένα γερό τραπέζι ή άλλο έπιπλο.

3. Μετά το σεισμό βγείτε σε ανοιχτό χώρο.

4. Μη χρησιμοποιείτε ασανσέρ.

5. Μη στέκεστε κοντά σε κτίρια και μην αγγίζετε ηλεκτροφόρα καλώδια. Υπάρχει κίνδυνος ηλεκτροπληξίας.

6. Μη χρησιμοποιείτε άσκοπα το τηλέφωνο.

7. Μην κυκλοφορείτε με το αυτοκίνητο. Προκαλείτε μποτιλιάρισμα στους δρόμους.

8. Ακολουθείτε τις οδηγίες των Αρχών.

9. Έχετε μαζί σας τα απαραίτητα (φακό, ραδιοφωνάκι, νερό, σφυρίχτρα και ό,τι άλλο χρειάζεστε).

10. Μην πιστεύετε τις φήμες.

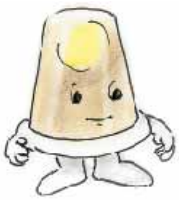
Για τα πρώτα κρίσιμα εικοσιτετράωρα

1. Η γυχραιμία σώζει. Ο πανικός δημιουργεί θύματα.
2. Εάν κατά τη διάρκεια του σεισμού είσαι μέσα σε κτίσμα, μπες κάτω από ένα γερό τραπέζι ή άλλο έπιπλο.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

- Παρατήρησε προσεκτικά τα σκίτσα που ακολουθούν και στη συνέχεια προσπάθησε να γράψεις διαφορετικά τα λόγια του δασκάλου (σαν να έλεγες εσύ σε κάποιο συμμαθητή σου ή στους γονείς σου αυτά που είπε ο δάσκαλος), όπως στο παράδειγμα.

Σε περίπτωση σεισμού

- Ο σεισμός, παρά τις πολύ μεγάλες καταστροφές που προξενεί, φέρνει πιο κοντά τους ανθρώπους. Για να το καταλάβεις, διάβασε προσεκτικά το άρθρο της εφημερίδας που ακολουθεί και συζήτησε το περιεχόμενό του με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου.



Συζήτησε τις παρακάτω απόψεις:

«Η ζωή δεν έχει εθνικότητα και θρήσκευμα».
«Μπροστά στον κίνδυνο οι άνθρωποι ενώνουν τις δυνάμεις τους».
«Πρέπει να σεβόμαστε την ανθρώπινη ζωή».

ΤΑ ΝΕΑ / Πέμπτη 9 Σεπτεμβρίου 1999 ΚΟΙΝΩΝΙΑ 21

ΦΟΝΙΚΟΣ ΣΕΙΣΜΟΣ 5,9R

ΕΛΛΗΝΕΣ, ΤΟΥΡΚΟΙ, ΓΕΡΜΑΝΟΙ, ΓΑΛΛΟΙ, ΕΛΒΕΤΟΙ ΠΑΣΧΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΑΝΘΡΩΠΟ

Η ζωή δεν έχει εθνικότητα

Έχουν διαφορετική εκπαίδευση, μιλούν διαφορετική γλώσσα και ακολουθούν άλλη τακτική δράσης. Είναι όμως φίλοι και εργάζονται μαζί για έναν κοινό σκοπό: να βγάλουν από τα ερείπια ζωντανούς όσο γίνεται περισσότερους.

ΡΕΠΟΡΤΑΖ: Λαμπρινή Σταμάτη

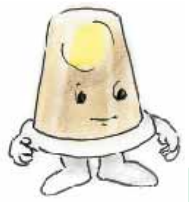
Οι ομάδες διάσωσης των Τούρκων, των Γάλλων και των Ελβετών έφτασαν αεροπορικώς στην Ελλάδα χτες το πρωί και, πριν φτάσει το μεσημέρι, είχαν πιάσει δουλειά στα χαλάσματα της βιομηχανίας Ρικομέξ στο Μενίδι.

«Σχεδόν αμέσως μόλις ήρθαμε, εντοπίσαμε τρεις ανθρώπους ζωντανούς κάτω από τα ερείπια» λέει με χαμόγελο αισιοδοξίας ο επικεφαλής της τουρκικής ομάδας διάσωσης Feridum Celikmen. «Δύο άντρες και μια κοπέλα. Κατάφερα να μιλήσω με την κοπέλα και με τον έναν άντρα – Αντρέας νομίζω πως ήταν το όνομά του. Με βοήθησε ένας Έλληνας συνάδελφος, μεταφράζοντας από τα ελληνικά στα αγγλικά. Ήταν συγκλονιστικές οι στιγμές. Και οι δύο ήταν εξαντλημένοι. Μου ζητούσαν βοήθεια, ήθελαν νερό και το μόνο που έλεγαν ξανά και ξανά ήταν "Κάντε γρήγορα"».

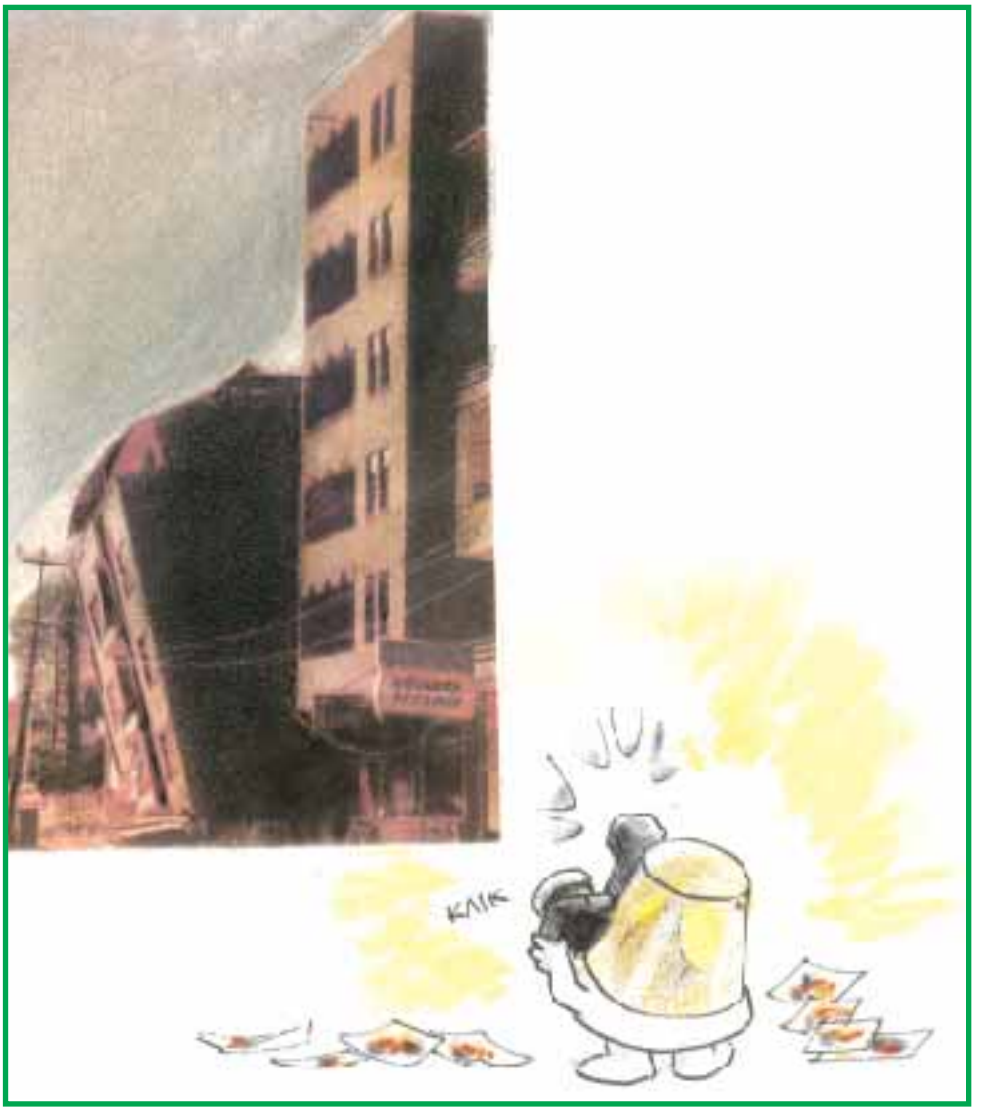
Ο Feridum είναι ιδρωμένος από την προσπάθεια και η φόρμα του καλύπτεται από σκόνη και λάσπες. Το βλέμμα του, γεμάτο αγωνία, αποκαλύπτει την αισιοδοξία και την ελπίδα του. Από την πρώτη στιγμή που έφτασε στο Μενίδι, δε σταμάτησε λεπτό να αναζητά ίχνη ζωής κάτω από τα ερείπια, να προσπαθεί να δώσει κουράγιο στους ανθρώπους που βρίσκονται εκεί κάτω ζωντανοί. Είναι ένας από τους τέσσερις γιατρούς και ο επικεφαλής της τουρκικής ομάδας διάσωσης. Είναι εκείνος που κάνει την πρώτη αναγνώριση των ανθρώπων που βρίσκονται κάτω από τα χαλάσματα, εκείνος που τους μιλά και τους προετοιμάζει μέχρι να αναλάβουν δράση τα υπόλοιπα 16 μέλη της ομάδας και εκείνος που, εντέλει, θα κανονίσει για τις πρώτες βοήθειες που θα παρασχεθούν στους διασωθέντες και για τα μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν μέχρι να μεταφερθούν στο νοσοκομείο.

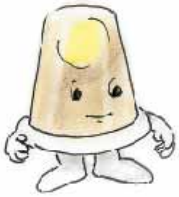
Μιλά με θέρμη και θαυμασμό για την Ελλάδα και τους Έλληνες συναδέλφους του. «Είναι επαγγελματίες και εργάζονται σκληρά, μα πάνω απ' όλα είναι φίλοι μας». Πολλούς από τους άντρες των δικών μας ΕΚΑΜ τούς είχε γνωρίσει στην Τουρκία, όταν έσπευσαν να βοηθήσουν στον απεγκλωβισμό των θυμάτων του μεγάλου σεισμού.

Για την τουρκική ομάδα διάσωσης όμως, η παρουσία της στην Αθήνα δεν ήταν απλώς και μόνο... υποχρέωση ή ανταπόδοση χάρης. «Αμέσως μόλις μάθαμε για το σεισμό στην Αθήνα, τηλεφωνήσαμε και ζητήσαμε να προσφέρουμε εθελοντικά τις υπηρεσίες μας» εξηγεί ο Feridum. «Η ομάδα μας, η οποία ονομάζεται Akut, ένιωσε από βάθους ψυχής την ανάγκη να βρεθεί κοντά στους Έλληνες φίλους μας. Δυστυχώς, χρειάστηκε να υπάρξει μια τέτοια καταστροφική συγκυρία, ένας μεγάλος σεισμός στη Νικομήδεια και άλλος ένας στην Αθήνα, για να βρεθούμε κοντά και να εκδηλώσουμε τα συναισθήματα αγάπης και αλληλεγγύης. Έστω και έτσι όμως, για εμάς είναι μια σημαντική ευκαιρία να ξεχάσουμε την έχθρα των δύο λαών και στη θέση της να χτίσουμε σχέσεις αμοιβαίας βοήθειας και συνεργασίας».



Γράψε με λίγα λόγια τι σκέψεις περνούν από το μυαλό σου όταν γίνεται ένας σεισμός.





Στο παρακάτω κείμενο
να υπογραμμίσεις και στη συνέχεια να γράψεις τις λέξεις και φράσεις
που δηλώνουν τόπο (απαντούν στην ερώτηση «πού;»).

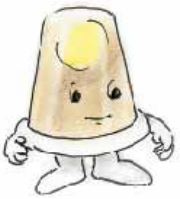
Μια ιστοριούλα

Σάββατο βράδυ. Μόλις είχαμε φάει και ετοιμαζόμασταν
να κοιμηθούμε να δούμε τηλεόραση. Ξαφνικά τα τζάμια
άρχισαν να τρίζουν. Σεισμός φώναξε τρομαγμένη η αδερφή μου.
Εγώ με τα αδέρφια μου μπήκαμε γρήγορα κάτω από το
τραπέζι, ενώ η μητέρα με τον πατέρα στάθηκαν κάτω από
την κάσα της πόρτας. Το φως κόπηκε. Όταν σταμάτησε ο
σεισμός, η μητέρα έφερε δύο κεριά, τα άναψε και τα έβαλε
πάνω στο τραπέζι. Δοκιμάσαμε να πάρουμε τηλέφωνο.
Δε λειτουργούσε. Αφού ντυθήκαμε, πήραμε το φακό που
ήταν πάνω στο ράφι της βιβλιοθήκης και βγήκαμε στο
δρόμο. Κανένας δεν έμεινε μέσα. Πήραμε και το σκύλο
μαζί μας. Έβλεπες παντού ανθρώπους τρομαγμένους. Όλοι
πήγαιναν πέρα δώθε. Νωρίς το πρωί, αφού μας ενημέρωσαν
ότι δεν υπήρχε κίνδυνος, επιστρέψαμε στις μας.

λέξεις και φράσεις που δηλώνουν τόπο
κάτω από το τραπέζι,

ΛΑΒΑ

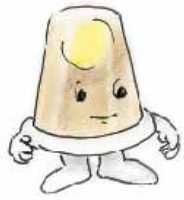
Η Αίτνα απειλεί να μετατρέψει σε Πομπηία την πόλη Ζαφεράνα. Ηφαιστειολόγοι, μηχανικοί και εργάτες αγωνίζονται ν' ανακόψουν τη ροή της λάβας προς τα σπίτια, αλλά μάταια. Το παχύρρευστο πύρινο ποτάμι σταματάει μόνο του. Ο άνθρωπος παραμένει έρμαιο των στοιχείων της φύσης.



Τι ξέρεις για τα ηφαίστεια;

- Προσπάθησε να μαζέψεις υλικό (πληροφορίες από διάφορα βιβλία που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου σου) για τα ηφαίστεια. Να φέρεις αυτό το υλικό στην τάξη σου και να το συζητήσεις με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου.
- Με τη βοήθεια του δασκάλου ή της δασκάλας σου να βρεις στον παγκόσμιο χάρτη τα μεγαλύτερα ενεργά ηφαίστεια στον κόσμο.
- Τι καταστροφές προξενεί η έκρηξη ενός ηφαιστείου;

Μάθε για τις θύελλες



- Με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου συζητήστε για τις θύελλες. (Σε ποιες χώρες εμφανίζεται συχνά αυτό το καιρικό φαινόμενο; Προξενεί καταστροφές; Γιατί; κτλ.)
- Στο κείμενο που ακολουθεί να υπογραμμίσεις τα αρσενικά ουσιαστικά και να τα γράψεις στην ονομαστική και γενική του ενικού και στην ονομαστική και γενική του πληθυντικού, όπως στο παράδειγμα.

ΑΝΤΡΙΟΥ
Ο πρώτος τυφώνας με αντρικό όνομα καταστρέφει τη Φλόριντα με την ίδια μανία που άλλοτε δρούσαν οι «γυναικείοι».

ΘΥΕΛΛΕΣ

Κυκλώνας, τυφώνας και ανεμοστρόβιλος είναι τα διάφορα ονόματα ενός καιρικού φαινομένου, της θύελλας.
Οι μάζες νεφών, ανέμου και βροχής που στροβιλίζονται ξεπερνούν σε ταχύτητα τα 350 χλμ. Το 1970 ένας κυκλώνας χτύπησε το Δέλτα του Γάγγη στο Μπαγκλαντές, σκοτώνοντας ένα εκατομμύριο ανθρώπους.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 28-2-1999, σελ. 9)

ΑΡΣΕΝΙΚΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ

Ονομαστική ενικού	Γενική ενικού	Ονομαστική πληθυντικού	Γενική πληθυντικού
ο κυκλώνας	του κυκλώνα	οι κυκλώνες	των κυκλώνων

Πολλά νερά...

- Δυστυχώς, δεν είναι λίγες οι φορές που ακούμε από το ραδιόφωνο και την τηλεόραση ότι σπίτια γέμισαν νερό ύστερα από μια καταιγίδα, δρόμοι πλημμύρισαν, ποτάμια ξεχείλισαν. Τα τελευταία χρόνια το φαινόμενο αυτό είναι πολύ συνηθισμένο στη χώρα μας.
- Συζήτησε στην τάξη σου για το τι φταίει και έχουμε τόσο μεγάλες καταστροφές.
- Τι νομίζεις πως πρέπει να γίνει προκειμένου να προστατευτεί ο άνθρωπος από αυτό το φαινόμενο;
- Στο παρακάτω κείμενο προσπάθησε να συμπληρώσεις τα κενά γράφοντας τους αριθμούς με λέξεις.

ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ

Το πολύ νερό είναι ανεπιθύμητο. Οι έντονες βροχοπτώσεις αυξάνουν τη στάθμη των ποταμών, που υπερχειλίζουν. Από το 600 _____ π.Χ. ο ποταμός Γιαγκ Τσε (Κίτρινος) έχει πλημμυρίσει πάνω από 1.500 _____ φορές. Το Σεπτέμβριο του 1887 _____ _____ κατέστρεψε τα προστατευτικά αναχώματα σκοτώνοντας 900.000 _____ _____ ανθρώπους.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 28-2-1999, σελ. 9)

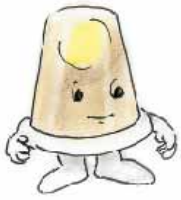
- Τι είναι η ξηρασία; Συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου για την ξηρασία. (Πότε έχουμε ξηρασία; Σε ποιες χώρες του κόσμου; Ευθύνεται ο άνθρωπος για το φαινόμενο της ξηρασίας; Τι πρέπει να κάνει; κτλ.)
- Στο παρακάτω κείμενο να υπογραμμίσεις τα θηλυκά ουσιαστικά.

ΞΗΡΑΣΙΑ

Μεγάλα προβλήματα δημιουργεί και η έλλειψη βροχών. Τα φυτά ξεραίνονται, τα ποτάμια και οι λίμνες στραγγίζονται. Το πιο θερμό μέρος της Γης είναι η έρημος Ατακάμα στη Χιλή.

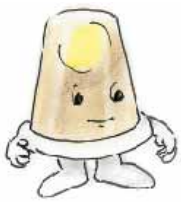
(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 28-2-1999, σελ. 9, με αλλαγές)

Τι σημαίνει η αύξηση της θερμοκρασίας;



Η σταδιακή αύξηση της θερμοκρασίας θα έχει σοβαρές επιπτώσεις στο περιβάλλον. Σημαίνει υπερθέρμανση του πλανήτη, λιώσιμο των πάγων, άνοδο του επιπέδου της θάλασσας (μεγάλες πόλεις, όπως το Αμβούργο και η Βενετία, μπορεί να εξαφανιστούν)· ακόμα, θα μεταβάλει τη συμπεριφορά των ανέμων, των θαλάσσιων ρευμάτων και, γενικά, θα οξύνει τα φυσικά φαινόμενα. Η μεγάλη ξηρασία σε άλλες περιοχές θα δημιουργήσει προβλήματα: ο Νείλος, ο Νίγηρας και ο Ινδός θα έχουν λιγότερα νερά και οι επιδημίες θα αυξηθούν. Οι κυκλώνες, οι κατακλυσμοί, η ξηρασία και οι κατολισθήσεις θα αυξηθούν. Οι άνθρωποι πρέπει να καταλάβουν τα μηνύματα της φύσης για να την προστατεύουν και να τη φροντίζουν όσο είναι νωρίς.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 10-10-1999, σελ. 6, με αλλαγές)



Προσπάθησε να γράψεις αλλιώς τις παρακάτω φράσεις, όπως στο παράδειγμα.

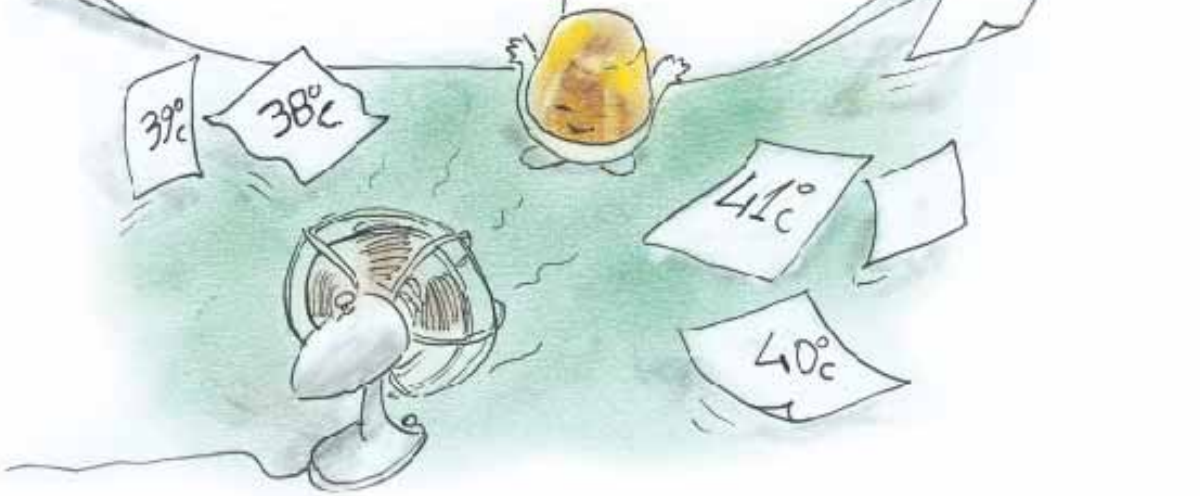
Υπερθέρμανση του πλανήτη.
Λιώσιμο των πάγων.
Άνοδος του επιπέδου της θάλασσας.
Μεταβολή της συμπεριφοράς των ανέμων και των θαλασσίων ρευμάτων.

_____
_____
_____

Θα υπερθερμανθεί ο πλανήτης.

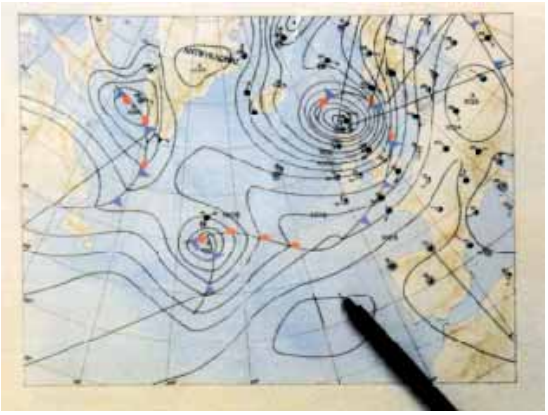
_____
_____

Θα μεταβάλει τη συμπεριφορά των ανέμων και των θαλασσίων ρευμάτων.
Θα οξύνει τα φυσικά φαινόμενα.
Θα δημιουργήσει προβλήματα.
Θα αυξηθούν οι επιδημίες.



Ξέρεις πώς γίνεται η πρόβλεψη του καιρού;

Διάβασε προσεκτικά το παρακάτω άρθρο και συζήτησε με το δάσκαλο ή τη δασκάλα σου και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου για το περιεχόμενό του.



Πρόγνωση

Οι άνθρωποι από τους πανάρχαιους χρόνους προέβλεπαν τον καιρό παρατηρώντας τις μεταβολές στο φυσικό περιβάλλον, όπως τις μεταβολές στο σχήμα της σελήνης, στη διεύθυνση των ανέμων, στον κυματισμό της θάλασσας, στις αντιδράσεις των ζώων κτλ.

Σήμερα η πρόγνωση του καιρού γίνεται με μετεωρολογικούς δορυφόρους και 10.000 περίπου επίγειους σταθμούς. Μεγάλοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές επεξεργάζονται τα στοιχεία και τις παρατηρήσεις των σταθμών και προβλέπουν τον καιρό σε ολόκληρο τον πλανήτη.

Οι μετεωρολογικοί σταθμοί είναι τοποθετημένοι στις στέγες κτιρίων, σε νησιά και σε βουνοκορφές και συλλέγουν πληροφορίες κάθε τρεις ώρες για τη βροχόπτωση, τη θερμοκρασία, τη διεύθυνση και την ένταση των ανέμων και την υγρασία.

Οι μετρήσεις τοποθετούνται σ' ένα χάρτη, που λέγεται μετεωρολογικός χάρτης.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ,
ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*,
Κυριακή 28-2-1999, σελ. 9, με αλλαγές)

Στις παρακάτω προτάσεις κάποιος ανακάτεψε τις λέξεις. Προσπάθησε να τις βάλεις στη σωστή σειρά, όπως στο παράδειγμα.

προέβλεπαν, τον καιρό, Οι άνθρωποι, από τους πανάρχαιους χρόνους

Οι άνθρωποι από τους πανάρχαιους χρόνους προέβλεπαν τον καιρό.

με μετεωρολογικούς δορυφόρους, του καιρού, Η πρόγνωση, γίνεται

_____

τοποθετημένοι, είναι, των κτιρίων, Οι μετεωρολογικοί σταθμοί, στις στέγες

_____

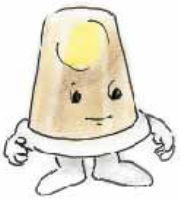
τα στοιχεία, Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, των σταθμών, επεξεργάζονται, και τις παρατηρήσεις

_____

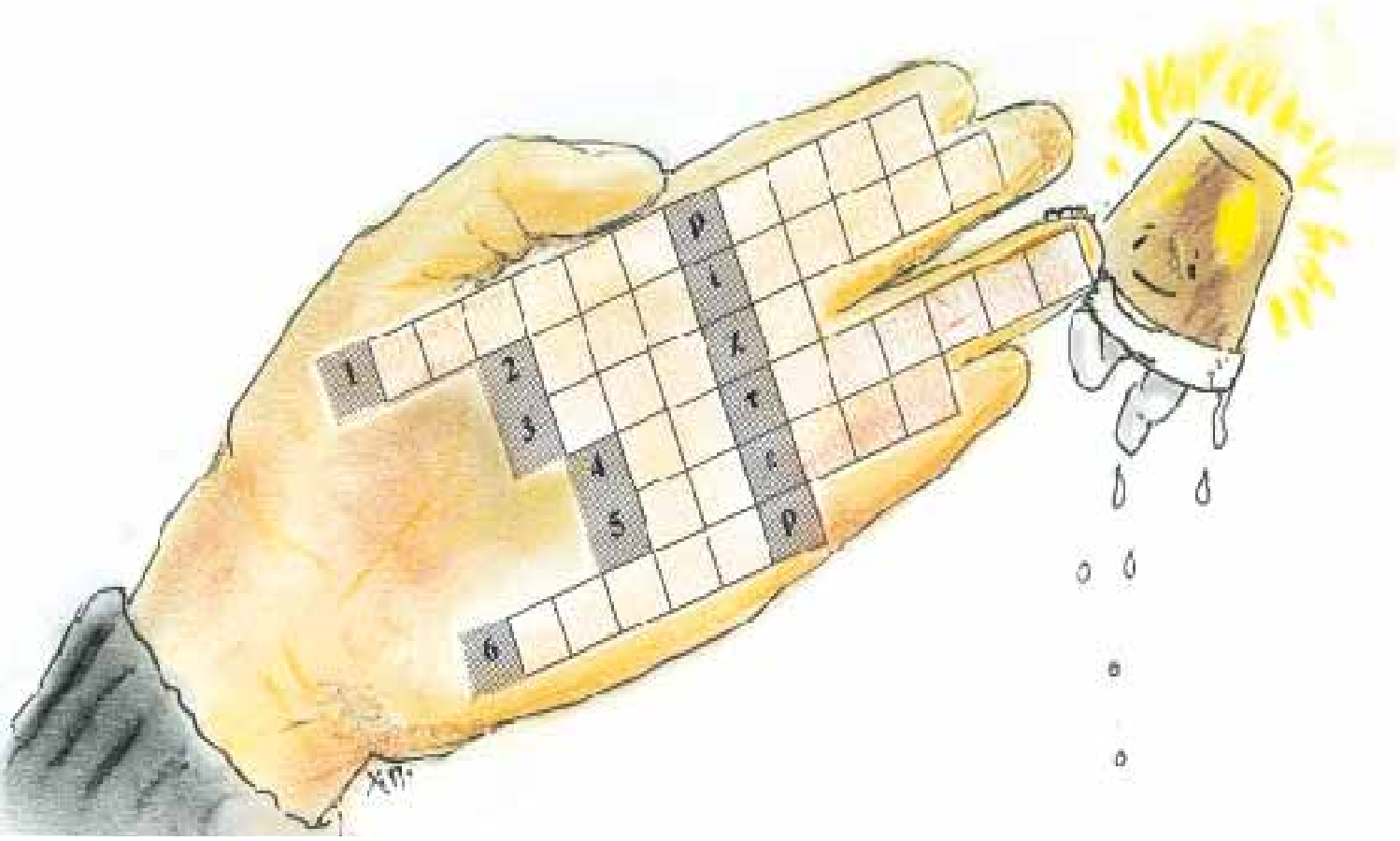
Το ήξερες αυτό;

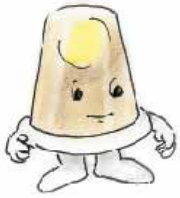
Το 1805 ένας Άγγλος καπετάνιος, ο Φράνσις Μποφόρ, προσπάθησε να μετρήσει το__ άνεμο. Το έκανε ως εξής: ανάλογα με τα πανιά που μπορούσε να σηκώσει με ασφάλεια στο καράβι, χώρισε τους ανέμους σε 13 «δυνάμεις»· ξεκινούσαν από τη__ εντελώς ήρεμη θάλασσα και έφταναν ως τη__ θύελλα. Αργότερα η ιδέα του προσαρμόστηκε και στη__ ξηρά, και από τότε η δύναμη του ανέμου μετριέται σε μποφόρ.

(εφημερίδα Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ένθετο: *Οι ερευνητές πάνε παντού*, Κυριακή 28-2-1999, σελ. 9)



Στο παραπάνω κείμενο κάποιος έσβησε κατά λάθος τα «ν». Όταν προσπάθησε να τα ξαναβάλει, δε θυμόταν καλά ποια είχε σβήσει. Μπορείς να τον βοηθήσεις;





Προσπάθησε να λύσεις την ακροστιχίδα.

1. Τις δημιουργούν κάποια φυσικά φαινόμενα...
2. Όταν εκραγεί, προξενεί πολλές καταστροφές...
3. Όταν πέφτει σιγά σιγά, δε δημιουργεί προβλήματα...
4. Έτσι λέμε την πολύ δυνατή βροχή με ισχυρό άνεμο, αστραπές κτλ.
5. Έτσι λέμε τον πολύ δυνατό άνεμο...
6. Σε... μετράμε την ένταση των ανέμων.