

## Επίπεδα Ελληνομάθειας (Επίθετο & Γραμματική Συμφωνία)

| Επίπεδα<br>ελληνομάθειας            | Αρχάριο  | Μέσο   | Προχωρημένο   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     | A1-A2  | A2-B1  | B1-B2   |
| <p><i>Ονοματικό<br/>σύστημα</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δομική διάκριση ονομαστικής – αιτιατικής στο ουσιαστικό</li> <li>• Απουσία γενικής πτώσης</li> <li>• Λάθη στο γένος των άρθρων και στις πτώσεις των ουσιαστικών</li> <li>• Λάθη γένους, αριθμού και πτώσης στη συμφωνία άρθρου-επιθέτου-ουσιαστικού-αντωνυμίας</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διευρύνεται η γνώση της κλίσης ουσιαστικών</li> <li>• Εμφάνιση της γενικής πτώσης στον ενικό αριθμό</li> <li>• Λάθη στο γένος των άρθρων και στην πτώση των ουσιαστικών</li> <li>• Λάθη συμφωνίας άρθρου-επιθέτου-ουσιαστικού-αντωνυμίας</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βελτίωση χρήσης ονομαστικής κλίσης</li> <li>• Εκμάθηση γένους στο άρθρο και πτώσεων στο ουσιαστικό</li> <li>• Εμφάνιση γενικής πτώσης στον πληθυντικό αριθμό</li> <li>• Εκμάθηση συμφωνίας άρθρου-επιθέτου-ουσιαστικού-αντωνυμίας</li> </ul> |

| Επίπεδα<br>ελληνομάθειας                           | Αρχάριο  | Μέσο  | Προχωρημένο  |
|--|--|---|--|
|  | A1-A2  | A2-B1   | B1-B2  |
| Μορφολογία<br>Επιθέτου &<br>Γραμματική<br>Συμφωνία | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλή χρήση επιθέτων σε -ος, -η, -ο/ -ός, -ή, -ό &amp; του επιθέτου πολύς-πολλή-πολύ</li> <li>• Δομική και λειτουργική διάκριση της ονομαστικής και της αιτιατικής (ως πτώσεις του υποκειμένου-αντικειμένου και κατηγορουμένου)</li> <li>• Λάθη συμφωνίας λόγω χρήσης πτώσεων σε λάθος θέση (μορφοσυντακτικό επίπεδο)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η γνώση της κλίσης των επιθέτων διευρύνεται</li> <li>• Αρχίζει να διαμορφώνεται πιο συστηματικά η πτώση της γενικής</li> <li>• Οι συνηθέστεροι τύποι λαθών εξακολουθούν να αφορούν τη συμφωνία επιθέτου-ουσιαστικού</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ολοκληρώνεται η εκμάθηση των κλίσεων των περισσότερων επιθέτων</li> <li>• Μεμονωμένα λάθη συμφωνίας επιθέτου &amp; ουσιαστικού</li> </ul> |

| Επίπεδα<br>ελληνομάθειας   | Αρχάριο   | Μέσο  | Προχωρημένο   |
|--|---|---|---|
|  | A1-A2   | A2-B1   | B1-B2   |
| <p>Μορφολογία<br/>Επιθέτου &amp;<br/>Γραμματική<br/>Συμφωνία</p> <p>Παραδείγματα</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• μικρά πουλιά – μικρά πουλάκια – μεγάλη όρεξη – μέρος σκιερό – διάφορα πουχνίδια (παιχνίδια) – πέτρες πολύχρωμες – πολλά λουλούδια</li> <li>• «κοίταξε καλά τα μικρά πουλάκια» – «η μάνα τάισε τα μικρά πουλάκια» – «η εκδρομή θα μου μείνει αξέχαστη»</li> <li>• «ένας *ωραίος βιβλίο», «έχω *πολύ/πολλοί φίλους», «*μικρό είναι ο Κωστής», « η μύτη, μεγάλο, μικρό;»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «η μητέρα του μικρού πουλιού», «τα νύχια της μοχθρίς (μοχθηρής) γάτας»</li> <li>• *πολύ καρχαρίες, «η γυναίκα φοράει *ένα κίτρινο μπλούζα», *άσπρες πίνακες, «βλέπω μια *χαρούμενο οικογένεια», «υπάρχουν *διάφορα ιστορίες</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• τετράδιο διακοσίων φύλλων</li> <li>• εκεί βρήκανε πως ήτανε *τέσσερις άτομα... *μισοπεθαμέ νους</li> </ul> |

## Παρατηρήσεις

- Στοιχεία για τον καθορισμό των δυνατοτήτων των μαθητών με βάση τα επίπεδα Ελληνομάθειας μπορούν να αντληθούν γενικά από την κλίμακα Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ), αλλά και ειδικότερα από σχετικές μελέτες διαφόρων φορέων και προγραμμάτων που έχουν κατά καιρούς δημοσιευθεί.
- Ενδεικτικά αναφέρουμε:
  - Τα Επίπεδα Ελληνομάθειας Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας του ΑΠΘ, (διαθέσιμο στο: <http://www.greeklanguage.gr/certification/node/94>).
  - Βαρλοκώστα, Σπ. & Λ. Τριανταφυλλίδου. 2003. *Επίπεδα Γλωσσομάθειας στην Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα*. Αθήνα. ΚΕΔΑ. (διαθέσιμο στο [http://6dim-diap-elfth.thess.sch.gr/Greek/Diapolitismiki\\_Ekraidefsi/EllhnikiWsDeyterhGlwssa.pdf](http://6dim-diap-elfth.thess.sch.gr/Greek/Diapolitismiki_Ekraidefsi/EllhnikiWsDeyterhGlwssa.pdf)).
  - Τζεβελέκου Μ. κ.ά. 2004. *Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: κλίμακα αξιολόγησης και μέτρηση του επιπέδου γνώσης της ελληνικής στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης*. Πρόγραμμα Μουσουλμανοπαίδων

2002 – 2004. (διαθέσιμο στο [http://www.museduc.gr/docs/web\\_erevna.pdf](http://www.museduc.gr/docs/web_erevna.pdf))

- Αναστασιάδη – Συμεωνίδη, Α. 2006. Το Γένος στη διδασκαλία της νέας Ελληνικής. χφ. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Τζεβελέκου, Μ., Β. Κάντζου & Σπ. Σταμούλη 2011. *Ας μιλήσουμε Ελληνικά I, II και III*. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών 2007 – 2013.

- Σύμφωνα με τις παραπάνω μελέτες, υπάρχουν έξι επίπεδα γλωσσικής επάρκειας που κλιμακώνονται ανά ζεύγη από το επίπεδο A1 έως και το επίπεδο Γ2. Πιο συγκεκριμένα, αλλά χωρίς να αποκλείονται επικαλύψεις, τα επίπεδα A1 – A2 αντιστοιχούν στον βασικό χρήστη, τα επίπεδα B1 – B2 στον ανεξάρτητο, ενώ, τέλος, τα επίπεδα Γ1 – Γ2 στον επαρκή.
- Στην περίπτωση των ΤΥ, το υψηλότερο επίπεδο επάρκειας που εντοπίζεται συνήθως δεν ξεπερνά το B2.

- Τα παραδείγματα προέρχονται από γραπτές παραγωγές μαθητών και από τις έρευνες των Βαρλοκώστα & Τριανταφυλλίδου 2003, Αναστασιάδη-Συμεωνίδη 2006 και Αμπάτη 2009.