

# Mësojmë Shqip Maθaíνouμε Αλβανικά

I

Libër dhe Ushtime  
Βιβλίο και Ασκήσεις

A1/A2

Συγγραφείς

Αμαλία Ρόντου-Γκόρου  
Μαρία Σουκαλοπούλου

Επιστημονική Επιμέλεια

Ανθή Ρεβυθιάδου  
Βασίλειος Σπυρόπουλος

ISBN: 978-618-81071-3-7

Ιούνιος 2014

Συγγραφείς: Αμαλία Ρόντου-Γκόρου  
Μαρία Σουκαλοπούλου

Επιστημονική Επιμέλεια: Ανθή Ρεβυθιάδου (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Α.Π.Θ.)  
Βασίλειος Σπυρόπουλος (Επίκουρος Καθηγητής, Ε.Κ.Π.Α.)

*Η Πράξη “Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών” υλοποιείται μέσω των Επιχειρησιακού Προγράμματος “Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση” και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.*

Για τη συμβολή τους στη διδασκαλία και ανατροφοδότηση του γλωσσοδιδακτικού υλικού, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τις κυρίες Άλμα Ζεκολάρη και Μαριάννα Γκίνη.

Ευχαριστούμε θερμά την Αλεξάνδρα Μαυρίδου για την εθελοντική της συνεισφορά στη γραφιστική επεξεργασία του βιβλίου.

Εκδόσεις  
Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας  
Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Ε.Λ.Κ.Ε. Α.Π.Θ.)  
Γ' Σεπτεμβρίου, Κτήριο Κ.Ε.Δ.Ε.Α., Πανεπιστημιούπολη  
54124, Θεσσαλονίκη  
Τηλ: 2310 991356, Fax: 2310 200392



Άδεια Creative Commons  
Αναφορά Δημιουργού – Μη εμπορική χρήση – Όχι Παράγωγα έργα 3.0 Ελλάδα

Επιτρέπεται σε οποιονδήποτε αναγνώστη η αναπαραγωγή του έργου (ολική, μερική ή περιληπτική, με οποιονδήποτε τρόπο, μηχανικό, ηλεκτρονικό, φωτοτυπικό, ηχογράφησης ή άλλο), η διανομή και η παρουσίαση στο κοινό υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις: αναφορά της πηγής προέλευσης, μη εμπορική χρήση του έργου. Επίσης, δεν μπορείτε να αλλοιώσετε, να τροποποιήσετε ή να δημιουργήσετε πάνω στο έργο αυτό.

Αναλυτικές πληροφορίες για τη συγκεκριμένη άδεια cc, μπορείτε να διαβάσετε στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/gr/>



# Εισαγωγή στο βιβλίο

Αγαπητά μας παιδιά,

Το βιβλίο αυτό αποτελεί ένα ταξίδι στην αλβανική γλώσσα με οδηγό τη Βαλμπόνα, ένα κορίτσι της ηλικίας σας από την Αλβανία και τους πολλούς της φίλους. Παρέα με τα παιδιά αυτά θα διαβάσετε, θα γράψετε, θα ακούσετε τραγούδια, θα ζωγραφίσετε, θα φτιάξετε κατασκευές και θα παίξετε. Και όλα αυτά θα τα κάνετε στα Αλβανικά!

Το βιβλίο αποτελείται από 10 μαθήματα με διαφορετικά θέματα που αφορούν την καθημερινότητά σας και τον κόσμο γύρω σας. Κάθε μάθημα έχει 6 διαφορετικές δραστηριότητες, τις οποίες θα δουλεύετε στην τάξη μαζί με τη δασκάλα/τον δάσκαλό σας<sup>1</sup> και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σας<sup>2</sup>. Περιλαμβάνει επίσης και το εργαστήρι γραμματικής με πίνακες και χρήσιμες πληροφορίες για σημαντικά γραμματικά φαινόμενα της αλβανικής γλώσσας. Στο τέλος του βιβλίου υπάρχουν ασκήσεις, κουίζ, κρυπτόλεξα που θα σας βοηθήσουν να ασκηθείτε περισσότερο και να καταλάβετε καλύτερα την αλβανική γραμματική.

Ελπίζουμε να μάθετε διασκεδάζοντας και να απολαύσετε την εμπειρία.

Οι συγγραφείς του βιβλίου

Të dashur fëmijë,

Ky libër është një udhëtim në gjuhën shqipe me udhërrëfye Valbonën, një vajzë të moshës tuaj nga Shqipëria dhe shumë nga miqtë e saj. Së bashku me këta fëmijë do të lexoni, do të shkruani, do të dëgjoni këngë, do të vizatoni, do të ndërtoni e do të luani. Dhe të gjitha këto do t'i bëni në gjuhën shqipe!

Teksti përbëhet nga 10 mësimë me tema të ndryshme që lidhen me jetën tuaj të përditshme dhe botën rreth jush. Çdo mësim i përgjigjet gjashtë veprimtarive, të cilat do të punoni në klasë me mësuesin/mësuesen dhe shokët/shoqet e klasës. Përfshin gjithashtu edhe laboratorin e gjuhës me tabelat dhe informacionin e duhur mbi rregullat gramatikore të gjuhës shqipe. Në fund të librit ka ushtrime, kuize, lojëra me fjalë të fshehura që do t'ju ndihmojnë të punoni më tepër dhe të kuptioni më mirë gramatikën e gjuhës shqipe. Shpresojmë të mësoni duke u argëtuar dhe shijuar përvojën.

Autorët e librit

1. Προς αποφυγή επαναλήψεων σημειώνεται ότι η επιλογή της χρήσης του θηλυκού γένους στο υπόλοιπο του εγχειριδίου βασίζεται στο γεγονός ότι η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι γυναίκες και σε καμία περίπτωση δεν συνιστά προσπάθεια αναπαραγωγής έμφυλων στερεοτύπων.

2. Κατα τον σχεδιασμό αυτού του εγχειριδίου ελήφθη υπόψη η αρχή της ισότητας των φύλων και στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιούνται και τα δύο γενη στην εκφώνηση των ασκήσεων.



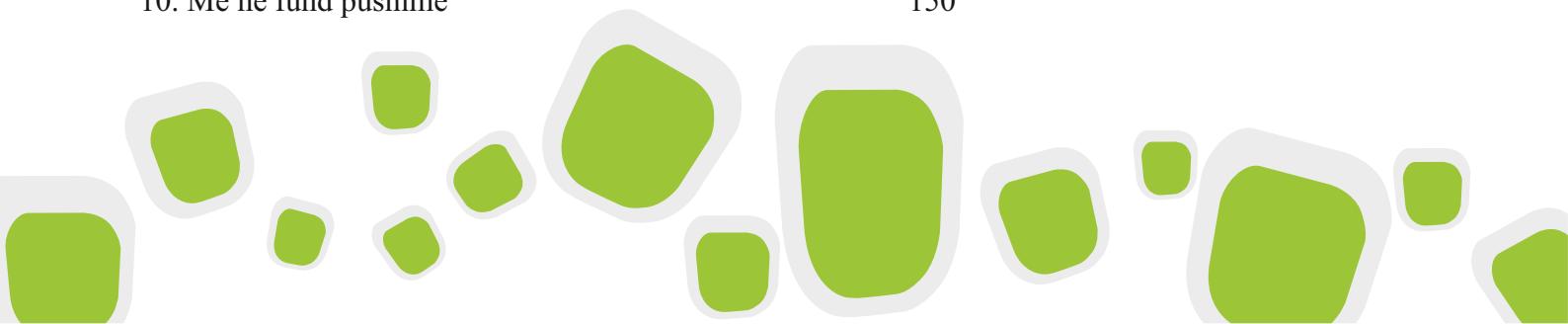
# Mësojmë Shqip I

Alfabeti i Gjuhës Shqipe I-VI

1. Unë jam	1
2. Ra zilja! Të gjithë në klasë!	11
3. Si e kaloj kohën e lirë	20
4. Familja ime	30
5. Ja na erdhi Viti i Ri...	42
6. Ditëlindje e çuditshme	54
7. Nesër koha do të jetë...	64
8. Çfarë do të hamë sot?	75
9. Banojmë në qytet	86
10. Më në fund pushime	95

# Ushtrime

1. Unë jam	104
2. Ra zilja! Të gjithë në klasë!	108
3. Si e kaloj kohën e lirë	112
4. Familja ime	117
5. Ja na erdhi Viti i Ri...	122
6. Ditëlindje e çuditshme	127
7. Nesër koha do të jetë...	133
8. Çfarë do të hamë sot?	139
9. Banojmë në qytet	145
10. Më në fund pushime	150



## RUBRIKAT MËSIMORE



Flasim



Shkruajmë



Lexojmë



Luajmë



Shikojmë film



Zbulojmë



Ndërtojmë



Dëgjojmë



Mësojmë fjalë të reja



# Alfabeti i Gjuhës Shqipe

A a      B b      C c      Ç ç      D d

DH dh      E e      Ë ë      F f      G g

Gj gj      H h      I i      Ji      K k

L l      Ll ll      M m      N n      Nj nj

O o      P p      Q q      R r      Rr rr

S s      Sh sh      T t      Th th      U u

V v      X x      Xh xh      Y y      Z z      Zh zh

Η αλβανική γλώσσα έχει 36 γράμματα,

7 φωνήεντα: *a, e, ë, i, o, u, y* και 29 σύμφωνα:  
*b, c, ç, d, dh, f, g, gj, h, j, k, l, ll, m, n, nj, p, q, r, rr, s, sh, t, th, v, x, xh, z, zh.*

Τα σύμφωνα διαιρούνται σε απλά και δίψηφα. Όσα γράφονται με ένα γράμμα είναι απλά και όσα γράφονται με δύο είναι δίψηφα.

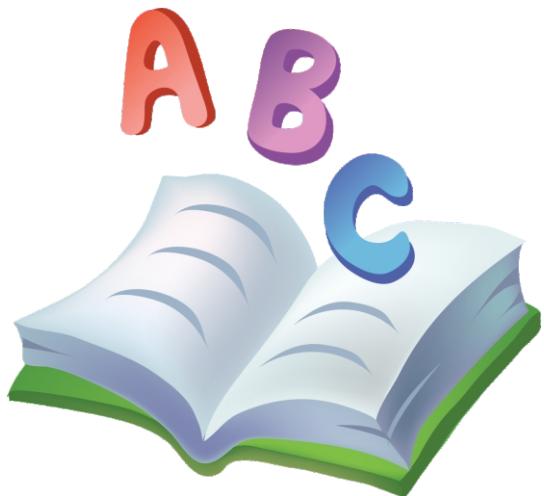
**Απλά:** B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, X, Z

**Δίψηφα:** Ç ,Dh, Gj, Ll, Nj, Rr, Sh, Th, Xh, Zh

Η προφορά στην αλβανική γλώσσα είναι εύκολη γιατί σχεδόν όλα τα φωνήεντα και τα σύμφωνα προφέρονται.

Κάνε εξάσκηση στην Αλφαριτά!

Ushtrohu mbi Alfabetin!



1. Συμπλήρωσε τις λέξεις με τα κατάλληλα φωνήγεντα.

Në vend tē pikave vendos zanoret përkatëse.



q **e** p **ë**

b \_ k \_

l \_ l \_ shtr \_ dh \_

z \_ m \_ r



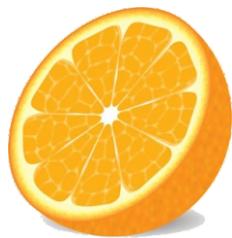
d \_ t \_ l \_ ndj \_

dh \_ m \_

p \_ ll

2. Συμπλήρωσε τις λέξεις με τα κατάλληλα σύμφωνα.

Në vend tē pikave vendos bashkëtingëlloret përkatëse.



**q** e **n**

\_ o \_ \_ o \_ a \_

\_ \_ a \_ ë



\_ a \_ \_ ē

a \_ e \_ a \_ e

\_ i \_ ē \_

**3.** Υπογράμμισε το γράμμα ē στις παρακάτω λέξεις. Διάβασε τις λέξεις.

Nënvizo shkronjën ē në fjalët e mëposhtme.

Ëndërr, është, nënë, këngë, vëlla, bukë, vajzë, shtëpi, këmishë, shkollë, nxënës.

**4.** Υπάρχει στην ελληνική γλώσσα φθόγγος (ήχος) σαν το ē;

A ka në gjuhën greke tingull si ē ja?

Po      Jo

**5.** Βάλε στη σωστή θέση τα γράμματα ç και q.

Vendos shkronjën ç dhe q në vendin e duhur.

\_un, \_en, re\_el, \_ershi, \_adër, \_orrape, \_yetet

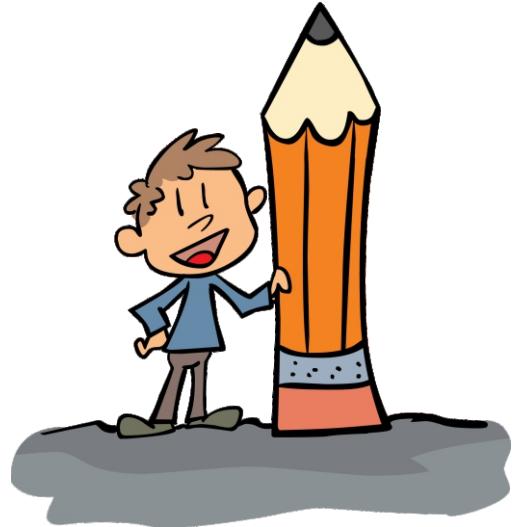
**6.** Γράψε στα Ελληνικά λίγες λέξεις στις οποίες ακούς τους φθόγγους των παραπάνω λέξεων.

Shkruaj në gjuhën greke disa fjalë në të cilat dëgjon tingujt e fjalëve të mësipërme.

**7. Βάλε στη σωστή θέση τα γράμματα **gj** και **xh**.**

Vendos shkronjat **gj** dhe **xh** në vendin e duhur.

\_yshi, \_aketa, mën\_esi, \_epi, \_eli, qen\_i



**8. Βάλε στη σωστή θέση τα γράμματα **r** και **rr**.**

Vendos shkronjat **r** dhe **rr** në vendin e duhur.

\_adio, obo\_, ka\_ige, \_aketë, \_obot, \_osë, e\_ë, a\_a, \_ush

**9. Υπάρχει στην ελληνική γλώσσα φθόγγος (ήχος) σαν το **rr**;**

A ka në gjuhën greke tingull si **rr**-ja?

Po      Jo

**10. Υπογράμμισε με διαφορετικά χρώματα τα γράμματα **I** και **II** στις παρακάτω λέξεις.**

Διάβασε τις λέξεις.

Nënvizo me ngjyra të ndryshme shkronjat **I** dhe **II**.

Diell, qiel, portokall, lepur, lule, flutur, klasë, llambë, letër, liri, përballë.

**11. Υπάρχει στην ελληνική γλώσσα φθόγγος (ήχος) σαν το **II**?**

A ka në gjuhën greke tingull si **II**-ja?

Po      Jo

**12.** Υπογράμμισε τα δίψηφα σύμφωνα στις παρακάτω λέξεις.

Nënvizo dyshkronjëshat në fjalët.

Dhelpër, gjellë, shumë, them, rri, zhurmë, llambë, xhuxh, njëri.

**13.** Βρες και γράψε 4 λέξεις με δίψηφα σύμφωνα.

Gjej dhe shkruaj 4 fjalë me shkronja dyshe.

.....

.....

**14.** Υπογράμμισε τα δίψηφα φωνήεντα στις παρακάτω λέξεις :

Nënvizo grupet e zanoreve (diftongjet) **ua, ue, ye, ie** në fjalët e mëposhtme :

Mësuese, grua, miell, lyej, tryezë, lexues , bie, shkruaj, pyes, luaj, muaj, diell, qìell, ndërtues.

**15.** Υπάρχουν στην ελληνική γλώσσα δίψηφα φωνήεντα; Αν ναι, γράψε μερικά παραδείγματα.

A ka në gjuhën greke grupe zanoresh. Nëse po, jep disa shembuj.

.....

.....



# Mësimi 1



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να παρουσιάζεις τον εαυτό σου.

Να χρησιμοποιείς τα ρήματα έχω και είμαι στον ενεστώτα.

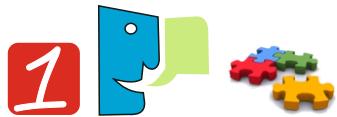
Να χρησιμοποιείς λέξεις που αφορούν το σχολείο και τη σχολική ζωή.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të prezantohesh.

Të përdorësh foljet ndihmëse kam dhe jam në kohën e tashme.

Të përdorësh fjalë në lidhje me shkollën dhe jetën shkolllore.



1 Ας γνωριστούμε καλύτερα. Πάρε το μαγικό χαρτάκι από τη δασκάλα σου και γνώρισε τις συμμαθήτριες και τους συμμαθητές σου παίζοντας...

Le të njohim njëri-tjetrin më mirë. Merr letrën magjike nga mësuesja dhe njihu me shokët dhe shoqet e klasës nëpërmjet lojës.



2 Αυτή είναι η Βαλμπόνα. Θα γνωρίσεις την ίδια και τους φίλους/τις φίλες της μέσα από αυτό το βιβλίο. Διάβασε τα παρακάτω κειμενάκια και στη συνέχεια γράψε και εσύ λίγα λόγια και παρουσίασε τον εαυτό σου στην τάξη.

Kjo është Valbona. Do të njohësh Valbonën, shokët dhe shoqet e saj të klasës në faqet e këtij libri. Lexo tekstet dhe në vazhdim shkruaj dhe ti pak fjalë për veten tënde dhe prezantohu në klasë.

**Valbona**

Mirëdita!  
Unë jam Valbona. Jam 11  
vjeçë dhe jam nxënëse në klasën  
e pestë. Babi im është nga Shqipëria  
dhe mami nga Greqia. Sivjet erdhë  
për herë të parë në shkollën tuaj.  
Ju kush jeni?

**Artani**

Mirëdita!  
Unë jam Artani.  
Jemi në të njëjtën klasë.  
Prindërit e mi janë nga  
Shqipëria. Klasa janë ka  
shumë nxënës. Ata janë  
shokët e shoqet e mia.  
Ky është Kosta.

**Kosta**

Mirëdita Valbona!  
Shkolla janë do të  
pëlqej. Ajo është e  
madhe, ka shumë klasa,  
kabinete, kënde sportive  
dhe klubin e piktures.



Ti kush je?

Κύκλωσε τη σωστή απάντηση:

Rretho përgjigjen e saktë.

Prindërit e Valbonës janë nga Shqipëria.

Saktë  Gabim

Shkolla e Artanit ka shumë klasa, kabinete dhe kënde sportive.

Saktë  Gabim

Artani është në klasën e pestë.

Saktë  Gabim

Valbona është 11 vjeçë dhe është në klasën e pestë.

Saktë  Gabim

Artani sivjet erdhi për herë të parë në shkollën tonë.

Saktë  Gabim

Mami i Valbonës është nga Greqia.

Saktë Gabim

Ti je nga Shqipëria.

Saktë Gabim

Ti je në klasën e pestë.

Saktë Gabim

## Laboratori i gjuhës



FOLJA/PHMA

Foljet **jam** dhe **kam** në kohën e tashme/Τα ρήματα **είμαι** και **έχω** στον ενεστώτα

Unë **jam** Valbona.

Jemi në të njëjtën klasë.

Klasa jonë **ka** shumë nxënës.

Ne **kemi** shumë shokë e shoqe.

Στον ενεστώτα τα ρήματα **jam** (=είμαι) και **kam** (=έχω) κλίνονται ως εξής:



Unë jam

	To rήμα jam	To rήμα kam
Unë	jam	kam
Ti	je	ke
Ai/Ajo	është	ka
Ne	jemi	kemi
Ju	jeni	keni
Ata/Ato	janë	kanë

### Mohore -

Unë **nuk jam** Artani, shoku i Valbonës.

Unë **s'jam** Artani, shoku i Valbonës.

### Pyetëse ?

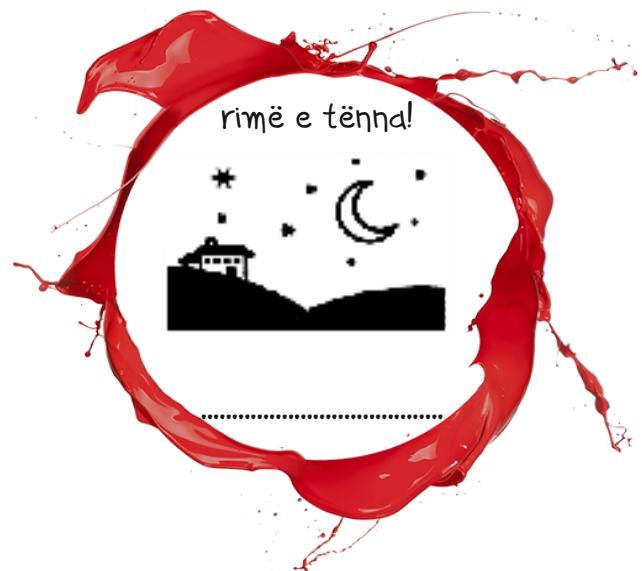
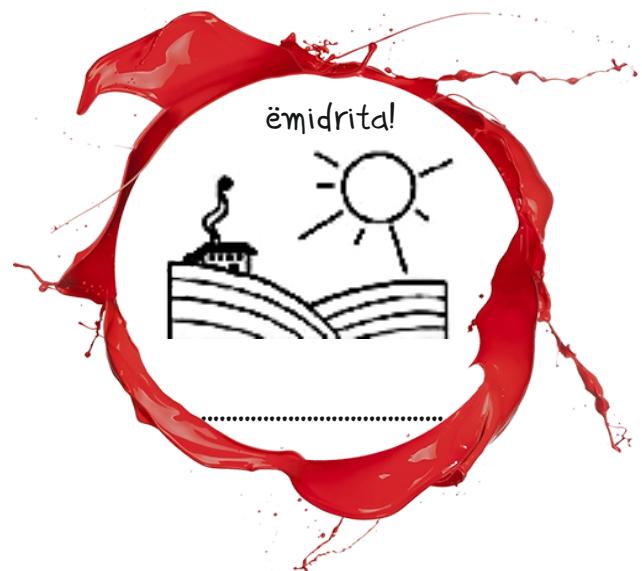
A **janë** ata nxënës të shkollës filllore?

3



Τα παιδιά χαιρετιούνται λέγοντας καλημέρα. Εσύ ποιους άλλους χαιρετισμούς γνωρίζεις; Βάλε τα γράμματα στη σωστή σειρά και ανακάλυψε τους κρυμμένους χαιρετισμούς.

Fëmijët përshëndeten duke thënë mirëmëngjes. Ti çfarë përshëndetje të tjera di?



Αυτή είναι μια εικόνα της τάξης των παιδιών.

Kjo është fotografia e klasës suaj.



Η δασκάλα σου θα σε βοηθήσει να γράψεις 10 πράγματα που βλέπεις σε αυτή.

Mësuesja do të ndihmojë të shkruash 10 gjëra që gjenden në klasë.



1 .....

6 .....

2 .....

7 .....

3 .....

8 .....

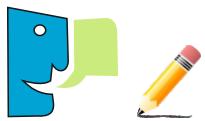
4 .....

9 .....

5 .....

10 .....

5



Διάλεξε éna apó ta πarakátw πrósowpa kai γráψe éna mikró keímeno gi' autó. Sti sunéxeia diáβasé to dunatá sti tázhi, χωrícs na pеiç to ónooma tou πroswpou. Oi summaθtiries kai ois summaθtēs sou prépei na manteψouν πoioç/poia eivai.

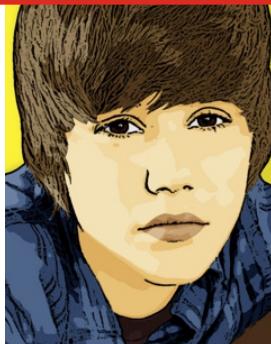
Zgjidh një nga personat e mëposhtëm dhe shkruaj një tekst të shkurtër për të. Në vazhdim lexoje me zë të lartë në klasë pa thënë emrin e personit. Shokët dhe shoqet e klasës duhet të gjejnë cili/cila është.



**Emri:** Valbona  
**Mosha:** 11  
**Profesioni:** nxënëse  
**Gjendja familjare:** 1 motër



**Emri:** Alexandra  
**Mosha:** 29  
**Profesioni:** mësuese  
**Gjendja familjare:** 1 vëlla



**Emri:** Justin Bieber  
**Mosha:** 19  
**Profesioni:** këngëtar  
**Kafshë shtëpiake:** qen, mace



**Emri:** Michael Phelps  
**Mosha:** 28  
**Profesioni:** notar  
**Gjendja familjare:** beqar

A large rectangular area for writing, featuring a vertical red line on the left side and a horizontal grey line at the top. Below the top line, there are 20 horizontal light blue lines for handwriting practice.

6



Διάβασε το ποίημα «Flutura fjalëbukura» από τον Tasim Gjokutaj.

Lexo vjershën «Flutura fjalëbukura» nga Tasim Gjokutaj.



### Flutura fjalëbukura

A e njihni?  
Kjo është Flutura,  
që përdor  
fjalët e bukura.

Çel nga gjumi  
sytë e zes,  
u thotë prindërve  
«Mirëmëngjes!»

Shkon në shkollë  
me dëshirë,  
I thotë gjyshes:  
«Ditën e mirë!»  
kur gabon flet me ngadalë:  
«Të lutem, mami, më fal! »



# Mësimi 2



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να χρησιμοποιείς λέξεις για το πρόγραμμα του σχολείου.

Να χρησιμοποιείς τους αριθμούς μέχρι το 100.

Να λες και να γράφεις τις ημέρες της εβδομάδας.

Να καταλαβαίνεις και να λες την ώρα.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς την ονομαστική των ουειδετικών.

Να μιλάς για πράγματα που εους αρέσουν και για πράγματα που δεν εους αρέσουν.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të përdorësh fjalë nga programi mësimor.

Të numërosh deri në 100.

Të thuash dhe të shkruash ditët e javës.

Të njoħeşh dhe të thuash orën.

Të formosh dhe të përdorësh rasëh emërore të emrit.

Të flasësh për gjëra që të pëlqejnë dhe që nuk të pëlqejnë.

# 1

Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα; Ποιο μάθημα είναι το πιο δύσκολο; Τι μάθημα θα ήθελες να κάνεις αλλά δεν υπάρχει στο πρόγραμμά σου;

Cila është lënda jote e preferuar? Në cilën lëndë vështirësohesh? Çfarë lënde do të doje të bëje në shkollë, e cila nuk përfshihet në progarmin mësimor?



# 2

Αυτό είναι το εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο της Βαλμπόνα. Αναγνωρίζεις κάποιες λέξεις; Αν ναι, ποιες είναι αυτές; Σημείωσέ τες με κόκκινο χρώμα. Γιατί νομίζεις ότι σου είναι εύκολο να τις αναγνωρίσεις;

Ky është programi mësimor favor i Valbonës. A di ndonjë nga fjalët e mëposhtme? Nëse po, cilat janë ato? Shënoji ato me ngjyrë të kuqe. Përse i kupton lehtë këto fjalë? I ke dëgjuar përsëri apo ngajnjë me fjalë të tjera të cilat di?



E hënë

E martë

E mërkurë

E enjte

E premte

8:15	Gjuhë shqipe	Gjuhë shqipe	Edukatë fizike dhe sportive	Gjuhë shqipe	Gjuhë shqipe
9:00	Gjuhë shqipe	Gjuhë shqipe	Gjuhë shqipe	Gjuhë angleze	Edukatë fizike dhe sportive
9:40	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim
10:00	Matematikë	Gjeografi	Matematikë	Matematikë	Matematikë
10:45	Fizikë	Histori	Gjuhë angleze	Gjuhë frëngje	Fizikë
11:30	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim
11:45	Edukatë Figurative	Gjuhë frëngje	Edukatë muzikore	Fizikë	Edukatë teatrale
12:25	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim
12:35	Histori	Gjuhë angleze	Edukatë fetare	Edukatë fetare	Gjuhë angleze
13:15	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim	Pushim
13:25	Gjeografi	Informatikë	Informatikë	Njeriu dhe natyra	Edukatë qytetare

Σημείωσε τώρα τις λέξεις που δεν γνωρίζεις και συζήτησε τη σημασία τους με τη δασκάλα σου.

Shëno tani fjalët e panjohura dhe diskuto me mësuesen tënde kuptimin e tyre.



### 3

Στο διάλειμμα τα παιδιά παίζουν κρυφτό. Αυτός που τα φυλάει μετράει μέχρι το 100. Δες τον παρακάτω πίνακα με τους αριθμούς και προσπάθησε κι εσύ να μετρήσεις μέχρι το 100 στα Αλβανικά.

Në pushim fëmijët luajnë sylla-mbylla. Ai që mbyll sytë numëron deri në 100. Shiko numrat në tabelën e mëposhtme dhe përpiqu dhe ti të numërosh në shqip deri në 100.





1-një	2-dy	3-tre	4-katër	5-pesë	6-gjashtë
7-shtatë	8-tetë	9-nëntë	10-dhjetë	11-njëmbëdhjetë	12-dymbëdhjetë
20-njëzet	30-tridhjetë	40- dyzet	50- pesëdhjetë	90- nëntëdhjetë	100-njëqind

## Laboratori i gjuhës

EMRI/OYΣΙΑΣΤΙΚΟ



Rasa emërore/Ovomastikή

**Shoku** im më i mirë është Artani.

Në pranverë çelin **lulet** në lëndina.

### Emra të gjinisë Mashkullore Αρσενικά Ουσιαστικά

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	mësimi	(një) mësim	shok <u>u</u>	(një) shok
Πληθυντικός	mësimet	(ca/dis) mësime	shok <u>ët</u>	(ca/dis) shok <u>ë</u>

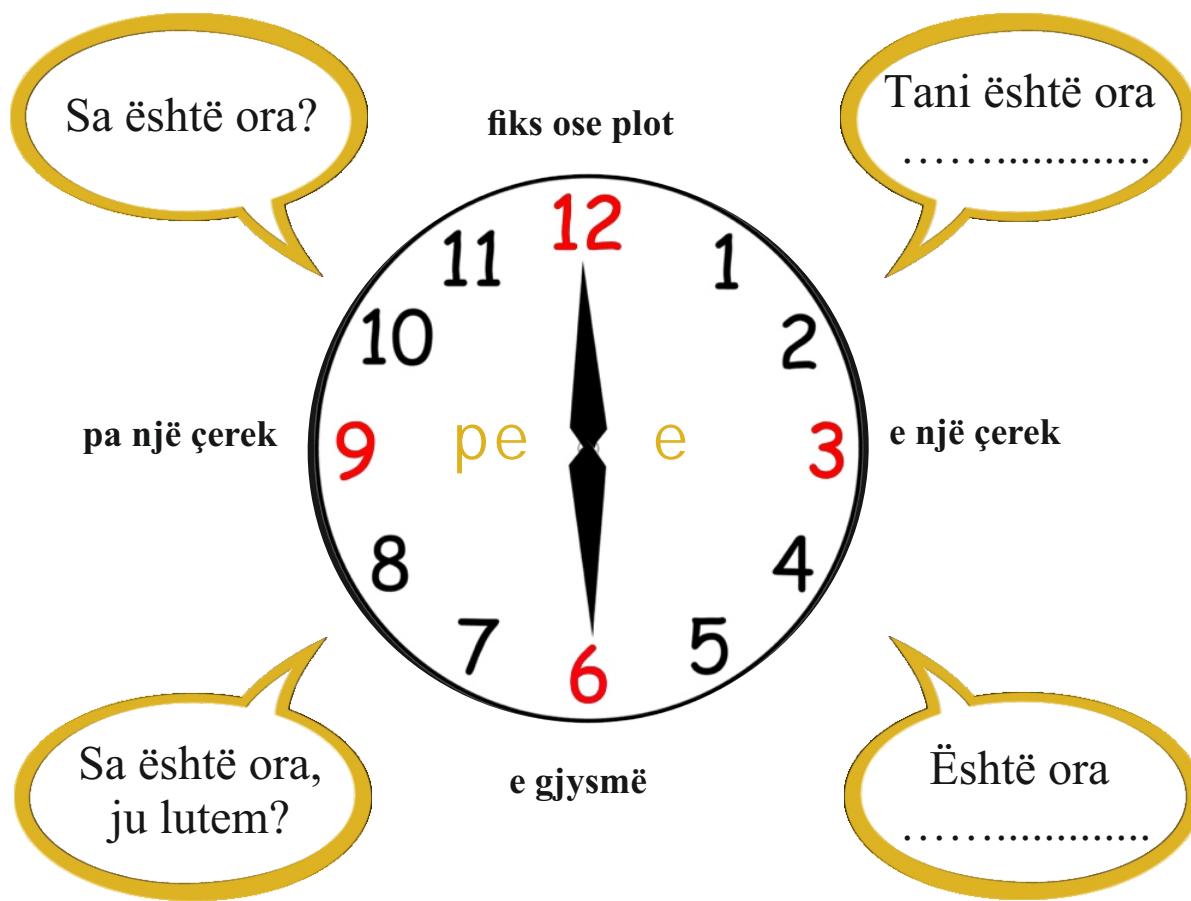
**Emra të gjinisë Femërore**  
**Thetaulká Ousiastiká**

	Oristikos týpos	Aóristos týpos	Oristikos týpos	Aóristos týpos
Enikós	vajza	(një) vajzë	lulja	(një) lule
Pløthunistikós	vajzat	(ca/disa) vajza	lulet	(ca/disa) lule



Στο πρόγραμμα μαθημάτων η Βαλμπόνα εκτός από τις μέρες σημειώνει και τις ώρες. Εσύ γνωρίζεις την ώρα στα Αλβανικά; Είναι πολύ απλό...

Në programin e saj javor, Valbona përvèç lëndëve mësimore për çdo ditë të javës shënon edhe orën. Ti e di orën në shqip? Është shumë e thjeshtë...





Τώρα σημείωσε στα ρολόγια την ώρα και το μάθημα που έχει η Βαλμπόνα την αντίστοιχη ημέρα. Δες το παράδειγμα.

Vendos akrepat në vendin e duhur dhe gjej orën dhe lëndën që bën Valbona në ditën e caktuar sipas shembullit.



E martë



E enjte



E premte



E mërkurë

Ora:  
Dymbëdhjetë pa  
një çerek

Ora: Nëntë

Ora: Një pa  
njëzet e pesë

Ora: Tetë e një  
çerek

Lënda:

Lënda:

Lënda:

Lënda:



To πρωινό ξύπνημα για το σχολείο είναι πολύ δύσκολο για τα περισσότερα παιδιά. Άκουσε το παρακάτω τραγουδάκι για το ρολόι και συμπλήρωσε τις λέξεις που λείπουν. Πρόσεξε ότι σε κάθε παύλα αντιστοιχεί και ένα γράμμα.

Zgjimi herët në mëngjes për në shkollë është i vështirë pothuajse për të gjithë fëmijët. Dëgjo me kujdes këngën dhe plotëso fjalët që mungojnë. Kujdes çdo fjalë që plotëson ka aq shkronja sa janë edhe vizat lidhëse që të jepen.



Tik-tak, tik-tak,  
Ne \_\_\_\_\_  
tim,  
Tik-tak, tik-tak,  
Zemra gjith' \_\_\_\_\_.  
Me \_\_\_\_\_ po vrapon...

### Kënga e ziles



Tring \_\_\_\_\_  
Tring zilja,  
Zilja tringëllon, tring,  
Tring zilja,  
tring zilja,  
Zilja tringëllon.

6



Στον παρακάτω πίνακα βλέπεις πράγματα που αρέσουν/δεν αρέσουν στους φίλους και στις φίλες της Βαλμπόνα να κάνουν στο σχολείο. Γράψε μία πρόταση για τον καθένα/την καθημιά.

Në tabelën e mëposhtme shikon gjëra që u pëlqejnë/nuk u pëlqejnë të bëjnë në shkollë shokëve dhe shoqeve të Valbonës. Shkruaj nga një fjali me secilën/secilin prej tyre.

	Artanit	Elenit	Valbonës	Bledit	Entelës
Edukatë fizike dhe sportive	✓	✗	✓	✗	✓
Edukatë muzikore	✗	✓	✗	✗	✓
Histori	✓	✓	✗	✗	✓
Gjeografi	✗	✓	✓	✗	✓
Dituri natyre	✓	✗	✓	✗	✓
Mësimi	✓	✗	✓	✓	✓
Diktimi	✓	✓	✗	✓	✓

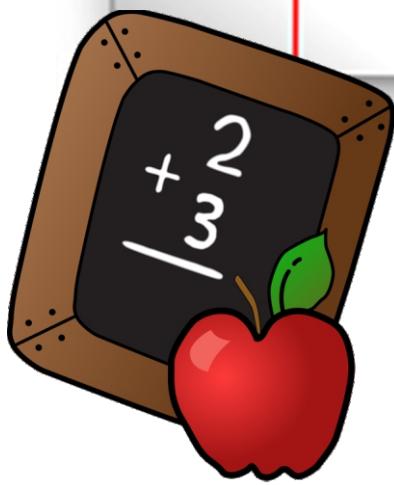
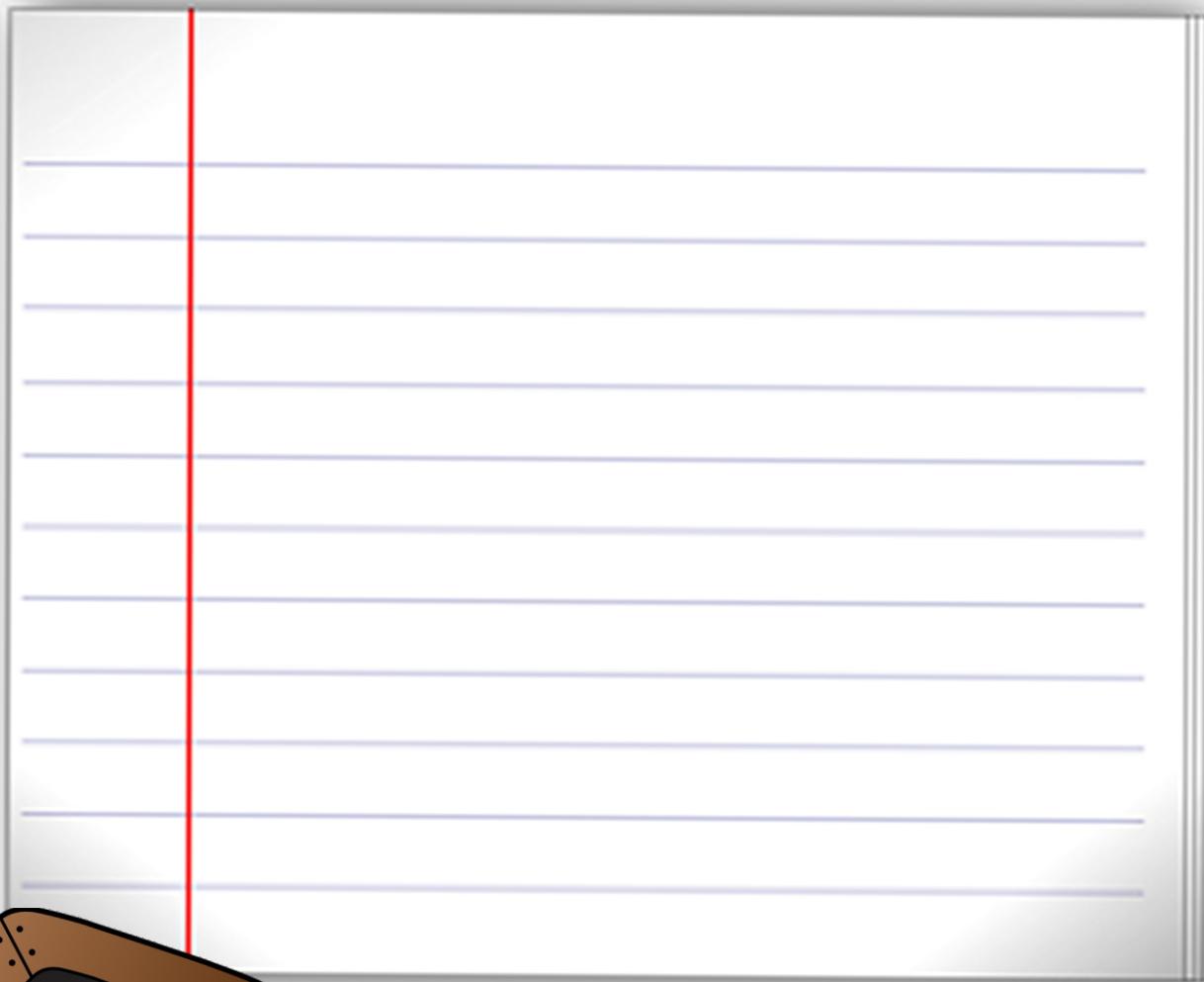


Thetaimjoum óti stia Aلبانیکا چرھسیمопоiو tиc паrакátow eкfрáσeic:

Në gjuhëen shqipe themi:

Artanit i pëlqen edukata fizike dhe sportive.

Elenit nuk i pëlqen edukata muzikore.





# Mësim i 3



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να μιλάς για τις καδημερινές σου δραστηριότητες.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς τον ενεστώτα των ρημάτων που τελειώνουν -ε -η.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς την αιτιατική των ουσιαστικών.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të flasësh për veprimtaritë e përditshme.

Të formosh dhe të përdorësh kohën e tashme të foljeve që mbarojnë me -j.

Të formosh dhe të përdorësh rasën kallëzore të emrave.

1



H ëzohë është mësimi 3. Në këtë mësimi do të mësime shtypet e një piktogramë. Piktogramët janë simbole që i përmblidh informacionin. Në këtë mësimi, do të mësime si të përcaktojmë një aktivitet me një piktogramë.

Jeta e fëmijëve nuk është vetëm shkollë dhe mësimi. Fotografitë e mëposhtme tregojnë disa nga veprimtaritë që bëjnë fëmijët në kohën e tyre të lirë. Mund të lidhësh figurat me fjalët përkatëse?

1. Bëj xhiro me biçikletë



2. Luaj me kompjuter



3. Luaj me lodra



4. Fotografoj



5. Dëgjoj muzikë



6. Luaj futboll



7. Kërcej

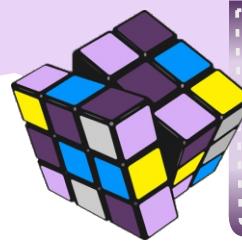


8. Lexoj



9. Shikoj filma





Si e kaloj  
kohën e lirë

2



Ta pαιδιά θέλουν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βαλμπόνα. Της ζήτησαν, λοιπόν, να γράψει μια μικρή έκθεση για το πώς περνάει την ημέρα της για να τη δημοσιεύσουν στην εφημερίδα της τάξης. Διάβασε τι έγραψε και απάντησε στις ερωτήσεις.

Shokët e klasës duan të njohin sa më shumë Valbonën. I kërkuan, të shkruajë një shkrim të shkurtër se si kalon ajo një ditë të zakonshme. Shkrimi do të botohet në revistën e klasës. Lexoni çfarë shkroi Valbona dhe përgjigjuni pyetjeve.



### Ju përshëndes nga faqja e revistës sotë...

Unë jam Valbona, nxënëse e klasës së pestë. Më pëlgjen revista shkollore sepse ka informacione shumë interesante. Disa nga rubrikat që më pëlqejnë janë: "Sfida për trurin", "Loja filloi..." etj. Edhe unë po prezantohem me një shkrim të vogël në mënyrë që të më hihni pak.

Për mua çdo ditë është një ditë e re! Zgjohem rreth orës shtatë dhe ha mëngjes. Më pëlgjen të ha qumësht me drithëra. Në orën tetë jam në shkollë. Më pëlgjen shumë ambienti i ri shkollor dhe shokët dhe shoqet e reja. Më pëlgjen shumë gjeografija dhe edukata fizike. Nuk më pëlgjen fare histori. Është lëndë e vështirë. Në orën dy e gjysmë jam përsëri në shtëpi. Ha drekë dhe bëj mësimet. Në orën pesë shkoj dhe luaj basketboll. Nga basketbolli nuk humbas asnjë stërvitje. Në orën shtatë kthehem në shtëpi. Në këtë orë kthehen dhe prindërit e mi nga puna. Dëgjoj muzikë ose lexoj ndonjë libër. Shumë herë luaj në kompjuter ose lexoj në internet kuriozitete. Rreth orës dhjetë, e lodhur nga veprimitaritë e ditës shkoj të fle... dhe ëndërroj.

Me dashuri  
Valbona

P.s.

Më pëlgjen të vizatoj dhe po ju dërgoj disa nga vizatimet e mia që, nëse është e mundur, t'i botoni në revistë.



Пóso kalá gñwarízëis tñ Valbonë; Kúklwse tñ sôastë apántnë.

Sa shumë e njeh Valbonë? Retho përgjigjen e saktë.

1. Valbona shkon në shkollë:

- A. në orën shtatë
- B. në orën tetë
- C. në orën nëntë

2. Në mëngjes ha:

- A. omeletë
- B. tost
- C. qumësh më drithëra

3. Valbonës i pëlqen:

- A. historia
- B. edukata fizike
- C. matematika

4. Valbonës nuk i pëlqen:

- A. gjeografia
- B. historia
- C. edukata fizike

5. Valbona luan:

- A. tenis
- B. futboll
- C. basketball

6. Në mbrëmje Valbona:

- A. dëgjon muzikë dhe futet në internet
- B. ndjek kurs vallëzimi
- C. shikon televizor



## Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Koha e tashme e foljeve që mbarojnë në -j/Evëstotës rëfumatow σε -j

Δες τα παραδείγματα και τον πίνακα και μάθε πώς μπορούμε να μιλήσουμε στα Αλβανικά για πράγματα που κάνουμε τώρα.

Shumë herë **luaj** në kompjuter ose **lexoj** në internet kuriozitete.

Unë **shkruaj** bukur datën në fletore.

Në pushim ne **luajmë** me top në oborrin e shkollës.

Evëstotës rëfumatow σε -j	
Unë	luaj
Ti	luan
Ai/ Ajo	luan
Unë	luajmë
Ju	luani
Ata/ Ato	luajnë

**Mohore -**

Në mbrëmje **nuk dëgjoj** muzikë.

Në mbrëmje **s'dëgjoj** muzikë.

**Pyetëse ?**

Në mbrëmje **dëgjon** muzikë ?

3



Σχημάτισε ερωτήσεις με τις λέξεις που βλέπεις. Κάνε τις ερωτήσεις στις συμμαθήτριες και στους συμμαθητές σου και σημείωσε το όνομα αυτών που θα απαντήσουν θετικά. Αν καταφέρεις να κάνεις τρίλιζα με το ίδιο όνομα φώναξε TIC TAC TOE. Έχεις νικήσει!

Me fjalët që tē jepen formo pyetje. Drejtoji pyetjet shokëve/shoqeve tē tua dhe shëno emrat e atyre që përgjigjen saktë. Nëse arrin tē bësh Tic Tac Toe me tē njëjtin emër thuaj me zë tē lartë TIC TAC TOE. Fitove!



Pëlqej/matematikë



Luaj/tenis



Lexoj/libra



Kam/bicikletë



Shikoj/dokumentar



Dëgjoj/muzikë



Këndoja/këngë



Gatuaj/bamje



Notoj



4



Пантомима! Δούλεψε σε ομάδες. Κάθε ομάδα πρέπει να γράψει πέντε ενέργειες. Κάθε ένας/μία από την ομάδα θα σηκώνεται και θα κάνει παντομίμα μία από τις ενέργειες αυτές. Π.χ. πλένω το αυτοκίνητο. Παίζουμε μπάλα κτλ. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα βρει τις περισσότερες μιμήσεις.

Pantomima ose gjuha shenjave mimike! Ndahuni në grupe. Çdo grup duhet të shkruajë pesë veprime. Çdo person i grupeve do të ngrihet dhe do të bëjë pantomimë një nga veprimet. P.sh. Laj makinën. Luaj me top. Fitues është grupe që do të gjej sa më shumë nga imitimet.



## Laboratori i gjuhës

EMRI/OYΣΙΑΣΤΙΚΟ



Rasa Kallëzore/Aitiatikë

Mësuesi shpjegon **mësimin** e ri.

Ki kujdes **vëllanë!**

Në **shtëpinë** tonë të gjithë ndihmojmë mamin.

### Emra të gjinisë Mashkullore Αρσενικά Ουσιαστικά

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Евикός	mësimin vëllanë	(një) mësim (një) vëlla	shokun	(një) shok
Плηθυντικός	mësimet vellezërit	(ca/dis) mësime (ca/dis) vellezër	shokët	(ca/dis) shokë

### Emra të gjinisë Femërore Θηλυκά Ουσιαστικά

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Евикός	vajzën shtëpinë	(një) vajzë (një) shtëpi	lulen	(një) lule
Плηθυντικός	vajzat shtëpitë	(ca/dis) vajza (ca/dis) shtëpi	lulet	(ca/dis) lule



Si e kaloj  
kohën e lirë

## 5



Ξέρεις ποιο παιχνίδι κρύβεται πίσω από το τραγούδι; Πώς παίζεται;

Cila lojë fshihet në këngën e dhënë? Si luhet ajo?

Hapa-dollapa,  
kush është fshehur prapa,  
hopa Albana,  
dil se të kapa.

Genci, Ermira,  
ja Beni, Zamira,  
të gjithë i gjeta,  
mungon Çiljeta.

Genci/ermira, ja Beni, Zamira,  
ja dhe Çiljeta,  
të gjithë i gjeta.

## 6



Η καλύτερή σου φίλη/ο καλύτερός σου φίλος πώς περνάει την ημέρα της/του; Κάνε της/του ερωτήσεις για μια ημέρα της εβδομάδας και κράτησε σημειώσεις. Στη συνέχεια, γράψε ένα μικρό κείμενο και διάβασέ το στην τάξη.

Si e kalon ditën shoku/shoqja jote e ngushtë? Pyete se si kalon ai/ajo njërën prej ditëve të javës dhe shëno përgjigjet e tij/e saj. Në vazhdim, shkruaj një tekst të shkurtër dhe lexoje në klasë.

Ora




A large, blank sheet of lined paper with horizontal blue lines. A vertical red line is drawn down the center of the page, creating a margin on the left side.



# Mësim i 4



## Se autó to máðhja ða máðelis:

Na díneis pílheroforíes esxetiká me tñv oikoyénela sou.

Na xhierimopoleis lëxelis esxetikés me tñv oikoyénela, ta epajyélmata kai touς xwórouς eorghaséias.

Na dñlhóneis ee piova anhkei káti.

Na esximatizelis kai na xhierimopoleis tñ genikή tñv ouelastikón.

Na esximatizelis kai na xhierimopoleis ton evestwta tñv rjumátaw pio teleiwnouw ee qawnej.

Na dñlhóneis ee piova anhkei káti xhierimopoliwntas tñv kthetikή antawnumida.

## Në këtë mësim do të mësosh:

Të japësh informacion në lidhje me familjen tënde.

Të përdorësh fjalë që lidhen me familjen, profesionet dhe vendet e punës.

Kujt i përket diçka.

Të formosh dhe të përdorësh rasën gjinore të emrit.

Të formosh dhe të përdorësh kohën e tashme të foljeve që mbarojnë në zanore.

Të thuash se kujt i përket diçka duke përdorur përemrin pronor.

1



Theta parakolouonthisej apospasma apo tjen pavidikji tainia «Taulanti kerkon një motër». Mporuej na gryphej ta proswpa pou eina stjen tainia kai tje shxessha pou ehou me ton Taulanti (an autje phainetai);

Do te ndjekesh një fragment te shkurtër nga filmi per fëmijë «Taulanti kerkon një motër». Shkruaj personazhet e filmit dhe çfarë e kanë ata Taulantin.





2



H Balmipona στο μάθημα των Αλβανικών απέκτησε μια φίλη δια αλληλογραφίας, την Εντέλα. Αυτό είναι το δεύτερο γράμμα που στέλνει η Εντέλα. Γράφει για την οικογένειά της.

Në kursin e gjuhës shqipe Valbona njozu Entelen me të cilën komunikon me letra e mesazhe. Kjo është letra e dytë që Entela i dërgon Valbonës. Aj i shkruan për familjen e saj.



Valbona ç'kemi?

Si je? Sa u gëzova që më shkrove. Ti më pyet për familjen time dhe unë po të shkrudaj. Kam lindur në Tiranë. Këtu kanë lindur edhe prindërit edhe gjyshërit e mi.

Babanë tim e quajnë Ilir. Ai është zjarrfikës. I pëlqen shumë profesioni i tij. Mamin tim e quajnë Shpresa dhe është mësuese. Sivjet ajo jep mësim në klasën e pestë. Kam një motër dhe një vëlla. Motrën time e quajnë Edlira, ndërsa vëllain tim Bledar. Edlira është 14 vjeçë dhe vazhdon gjimnazin. Edlirës i pëlqejnë shumë gjuhët e huaja dhe lëndët shkencore. Kalojmë shumë orë bashkë sepse të dyjave na pëlqejnë shumë sportet, kompjuterat dhe celularët e tipeve të ndryshëm.

Vëllai im është tetë vjeç. Ai është akoma i vogël dhe pothuajse çdo pasdite kërkon të dalë tek lodorat. Unë e shoqeroj gjithmonë, asnjëherë nuk e lë vetëm. Gjyshe Nurija dhe gjysh Skënderi janë prindërit e babit tim. Ata banojnë në fshat, në një shtëpi me oborr të madh. Shpeshherë e kaloj fundjavën atje bashkë me familjen time. Në oborrin e shtëpisë ka një basketë të vogël ku unë luaj basketboll bashkë me Bledarin. Bashkë me ne luan dhe kushëriria jonë, Elona. Elona është vajza e xhaxhi Sokolit dhe teta Zanës. Xhaxhi Sokoli është vëllai i babait dhe është shofer autobusi. Teta Zana nuk punon.

Prindërit e mamit tim, Sofiad dhe Dhimitri nuk banojnë në Shqipëri. Ata banojnë në Gregi në ishullin e Rodhosit. Mami im ka një vëlla, dajë Kriston. Ai është i martuar me teta Verën dhe kanë dy fëmijë Aligin dhe Petron. Dajon e dua shumë. Ai është mjek dhe është pjesëmarrës në shoqatën «Ndihmojmë fëmijët në nevojë». Më pëlqen shumë puna që bën. Edhe unë kur të rritem dua të bëhem mjekë.

Kjo është familja ime. Po ti? Ke familje të madhe? Pres me padurim letrën tënde.

Me dashuri  
Entela

Autó eíva to oikogenetikó déntro tηs Entéla. Mporéis na sumplheróseiç ta onómatá;

Kjo eshtë pema familjare e Entelës. Mund tē plotësosh emrat?





Τώρα μπορείς να συμπληρώσεις τα κενά;

Në vend të pikave vendos fjalën e duhur.

Iliri është \_\_\_\_\_ i Entelës.

Skënderi është \_\_\_\_\_ i Edlirës, i Bledarit dhe i Entelës.

Elona është \_\_\_\_\_ e Kristos.

Bledari është \_\_\_\_\_ i Skënderit.

Entela është \_\_\_\_\_ e Dhimitrit.

Aliqi është \_\_\_\_\_ e Petros.

Sofia është \_\_\_\_\_ e Petros, e Aliqit dhe e Entelës.

## Laboratori i gjuhës

Përcaktoj kujt i përket diçka/Δηλώνω σε ποιον ανήκει κάτι



i) Rasa gjinore/Γενική

Vëllai i **babait** është shofer autobusi.

**U publikuan emrat e nxënësve fitues.**

Faqet e **fletoreve** janë plot me zhgarravina.

**Emra të gjinisë Mashkullore**  
**Αρσενικά Ουσιαστικά**

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	i/e mësimi-t i/e vëllai-t i/e lapsi-t	i/e (një) mësim-i i/e (një) vëlla-i i/e (një) laps-i	i/e shoku-t	i/e (një) shok-u
Πληθυντικός	i/e mësime-ve i/e vëllezér-ve i/e lapsa-ve	i/e (ca/disa) mësime-ve i/e (ca/disa) vëllezér-ve i/e (ca/disa) lapsa-ve	i/e shokë-ve	i/e (ca/disa) shokë-ve

**Emra të gjinisë Femërore**  
**Θηλυκά Ουσιαστικά**

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	i/e vajzë-s i/e shtëpi-së	i/e (një) vajze i/e (një) shtëpie	i/e lule-s	i/e (një) lule-je
Πληθυντικός	i/e vajza-ve i/e shtëpi-ve	i/e (ca/disa) vajza-ve i/e (ca/disa) shtëpi-ve	i/e lule-ve	i/e (ca/disa) lule-ve

ii) Përemri pronor/Κτητική αντωνυμία

Këtu kanë lindur edhe prindërit edhe gjyshërit e mi.  
Ajo i shkruan për familjen e saj.

Η κτητική αντωνυμία κλίνεται σύμφωνα με το παρακάτω παράδειγμα:



Familja ime

	Αρσενικά Ουσιαστικά		Θηλυκά Ουσιαστικά	
	Ενικός αριθμός	Πληθυντικός αριθμός	Ενικός αριθμός	Πληθυντικός αριθμός
Unë	libri im	librat e mi	kënga ime	këngët e mia
Ti	libri yt	librat e tu	kënga jote	këngët e tua
Ai	libri i tij	librat e tij	kënga e tij	këngët e tij
Ajo	libri i saj	librat e saj	kënga e saj	këngët e saj
Ne	libri ynë	librat tanë	kënga jonë	këngët tonë
Ju	libri i tyre	librat tuaj	kënga juaj	këngët tuaja
Ata	libri i tyre	librat e tyre	kënga e tyre	këngët e tyre
Ato	libri i tyre	librat e tyre	kënga e tyre	këngët e tyre

### ΠΡΟΣΟΧΗ!

Η κτητική αντωνυμία στην Αλβανική μπαίνει μετά το ουσιαστικό.

Librat e tyre janë në çantë.

3



Τι δουλειά κάνει; Πού δουλεύει; Συμπλήρωσε τα παρακάτω κενά βάζοντας τις λέξεις της παρένθεσης στον σωστό τύπο.

Çfarë pune bën? Ku punon? Plotëso vendet bosh duke vendosur në formën e duhur fjalët në kllapa.

Petroja është mjek. Punon në spitalin **e qytetit** (qytet). Atë nuk e takon lehtë sepse është çdo ditë në kontakt me njerëzit, me pacientët që kuron, me skuadrën.....(punë) në laboratorë dhe bën eksperimente. Le që spitali.....(qytet) tim është një labirinth i vërtetë. Në anën e majtë të zyrës.....(Petro) janë laboratorët. Në anën e djathtë është salla.....(operacion). Përballe janë dhomat.....(pacient). Sa herë shkoj ta takoj ngatërrohem dhe hipit e zgres shkallët poshtë e lart, majtas e djathas, por më kot. Tani vendosa të përqëndrohem e të lexoj tabelat.

## Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Koha e tashme e foljeve që mbarojnë në zanore/Ενεστώτας ρημάτων που τελειώνουν σε φωνήν

Δες τα παραδείγματα:

Dajën e **dua** shumë.

Asnjëherë nuk e **lë** vëllain vetëm.

### Ενεστώτας ρημάτων σε φωνήν

Unë	vë
Ti	vë
Ai/Ajo	vë
Ne	vëmë
Ju	vini
Ata/Ato	vënë



4



Ας παίξουμε! Η δασκάλα σου θα σου δώσει το παιχνίδι των επαγγελμάτων. Το μόνο που έχεις να κάνεις είναι να απαντήσεις σωστά και να κερδίσεις!

Le tē luajmë! Mësuesja do tē japë lojën e profesioneve. Ajo që duhet tē bësh është tē përgjigjesh saktë dhe tē fitosh.



5



Άκουσε το τραγούδι «E duam lumturinë» που ερμήνευσε η Parashqevi Simaku σε μουσική Pirro Çako και στίχους Agim Doçi.

Dëgjo këngën 'E duam lumturinë' tē kënduar nga Parashqevi Simaku me muzikë tē Pirro Çakos dhe tekst tē Agim Doçit.

Kur një zog, një pëllumb ne shikojmë  
duam krahë si ata të fluturojmë,  
zemra jonë tik e tak kur troket  
me zemrat flet.

Në çdo stinë kudo janë pranverojnë  
dhe në sy ata mbajnë jetën tonë,  
dashurinë, lumturinë e pafund  
me èndrra shumë.

Janë një botë me èndrra  
janë të vegjël shumë,  
mos lëndoni nënët  
syrin e pagjumë.

Të gjitha do t'i dhuroja  
kaq të lumtur t'i shikoja  
dhe fëmijët në gjithë globin anembanë..

Mos ja u prishni lumturinë  
mos ja u prekni dashurinë,  
askërkush mos ta provoje  
se nënët s'ju lejojnë.

Fjalë nënë kudo në botë  
zgjon në zemra dashurinë.  
Mirëmëngjes jetës i thotë  
se nëna lind njerinë.

Kjo dorë që e tundi djepin  
gjithë botën e sundon.

Mos ja u prishni èndrrat  
janë të vegjël shumë,  
mos lëndoni nënët  
syrin e pagjumë.

Të gjitha do t'i dhuroja  
kaq të lumtur t'i shikoja  
dhe fëmijët në gjithë globin anembanë..

Mos ja u prishni lumturinë  
mos ja u prekni dashurinë,  
askërkush mos ta provoje  
se nënët s'ju lejojnë.

Fjalë nënë kudo në botë  
zgjon në zemra dashurinë.  
Mirëmëngjes jetës i thotë  
se nëna lind njerinë.  
Kjo dorë që e tundi djepin  
gjithë botën e gëzon.

1988, Festivali i 27 i Këngës  
1Kënduar nga Parashqevi Simaku  
Muzika: Pirro Çako  
Teksti: Agim Doçi





Familja ime

Një nga vargjet e këngës fshihet në kriptogram. Gjeje atë dhe shkruaje bukur.

Ένας από τους στίχους του ποιήματος βρίσκεται στο κρυπτόλεξο. Ανακάλυψέ τον και γράψε τον.

F	G	I	P	E	T	TH	K	L	M
R	J	R	Ë	D	T	T	R	T	K
D	D	A	SH	U	R	I	N	Ë	L
Y	A	R	L	B	O	T	Ë	Ë	I
Z	E	M	R	A	SH	U	R	I	N
GJ	K	U	D	O	R	D	B	T	Ë
O	H	H	E	D	D	D	L	I	N
N	G	G	G	DH	DH	I	T	R	Ë

6



Ρώτησε έναν φίλο ή φίλη σου για τη δουλειά του μπαμπά του/της μαμάς του/της. Κράτησε σημειώσεις και στη συνέχεια γράψε μία παράγραφο γι' αυτόν/αυτήν.

Pyet shokun apo shoqen tënde ku punojnë babi i tij/i saj dhe mami i tij/i saj. Djathtas mbaj shënimet e tua dhe në vazhdim shkruaj një paragraf përtë.

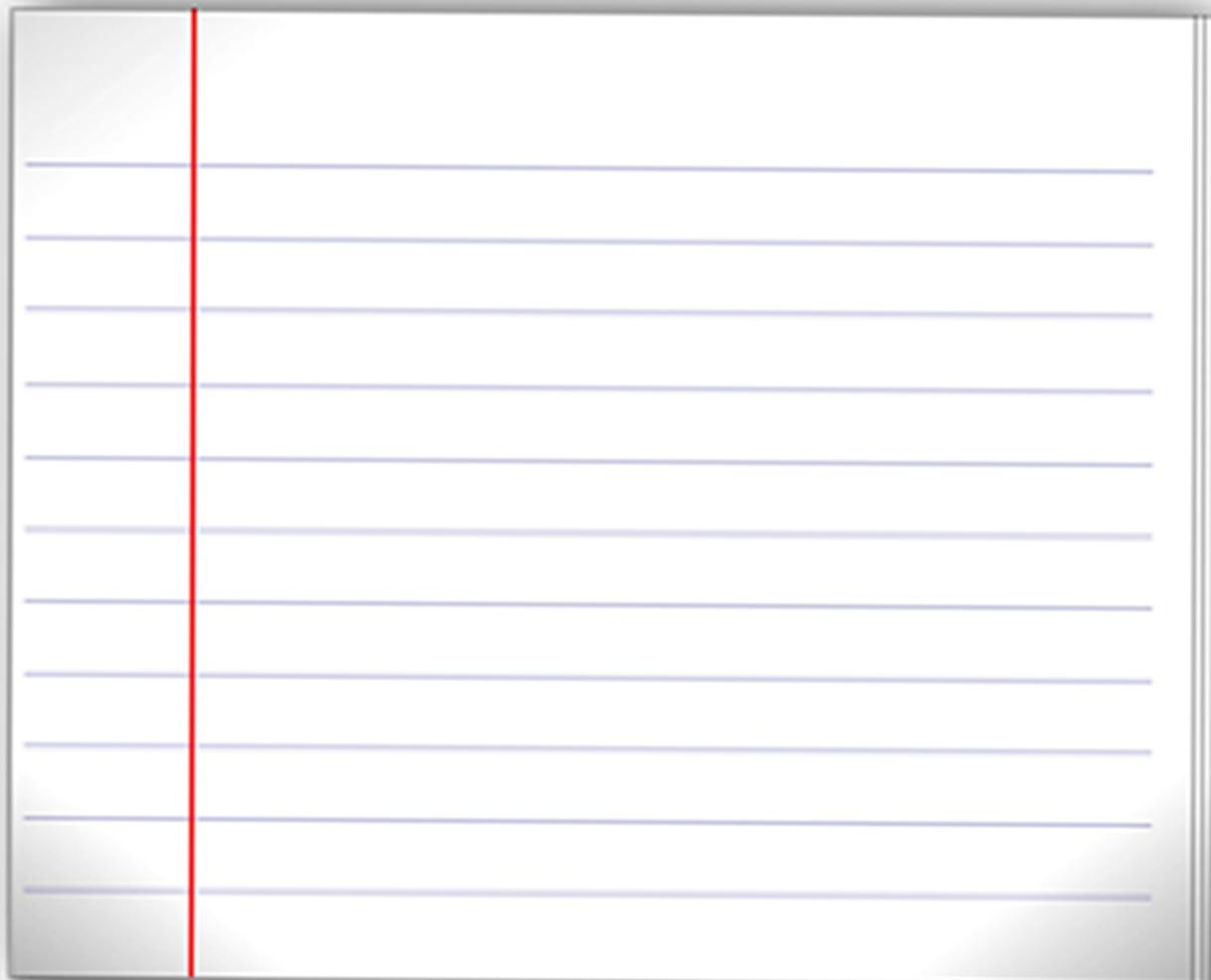


Emri:

Mbiemri:

Vendi i punës:

Detyrat:





# Mësimi 5



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να μιλάς για έδημα των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς.

Να λες το Αλβανικό τραγούδι της Πρωτοχρονιάς.

Να σηματίζεις και να χρησιμοποιείς τον ενεστώτα των ρημάτων που λήγουν εε σύμφωνο.

Να φτιάχνεις πρωτότυπες χριστουγεννιάτικες κάρτες.

Në këtë mësim do të mësosh:

Traditat e Krishtlindjeve dhe të Vitit të Ri.

Fjalë në lidhje me Krishtlindjet dhe Vitin e Ri.

Të këndosh këngën e Vitit të Ri.

Të formosh dhe të përdorësh kohën e tashme të foljeve që mbarojnë në bashkëtingëllore.

Të bësh vetë kartolinat e Krishtlindjeve.



1

Koítazë tics eikónes. Tí sou φέρνουν στο μυαλό; Mporéis na λύσεις με τη βοήθεια της δασκάλας sou τo κρυπτόλεξo;

Shiko me vëmendje figurat. Çfarë tē kujtojnë ato? Mund tē zgjidhësh me ndihmën e mësueses kriptogramin?



G	S	H	A	E	D	D	O	P	E	M	A	S
R	P	M	R	O	M	H	F	M	Ë	L	S	A
B	E	E	R	A	S	U	G	Ë	P	G	E	L
L	M	L	M	A	R	R	T	A	M	A	Ë	F
K	T	L	B	A	B	A	G	I	Y	S	H	I
A	S	B	P	Ë	I	T	L	B	T	E	D	S
R	A	N	D	P	A	A	N	K	K	Ë	H	H
T	R	R	E	R	A	B	B	G	G	P	G	E
O	K	K	Ë	A	E	B	C	S	M	O	R	K
L	M	T	R	O	Ë	R	KR	L	Ë	G	V	J
I	L	S	K	I	Ë	A	Ë	I	R	B	N	A
N	G	J	E	L		D	E	T	I	O	M	R
Ë	O	A	F	G	K	I	A	Ë	R	R	L	R
P	Ë	E	G	F	F	O	S	R	R	Ë	A	E
R	A	I	F	E	S	T	Ë	T	Ë	F	I	T



2



Tóra pou πλησιάζouν τa Xristoúgennva η δασκάλa édowse sten tákη tics Bałmpóna mia εrygasía γia ta éthimia tōn Xristouγénnwou se diáphorez chóreis tics Euprópijs. Diábasé ta parakátou keimena kai sten sunéxeia apánttise sten eroatéseijs.

Tani që po afrojnë Krishtlindjet mësuesja u dha nxënësve një detyrë me ritet e traditat e Krishtlindjeve në vende tē ndryshme tē Evropës. Lexo tekstin e mëposhtëm dhe në vazhdim përgjigju pyetjeve.



**Në Suedi**, festohet “Lucia”. Në 13 dhjetor, qysh herët në mëngjes, vajza më e madhe e shtëpisë, vesh rroba të bardha dhe shkon derë më derë që të ndajë kafe dhe kuleç të ngrohtë.



**Në Itali**, më 5 Ianar, fëmijët presin magjistaren Befana. Me fshesën e saj magjike ajo fluturon mbi shtëpitë e Italise dhe shpërndan dhuratat e Krishtlindjeve për fëmijët “e mirë” dhe lë një thes me qymyr për “poterexhijntë”.



**Në Irlandë**, varin në oxhak çanta të mëdha me dhurata nga Babagjyshi. Në pragun e derës lënë një gotë birrë Guinness dhe një copë byrek me mish për të mirëpritur Babagjyshin.



**Në Gjermani**, kanë për traditë kalendarin e Krishtlindjeve, “Adventskalender”. Në 1 Dhjetor prindërit përgatisin një kalendar me 24 dyer, të cilat janë ditët që ngelen deri ditën e Krishtlindjeve. Çdo ditë fëmijët hapin nga një derë dhe presin suprizën që ajo fsheh. Ajo është një dhuratë e vogël, një çokollatë,ëmbëlsirë, etj.



**Në Greqi**, fëmijët shkojnë nga shtëpia në shtëpi dhe këndojnë këngët festive «kalandat» në prag të Krishtlindjeve, Vtit të Ri dhe festës së Ujit të bekuar. Natën e Vtit të Ri presin dhe ndajnë “Vasilopitën”, e cila fsheh një monedhë të artë. Ai apo që do ta gjej do të ketë fat gjatë gjithë vitit.



**Në Shqipëri** si edhe në vende të tjera të Ballkanit natën e Vtit të Ri shtëpitë mbushen me dritha shumëngjyrëshe dhe pemë të zbukuruara. Karakteristikë është kulaçi ose byreku me monedhë brenda. Personi që gjen monedhën në pjesën e tij do ketë fat gjatë të gjithë vitit. Në tryezë nuk mungon asnjëherë gjeli apo pulë e detit e shoqëruar me dollmë,ëmbëlsirat dhe vera e kuqe. Shqiptarët besojnë se personi i parë që shkel në shtëpi pas ndërrimit të viteve sjell fat të mirë ose të keq.

Σημείωσε στον παρακάτω πίνακα αν οι πληροφορίες είναι «Σωστές», «Λάθος» ή «Δεν υπάρχουν στο κείμενο».

Në tabelën e mëposhtme shëno nëse informacionet që të jepen janë “Saktë”, “Gabim” apo “Nuk jepet në tekst”.

	Saktë	Gabim	Nuk jepet në tekst
Në Suedi stolisin/zbukurojnë pemën e Krishtlindjeve.			
Santa Lucia është një magjistare e mirë.			
Befana shpërndan dhurata në Itali natën e Vtit të Ri .			
Në Gjermani hapin kalendarin e Krishtlindjeve në muajin Dhjetor.			
Kalendari fsheh këngë dhe vjersha përfëmijë.			
Në Greqi fëmijët këndojnë këngët festive “kalandat” vetëm një ditë.			
Vasilopitën e presin natën e Vtit të Ri.			
Në Shqipëri personi që gjen monedhën në byrek do ketë fat gjatë të gjithë vitit.			
Asnjëherë nuk zbukurojnë shtëpitë.			

Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να βρουν τις χώρες αυτές στον χάρτη. Μπορείς να βοηθήσεις τη Βαλμπόνα να συμπληρώσει τα ονόματα των χωρών στον χάρτη; Δούλεψε μαζί με κάποιον συμμαθητή/κάποια συμμαθήτριά σου.





Ja na erdhi  
Viti i Ri...

Mësuesja kërkoi nga fëmijët të gjejnë në hartën e Evropës vendet që thamë më lartë. Mund të ndihmosh Valbonën të plotësojë emrat e këtyre shteteve në hartë? Puno së bashku me shokun/shoqen e bankës.



## Laboratori i gjuhës



EMRI/ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ

Rasa dhanore/Δοτική

Η δοτική είναι μια πτώση, η οποία δεν υπάρχει στη Νέα Ελληνική. Στα Αλβανικά χρησιμοποιείται για να δηλώσει σε ποιον ή σε τι πηγαίνει η ενέργεια που δείχνει το ρήμα. Με άλλα λόγια, με τη δοτική δηλώνεται το έμμεσο αντικείμενο.

Στα παρακάτω παραδείγματα και στον πίνακα μπορείς να δεις πώς σχηματίζεται και πώς χρησιμοποιείται η δοτική.

Mësuesja **u** dha nxënësve një detyrë me ritet e traditat e Krishtlindjeve.

Ëmbëlsirat nuk **i** bëjnë mirë fëmijës.

### Emra të gjinisë Mashkullore Αρσενικά Ουσιαστικά

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	mësimi-t vëllai-t lapsi-t	(një) mësimi-i (një) vëlla-i (një) laps-i	shoku-t	(një) shok-u
Πληθυντικός	mësime-ve vëllezër-ve lapsa-ve	(ca/disa) mësime-ve (ca/disa) vëllezër-ve (ca/disa) lapsa-ve	shokë-ve	(ca/disa) shokë-ve

### Emra të gjinisë Femërore Θηλυκά Ουσιαστικά

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	vajzë-s shtëpi-së	(një) vajze (një) shtëpie	lule-s	i/e (një) lule-je
Πληθυντικός	vajza-ve shtëpi-ve	(ca/disa) vajza-ve (ca/disa) shtëpi-ve	lule-ve	i/e (ca/disa) lule-ve



Ja na erdhi  
Viti i Ri...

Το **i** πριν το ρήμα είναι η προσωπική αντωνυμία που πάντα εμφανίζεται μαζί με τη δοτική.

Δες την κλίση της στον παρακάτω πίνακα:

Përemri vedor/Προσωπική αντωνυμία

Ενικός αριθμός				Πληθυντικός αριθμός		
	A' πρόσωπο	B' πρόσωπο	Γ' πρόσωπο	A' πρόσωπο	B' πρόσωπο	Γ' πρόσωπο
Ονομ.	unë	ti	ai/ajo	ne	ju	ata/ato
Γενική	.....	.....	i/e atij/asaj	.....	.....	i/e atyre
Δοτική	mua, më	ty, të	atij, i/asaj, i	neve, na	juve, ju	atyre, u
Αιτιατ.	mua, më	ty, të	atë, e	ne, na	ju, ju	ata, i/ato, i

2



Μπορείς να αντιστοιχίσεις κάθε χώρα με τη σημαία της;

Mund të lidhësh çdo shtet me flamurin përkatës?





Ja na erdhi  
Viti i Ri...

4



Ακουσε το τραγούδι της Πρωτοχρονιάς. Πρόσεξε όμως γιατί κάποιες σειρές έχουν μπερδευτεί. Μπορείς να το ξαναγράψεις σωστά;

Dëgjo këngën e Vtit të Ri. Kujdes sepse disa rreshta janë ngatërruar. Mund t'i shkruash saktë?

Ja na erdhi Viti i Ri pret pér ta festuar sa jam i gëzuar, por si unë çdo fëmijë	..... ..... .....
Bora zbardhi tej pér tej, fusha edhe male, me këngë e me valle, Viti Ri do të na gjejë.	..... ..... .....
E stolisa bredhin tim le të fryjë në pyje, era jashtë le te fryjë, me lodra me yje.	..... ..... .....
Bora zbardhi tej pér tej fusha edhe male Viti Ri do të na gjejë me këngë e me valle.	..... ..... .....
babagjyshi i Vitit të Ri, oh sa fort të dua! Plot dhurata përsëri, do më sjellë mua.	..... ..... .....

## Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Koha e tashme e foljeve që mbarojnë në bashkëtingëllore/Ενεστώτας ρημάτων που τελειώνουν σε σύμφωνο.

Ενεστώτας ρημάτων που τελειώνουν σε σύμφωνο	
Unë	hap
Ti	hap
Ai/ Ajo	hap
Ne	hapim
Ju	hapni
Ata/ Ato	hapin

5



Τρισδιάστατες χριστουγεννιάτικες κάρτες! Φτιάξε μόνος/μόνη σου τις χριστουγεννιάτικες κάρτες που θα στείλεις φέτος σε συγγενείς και φίλες/φίλους. Πρώτα, όμως, βάλε στη σειρά τις οδηγίες.

Kartolina Krishtlindjesh tredimensionale! Bëj vetë kartolinën që do të dërgosh sivjet miqëve/mikeshave dhe të afërmve të tu. Para se të fillosh vendos në radhë udhëzimet e dhëna.



Ja na erdhi  
Viti i Ri...



### Mblidhni materialet që ju duhen:

- letër A4
- karton A4
- gërvshëre
- ngjitése (e lëngshme ose tubet)
- ngjyra (letra të kuqe ose bojëra)

Palos letrën në mes.

Ngjyros bredhin.

Pasi ta ngjyrosësh prije me kujdes.

Merr kartonin A4.

Kartolina jote është gati.

Hape dhe një bredh tredimensional  
do të të shfaqet para syve.

Shkruaj urimet e tua dhe dërgo kartolinën.

Printo dizajnin e bredhit në letër A4.

Palose atë në mes.

Vendos ngjitésen në njérën anë të kartonit.

Ngjit me kujdes bredhin në mes të vijës së  
palosur të kartonit.

Γράψε τώρα τις ευχές σου στην κάρτα για έναν συγγενή σου που ζει στην Αλβανία!

Shkruaj tani në kartolinë urimet e tua për një të afërmin tënd që banon në Shqipëri.



6

Ποιος/Ποια θα πάρει το χριστουγεννιάτικο δώρο;

Cili/Cila do të marrë dhuratën e Krishtlindjeve?



Ditëlindje e çuditshme

Mësimi  
6



Se autó to máðorma ða máðeris:

Na milás gja ta genéðliá sou.

Tous mînves tou xrónu.

Na oħximatiżżeiς kai na xrexpomopoleiς tħin aqabiretikή pittw.

Na klinveiς epíðeta maži me ouelastika.

Na għarġieis mla πrōseklietna genedħliw.

Në këtë mësim do tħiex:

Tħiex flasħesh pér ditħiġi tħalli.

Muajt e vitit.

Tħiex formosh dha tħalli pēr-dorësh rasen rrjedhore.

Tħiex l-kosħ emrin me mbiemrin e nyjhóm.

Tħiex shkruash ftesen e ditħiġi.



1



Kukllawse tis lëxëis pou éxon sghëst me ta genéthlia. Tha bresis pioion m'hna éxei genéthlia ñ Bałmpona afoú sghemewseis stiç parakátow paúlæs ta mauxrisménna grámmatata tawon lëxëwon autów.

Rretho fjalët që lidhen me ditélindjen që tē gjesh nē cilin muaj ka ditélindjen Valbona duke plotësuar vizat me shkronjat e errëta tē fjalëve tē dhëna.

shkollë	qirinj	qytet	parti	kartolinë
ftesë	mëngjes	komshi	vëllai	shtëpi
ëmbëlsira	tortë	darkë	motra	kuzhina

Muaji që feston Valbona ditélindjen eshtë : \_\_\_\_\_

Esoù pótë éxeis genéthlia; Anakoínwse stiñ tákha ta genéthlia sou kai ta genéthlia tawon filow sou. O píñakas me touç m'hneç tha se bojhës. Già parádeigma:

Ti kur feston ditélindjen? Thuaj shokëve nē klasë kur ke ditélindjen dhe pyet kur ata festojnë ditélindjen e tyre. Tabela me muajt e vitit do tē ndihmojë. Pér shembull:

Meri: 06-10: Meri feston ditélindjen nē 06 Tetor.

Janar	Shkurt	Mars	Prill	Maj	Qershorr
Korrik	Gusht	Shtator	Tetor	Nëntor	Dhjetor

2



He Bałmpona gráfet tis prosklħseis. Stiñ líssta ómaw tawon kaledesménw éxei mperdeuntei liygáki me ta onómata tawon kainovúriow tħej filow. Mporeis na tħej bojhës eshtet na antistoiχisei ta onómata me tis perejgħrafé;

Valbona shkruan ftesat pér ditélindjen. Ajo eshtë vetém pak ditë nē shkollën e re dhe ngatèrron emrat e shokëve. Mund ta ndihmosh tē lidhë emrat me pérshkrimin.



Ditëlindje e  
çuditshme

Jam Kosta. Kam sy ngjyrë kafe dhe jam bjond.



Jam Vjollca. Kam sy jeshil dhe jam bjonde.



Jam Artani. Kam sy blu dhe flokë të zeza.



Jam Eratoja. Jam brune me sy bojqelli.



Jam Aliu dhe jam esmer.



## Laboratori i gjuhës

MBIEMRI/ΕΠΙΘΕΤΟ



Το επίθετο στην Αλβανική ακολουθεί το ουσιαστικό.

Τα επίθετα **i(e) mirë, i(e) bardhë**, στα παρακάτω παραδείγματα, λέγονται έναρθρα επίθετα γιατί παίρνουν μπροστά το άρθρο **i** για τα αρσενικά ουσιαστικά και **e** για τα θηλυκά ουσιαστικά που προσδιορίζουν.

Valbona është nxënëse **e mirë**.

Artani është nxënës **i mirë**.

Rrushi **i bardhë** më pëlqen shumë.

Këmisha **e bardhë** i shkon shumë Valbonës.

Τα περισσότερα επίθετα είναι έναρθρα. Λίγα είναι αυτά που δεν παίρνουν άρθρο. Αυτά είναι:

brun-brune/malor-malore/trim-trime

3



Ζωγράφισε την εικόνα και γράψε τι βλέπεις σε αυτήν.

Ngjyros foton dhe shkruaj çfarë shikon në të.



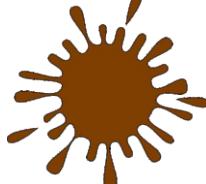
i kuq /e kuqe



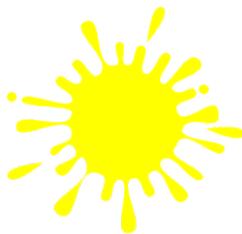
i/e kaltër



i/e gjelbër



kaf/kafe



i/e verdhë

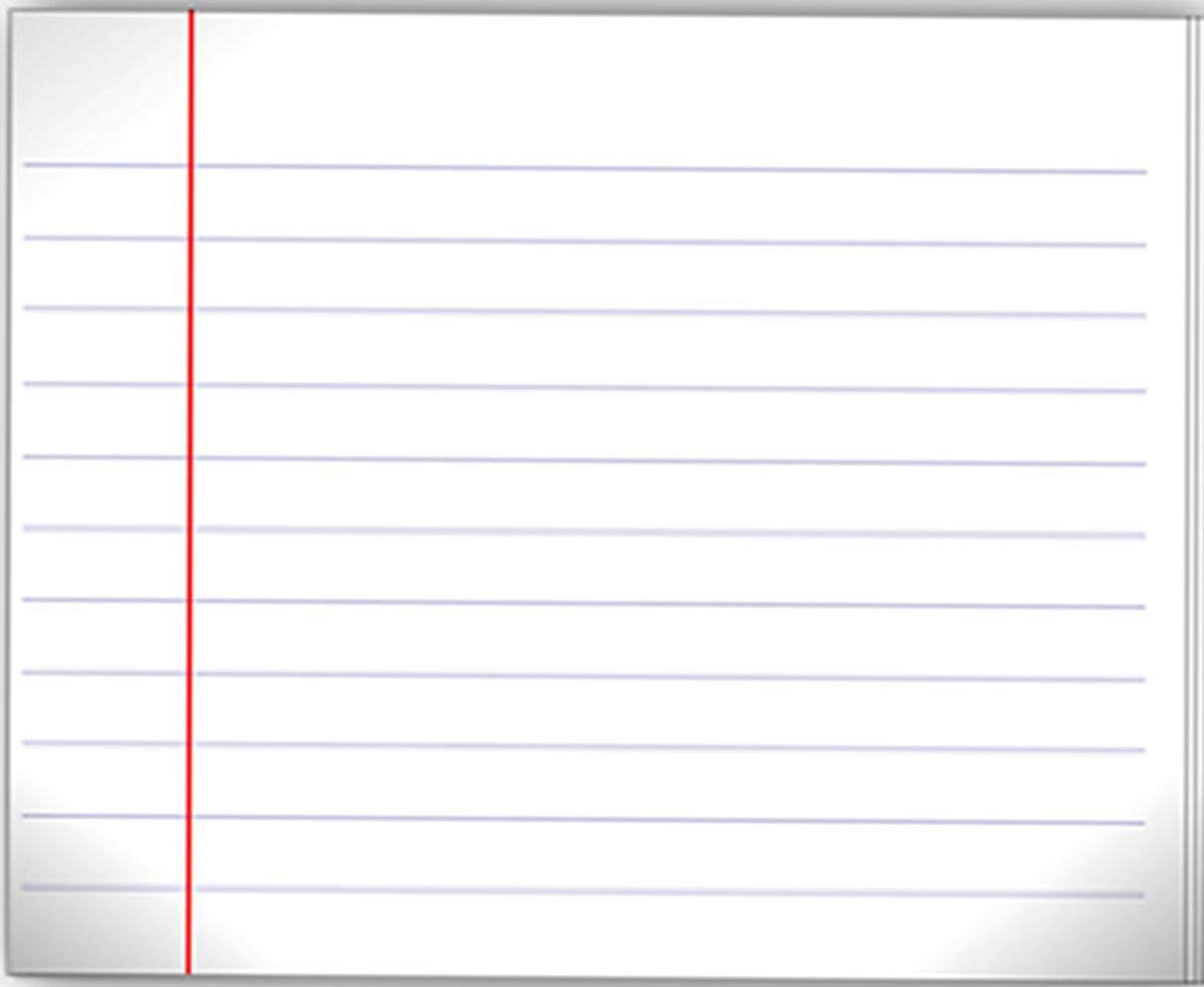


i zi/e zezë



i/e bardhë





## Laboratori i gjuhës

EMRI/ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ



Rasa Rrjedhore/Αφαιρετική

Και η αφαιρετική, όπως και η δοτική είναι μια πτώση που δεν υπάρχει στη Νέα Ελληνική. Η αφαιρετική πτώση στην αλβανική γλώσσα χρησιμοποιείται σε ζεύγη ουσιαστικών όπως τα παρακάτω:



Qumësht deleje-πρόβειο γάλα

Ditë dimri-χειμωνιάτικη μέρα

Enë druri-ξύλινο δοχείο

Shtëpi pushimi-καλοκαιρινό θέρετρο

**Emra të gjinisë Mashkullore**  
**Αρσενικά Ουσιαστικά**

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	lisi-t lapsi-t	(një) lis-i një laps-i	shoku-t	(një) shok-u
Πληθυντικός	lisa-ve lapsa-ve	(ca/disa) lisa-sh (ca/disa) lapsa-sh	shokë-ve	(ca/disa) shokë-sh

**Emra të gjinisë Femërore**  
**Θηλυκά Ουσιαστικά**

	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος	Οριστικός τύπος	Αόριστος τύπος
Ενικός	vajzë-s shtëpi-së	(një) vajze (një) shtëpie	lule-s	(një) lule-je
Πληθυντικός	vajzë-s shtëpi-së	(një) vajze (një) shtëpie	lule-s	(një) lule-je

3



Μετά το υπέροχο πάρτυ, η Βαλμπόνα ανοίγει τα δώρα της. Όλοι οι φίλοι και οι φίλες της ξέρουν ότι η Βαλμπόνα αγαπάει πάρα πολύ τα ρούχα. Παιίξε κρεμάλα με τις συμμαθήτριες και τους συμμαθητές σου για να ανακαλύψεις τι της έφερε ο καθένας/η καθεμια.

Pas partit Valbona hapi dhuratat. Të gjithë shokët/shoqet e saj e dinë që Valbonës I pëlqejnë shumë rrobat. Luaj trekëmbëshin e mëposhtëm me shokët/shoqet dhe mëso se çfarë i solli secili/secila.

1. Elena një \_ A \_ \_ E
2. Artani \_ L \_ \_ \_
3. Gjyshja \_ \_ P \_ C \_
4. Kosta një \_ U \_ \_
5. Mami një \_ U \_ \_ \_ \_
6. Babi X \_ \_ \_
7. Teta Ana \_ O \_ \_ \_ \_ K \_
8. Maria \_ \_ \_ A \_ \_
9. Xhaxhi Jani një P \_ \_ \_ \_ \_ R
10. Skënderi një K \_ \_ \_ \_ \_

5



Η δασκάλα σου θα σε βοηθήσει να γράψεις μια απίθανη ιστορία.

Mësuesja do të të ndihmoj të shkruash një histori të veçantë.





## Ditëlindje e çuditshme

6



Ollokllährwose tñn próscklñsñ tñs Balmpóna gia ta gennéthliá tñs.

Përfundo ftesën e ditëlindjes së Valbonës.





Nesër koha do të jetë...

# Mësimi 7



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να χρησιμοποιείς λεξιλόγιο εκετικά με τις εποχές του χρόνου και τον καιρό.

Να ρωτάς και να περιγράφεις τον καιρό.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς τον μέλλοντα και τον αόριστο των ρημάτων έξω και είμαι.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς την υποτακτική έγκλιση των ρημάτων έξω και είμαι.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të përdorësh fjalë në lidhje me stinët dhe motin.

Të pyesësh dhe të përshkruash motin.

Të formosh dhe të përdorësh kohën e ardhme dhe të kryer të thjeshtë të foljeve ndihmëse kam dhe jam.

Të formosh dhe të përdorësh foljet kam dhe jam në kohën e tashme të mënyrës lidhore.

1



Διάβασε τις προτάσεις. Μπορείς να γράψεις σε ποια εποχή αναφέρεται η κάθε εικόνα;

Lexo fjalitë. Mund të më shkruash për ç'stinë bëhet fjalë në çdonjërën nga figurat e mëposhtme.



Çelin lulet.  
Natyra gjelbëron.  
Këndojnë zogjtë.  
Vijnë dallëndyshet.  
Zgjohen arinjtë.



Shkojmë në plazh.  
Dielli ndriçon.  
Shkolla mbaron.  
Shkojmë në fshat.



Bien gjethet.  
Fillojnë shirat.  
Ikin dallëndyshet.  
Përsëri në bankat e shkollës.



Bën ftohtë.  
Bie borë.  
Luajmë me topa bore.  
Vjen Viti iRi.

2



To tηλέφωνο χτυπάει στο σπίτι της Βαλμπόνα...

Telefoni tringëllon në shtëpinë e Valbonës...



-Alo, kush është në telefon?

-Gëzuar ditëlindjen e dashur! Ti i prisje urimet dje e di, por dje qe një ditë e vështirë.

-Faleminderit gjyshe. S'ka gjë. Çfarë bën? Çfarë bën gjyshi? Jeni mirë me shëndet?

-Shumë mirë jemi. Vetëm koha është shumë e keqe. Dje ra shumë shi dhe u përmbytëm. Patëm një natë të vështirë. Patëm një natë të vështirë.

-E di. Lexoj çdo ditë parashikimin e motit në internet. Mesa pashë, bënte edhe shumë ftohtë?

-Ishte kohë e keqe shumë. Atje, si është koha?

-Koha është shumë e mirë. Diell kemi. Një ditë pranverore në zemër të dimrit.

-Bravo. Si kaluat dje?

-Shumë mirë gjyshe. Shkëlqyer. Shokët dhe shoqet e reja janë të veçantë.

-Sa po më gëzon mbesa ime e dashur. Mos harro. Gjyshi do të jetë në Athinë pasnesër. Do të ketë me vete edhe dhuratat.

-Po nëna nuk harroj. Do të vijnë edhe xhaxhallarët në shtëpi. Do të jetë një fundjavë e veçantë.

-Ah mbesa ime e dashur, sa do të doja të isha dhe unë aty.

-Do të jesh, gjyshe në verë.

Απάντησε στις ερωτήσεις.

Përgjigju pyetjeve të mëposhtme.

Halla e Valbonës është në telefon?

.....  
.....

Si është koha në Athinë?

.....  
.....

Në fshatin e gjyshes...po bie borë?

.....  
.....

Gjyshi është në Athinë?

.....  
.....

Gjyshja në verë do të jetë në Athinë?

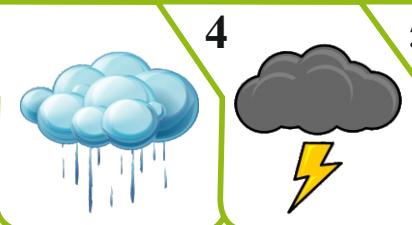
.....  
.....

3



Bræs tis lëzës pous dëjxnooun ois eikónes sto parakátow kryuptólezho kai gráphe teçs sti díplavanji stíjhni.

Shiko me kujdes figurat dhe gjej fjalët e fshehura, pasi ti gjesh ato shkruaji bukur në kuadratin ngjitur.



Y	L	B	E	R	S	V	A	P	Ë
K	B	E	R	Ë	T	B	O	R	Ë
L	F	M	V	I	U	S	H	I	M
M	T	J	R	S	H	T	S	T	U
J	O	E	A	H	I	U	O	S	I
D	H	E	N	R	A	N	Ë	S	I
E	T	G	Ë	D	I	T	A	R	E
M	Ë	U	S	K	L	L	M	L	P
A	B	LL	I	M	I	R	Ë	A	M
A	U	N	R	F	I	O	Ë	E	P
K	LL	E	Ë	D	F	K	K	K	E

- 3.....  
4.....  
5.....  
6.....  
7.....  
8.....  
9.....  
10.....

1.....

9.....

2.....

10.....



### Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Folja **jam** dhe **kam** në mënyrën lidhore/Ta ρήματα είμαι και έχω στην υποτακτική

Duhet **të jesh** më i rregullt në shkollë.

**Të keni** me vete edhe librat nesër.

Η υποτακτική των ρημάτων **είμαι** και **έχω** σχηματίζεται όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

	To ρήμα jam	To ρήμα kam
Unë	të jem	të kem
Ti	të jesh	të kesh
Ai/Ajo	të jetë	të ketë
Ne	të jemi	të kemi
Ju	të jeni	të keni
Ata/Ato	të jenë	të kenë

### Mohore -

Η άρνηση σχηματίζεται με το μόριο **mos** το οποίο μπαίνει μεταξύ του μορίου **të** και του ρήματος.

Është e pamundur **të mos kesh** mësim nesër.

Artani mund **të mos jetë** në shtëpi.

### Pyetëse ?

Aduhet **të kem** me vete edhe librat nesër?

A mund **të jesh** në shkollë rreth orës tetë?

## Koha e ardhme/Μέλλοντας

Βάζοντας το μόριο **do** (=θα) μπροστά από τον ενεστώτα υποτακτικής σχηματίζουμε τον μέλλοντα. Έτσι για να μιλήσουμε για πράγματα που πρόκειται να συμβούν στο μέλλον θα πούμε:

**Do tē jetē** njëfundjavë e veçantë.

**Do tē ketē** me vete edhe dhuratat.

**Mohore -**

Nuk **do tē kem** asnë orë tē lirë.

Nuk **do tē jesh** nxënës i mirë.

**Pyetëse ?**

**Do tē kesh** topin me vete?

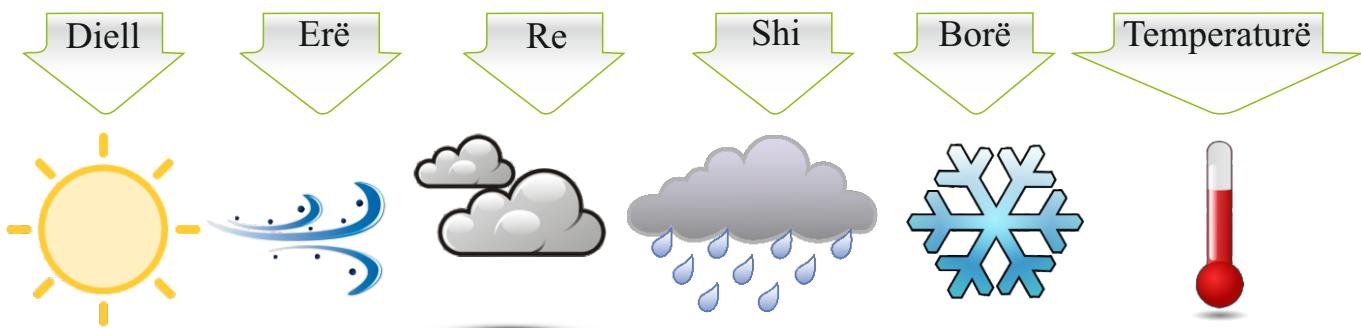
**Do tē jesh** i përqëndruar në mësim?



Άκουσε το δελτίο καιρού. Μπορείς να βάλεις τα κατάλληλα σύμβολα πάνω στον χάρτη;

Dëgjo parashikimin e motit. Mund tē vendosësh simbolet e mëposhtme në hartë?







## Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Koha e kryer e thjeshtë e foljeve **jam** dhe **kam**/Αόριστος των ρημάτων **είμαι** και **έχω**.

Στο κείμενο είδες τα εξής παραδείγματα:

Dje qe një ditë e vështirë.

**Patëm** një natë të vështirë.

Οι τύποι αυτοί είναι ο αόριστος των ρημάτων **είμαι** και **έχω**, αντίστοιχα. Μπορείς να δεις τον σχηματισμό και την κλίση των ρημάτων αυτών στον αόριστο στον παρακάτω πίνακα:

	Το ρήμα <b>jam</b>	Το ρήμα <b>kam</b>
Unë	qeshë	pata
Ti	qe	pata
Ai/Ajo	qe	pati
Ne	qemë	patëm
Ju	qetë	patët
Ata/Ato	qenë	patën

**Mohore -****Pyetëse ?****Nuk patën** asnje tē ftuar nē parti.**Patët** frikë nga shiu dje?**Nuk qe** i kënaqur nga notat.**Qetë** nē partin e Valbonës tē shtunën?**5**

Πώς είναι ο καιρός σήμερα; Τι ημερομηνία έχουμε; Βάλε μια ήμερα στο μυαλό σου και άφησε τη συμμαθήτρια σου/τον συμμαθητή σου να μαντέψει. Νικήτρια/Νικητής είναι όποια/όποιος βρει πρώτη/πρώτος 4 σωστές ημερομηνίες.

Si është koha sot? Sa është data sot? Mendo një ditë dhe lër shokun tēnd/shoqen tēnde tē mundohet ta gjej. Fiton ai/ajo që gjen i pari/e para katër data tē sakta.

## Mars

E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premtë	E shtunë	E diel

6



Мпoreίς na σbήσeις tηn λέξη pou δen tαιriάζei μe tιc uπόλoiπeς; Eξήγησe σtηn tάξη giatí n λέξη δen tαιriάζei.

Mund tē fshish fjalën që nuk përshtatet nē grupimin e dhënë? Shpjego nē klasë pse kjo fjalë nuk i takon atij grupi.

Dimër	Pranverë	Verë	Mars
Xhup	Kapuç	Rroba banje	Dorashka
Shi	Erë	Borë	Vapë
Krishtlindje	Ditëlindje	Viti i Ri	Pashkë
Dhuratë	Qirinj	Shkollë	Ditëlindje
Gusht	Janar	Qershorr	Korrik
Shalqini	Pjeshkë	Portokall	Pjepër

Çfarë do të hamë sot?



# Mësimi



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να χρησιμοποιείς λέξεις σχετικές με το φαγητό, τη διατροφή και τη μαγειρική.

Να χρησιμοποιείς εωστά τις ερωτηματικές αντωνυμίες.

Να σηματίζεις και να χρησιμοποιείς την προστακτική και να δίνεις οδηγίες εε συνταγές.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të përdorësh fjalë në lidhje me të ushqyerit, ushqimin dhe gatimin.

Të përdorësh saktë përemrat pyetës.

Të formosh dhe të përdorësh mënyrën urdhërore dhe të japësh udhëzime për receta gatimi.



Ποια φαγητά σου αρέσουν; Ποια φαγητά δεν σου αρέσουν; Μαγειρεύετε ή βοηθάτε στην προετοιμασία του φαγητού στο σπίτι; Τρώτε συχνά έτοιμο φαγητό απ' έξω;

Cilat janë gjellët e tua të preferuara? Cilat gjellë nuk të pëlqejnë? Gatuani apo ndihmoni në përgatitjen e gjellës në shtëpi? Hani shpesh gjellë të gatshme?



Η Βαλμπόνα ετοιμάζει δύο μικρές εκπλήξεις για τους καλεσμένους του σαββατούριακου. Φτιάχνει τη σαλάτα και το γλυκό για το μεσημεριανό τραπέζι. Εδώ είναι οι δύο συνταγές. Οι οδηγίες όμως είναι μπερδεμένες. Μπορείς να τις βάλεις στη σωστή σειρά;

Valbona do të mirëpres mysafirët në fundjavë me dy surpriza të vogla. Do të përgatis sallatën dhe ëmbëlsirën. Këshillat e recetave janë ngatëruar. Mund t'i vendosësh në radhë.



Çfarë do të  
hamë sot?

### Sallatë greke Përbërësit :

4 domate

1 qepë

1 kastravec

djathë i bardhë

ullinj

vaj ulliri

kripë

piper

rigon



### Përgatitja:

- A. Hidh vajin e ullirit.
- B. Laj perimet.
- C. Së fundi, shto kripën, piperin dhe rigonin.
- D. Pri kastravecin dhe djathin në formë kubi, domaten dhe qepën në feta të holla.
- E. Qëro kastravecin dhe qepën.
- F. Vendos të gjithë përbërësit në një tas.

## Krem çokollatë-lulushtrydhe Përberësit :

500 gr. luleshtrydhe  
500 gr. çokollatë  
500 gr. krem  
qumështi (pana)  
300 gr. krem të rrahuar  
50 gr. sheqer



## Përgatitja:

- a. Ziej në një tenxhere kremin e qumështit me sheqerin.
- b. Përziej çokollatën me kremin e qumështit dhe shto kremin e rrahuar.
- c. Hidh brenda luleshtrydhet dhe trazoi.
- d. Fillimisht, laj dhe pri në copa të vogla luleshtrydhet.
- e. Vendos çokollatën në një tas dhe hidh kremin.
- f. Vendos kremin e çokollatës në gota dhe vendose në frigorifer gati një orë.



Συζητήστε στην τάξη τις παρακάτω ερωτήσεις και συμπληρώστε τα κενά:

Diskuto në klasë dhe plotëso vendet bosh:

- Cila nga dy recetat është e shëndetshme? \_\_\_\_\_
- Cilën nga të dyja recetat nuk duhet të gatuash ? \_\_\_\_\_
- Në cilën përdorim më shumë produkte? \_\_\_\_\_
- Në cilën nga të dyja recetat përdore sobën elektrike? \_\_\_\_\_

## Laboratori i gjuhës

Përemri pyetës/Eρωτηματική αντωνυμία



Παρατήρησε τα παρακάτω παραδείγματα για την χρήση των ερωτηματικών αντωνυμιών **kush** και **cili**:

Kush ~~nxënës~~ foli me zë të lartë? ×

Kush foli me zë të lartë? ✓

Kush ~~nxënës~~ erdhi me vonesë? ×

Kush erdhi me vonesë? ✓

Cila ~~nxënëse~~ doli e para? ✓

Kush ~~klasë~~ zuri vendin e parë. ×

Cili libër mori vendin e parë? ✓

Cila është mësuesja e letërsisë? ✓

Μπορείς να γράψεις σε τι διαφέρει το **cili/cila** από το **kush**?

Οι αντωνυμίες ç', çfarë χρησιμοποιούνται για άψυχα αρσενικά και θηλυκά ουσιαστικά και δεν κλίνονται. Οι αντωνυμίες αυτές αντιστοιχούν στο ερωτηματικό τι της Ελληνικής.

**Çfarë kemi për të lexuar?**

Ç'po bën këtu?



Η Βαλμπόνα λέει: «Δύσκολο να είσαι μαθητής». Οι μαθητές/μαθήτριες διαβάζουν, κουράζονται, τρέχουν, παίζουν, διασκεδάζουν, μαθαίνουν, γυμνάζονται, ζουν έντονα, μεγαλώνουν, αναπτύσσονται... Και ποια πρέπει να είναι η διατροφή τους;

Δούλεψε με την ομάδα σου και φτιάξτε τη δική σας διατροφική πυραμίδα χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις και άλλες που θα σκεφτείτε εσείς.

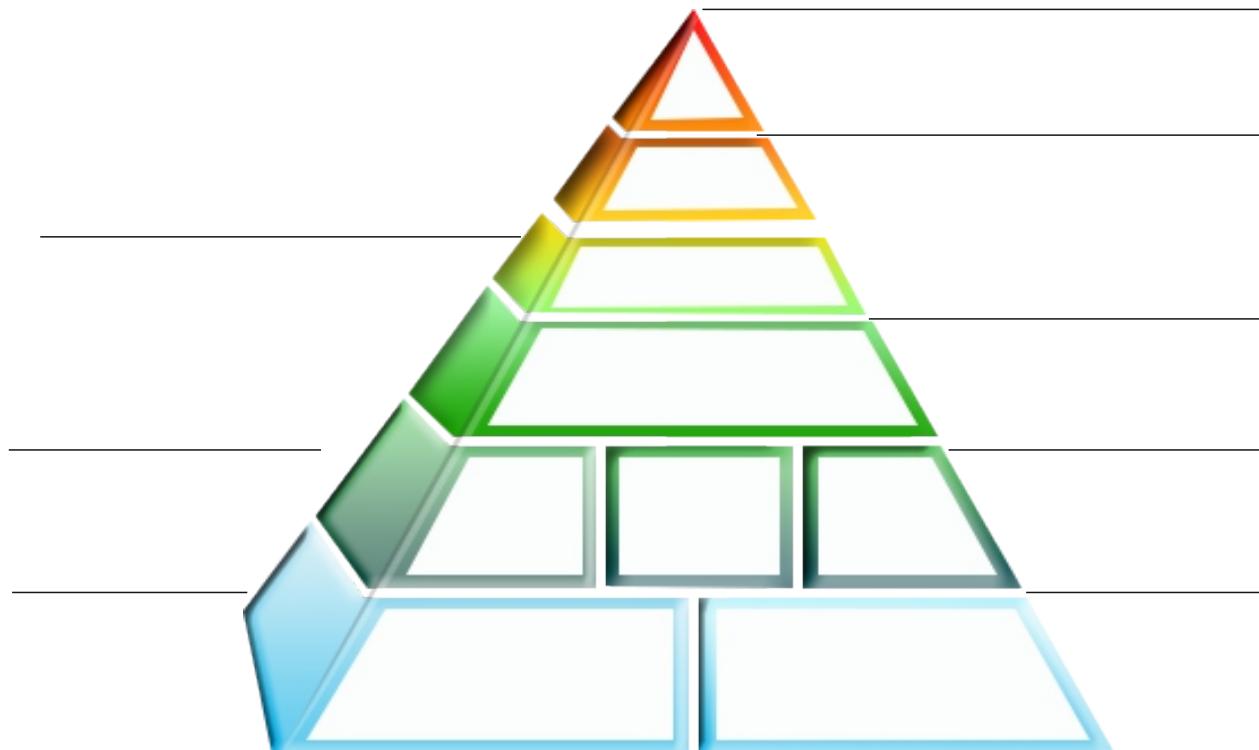
Valbona thotë: "Është e vështirë të jesh nxënës". Nxënësit/Nxënëset lexojnë, lodhen, vrapojnë, luajnë, argëtohen, mësojnë, stërviten, jetojnë intesivisht, rriten, zhvillohen. Cila duhet të jetë mënyra e tyre e të ushqyerit?



Çfarë do të  
hamë sot?

Punoni në grup dhe ndërtoni piramidën tuaj ushqimore duke përdorur produktet e dhëna më poshtë ose produkte të tjera ushqimore që ju njihni.

*Makarona, peshk, bukë, mish pule, akullore, oriz, gjalpë portokall, patate, mish, qumësht, drithëra, banane, karrota, djathë, rrush.*



Μαγειρεύουμε; Αντιστοίχισε τις εικόνες με τα ρήματα που χρησιμοποιούμε στην κουζίνα.

Gatuajmë? Lidh figurat me foljet që përdorim në kuzhinë.

Pres



Trazoj



Ngjesh



Ziej



Grij



Qëroj



## Laboratori i gjuhës



FOLJA/PHMA

Urdhërore/Προστακτική

Η προστακτική στην Αλβανική, όπως και στην Ελληνική, έχει δύο πρόσωπα: το β' πρόσωπο ενικού **ti** και το β' πρόσωπο πληθυντικού **ju**, και δηλώνει απαίτηση ή συμβουλή.



**Lidh** këpucët!

**Shkruani** bukur në fletore!

	Προστακτική		Προστακτική		Προστακτική		Προστακτική
shkruaj	shkruaj! shkruani!	lidh	lidh! lidhni!	zë	zër! zini!	kam	ki! kini!
lexoj	lexo! lexoni!	dal	dil! dilni!	vë	vër! vini!	jam	ji! jini!

**Mohore -**

Η áρνηση σχηματίζεται με το μόριο **mos** το οποίο μπαίνει πριν το ρήμα.

**Mos lexo** me zë të lartë!

**5**



Bingo! Για να παίξεις το παιχνίδι πρέπει να πάρεις από τη δασκάλα σου τον πίνακα με τα 9 τετράγωνα. Θα δουλέψεις μαζί με τον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά σου. Ο ένας/η μία από τους/τις δύο διαβάζει τις οδηγίες και ο άλλος/η άλλη τις ακολουθεί. Όταν τελειώσετε μπορείτε να παίξετε Bingo παρέα με τη δασκάλα και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές σας.

Bingo! Për të luajtur këtë lojë duhet të kërkosh nga mësuesja kartonin me 9 katororë. Do të punosh së bashku me shokun/shoqen e bankës. Njëri/njëra nga të dy/dyja lexon udhëzimet dhe tjetri/tjetra I ndjek ato. Kur të mbaroni mund të luani Bingo së bashku me mësuesen dhe shokët e tjera/shoqet e tjera të klasës.



Nxënësi A

Udhëzime:

<b>1.</b> Shko në fillim:	Shkruaj emrin e ëmbëlsirës që përgatiti Valbona.
<b>2.</b> Lëviz tri kuti djathtas:	Vizato frutin e pranverës që ka shumë vitaminë C.
<b>3.</b> Ngjitu dy kuti lart:	Shkruaj çfarë ngyre ka bananja.
<b>4.</b> Kthehu një kuti majtas:	Vizato frutin nga i cili prodhojmë verën.
<b>5.</b> Zbrit poshtë një kuti:	Shkruaj një perim që rritet nëntokë.
<b>6.</b> Vazhdo në kutinë ngjitur:	Shkruaj nga se prodhohet buka.
<b>7.</b> Ngjitu lart djathtas tri kuti:	Vizato çfarë jeton në det dhe ka tetë tentakula.
<b>8.</b> Zbrit dy kuti:	Shkruaj emrin e perimit jeshil që përdoret në sallatë.
<b>9.</b> Shko në kutinë e fundit:	Vizato gjellën më të njohur italiane.

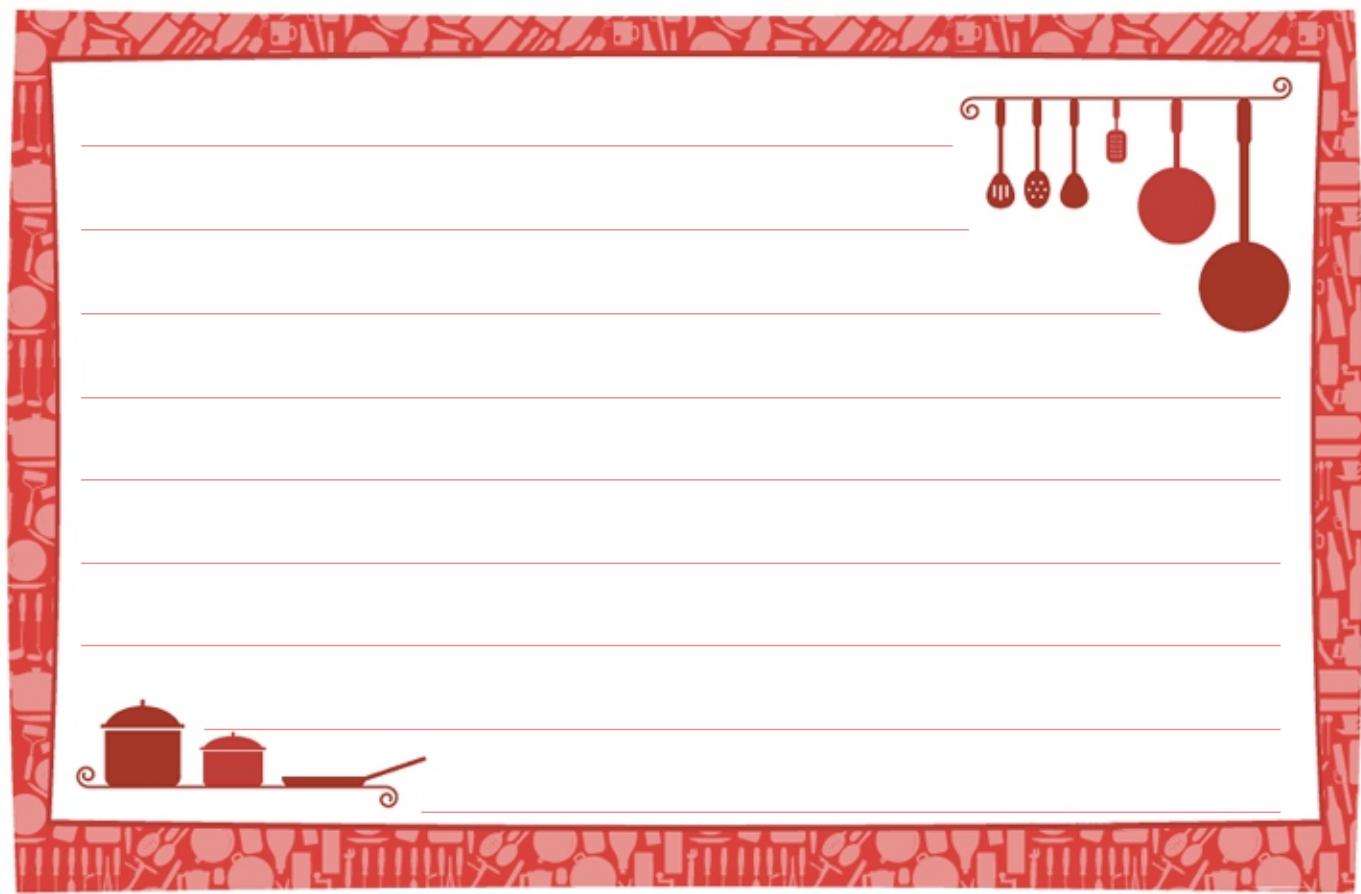
6



Έχεις τα παρακάτω υλικά: αλεύρι, φράουλες, μέλι, σοκολάτα, γάλα, ξηροί καρποί, αυγά.  
Βάλε τη φαντασία σου να δουλέψει και φτιάξε μια δική σου συνταγή.

Të janë dhënë produktet si: *miell, luleshtrydhe, mjaltë, çokollatë, qumësht, arra, vezë*.  
Vëre fantazinë në lëvizje dhe shkruaj recetën tënde të gatimit.







Mësimi  
9



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να μιλάς για την ζωή στην πόλη.

Να χρησιμοποιείς λεξιλόγιο εκετικό με υπηρεσίες και δραστηριότητες ψυχαγωγίας.

Να ζητάς και να δίνεις οδηγίες για να κυκλοφορείς στην πόλη.

Να δίνεις ευμβουλές οδικής κυκλοφορίας.

Να εκηματίζεις και να χρησιμοποιείς την υποτακτική και τον μέλλοντα των ρημάτων.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të flasësh për jetën në qytet.

Të përdorësh fjalë në lidhje me shërbimet dhe veprimtaritë argëtuese.

Të japësh udhëzime për lëvizje të sigurt në qytet.

Të japësh këshilla për trafikun.

Të formosh dhe të përdorësh mënyrën lidhore dhe kohën e ardhme të foljeve.

# 1

Το καλοκαίρι πλησιάζει και όλοι θέλουμε να περνάμε την ημέρα μας κάνοντας βόλτες. Εσένα πού σου αρέσει να πηγαίνεις για βόλτα;

Pushimet verore po afrojnë dhe të gjithë duam të kalojmë gjithëditen duke shëtitur. Ty ku të pëlqen të shkosh shëtitje?



# 2

Διάβασε το κείμενο και κάνε μια λίστα με πράγματα που θα χρειαστείς για να παρακολουθήσεις την κάθε δραστηριότητα. Μπορείς να βάλεις και πράγματα τα οποία δεν αναφέρονται αλλά είναι σχετικά.

Lexo tekstin dhe bëjë një listë me gjërat që do të nevojiten për të ndjekur çdo veprimtari. Mund të shtosh edhe gjëra që nuk janë përmendur, por janë të rëndësishme.

## QYTETI IM

### KAMPE VERORE



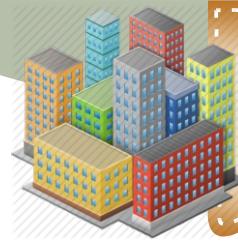
Instituti i Kulturës në bashkëpunim me World Academy, do të organizojë një kamp veror për fëmijë nga mosha 5 deri në moshën 11 vjeç, i cili do të zgjasë deri më 10 gusht.

Aktivitetet do të zhvillohen në mëngjes në gjuhën shqipe dhe pasdite në gjuhën greke.

Do të ketë aktivitete kulturore si: muzikë, kërcim, pikture, mësime kompjuteri, filma, etj. Aktivitete sportive si: futboll, basketboll, volejboll.

Kampi ndodhet në ambjentet e World Academy.

Përmë shumë informacion kontaktoni me Institutin e Kulturës në numrin e telefonit:  
Tel: 2390015 / 2390016



## ARTISTËT E VEGJËL



Merrni furçat dhe ejani në rrugën Aristofanous 2 në katin e parë.

Do të pikturomjë së bashku heronjtë e famshëm të filmave vizatimore. Kurset e vizatimit sapo kanë filluar. Do të mësosh se si filloi historia e kartonave dhe pas 5 mësimesh do të kesh edhe ti kartonin tënd të preferuar. Të presim

## TË SHTUNËN DHE TË DIELËN



“Teatri pranë fëmijëve” do të vërë në skenë mite të lashta të Ezopit, të përshtatura (për fëmijë të moshave të vogla) nga regjisori i njohur dhe skenografi M. K. Këtë javë shfaqja e teatrit të kukullave për fëmijë, do të jepet ditën e diel, në orën 11.00.

Shfaqja mban emrin “Një mik apo një thesar?” dhe bazohet në mitet e lashta të Ezopit.

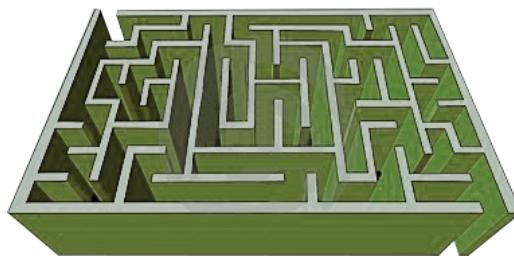
Hyrja do të jetë e lirë për të gjithë ata që e kanë siguruar një ftesë, të cilën mund ta marrin pranë Sekretarisë së teatrit. Numrat e kontaktit janë: 044817450 dhe 0694019874, në orët 14.00-16.00, çdo ditë (përveç të shtunës dhe të dielës).

## Laboratori i gjuhës

Kërkoj dhe jap informacion/Zητώ και δίνω οδηγίες



Pyes	Përgjigjem
Ku ndodhet Restoranti Era?	Para... Pranë... Tek qoshja, kthehu majtas... Në të djathtë të...
Më falni, si mund të shkojë në...?	Në të majtë të rrugës kthehu djathtas, përballë... ndodhet...
Më falni, ku ndodhet bashkia e qytetit?	Ndërmjet... dhe... Perbri... Para... Pas...
Në cilin drejtim?	Në veri, në perëndim, në jug, në lindje.
Më falni, a ka ndonjë bankë këtu afër?	Ec drejt Ec drejt deri në Kthehu djathtas Kthehu majtas Kalo përballë, ...është në të djathtë/në të majtë të...



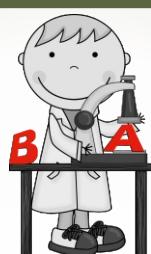
Πώς μπορώ να πάω στο...; Δώσε τις κατάλληλες οδηγίες στη συμμαθήτριά σου/στον συμμαθητή σου.

Si mund të shkoj në...? Jepi udhëzimet e duhura shokut/shoqes të klasës.



## Laboratori i gjuhës

FOLJA/PHMA



Mënyra lidhore/Υποτακτική

Η υποτακτική δείχνει μια πράξη την οποία ο ομιλητής θεωρεί επιθυμητή και δυνατή να γίνει. Έχει σχεδόν τις ίδιες καταλήξεις με τον ενεστώτα οριστικής. Αλλάζει μόνο το δεύτερο και τρίτο πρόσωπο ενικού αριθμού.

Характеристико тης υποτακτικής είναι το μόριο **të** πριν το ρήμα.

Është mirë **të lexosh** libra për fëmijë.

**Të sillni** me vete librin e fizikës nesër!

Le **të lëmë** mënjanë pakënaqësitë.

Үποτακτική ρημάτων			
	σε -j	σε σύμφωνο	σε φωνήν
Unë	të lexoj	të sjell	të lë
Ti	të lexosh	të sjellësh	të lësh
Ai/Ajo	të lexojë	të sjellë	të lërë
Ne	të lexojmë	të sjellim	të lëmë
Ju	të lexoni	të sillni	të lini
Ata/Ato	të lexojnë	të sjellin	të lënë

### Mohore -

Η άρνηση σχηματίζεται με το μόριο **mos**, το οποίο μπαίνει μεταξύ του μορίου **të** και του ρηματικού τύπου.

Kujdesu **të mos lësh** derën hapur.

**Të mos lexojë** shumë shtrirë i bën keq syve.

Koha e ardhme/Μέλλοντας ρημάτων



Για να μιλήσουμε για πράγματα που θα γίνουν στο μέλλον χρησιμοποιούμε τον μέλλοντα που σχηματίζεται με το μόριο **do** (=θα)+ υποτακτική.

**Do të shkoj** në shtëpinë e Valbonës nesër.

Valbona **do** të sjellë vëllain nesër në klasë.

## **Mohore -**

**Nuk do të shkoj** në shkollë nesër.

**Nuk do tē mbledhë lule nē lëndinë.**



Στο γράμμα της Μαρίνας θα δεις και έναν διαφορετικό τρόπο ζωής. Συμπλήρωσε το γράμμα με τις λέξεις στο κουτί και συζήτησε για την ζωή στην επαρχία. Σου αρέσει; Ή προτιμάς τη ζωή της πόλης;

Në letrën e Marinës do të lexosh për një vend tjeter banimi. Plotëso letrën e Marinës me fjalët e dhëna në kuadrat dhe diskuto për jetën në provincë. Të pëlqen? Preferon të jetosh në qytet?



luaj / ishull / ushqej / peshkoj / mjel / pastroj

E dashur Valbona,

Si je ? Unë jam shumë mirë, tashmë jam në shtëpinë e gjyshit në.....  
 Këtu bëjmë shumë punë. Çdo mëngjes gjyshi, ..... pulat dhe  
 kafshët e tjera shtëpiake, lopët dhe ..... stanin. Në drekë  
 ..... Ndonjëherë më merr edhe mua me vete. Është shumë bukur këtu  
 në ishull, kaloj shumë mirë. Nuk kam ankth dhe nuk dëgjoj zhurmë. Të gjithë janë të qetë  
 dhe të qeshur. Në mbrëmje ..... luajmë deri vonë me shokët dhe  
 shoqet e lagjes.

Sa mirë do të jetë të vish edhe ti.

Të puth

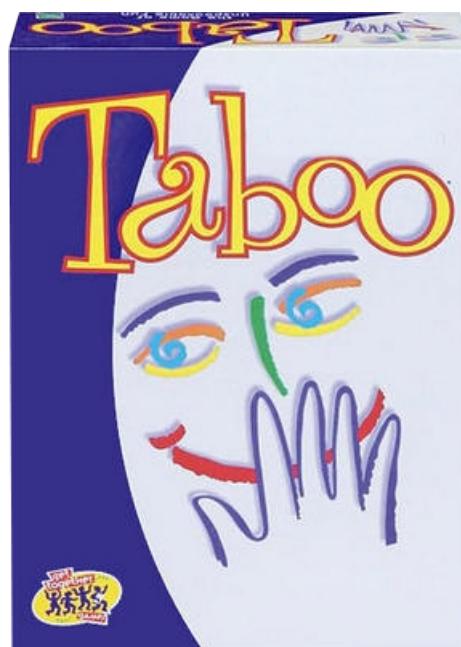
Marina

5



Παίξε taboo. Η δασκάλα σου θα σου μοιράσει τις κάρτες.

Luaj taboo. Mësuesja do të ndajë kartat.

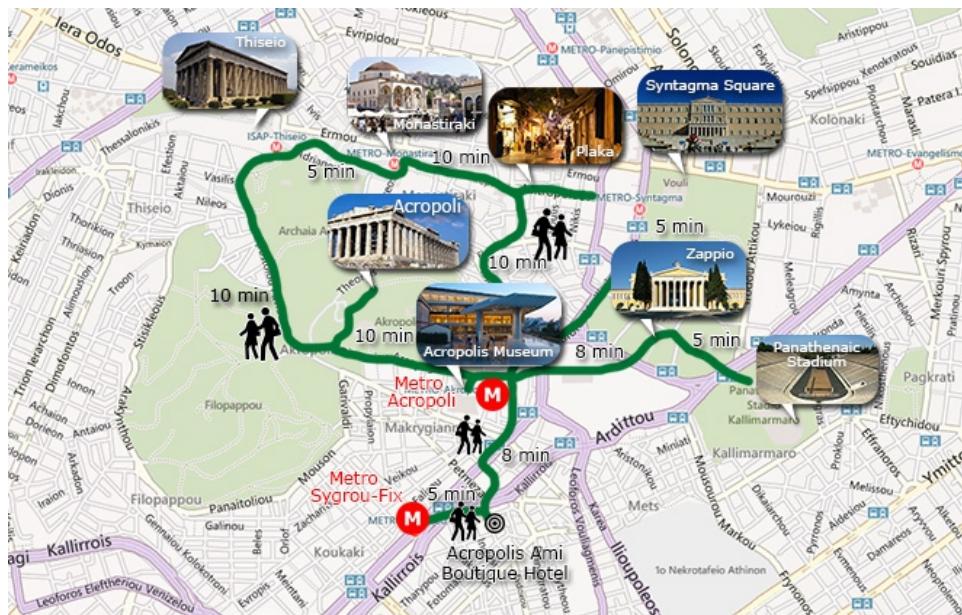


6



H Valbona së bashku me shoqet dhe shokët e saj më 18 Maj ditën ndërkombëtare të muzeumeve vendosën të vizitojnë Muzeumin e Akropolit.

Valbona së bashku me shoqet dhe shokët e saj më 18 Maj ditën ndërkombëtare të muzeumeve vendosën të vizitojnë Muzeumin e Akropolit.



Mπορείς να γράψεις τις οδηγίες για το πώς θα πάνε από το μετρό στο μουσείο;

Mund t'i udhëzosh të shkojnë nga stacioni i metrosë deri në muzeum?





Më në fund pushime

Mësimi  
10



Σε αυτό το μάθημα θα μάθεις:

Να κατανοείς και να επεξεργάζεσαι μια διαφημιστική αγγελία ενός τουριστικού πρακτορείου.

Να χρησιμοποιείς λεξιλόγιο σχετικά με τις διακοπές και τα μέσα μεταφοράς.

Να αγοράζεις ένα εισιτήριο για το ταξίδι σου.

Να επιλέγεις ένα μέρος για διακοπές.

Να γράφεις σε ένα φίλο ή μια φίλη σου μια κάρτα για το πρόγραμμα των διακοπών σου.

Në këtë mësim do të mësosh:

Të kuqtoш dhe përpunosh informacionin që të jep reklama e një agjencie turistike.

Të përdorësh fjalë që kanë lidhje me pushimet dhe mjetet e transportit.

Të presësh një biletë për udhëtimin tênd.

Të zgjedhesh dhe të diskutoш në favor ose kundër një destinacioni pushimi.

T'i shkruash mikut/mikes tênde një kartolinë me programin e pushimeve verore.

# 1

Ои диакопе<sup>с</sup> пла<sup>н</sup>сиа<sup>з</sup>ону<sup>в</sup>. Ес<sup>у</sup> по<sup>у</sup> пла<sup>н</sup>га<sup>и</sup>не<sup>с</sup> сун<sup>ж</sup>т<sup>о</sup>в<sup>с</sup> диакопе<sup>с</sup>; П<sup>о</sup>у<sup>у</sup> ѡ<sup>е</sup>л<sup>е</sup>и<sup>с</sup> на<sup>в</sup> п<sup>а</sup>с<sup>а</sup> ф<sup>е</sup>то<sup>с</sup>;

Pushimet po afrojnë. Ti ku shkon zakonisht me pushime? Ku do t<sup>ë</sup> shkosh sivjet me pushime?



# 2

Диа<sup>б</sup>ас<sup>е</sup> т<sup>и</sup>с пла<sup>н</sup>ро<sup>ф</sup>ор<sup>и</sup>е<sup>с</sup> по<sup>у</sup> с<sup>о</sup>у д<sup>и</sup>не<sup>и</sup>η а<sup>г</sup>г<sup>е</sup>л<sup>и</sup>я а<sup>п</sup>о<sup>у</sup> т<sup>о</sup> т<sup>о</sup>у<sup>р</sup>и<sup>ст</sup>и<sup>к</sup>о г<sup>р</sup>а<sup>ф</sup>е<sup>и</sup>о. С<sup>у</sup>м<sup>п</sup>л<sup>а</sup>н<sup>и</sup>р<sup>о</sup>в<sup>о</sup>с<sup>е</sup> т<sup>и</sup>с ф<sup>р</sup>а<sup>д</sup>с<sup>е</sup>и<sup>с</sup> т<sup>о</sup>у<sup>п</sup>р<sup>о</sup>в<sup>о</sup>т<sup>у</sup> п<sup>и</sup>н<sup>а</sup>ка<sup>м</sup> м<sup>е</sup> т<sup>и</sup>с к<sup>а</sup>т<sup>а</sup>л<sup>л</sup>и<sup>л</sup>е<sup>с</sup> ф<sup>р</sup>а<sup>д</sup>с<sup>е</sup>и<sup>с</sup> а<sup>п</sup>о<sup>у</sup> т<sup>о</sup>н<sup>д</sup>е<sup>н</sup>т<sup>е</sup>р<sup>о</sup> п<sup>и</sup>н<sup>а</sup>ка<sup>м</sup> к<sup>а</sup>и с<sup>и</sup>м<sup>е</sup>и<sup>в</sup>о<sup>с</sup>е<sup>т</sup> т<sup>о</sup>н<sup>а</sup>ри<sup>а</sup>з<sup>е</sup>и<sup>с</sup>, о<sup>п</sup>о<sup>у</sup>с<sup>а</sup> с<sup>т</sup>о<sup>п</sup>а<sup>р</sup>а<sup>д</sup>е<sup>и</sup>г<sup>у</sup>м<sup>а</sup>.

**ПРОСЕ<sup>З</sup>ТЕ:** Ои с<sup>о</sup>в<sup>о</sup>ст<sup>е</sup>ц<sup>а</sup> а<sup>п</sup>а<sup>н</sup>т<sup>и</sup>х<sup>е</sup>и<sup>с</sup> е<sup>и</sup>н<sup>а</sup>и **éxi (6)** х<sup>о</sup>р<sup>и</sup>с<sup>а</sup> т<sup>о</sup> п<sup>а</sup>р<sup>а</sup>д<sup>е</sup>и<sup>г</sup>у<sup>м</sup>а. У<sup>п</sup>а<sup>р</sup>ч<sup>о</sup>у<sup>н</sup> д<sup>у</sup>н<sup>о</sup> п<sup>р</sup>о<sup>т</sup>а<sup>д</sup>с<sup>е</sup>и<sup>с</sup> с<sup>т</sup>о<sup>д</sup>е<sup>н</sup>т<sup>е</sup>р<sup>о</sup> п<sup>и</sup>н<sup>а</sup>ка<sup>м</sup> по<sup>у</sup> д<sup>е</sup>н<sup>о</sup> п<sup>р</sup>е<sup>п</sup>е<sup>т</sup>и<sup>в</sup> на<sup>в</sup> х<sup>о</sup>р<sup>и</sup>с<sup>и</sup>м<sup>о</sup>п<sup>о</sup>и<sup>т</sup>х<sup>е</sup>и<sup>с</sup>е<sup>т</sup>.

Lexo informacionin q<sup>ë</sup> t<sup>ë</sup> jep broshura e agjensisë turistike. Plotëso frazat e tabelës së parë, me frazat përkatëse nga tabela e dytë dhe shëno numrin e frazës q<sup>ë</sup> i përshtatet sipas shembullit.

**KUJDES:** Përgjigjet e sakta janë **gjashtë (6)** pa shembullin. Dy fraza nga tabela e dytë nuk duhet t'i përdorësh.



0. Agjensia jonë ju ofron.....

... biletat avioni, tragetesh  
dhe autobusi të linjave  
të ndryshme.

1. Në këto paketa turistike  
agjensia garanton ...

Fluturime me aeroplani, udhëtime me autobusë,  
lundrime me traget,  
paketa turistike dhe  
ekskursione shkollore.

2. Ju ofrojmë!

... me shoqërítë më të mëdha  
të avionit në mbarë botën.

3. Bashkëpunojmë...

...në broshurën tonë turistike  
dhe në faqen tonë të internetit.

4. Tek ne do të gjeni...

Udhëtimi bëhet edhe më i  
bukur kur  
udhëtoni me ne.

5. Me ne do të lundroni ...

...me tragetet më moderne në  
mbarë botën.

6. Të gjitha këto  
informacione do t'i gjeni ..

Transportin, Guidën Turistike,  
Akomondimin në Hotele.

**Agjensia më e madhe e udhëtimeve.**

Bashkëpunojmë me shoqëritë  
më të mëdha të avionit, me  
kompanitë më të mira të  
transportit dhe trajetet më  
moderne në mbarë botën.

Ju ofrojmë!

Fluturime me aeroplani,  
udhëtime me autobusë, lundrime  
me trajet, paketa turistike dhe  
ekskursione shkollore.

Bileta Avioni, Trajetesh dhe  
Autobusi të linjave të ndryshme.  
Në këto paketa turistike agjensia  
garanton Transportin, Guidën  
Turistike, Akomodimin në  
Hotele.

**Udhëtimi bëhet edhe më i bukur  
kur udhëtoni me ne.**



3



Διακοπές; Ναι! Αλλά πού;

Η δασκάλα σας έχει κάποιες προτάσεις για τις καλοκαιρινές σας διακοπές. Διαλέξτε με  
την ομάδα σας έναν προορισμό. Κρατώντας σημειώσεις στον παρακάτω πίνακα πρέπει  
να πείσετε τις άλλες ομάδες να σας ακολουθήσουν.

Pushime? Po! Po ku?

Mësuesja ju jep disa sugjerime për pushimet tuaja verore. Zgjidhni skuadrën tuaj dhe një  
destinacion. Mbani shënime në tabelën e mëposhtme në mënyrë që të bindni skuadrat e  
tjera të ndjekin shembullin tuaj.





Destinacioni .....



Mjeti i udhëtimit .....



Vendqëndrimi .....



Veprimtaritë .....



Pajisjet e nevojshme .....

4



H βαλίτσα των διακοπών. Συμπλήρωσε τις λέξεις για να ανακαλύψεις τα απαραίτητα πράγματα που παίρνουμε μαζί μας στις διακοπές στη θάλασσα.

Valixhja e pushimeve. Plotësoni fjalët e mëposhtme dhe zbuloni pajisjet e nevojshme që ju duhet të merrni me vete gjatë pushimeve.

Me rritjen e temperaturave vishni rr\_\_\_\_\_ b\_\_\_\_\_ dhe zhytuni në det.

Në muajin gusht në breg të detit nuk rri dot pa o\_\_\_\_\_.

Fshihu me p\_\_\_\_\_.

Maska, l\_\_\_\_\_ n\_\_\_\_\_, rroba banje dhe ikém për pushime.

Fëmijët duhet të mbajnë s\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_.

Mori me vete dy r\_\_\_\_\_, por harroi topin e tenisit.

Mos luaj me t\_\_ brenda në shtëpi.

Vetëm një l\_\_\_\_ lexoi gjatë pushimeve.

Vendos librat në ç\_\_\_\_\_.

Kur ka diell të fortë unë vesh k\_\_\_\_\_.

5



Δες τα παρακάτω αξιοθέατα διαφόρων χωρών στον κόσμο. Ψάξε στο διαδίκτυο και συμπλήρωσε τις πληροφορίες που λείπουν. Στη συνέχεια απάντησε στις ερωτήσεις.

Shih atraksionet e mëposhtme nga vende të ndryshme të botës. Kërko në internet dhe plotëso informacionin që mungon. Në vazhdim përgjigju pyetjeve.



Më në fund  
pushime



Kulla Eiffel



Akropoli



Shtëpia e Operës në Sydney

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:



Muri Kinez



Burj Dubai



Koloseu

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:

Shteti:
Qyteti:
Lartësia:

Cilin nga monumentet do të vizitosh? Pse?

A njihni monumente të tjera të famshme në botë?

Çfarë monumentesh të famshme njeh nga vendi yt?

6

Është diakopës së Rodit me tij oikogenenë e tij dhe gjrafjet e një kërtatë e kalutare të tij. mund të përdorësh të gjitha të dhënat e mëposhtme.

Je për pushime në Rodhos me familjen tënde dhe i shkruan një kartolinë shokut/shoqes tënde më të mirë. Mund të përdorësh të gjitha të dhënat e mëposhtme.

Çdo ditë

Gjëra që do të bëjmë

10:00 zgjohem

Pylli i fluturave



10:30 ha mëngjes

Lindos



11:00 shkoj në det

Kameiros i lashtë



19:00 ha darkë

Pallati i Grand Masters



22:00 shkoj shëtitje në qytetin e lashtë

Kepi Prasonisi





Më në fund  
pushime



.....  
dashur.....

Jam me pushime në Rodos me.....



Kalojmë shumë bukur! Çdo mëngjes  
zgjohem rrëth orës.....

# Acknowledgements

## Ushtrime



Mësimi  
1

**1** Διάβασε τις προτάσεις και συμπλήρωσε με τον σωστό τύπο του ρήματος **jam**.

Lexo fjalitë dhe vendos foljen **jam** në vetën e duhur.

Unë \_\_\_\_\_ nxënës.

Ti \_\_\_\_\_ nxënës.

Ai \_\_\_\_\_ mësues.

Ne \_\_\_\_\_ nxënës.

Ju \_\_\_\_\_ sportistë.

Ata \_\_\_\_\_ mësues.

**2** Διάβασε τις προτάσεις και συμπλήρωσε με τον σωστό τύπο του ρήματος **kam**.

Lexo fjalitë dhe vendos foljen **kam** në vetën e duhur.

Çfarë \_\_\_\_\_ fshehur pas derës?

Ne sot \_\_\_\_\_ pushim.

Artani dhe Valbona \_\_\_\_\_ ftohtë.

Shkolla ime \_\_\_\_\_ shumë klasa.

Unë sot \_\_\_\_\_ ditëlindjen.

Ju \_\_\_\_\_ kohë të lirë.

**3** Διόρθωσε τα λάθη. Korrigjo gabimet.

Unë dhe Meri **janë** vajza.

Macja **je** kafshë shtëpiake.

Shkolla ime **kanë** shumë klasa.

Ne **je** nxënës në klasën e gjashtë.

Ti **keni** mësuese të mirë.

Artani, Valbona dhe Bledi **jeni** shokë.

Unë dhe Amalia **ke** mësim.

### ③ Συμπλήρωσε τα κενά.

Plotëso vendet bosh.



Ky ..... Brad Pitt. .... aktor. .... 48 vjeç. .... 8 fëmijë.

Ky ..... L.Messi. Ai ..... nga Argjentina. .... 26 vjeç.

Kjo ..... Shakira. Emri i saj ..... Shakira Isabel Mebarak Ripoll. .... këngëtare kolumbiane e pop- dhe rok-muzikës.

**5** Συμπλήρωσε τα κενά του κειμένου βάζοντας τα βοηθητικά ρήματα **kam** και **jam** στον κατάλληλο τύπο.

Plotëso tekstin e mëposhtëm me foljet ndihmëse **kam** dhe **jam** në vetën e duhur.

Anastasia ..... shumë shokë. Shoqja e saj e ngushtë ..... Irena. Ato .....  
shoqe këtu e kaq vjet. ..... edhe ditëlindjen në një ditë. Sot ..... festën e ditëlindjes.

**6** Απάντησε στις ερωτήσεις. Përgjigju pyetjeve.

Nga je ti? .....

Ti je nga Amerika? .....

Sa vjeç je? .....

Je 5 vjeç? .....

Jeni nxënës? .....

Ke vëlla apo motër? .....



Ra zilja! Të gjithë në klasë!

## Mësimi 2

**1** Βρες και κύκλωσε τα ουσιαστικά που βρίσκονται στην ονομαστική πτώση, κάνοντας την απαραίτητη ερώτηση (cili, cila, cilët, cilat).

Gjej dhe rrretho emrat e rasës emërore, duke bërë pyetjen përkatëse (cili, cila, cilët, cilat).

**Shkolla** ime ka shumë klasa.

Mësuesi është në klasë.

Emilia dhe Kosta janë jashtë në oborr.

Kosta dhe shokët e tij luajnë futboll.

Shoqet e mia banojnë në Tiranë.

Zërat e shokëve.

Detyrat e shtëpisë.

Çanta e mësueses.

**2** Συμπλήρωσε τα κενά με τα ουσιαστικά που θα βρεις στο διπλανό κουτάκι.

Plotëso vendet bosh emrat që do të gjesh në kutinë përbri.

Mirëdita!

Unë jam .....

mësuesi

Babi im është nga **Shqipëria** dhe mami nga .....

Greqia

shokët

Sivjet erdha për herë të parë në shkollën tuaj.

Shqipëria

Valbona

Këta janë ..... dhe ..... e mia.

shoqet

Ne jemi ..... të klasës së pestë.

nxënës

Ne të gjithë mësojmë dhe ..... na do shumë.

**3** Βάλε τις προτάσεις από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό.

Vendos fjalitë e mëposhtme në numrin shumës.

Kjo është një fletore.  Këto janë fletore.

Ky është mësues.  Këta janë .....

Kjo është një klasë.  Këto janë ..... .

Ky është student.  Këto anë .....

4 Βάλε στην κατάλληλη στήλη τα παρακάτω ουσιαστικά σύμφωνα με τον τύπο του πληθυντικού που σχηματίζουν (nënë, nxënës, lule, mësues, vajzë, dele, këngë, faqe, fletore, klasë, shtëpi).

Vendos emrat e dhënë në kolonën e duhur sipas tipit të shumësit (nënë, nxënës, lule, mësues, vajzë, dele, këngë, faqe, fletore, klasë, shtëpi).

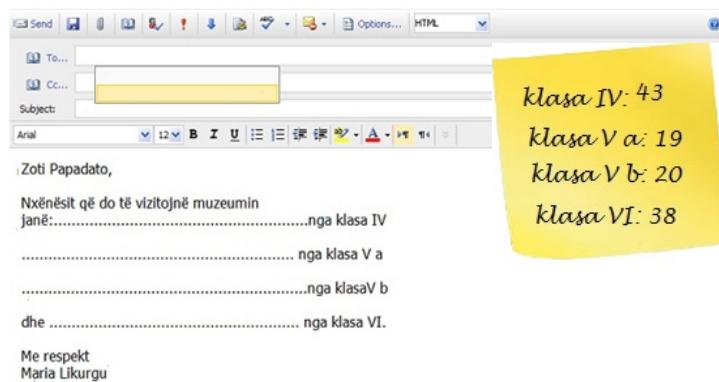
- 5** Tëtje përfshihet që është një emër e sendeve që ka brendësi në çantë?

Gjej emrat e sendeve që ka brendësi në çantën tēnde shkollore dhe vendosi në tabelën e mëposhtme në trajtën e shquar dhe të pashquar.

Trajta e pashquar	Trajta e shquar
një libër	libri

- 6** Tára poul që gjanáriscej tonç ariðmuócs, mpordej na sumplorásej to parakátu mányma ñelektroñikou taðxudromieju poul gráfei ña dasakála tħejja Bałmpona ston upeúthuño tħu muossejou σχetiká me tħon ariðmu tħow παιðiώ poul thā pánnej ekdroómij sti aρχαιολογικó muossej;

Tani që mësove tē numérosh mund tē plotësosh mesazhin elektronik që i dërgon mësuesja e Valbonës përgjegjësit tē muzeumit ñe lidhje me numrin e fémijëve që do tē vizitojnë muzeumin arkeologjik.





# Mësim i 3

**1** Βοήθησε τη Βαλμπόνα να βρει τα ουσιαστικά σε αιτιατική πτώση που υπάρχουν στο κείμενο για το πινγκ πονγκ. Στη συνέχεια γράψε τις λέξεις στον πίνακα που ακολουθεί.

Ndihmo Valbonën të gjej emrat në rasën kallëzore në tekstin për ping-pongun. Pastaj shkruaj fjalët që gjete në tabelën që vijon.

Plotëso emrat në tabelë sipas shembullit.

Pingpongu është i vetmi sport në **botë**, ku një fëmijë mund të sfidojë një të rritur dhe të fitojë. Kjo ka ndodhur në kampionate në vende të ndryshme të botës! Loja është shumë e thjeshtë dhe qëllimi i saj është të kalosh topin në fushën kundërshtare në mënyrë që lojtari mos ta kapë. Në dispozicion çdo lojtar ka dy hedhje (shërbime), më pas radha i takon kundërshtarit. Gjatë kampionatit lojtarët mund të dënohen kur:

sulmojnë, hedhin raketën, humbasin kohën, thonë fjalë të pista dhe ofendojnë kundërshtarin. Topi quhet i vlefshëm kur prekë fushën e tij dhe pastaj kalon në fushën kundërshtare. Humbet pikë në rastin kur gabohet shërbimi, kur dërgon topin në fushën kundërshtare vetëm me një gjuajtje, kur për të kapur topin mbështetesh në tavolinë, kur e hedh jashtë tavolinës apo kur mundohesh ta kapësh me duar apo me çdo gjë tjetër që nuk është raketa. Një set përfundon kur keni bërë 11 pikë, me një avantazh prej të paktën dypikësh nga kundërshtari. Fiton lojën ai që ka fituar të paktën 3 sete nga 5 të tilla.

### Ουσιαστικά σε αιτιατική πτώση Emra në rasën kallëzore

botë

**2** Στο παρακάτω κείμενο υπάρχουν 7 ορθογραφικά λάθη στις καταλήξεις μερικών ουσιαστικών. Να τα εντοπίσεις και να τα διαγράψεις. Διόρθωσέ τα γράφοντας από πάνω το σωστό.

Në tekstin e mëposhtëm janë bërë 7 gabime drejtshkrimore. Gjeji ato dhe fshiji. Korrigjoi ato sipas shembullit.

Në Athinë asnjë nxënës nuk arrin shpejt në shkollë në mëngjes? Rrugët janë të ngarkuara me makin që bllokojnë kalimin e lirë të këmbësorëve në semaforë. Prindërit bëhen vonë për në punn dhe pothuajse ne gjithmonë humbasim oren e parë të mësimit. E pra, ky është një problem i madh. Për këtë arsyе në Athinën votuan një rregull të ri: nxënësit shkojnë në shkollën në orën 7:30 dhe prindërit i shoqërojnë me makin vetëm në raste shiu! Vërtet, në orën 7:30 është pak si herët, por bëjmë sakrifica dhe shhangim vonesatë!

**3** Βοήθησε τη Βαλμπόνα να βάλει τα ουσιαστικά της παρένθεσης στην αιτιατική πτώση για να ολοκληρώσει το γράμμα για το σχολικό περιοδικό.

Ndihmo Valbonën të vendosë emrat në kllapa në rasën kallëzore dhe të plotësojë letrën që do të dërgojë në redaksinë e revistës shkollore.

E dashur redaksi e revistës,

Kam marrë vesh që keni një rubrikë ku ne shkruajmë për problemet tona.

Unë banoj në të njëjtin pallat me **shokun** (shok )tim të bangës ALKETIN\*. Që kur na uli mësuesja në..... (bankë) bashkë, ne jemi shokë të ngushtë. Unë nuk kam shumë shoqe sepse edhe në ..... (kënd) e lojërave ne luajmë bashkë. Por këtë vit, në klasë erdhë një djalë i ri që u bë shumë shpejt shok me ..... (Alket). Tani ai nuk dëgjon ..... (mësim) bën zhurmë dhe ka rënë nga mësimet. S'di çfarë të bëj, sepse ai nuk më dëgjon dhe më mban mëri. . Ahh... se harrova! (Letër) ..... nuk po e firmos me ..... (emër) tim, sepse Alketi është lexues i revistës .

Pres ....(mendim) tuaj.

Shoqja e bankës

\* Emri i tij i vërtetë nuk është Alket... shshshsht ky është sekret!!!

**4** Να συμπληρώσεις τις καταλήξεις των ρημάτων. Πρόσεξε ότι σε κάθε παύλα αντιστοιχεί και ένα γράμμα.

Plotëso mbaresat e foljeve. Kujdes çdo fjalë që plotëson ka aq shkronja sa janë edhe vizat lidhëse që të jepen.

Endërroj të dribloj si Ronaldo.

Ku luan zakonisht basketboll?

Në ç' orë shko në shkollë?

Ne lexohet çdo ditë.

Mësimi nuk fillohet në orën tetë e një çerek.

Miri dhe Zana rreziko të ngelen në klasë.

Ato përgjigjen saktë, nuk gabohen asnjëherë.

## 5 Na vrapimësime tona rithme me të saktë katolli.

Nënvizo foljen e duhur.

Jemi të lumtur, nuk **mbajt/mbajmë** mend gjërat e këqija. Shkenca po **mendon/mendojnë** edhe për këtë. Një gjen, i cili **vepron/veproni** në tru, dobëson kujtesën e ndjesive të këqija. Sa mirë, **harron/harroni** notën e keqe që more dje dhe frika apo mërzia zhdukjet. Këta shkencëtarët **bën/bëjnë** çudira. **Filloj/Fillojmë** nga fillimi pa mërzitje. E djeshmja iku. e nesërmja ende s'ka ardhur.

## 6 Na sumpleshësime tona rithme me të saktë katolli.

Plotëso kuptimin e fjalive të mëposhtme me formën e saktë të foljes.

1. **Kryen** mbledhje e zbritje, edhe pse nuk është akoma në shkollë.

a. Kryen b. Kryej c. Kryejmë

2. Ata nuk ..... asnjëherë rregullat e lojës.

a. thyen b. thyejmë c. thyejnë

3. Gjatë garës makinat ..... për pak në pit-stop-e.

a. ndalojnë b. ndaloj c. ndalojmë

**4.** Shkruaj dhe recitoj poezi, ..... dhe luaj muzikë.

- a. kompozon      b. kompozoni      c. kompozoj

**5.** ..... një garë kush shkon i pari në klasë?

- a. Bëjmë      b. Bëj      c. Bën

**6.** Ai ka shtëpi private me një oborr të madh dhe çdo mbrëmje ..... futboll, basketboll ose volejboll.

- a. luanim      b. luan      c. luaj



Familjaime

Mësimi  
4

## 1 Σβήσε το λάθος.

Fshi gabimin.

p.sh. Bluza e mjekut/mjekut është e bardhë.

Fletoret **nxënës/e nxënësve** të klasës.

Miku **i librit/e librit** e thërrasin në shkollë.

Çanta **e shkollës/i shkollës** është mbi tavolinë.

Djali **e teta/i teta** Shpresës quhet Agron.

Kënga **nënës/e nënës** u dëgjua në emisionin radiofonik.

Ai është yll **i emisioneve/emisioneve** të shumta televizive.

Prindërit **e nxënësve/nxënësve** kërkuan ndihmën e mësuesve.

## 2 Δούλεψε óπως το παράδειγμα.

Plotëso sipas shembullit.

p.sh. Ngjyrë-makinë

..... është e kuqe.

**Ngjyra e makinës është e kuqe.**

Personazh-lojë

..... të Nintendos.

lojë-Nintendo

Kjo ..... është më e madhja.

Babi-Oresti  
..... është mjek.

Dritare-klasë  
..... u përplas.

Mësim-gjuhë  
..... ishte i vështirë.

Pushim-verë  
..... po afrojnë.

Syri-nënës  
..... janë ngjyrë blu.

**3** Συμπλήρωσε τις προτάσεις με τον κατάλληλο τύπο της κτητικής αντωνυμίας.

Plotëso fjalitë me përemrin pronor në formën e duhur.

Ky është Jani dhe kjo është makina .....

Ky është Jani dhe kjo është makina **e tij**.

Këtu jam unë dhe kjo është mami .....

Këtu jam unë me motrën .....

Këtu je ti? Kjo është shtëpia .....

Këtu është familja ..... dhe familja e tezes .....

Ky është babi ..... Artan?

Këta janë prindërit .....

#### 4 Να διαγράψεις το λάθος.

Fshi foljen e dhënë gabim.

Unë e **dimë /di** që rruga për në Himarë është e vështirë. Shoferi i autobusit të linjës **është/jam** shofer me përvojë. Himara **ka/kam** një peizazh interesant, si dhe një port të vogël ku **ankoroj/ankorojnë** varkat peshkatarët. Çdo verë me kushërinjtë e mi **peshkojmë/peshkoj**, por shumë rrallë **zë/zëmë** ndonjë peshk të vogël. Në shtëpinë e gjyshes peshq **hanë/hamë** pothuajse përditë. Nuk janë peshqit që **peshkon/peshkoj** unë, por ata që **zënë/zë** peshkatarët. Gjyshi **blej/blen** peshk të freskët çdo mëngjes e **vë/vënë** në frigorifer dhe gjyshja e **gatuaj/gatuan** kur ne kthehem nga plazhi.

#### 5 Φτιάξε τις ερωτήσεις για την οικογένεια της Βαλμπόνα.

Vendos në rradhë fjalët e dhëna dhe formo pyetje për familjen e Valbonës.

p.sh. Xhaxha/ Valbonës/jam/ mësues? Jo, është shofer.

**Xhaxhai i Valbonës është mësues?**

Gjysh/ Valbonës/ Dhimitri/ banoj/ Shqipëri? Jo, banon në Rodhos.

Kjo/ jam/ shoqe/ juaj/ klasë? Po, kjo është shoqja jonë.

Gjyshe/ shkoj/ çdo/ ditë/ park/ qytet? Jo, nuk shkon çdo ditë, vetëm të shtunën.

Ti/ luaj/ oborr/ shtëpi/ vëlla/? Po, unë luaj.

**6** Σ' αυτό το κρυπτόλεξο υπάρχουν 10 ρήματα που λήγουν σε φωνήν. Προσπάθησε να τα βρεις.

Në këtë kriptogram ka 10 folje që mbarojnë në zanore. Mundohu t'i gjesh.

A	M	N	L	P	P	D	Z	N	L
M	V	Ë	K	K	P	U	O	Z	F
P	P	O	G	M	K	A	D	H	G
F	J	K	D	N	F	L	S	Z	T
G	L	P	I	K	L	G	H	L	Q
G	E	N	G	R	E	P	T	S	V
Z	Ë	L	I	M	E	R	I	Z	X
S	H	P	I	E	Y	R	E	L	Ë



Ja na erdhi Viti i Ri...

Mësimi  
5

**1** Συμπλήρωσε τις προτάσεις με την κατάλληλη λέξη.

Plotëso fjalitë me fjalën e duhur sipas shembullit:

Kosta është nga Greqia. Ai është **Grek**.

Petriti është nga Shqipëria. Ai është .....

Mishel është nga Franca. Ajo është .....

Angjela është nga Gjermania. Ajo është .....

Terry është nga Amerika. Ai është .....

Ci Li është nga Kina. Ai është .....

Misha është nga Rusia. Ai është .....

Svetlana është nga Bullgaria. Ajo është .....

Alina është nga Rumania. Ajo është .....

Alice është nga Anglia. Ajo është .....

Maria është nga Çekia. Ajo është .....

**2** Στο μάθημα των Αγγλικών η Βαλμπόνα απέκτησε έναν φίλο δια αλληλογραφίας τον Oscar από τη Σουηδία. Του γράφει ένα γράμμα για τα έθιμα των Χριστουγέννων. Έχει όμως μικρές δυσκολίες με τα ρήματα. Μπορείς να τη βοηθήσεις να βάλει τα ρήματα στον σωστό τύπο για να γράψει το γράμμα στον Oscar;

Në kursin e gjuhës angleze Valbona korespondon me një shokun e saj, Oskar, nga Suedia. I shkruan një letër për traditat e Krishtlindjeve. Vështirësitet pak në përdorimin e foljeve. Mund ta ndihmosh të vendosë foljet në formën e duhur.

I dashur Oskar,

Në shkollë mësojmë se në Suedi **festoni (festoj)** Krishtlindjet në mënyrë të larmishme. Besoj se tradita që ruhet më tepër ..... (jam) «**Lucia**». Në Greqi në fillim të muajit Dhjetor ..... (përgatis) pemën e Vtitit të Ri dhe ..... (stolis) shtëpinë. Në 24 Dhjetor ..... (këndoja) kalandat. ..... (Pres) me padurim natën e Vtitit të Ri dhe Babagjyshin që ..... (ndaj) dhuratat. Në 31 Dhjetor Babagjyshi ..... (vendos) dhuratat poshtë pemës. Në 1 Janar ne ..... (hap) dhuratat dhe ..... (pres) Vasilopita.

Është mirë ta vizitosh Greqinë dhe të jetosh nga afër festat.

Me dashuri

Valbona

**3** Βάλε τα ουσιαστικά στη σωστή πτώση και μάθε τι κάνουν στην οικογένεια της Βαλμπόνα λίγες ώρες πριν από την Πρωτοχρονιά.

Vendos emrat në rasën e duhur dhe mëso se çfarë bëjnë në familjen e Valbonës pak orë para Vtitit të Ri.

**(pemë, festë, familje, detyrë, babagjysh, letër, qytet, darkë, dhuratë, babagjysh)**

Natën e Vtitit të Ri **qyteti** mbushet me drita shumëngjyrëshe dhe pemë të zbukuruara. Të gjithë në ..... ndihmojnë në përgatitjen ..... dhe, si asnjëherë tjetër, askush nuk përton. Në familjen time ..... janë të ndara: unë me vëllain zbukurojmë ..... me topa e drita. Babi bën pazarin dhe ndihmon mamin për gatimet e ..... së fundvitit. Por, e dini cila është pjesa më e bukur e festave? JDhuratat! Të japësh dhe të marrësh ..... është kënaqësi. Po ju, e keni vendosur çfarë doni t'ju sjellë ..... këtë vit? Po ..... ia keni dërguar ..... ?

**4** Σβήσε το λάθος.

Fshi gabimin.

I dhashë **vajzës/vajzën** një ftesë për festën e librit.

Shkruaji shokëve/shokun, nga një urim për Vitin e Ri mos përto!

I blenë fëmija/fëmijës një biçikletë.

I thashë Valbonës/Valbonën të vijë në teatër.

Artan/Artanit i erdhi keq, ndërsa Valbonës i erdhi mirë.

Librit/Libri iu shqye kapaku.

Prindërve/prindër nuk i shuhet kurrë dashuria për fëmijët.

Dru/Drurëve u bien gjethet në vjeshtë.

(Mua) më pëlqen deti/det.

Babai i solli vajza/vajzave një dhuratë të bukur.

**5** Στο παρακάτω κείμενο υπάρχουν 7 ορθογραφικά λάθη στις καταλήξεις μερικών ρημάτων. Να τα εντοπίσεις και να τα διαγράψεις. Διόρθωσέ τα γράφοντας από πάνω το σωστό.

Në tekstin e mëposhtëm janë bërë 7 gabime drejtshkrimore. Gjeji ato dhe fshiji. Korrigjoi ato sipas shembullit.

Gjumi **zënë** një pjesë të madhe të jetës. Ai jam ilaçi më i mirë për trupin. Kur ne flemë çlodhni trupin rifreskojmë trurin. Ne, fëmijët, keni më shumë nevojë për gjumë dhe e kundërt, me të moshuarit, flemë më pak! Disa vogëlushë flemë me arushë. Sipas studimeve të kryera, rezulton se një fëmijë që flenë me arush, është më i qetë gjatë natës dhe bën gjumë më të thellë, si pasojë e sigurisë që ai ndjejmë me praninë e arushit.

**6** Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις.

Përgjigju pyetjeve të mëposhtme.

**Gjermanët varrin në oxhak çanta të mëdha me dhurata nga Babagjyshi?**

Jo, gjermanët nuk varrin në oxhak çanta të mëdha me dhurata nga Babagjyshi.

Babagjyshi i Vtit të Ri u **ndan** dhurata fëmijëve në Itali?

Jo, .....

Në Gjermani fëmijët **presin** magjistaren Befana?

Jo, .....

Natën e Vtit të Ri në Shqipëri **stolisin** bredhin me drita shumëngjyrëshe?

Po, .....

Në Greqi nxjerrin jashtë derës një gotë birrë për Babagjyshin?

Jo, .....

Shqiptarët besojnë se personi i parë që **shkel** në shtëpi pas ndërrimit të viteve sjell fat të mirë ose të keq?

Po, .....

.....



Ditëlindje e çuditshme

Mësimi  
6

**1** Σ' αυτό το κρυπτόλεξο υπάρχουν 6 ουσιαστικά στην αφαιρετική πτώση. Προσπάθησε να τα βρεις:

Bashkoni shkronjat dhe do të gjeni gjashtë emra në rasën rrjedhore:

L	T	Z	O	O	P	N	M	E	N
P	A	R	U	S	H	I	T	Z	C
T	A	P	N	L	U	L	E	V	E
J	O	T	S	H	O	K	Ë	S	H
V	Ë	L	L	A	I	T	I	K	A
N	I	T	C	A	V	Ë	L	L	A
S	H	O	Q	E	V	E	A	E	G
D	H	U	R	A	T	A	S	H	M

**2** Βοήθησε τη Βαλμπόνα να βάλει τα ουσιαστικά της παρένθεσης στην αφαιρετική πτώση για να ολοκληρώσει το άρθρο για το καρναβάλι της Κορυτσάς.

Ndihmo Valbonën të vendosë emrat në kllapa në rasën rrjedhore dhe të plotësojë shkrimin për karnavalet e Korçës.

Një traditë e vjetër në qytetin e Korçës, që është rikthyer përsëri para disa **vitesh (vit)** është edhe festimi i Karnavaleve. Karnavalet e Korçës, të gjëzueshme dhe të zhurmshme, shumëngjyrëshe dhe mjaft të çuditshme, sjellin para mijëra \_\_\_\_\_ (qytetar), nurin e dikurshëm të karnavalit. Karnavalet e Korçës e kanë zanafillën e tyre që prej \_\_\_\_\_ (vit) '30 të shekullit të kaluar. Festa e karnavaleve në qytetin e Korçës zhvillohej në dy ditë. Ditën e dieltë Karnavalit një grup \_\_\_\_\_ (fëmijë), \_\_\_\_\_(djale) dhe \_\_\_\_\_ (vajzë) të cilët quhen “Rogëçët e vegjël” vishnin rroba që sajonin nënët e tyre.

Djemtë vishnin rroba \_\_\_\_\_(vajzë), ndërsa vajzat vishnin rroba\_\_\_\_\_ ( djale).

Fëmijëve u blinin edhe maska, kapela prej \_\_\_\_\_ (letër) dhe i ngjyrosnin në fytyrë me bojë. Grupe \_\_\_\_\_( fëmijë) gumëzhijnë me harenë e tyre në sokakët e qytetit të Korçës dhe hyjnë nëpër shtëpitë e qytetit të veshur me maska. Në mbrëmje kalojnë në paradë

\_\_\_\_\_ (Karnaval) grupe të ndryshme sipas shoqërive të caktuara në bulevardin kryesor të qytetit.

**3** Να συνδέσεις τα επίθετα της πρώτης στήλης με τα ουσιαστικά της δεύτερης και να κάνεις μικρές προτάσεις όπως στο παράδειγμα.

Lidh emrat e kolonës së parë me mbiemrat e kolonës së dytë dhe në vazhdim formo fjali sipas shembullit.

qiell	i zgjuar
lojë	e bukur
shoqe	i kuq
çantë	e re
libër	▲e kaltër
mësim	e shijshme
gjelle	i vështirë
njeri	i ri
laps	e pastër
klasë	e ngushtë

Προτάσεις

Fjali

1. Një zog po fluturon në qiellin e kaltër.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

4 Γράψε τρία διαφορετικά επίθετα που ταιριάζουν με κάθε ουσιαστικό.

Shkruaj tre mbiemra të ndryshëm të cilët përputhen me emrat e dhënë sipas shembullit.

**Shkolla e Valbonës** është e madhe, e pastër, e bukur.

**Torta e ditëlindjes** është .....

**Kartolina e shoqes** është .....

**Shtëpia e Artanit** është .....

**Këngët e fëmijëve** janë .....

**Dhuratat e ditëlindjes** janë .....

5 Ο Αρτάν έκανε δώρο στην Βαλμπόνα ένα αρκουδάκι. Ποιες λέξεις θα διάλεγες για να περιγράψεις το αρκουδάκι; Φτιάξε ζευγαράκια από επίθετα και ουσιαστικά για να το περιγράψεις.

Artani i bëri dhuratë Valbonës për ditëlindje një arush plush. Cilat fjalë do të zgjidhje për të përshkuar arush plushin. Krijo grupe fjalësh me emra dhe mbiemra dhe na përshkuaj dhuratën.

i ëmbël	arush pelushi
i butë	dhuratë
i këndshëm	kukull
e vërtetë	tullumbace
rozë	fjongo
i bukur	cuti
i bardhë	përqafim
leshtor	
i madh	

6 Ψάχνεις στην τσάντα σου και βγάζεις μπροστά σου έναν χάρακα, ένα μολύβι και μια γόμα. Τα περιγράφεις χρησιμοποιώντας επίθετα.

Kërko në çantën e shkollës dhe nxirr mbi bankë, një vizore, një laps dhe një gomë. Përshkruaj iato duke përdorur mbiemra.

Vizorja ime është plastike, e gjatë, dhe ka ngjyrë blu. Është e lehtë dhe e lirë.

Lapsi im është

.....

.....

.....

.....

.....

Goma ime ёсhtë

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Nesér koha do tē jetë...

# Mësimi 7

**1** Να υπογραμμίσεις τα ρήματα που είναι σε υποτακτική έγκλιση.

Nënvizo foljet që janë në kohën e tashme të mënyrës lidhore.

I pëlqen të jetë nxënës shembullor.

I pëlqen **të jetë** nxënës shembullor.

Librat duhet të kenë etiketa.

Të keni edhe ujë me vete.

Të jesh më e kujdeshshme!

Nuk duhet të kem frikë nga vetëtimat.

Nuk besoj të jetë kohë e mirë nesër.

Të kesh në çantë gjithmonë një snak të vogël.

Të kemi dhomën të rregulluar nesër.

**2** Να συμπληρώσεις τα κενά βάζοντας τα ρήματα **είμαι** και **έχω** στον αόριστο.

Vendos në vendet bosh foljet **kam** dhe **jam** në kohën e kryer të thjeshtë.

..... (jam) ora e mësimit të gjuhës shqipe.

Qe ora e mësimit të gjuhës shqipe.

Ne ..... (kam) rezultate të larta në mësime.

..... (jam) një ndërtesë e madhe trekatëshe.

Nuk ..... (jam) e përqëndruar në mësim.

Kopshtin e gjyshes time e ..... (kam) zili në fshat.

Ju ..... (kam) një fushë basketbolli e volejbolli.

Në dimër pemët nuk ..... (kam) lule.

Afër saj ..... (jam) i vëllai.

### 3 Na συμπληρώσεις τα κενά γράφοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στον μέλλοντα.

Vendos në vendet bosh foljet kam dhe jam në kohën e ardhme.

Shtëpia e re ..... (kam) një oborr të madh, me një pishinë në mes.

Shtëpia e re **do** të ketë një oborr të madh, me një pishinë në mes.

Së shpejti ..... (kam) një qen të vogël.

Tani e tutje ti Valbona s' ..... (jam) më e para e klasës.

Nesër ..... (kam) kohë tē keqe.

Valbona, Artani dhe Maria ..... (jam) në tē njëjtin grup pune.

Ju ..... (kam) bisedë telefonike me gjyshin nesër?

### 4 Na βάλεις τα ρήματα των παρενθέσεων στον σωστό τύπο.

Vendos foljet në kllapa në formën e duhur.

Djali (kam) ..... nota tē mira.

Djali **ka** nota tē mira.

Të (kam) ..... mendjen në mësim herën tjetër!

Duhet (jam) ..... në shkollë në orën tetë të mëngjesit.

Moti (jam) ..... i keq.

Mund (kam) ..... pashaportën me vete nesër.

(Kam) ..... shumë për të lexuar.

Thuaji (jam) ..... më të vëmendshëm në klasë.

**5** Γράψε τις παρακάτω προτάσεις βάζοντας τα ρήματα στους άλλους δύο χρόνους.

Shkruaj përsëri fjalitë e mëposhtme duke vënë foljet në kohën e tashme, të ardhme dhe të kryer të thjeshtë të mënyrës dëftore sipas shembullit.

Ju **jeni** në shkollë?

Ju **do të jeni** në shkollë?

Ju **qetë** në shkollë?

2. Ai **është** i sjellshëm.

2. ....

2. ....

3. ....

3. ....

3. Besa **qe** e bukur.

4. ....

4. Ana **do të jetë** nxënëse e mirë.

4. ....

5. **Kam** një punë në shkollë.

5. ....

5. ....

6. ....

6. **Do të kenë** shumë të ftuar.

6. ....

7. ....

7. ....

7. **Patëm** patate me mish për drekë.

8. **Keni** kohë të luajmë?

8. ....

8. ....

9. ....

9. **Do të jemi** në klasë.

9. ....

## 10. Kanë pushim.

10. ....

10. ....

6 Στο παρακάτω κρυπτόλεξο «κρύβονται» 10 ρήματα. Ποια είναι; Να κλίνεις δύο απ' αυτά.

Në kriptogramin e mëposhtëm fshihen 10 folje, gjeji dhe zgjedho dy prej tyre.

L	E	X	O	J	S	V	Ë	RR
T	R	O	K	A	S	P	E	Ë
A	A	V	E	N	D	O	S	SH
Q	E	SH	S	H	A	P	G	J
L	Ë	V	I	Z	K	A	M	A
M	B	J	E	LL	F	L	A	M

Unë		
Ti		
Ai/Ajo		
Ne		
Ju		
Ata/Ato		

Çfarë do të hamë sot?



Mësimi  
8

**1** Αντιστοίχισε τις ερωτήσεις της πρώτης στήλης με τις κατάλληλες απαντήσεις από τη δεύτερη στήλη.

Lidh pyetjet e kolonës së parë me përgjigjet e duhura nga kolona e dytë.

Kush foli në telefon me gjyshen?

Nxënësit më të mirë të klasës.

**Kë pret Valbona në uikend? → Gjyshin.**

Kujt i dhuruan lule ata?

Valbona.

Kë ftoi Valbona në parti.

Artani.

Cili është shoku yt më i mirë?

Shokët dhe shoqet e klasës.

Cila është stina jote e preferuar?

Sonilës.

Kujt i dhemb koka?

Pranvera.

**2** Συμπλήρωσε τα κενά με την ερωτηματική αντωνυμία στην κατάλληλη πτώση.

Në vend të pikave vendos përemrat pyetës kush ose cili në rasën e duhur sipas shembullit.

Çanta ..... është kjo?

Çanta **e kujt** është kjo?

..... i bleu mami këpucë të reja?

Me ..... do të shkosh në shkollë?

Afër ..... e ke shtëpinë?

..... prej jush do të vijë me mua?

..... është ai?

**3** Aç miłήσouμe γia φaγητό...Σxημάtiσe tis εrωtήσeis kai σuζήtηse σtηn tάξη tis apantήs eis sou.

Le tē flasim pēr ushqimin... Formo pyetje sipas shembullit dhe diskuto nē klasē pērgjigjet e tyre.

**e preferuar/ cila/ gjellë/ jam/ juaj?**

**Cila është gjella juaj e preferuar?**

grek/ çfarë/ ha/ festa?

.....  
.....

gatuaj/ kush/ shtëpi?

.....  
.....

kuzhinë/ cila/ pëlqej?

.....  
.....

trupin/ cilat /produkt/ furnizojnë/ me vitamina?

.....  
.....

ti/ pëlqen/ patatina/ çokollata?

.....  
.....

ha/ gjellë/ shpesh/ tē gatshme?

.....  
.....

**4** Να γράψεις τις ερωτήσεις των παρακάτω απαντήσεων χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ερωτηματική αντωνυμία.

Formo nga një pyetje për përgjigjet e mëposhtme duke përdorur saktë përemrin pyetës sipas shembullit.

**Kush e fitoi garën?**

Stela fitoi garën.

.....?

Mësuesi flet për rregullat e shkollës, detyrat dhe të drejtat që ka çdo nxënës.

.....?

Disa nga mjetet shkollore janë lapsat, fletoret, bojërat, vizoret.

.....?

Jam shumë e lodhur.

.....?

Kafsha më e shpejtë në tokë është Leopardi.

.....?

Sot po presim dajën për darkë.

.....?

Festojmë ditëlindjen e Valbonës?

**5** Να συμπληρώσεις τα κενά γράφοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στην προστακτική. Στη συνέχεια διάβασε και ακολούθησε τις συμβουλές του παιδίατρου για υγιεινή διατροφή.

Në vend të pikave vendos foljet në kllapa në formën e duhur në vazhdim lexo dhe ndiq këshillat e mjekut pediatër për ushqim të shëndetshëm.

(ha, ndaloj, ndjek, pi, fle, zbato, përgatis, furnizoj, mbroj)

1. **Ha** pesë vakte në ditë.
2. .... shumë lëngje.
3. .... me sportin që ty të pëlqen.
4. .... higjienën tënde ditore.
5. .... 8 orë gjumë në ditë.
6. .... “Piramidën e Ushqimit”.
7. .... patatinat dhe çokollatat.
8. .... trupin me vitamina.
9. .... trupin nga sëmundjet.

**6** Γράψε κάτω από κάθε εικόνα τη συμβουλή που ταιριάζει.

Shkruaj poshtë çdo fotografie këshillën përkatëse.



Mbyll me kujdes valixhen!

.....



✓ Mbyll me kujdes valixhen!

Mbyllni derën me çelës para se të ikni!

Mos hidhni mbeturina në rrugë!

Mos hap derën tek njerëz të panjohur!

Mos ha çokollatat e mia!

Mbyll rubinetin kur lan dhëmbët!



Mësimi  
9

**1** Να συμπληρώσεις τα παρακάτω κενά βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στην υποτακτική.

Vendos foljet në kllapa në kohën e tashme të mënyrës lidhore.

..... (jam) sportist i mirë duhet shumë stërvitje dhe vullnet.

Albana mësoi të lexojë (lexoj) shumë shpejt.

Ne duhet ..... (mësojmë) të ruajmë ambjentin nga ndotja.

Valbona dhe Ermira duhet ..... (vij) nga çasti në çast.

Mos harro të sjellësh topin kur ..... (vij) këtu.

Duhet ..... (ndërtoj) një park këtu.

**2** Γράψε τι πρέπει να κάνει ένας/μια οδηγός όταν δει...

Shkruaj çfarë duhet të bëjë shoferi/shoferja kur të shohë...

	Duhet të ..... ..... .....		Duhet të ..... ..... .....
	Nuk duhet të ..... ..... .....		Duhet të ..... ..... .....
	Nuk duhet të ..... ..... .....		Nuk duhet të ..... ..... .....

**3** Να συμπληρώσεις τα παρακάτω κενά βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στον μέλλοντα .

Vendos foljet në kllapa në kohën e ardhme.

Unë ..... (mësoj) gjatë uikendit, po ju çfarë ..... (bëj)?

Unë **do të mësoj** gjatë uikendit, po ju çfarë **do të bëni**?

Ai ..... (shkoj) në kinema me Artanin.

Ju ..... (lexoj) një roman.

Ti ..... (mësoj) tërë natën.

Ne ..... (fle).

Ato ..... (pushoj).

Ajo ..... (vizitoj) prindërit.

**4** Γράψε τις παρακάτω προτάσεις βάζοντας τα ρήματα στον μέλλοντα.

Në fjalitë e mëposhtme vendos foljet në kohën e ardhme.

**Unë lexoj një libër./ Unë do të lexoj një libër.**

Zana blen një fletore./ .....

Ajo luan në oborr./ .....

Ne shkojmë në restorant./ .....

Ai lan pjatat./ .....

Ato mësojnë shqip./ .....

Ju bëni gati rrobat./ .....

Ata kuptojnë mësimin./ .....

Ne pimë nga një lëng frutash./ .....

- 5 Συμπλήρωσε τα κενά επιλέγοντας ρήματα μέσα από την παρένθεση και τοποθετώντας τα στον σωστό χρόνο και στη σωστή έγκλιση.

Plotëso vendet bosh duke vënë foljet e mëposhtme në kohën dhe mënyrën e duhur.

(filloj, është, lëviz, zë, hedh, filloj, veproj, çoj, fitoj, përfundoj)

Mos u nxeh

Rregullat e lojës

1. Fillon i pari ai, të cilit I bie gjashta kur **hedh** zarrin. Të tjerët ..... radhë  
dhe ..... nga numrat e mëdhenj pas gjashtës p.sh., i dyti  
..... ai që ka numrin pesë e kështu me radhë.

2. .... loja. Lojtari i parë hedh sérish zarin. Nëse i bie dyshi  
..... gurin e ti në kutinë që mban numrin dy. Sipas radhës lojtari pas tij  
hedh zarin dhe ..... gurin e tij. Njësoj ..... dhe të  
tjerët. .... ai i cili ..... i pari lojën.

- 6 Η δασκάλα στην αρχή της σχολικής χρονιάς έδωσε κάποιες συμβουλές στους μαθητές σχετικά με τη συμπεριφορά τους στην τάξη. Διάβασε το κείμενο με τις συμβουλές και γράψε το ξανά α) στην προστακτική και β) στην υποτακτική.

Mësuesja në fillim të vtit shkollor u dha nxënësve disa këshilla në lidhje me sjelljen e mirë në klasë. Lexo tekstin me këshillat dhe shkruaje përsëri në: a)mënyrën urdhërore dhe b)në mënyrën lidhore.

Fëmijë nuk hamë e nuk pimë brenda në klasë. Mbajmë klasën tonë të pastër. Kushtojmë vëmendjen në mësim dhe nuk bisedojmë me njëri tjetrit. Nuk i lëmë pas dore detyrimet. Nuk flasim keq dhe respektojmë shokët dhe mësuesit. Nuk ndërojmö bangën pa informuar mësuesin. Nuk shkatërrojmö librat dhe nuk shkruajmö në bangë. Bashkëpunojmë për të arritur rezultate sa më të mira.

### **Urdhërore**

Fëmijë **mos hani** .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **Lidhore**

Fëmijë, është mirë **të mos hani** .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Më në fund pushime

Mësimi  
10

**1** Συμπλήρωσε τις παρακάτω προτάσεις με τις φράσεις/λέξεις στην παρένθεση. Κάποιες φράσεις/λέξεις χρησιμοποιούνται παραπάνω από μια φορά:

(si, çfarë, ku, kur, sa herë, me kë, ku, kush/cili)

Plotëso fjalitë e mëposhtme me fjalët në kllapa. Disa nga fjalët përdoren më shumë se një herë.

1. **Ku** të pëlqen të shkosh për pushime?

Më pëlqen të shkoj në bregdet.

2. .... shkon për pushime?

Shkoj një herë në vit.

3 ..... shkon për pushime?

Shkoj me familjen time.

4. .... të pëlqen të bësh në bregdet?

Më pëlqen të luaj raketa.

5. .... shkoni në det?

Zakonisht ecim ose shkojmë me makinë.

6. .... shkoni zakonisht për pushime?

Në muajin gusht.

7. .... të mëson të notosh?

Vëllai i madh më mëson të notojë.

8. .... vesh në det?

Rrobat e banjës.

9. ..... preferon të notosh? Në det apo në pishinë?

Preferoj në det.

10. .... luan zakonisht në det?

Luaj me vëllain e madh.

**2** Bále στον πληθυντικό αριθμό τις παρακάτω ονοματικές φράσεις.

Kthe grupet e mëposhtme në numrin shumës.

ditë e këndshme .....

rrugë e ngushtë .....

pyll halor .....

det i kaltër .....

njeri mikpritës .....

lagje e bukur .....

**3** Συμπλήρωσε τις προτάσεις με ουσιαστικά τα οποία παράγονται από τα ρήματα στην παρένθεση.

Plotëso fjalitë me emrat e prejardhur nga foljet në kllapa sipas shembullit.

p.sh. Do të marrë në zyrën e **informacionit** të mësojë për orarin e autobusëve.(informoj)

Klientët tanë mund të bëjnë..... e biletave online gjatë gjithë ditës, falas.  
(rezervoj)

Thirrja e Londrës:..... xhepi për kryeqytetin Anglez do t'ju duhet për udhëtimin tuaj në Angli. (udhëzoj)

Sapo u ktheva nga një ..... në Itali. (udhëtoj)

..... e gjatë në aeroport më lodh më tepër nga fluturimi. (pres)

4 Η Βαλμπόνα θέλει να πάει μια εκδρομή και συζητάει με την Ελένη ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να ταξιδέψει. Συμπλήρωσε το διάλογο με τις λέξεις στην παρένθεση και βοήθησε τη Βαλμπόνα να συναντήσει τον φίλο της. Προσοχή, μπορείς να χρησιμοποιήσεις την ίδια λέξη δυο φορές.

Valbona do të shkojë një ekskursion dhe bisedon me shoqen e saj Elenin se cili është varianti më i mirë për të udhëtuar. Plotëso dialogun me fjalët në kllapa dhe ndihmo Valbonën të takojë shokun e saj. Kujdes, mund të përdorësh dy herë të njëjtën fjalë.

(aeroplan, autobus, tren, udhëtim, stacion, agjensi, fluturim)

Eleni: Përse shikon hartën Valbona, ku do të shkosh?

Valbona: Dua të shkoj në Selanik uikendin e ardhshëm.

Eleni: Unë mendoj se udhëtimi me ..... është varianti më i mirë. Rruga është e re, bën më pak se 5-së orë. Merr në telefon në ..... për më tepër informacion.

Valbona: Zakonisht të shtunën dhe të dielën ka trafik të dendur dhe nuk dua të ngelem në **autobus**. Është kohë e humbur.

Eleni: Atëherë përse nuk merr .....? Ka edhe ..... të lira. Merr në telefon ndonjë ..... turistike dhe pyet për çmimin.

Valbona: E di, i pashë në internet oraret ..... nuk janë të përshtatshme për mua.

Eleni: Udhëtimi me ..... si të duket ? Mendoj se udhëtimi me ..... për në Selanik është i shpejtë dhe i rehatshëm. Mund të nxjerrësh edhe ..... me çmim të vecantë ngaqë je nxënëse.

Valbona: Vërtet ti di të më thuash ku mund të gjej orarin e lëvizjes së trenave?

Eleni: Jo. Mund të shkosh në ..... të pyesësh? Patjetër duhet të rezervosh më parë biletat.

Valbona: Ku është stacioni ..... ? Si mund të shkoj atje?

Eleni: Më mirë telefono në ..... dhe pyet nëse mund të rezervosh biletën nga telefoni.

Valbona: Bravo, ide e shkëlqyer.

**5** Τι τρώμε για πρωινό; Μπορείς να αντιστοιχίσεις τα πρωινά με τη χώρα προέλευσης;

Çfarë hamë në mëngjes? Mund të lidhësh vaktin e mëngjesit me vendin të cilit i përket?

Beikon, salçiçe, vezë, çaj	Turqi
Pankeik (Petulla) me gjalpë e reçel, lëng portokalli	Francë
Kastravec, domate, djathë, ullinj, çaj	Angli
Kroasan, çokollatë e ngrohtë	Greqi
Bukë me gjalpë, reçel e marmalatë	Shqipëri

**6** Στο σταθμό των λεωφορείων για την Αλβανία η Βαλμπόνα θέλει να αγοράσει ένα εισιτήριο για τα Τίρανα. Συμπλήρωσε το διάλογο με τις λέξεις στην παρένθεση. Δώσε το δικό σου τέλος στο διάλογο προσθέτοντας και άλλες πληροφορίες που εσύ κρίνεις αναγκαίες.

Në agjensinë e autobusave për në Shqipëri Valbona do të pres një biletë për në Tiranë. Plotëso dialogun me fjalët në kllapa. Jepi fund dialogut ose plotëso me informacione të tjera të cilat i quan të nevojshme.

(ndaloj, dëshiroj, **dua**, zgjas, kam, kushtoj)

-Mirëmbrëma.

-Mirëmbrëma. Çfarë ..... ju lutem?

-**Dua** një biletë për në Tiranë. Kur ka autobus?

-Çdo ditë përvèç të shtunës.

-Në ç'orë niset zakonisht?

- Në orën 8 të mëngjesit dhe në 9 të darkës.

-Sa orë ..... udhëtimi?

-Rreth 12 orë.

-Sa herë ..... autobusi?

-5 herë.

-Çfarë duhet ..... me vete?

-Pashaportë dhe çertifikatë lindjeje.

-Mirë. Dua një biletë për ditën e Martë 5 Qershor në orën 8 në mëngjes.

Sa.....?

.....

.....

.....

.....

Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν στο υλικό διανέμονται ελεύθερα μέσω της ιστοσελίδας google εικόνες και δεν πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για εμπορικούς σκοπούς.





ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ  
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
σπλένδετε στην κοινωνία της μέλουσας

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΞΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Εκδόσεις

Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας

Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Ε.Λ.Κ.Ε. Α.Π.Θ.)

ISBN: 978-618-81071-3-7