

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η εργασία οργανώνεται στη βάση δύο φυλλαδίων. Το πρώτο περιλαμβάνει έτοιμες δραστηριότητες από τα εγχειρίδια για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2 που έχουν κατά καιρούς εκδοθεί και είναι διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα της Δράσης 1. Το δεύτερο περιλαμβάνει στοιχεία και πληροφορίες για το σχεδιασμό νέων δραστηριοτήτων. Όπως έχει ήδη αναφερθεί (βλ. εισαγωγή) τόσο οι δραστηριότητες του πρώτου, όσο και εκείνες του δεύτερου φυλλαδίου επικεντρώνονται στην κλίση του επιθέτου και στο φαινόμενο της γραμματικής συμφωνίας σε συμπλοκές επιθέτου και ουσιαστικού, σε προσδιοριστικές και κατηγορηματικές δομές.

Τόσο η αξιολόγηση δραστηριοτήτων στο πρώτο φυλλάδιο όσο και ο σχεδιασμός καινούργιων δραστηριοτήτων στο δεύτερο γίνεται με τη βοήθεια κατευθυντήριων ερωτήσεων. Οι ερωτήσεις αυτές δεν είναι δεσμευτικές ως προς το είδος της απάντησης και επομένως είναι αναμενόμενο και θεμιτό ο κάθε επιμορφούμενος να εκφράσει και τις δικές του απόψεις με τον όρο ότι αυτές θα είναι επιστημονικά τεκμηριωμένες. Η μορφή και ο στόχος των ερωτήσεων δίνεται συνοπτικά στη συνέχεια.

Φυλλάδιο Εργασίας 1:

Κάθε δραστηριότητα συνοδεύεται από γενικές πληροφορίες οι οποίες αφορούν τα γενικά χαρακτηριστικά της. Αυτά ανάλογα με την περίπτωση είναι:

- (α) το εγχειρίδιο προέλευσης της δραστηριότητας (π.χ. ΕΔΙΑΜΜΕ, ΚΕΔΑ κλπ, σε συνάφεια με τους φορείς που έχουν σχεδιάσει το υλικό που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα της Δράσης 1)
- (β) το αντικείμενο της διδασκαλίας το οποίο ελέγχει μεταγλωσσικά η δραστηριότητα (π.χ. ο τύπος του επιθέτου (-ος, -η, -ο / -ος, -α, -ο κλπ) ή ο τύπος της γραμματικής συμφωνίας)
- (γ) πληροφορίες που οφείλει να γνωρίζει ο εκπαιδευτικός όταν εφαρμόζει τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και θα πρέπει να έχουν επισημανθεί στη διδασκαλία ώστε να ελεγχθούν στη συνέχεια (π.χ. οι ιδιομορφίες στο σχηματισμό του θηλυκού των επιθέτων σε -ο που άλλοτε έχει κατάληξη σε -α και άλλοτε σε -η, η μορφική αναντιστοιχία επιθέτου ουσιαστικού σε ορισμένες περιπτώσεις γραμματικής συμφωνίας. Π.χ. *καλ-ός άνθρωπ-ος* αλλά *ωραί-ος άνδρ-ας* κλπ).

Φυλλάδιο Εργασίας 2:

Στο Φυλλάδιο Εργασίας 2 οι οδηγίες για το σχεδιασμό των νέων δραστηριοτήτων ομοιάζουν σε αρκετά σημεία με εκείνες του Φυλλαδίου Εργασίας 1. Η μόνη διαφορά τους εντοπίζεται στην οπτική με την οποία προσεγγίζεται μια δραστηριότητα. Δηλαδή στην πρώτη περίπτωση πρόκειται για έτοιμο υλικό που αξιολογείται, τροποποιείται και διαβαθμίζεται. Στη δεύτερη πρόκειται για υλικό που δεν υπάρχει, αλλά προκύπτει ύστερα από επεξεργασία και ενασχόληση του εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα οι οδηγίες αυτές περιλαμβάνουν:

- (α) αναφορά στο θεωρητικό μοντέλο διδασκαλίας στο πλαίσιο του οποίου θα σχεδιαστεί η δραστηριότητα (π.χ. Επικοινωνιακό μοντέλο, Διδασκαλία με βάση την Εστίαση στον Τύπο ή Διδασκαλία βάσει Γλωσσικού Εισερχομένου),
- (β) πληροφορίες για το αντικείμενο της διδασκαλίας (π.χ. τύπος επιθέτου ή γραμματικής συμφωνίας),
- (γ) επισημάνσεις για τους περιορισμούς ή τις προϋποθέσεις της διδασκαλίας στο πλαίσιο της οποίας θα χρησιμοποιηθεί η σχεδιαζόμενη δραστηριότητα (π.χ. το γεγονός ότι κατά τη διδασκαλία δεν καταφεύγουμε εκ των προτέρων σε χρήση κανόνων, η ιδιαίτερη προσοχή που απαιτείται στη μορφή της συμφωνίας υποκειμένου – κατηγορουμένου σε δομές με πολλά υποκείμενα κλπ),
- (δ) το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών στους οποίους απευθύνεται η άσκηση,

- (ε) τον τύπο της άσκησης (επικοινωνιακή, ανοικτού τύπου, παραγωγή λόγου κλπ),
- (στ) το βοηθητικό υλικό που θα μεταχειριστεί ο εκπαιδευτικός για να σχηματίσει την άσκηση (εικόνες, ακουστικό υλικό, σχήματα κλπ). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει και δικό του υλικό πέρα από το προσφερόμενο με τον όρο ότι θα αναφέρεται η πηγή, εφόσον πρόκειται για υλικό του διαδικτύου.
- (ζ) μια ενδεικτική πορεία για το πώς θα οργανωθεί και θα κινηθεί η διδασκαλία μέσα στην οποία θα χρησιμοποιηθεί η δραστηριότητα (π.χ. ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στον τρόπο παρουσίασης της δραστηριότητας όπως η επισήμανση τύπων με διαφορετικό χρώμα, η διαδικασία χορήγησης της άσκησης κλπ).

Οι πληροφορίες και τα στοιχεία αυτά πλαισιώνονται και στα δύο Φυλλάδια Εργασίας από συγκεκριμένες ερωτήσεις που αφορούν ενδεικτικά:

- (α) τον καθορισμό του τύπου της άσκησης (π.χ. ανοικτού – κλειστού τύπου κλπ και τα στοιχεία που μας οδηγούν στο συγκεκριμένο χαρακτηρισμό),
- (β) τον προσδιορισμό του γλωσσικού επιπέδου των μαθητών στους οποίους μπορεί να εφαρμοστεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα και τα στοιχεία της άσκησης που τεκμηριώνουν τη συγκεκριμένη διαβάθμιση (π.χ. A1, A2, B1 ή συνδυασμό επιπέδων κλπ και των κριτηρίων που στηρίζουν κατά την άποψή μας τη διαβάθμιση αυτή),
- (γ) τον τρόπο ή τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να διαβαθμιστεί η συγκεκριμένη δραστηριότητα ώστε να απευθύνεται σε μαθητές υψηλότερου ή χαμηλότερου επιπέδου απ' ό,τι προβλέπει ο αρχικός σχεδιασμός της (π.χ. πώς μπορεί να απλοποιηθεί, να γίνει συνθετότερη ή τέλος, να τροποποιηθεί με κριτήριο ότι πρόκειται να εφαρμοστεί σε μια πολυεπίπεδη τάξη κλπ),
- (δ) τον εντοπισμό ελλείψεων, κενών ή μειονεκτημάτων της, (π.χ. την καταγραφή των μεθοδολογικών ή σχεδιαστικών προβλημάτων που παρουσιάζει μια δραστηριότητα και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν αυτά να επιλυθούν μέσω συγκεκριμένων τρόπων ή προτάσεων) κλπ.

Και στα δύο φυλλάδια, οι επιμέρους ερωτήσεις έχουν ως στόχο περισσότερο να κατευθύνουν και να διευκολύνουν την αξιολόγηση ή το σχεδιασμό δραστηριοτήτων παρά να δεσμεύσουν. Επομένως, από αυτή την πλευρά μπορούν να λειτουργήσουν και ως αφόρμηση που θα κινητοποιήσει την αξιολόγηση ή το σχεδιασμό μιας δραστηριότητας. Πέρα όμως από αυτό, τελικός στόχος είναι να δημιουργηθεί σε κάθε περίπτωση μια ολοκληρωμένη δραστηριότητα με συγκεκριμένη στόχευση και μορφή. Μια δραστηριότητα η οποία θα διαθέτει εκφώνηση, θα έχει εικόνες ή σχέδια θα στηρίζεται σε βοηθητικό υλικό, θα εντάσσεται σε συγκεκριμένη διδασκαλία κλπ. Επομένως, δεν είναι απαραίτητη η απάντηση σε κάθε ένα από τα βοηθητικά ερωτήματα ξεχωριστά, αλλά η δημιουργία ενιαίας πρότασης.

Με αυτό το δεδομένο, κάθε εργασία που θα κατατεθεί για να θεωρηθεί πλήρης και ολοκληρωμένη προϋποθέτει εκ των πραγμάτων την ενασχόληση και με τα δύο Φυλλάδια Εργασίας. Επίσης, οι τροποποιημένες ή και πρωτότυπες δραστηριότητες που θα προκύψουν από την ενασχόληση με τα δύο Φυλλάδια Εργασίας θα αναρτηθούν αυτούσιες ή (εφόσον κριθεί αναγκαίο) με τις απαραίτητες διορθώσεις, στην πλατφόρμα της Δραστηριοτήτων της Δράσης 1.

Τέλος, αξ σημειωθεί ότι κάθε συνάδελφος μπορεί να επικοινωνεί οποιαδήποτε στιγμή με τους εισηγητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή και μέσα στην ομάδα συζήτησης του σεμιναρίου για ερωτήσεις ή διευκρινίσεις.