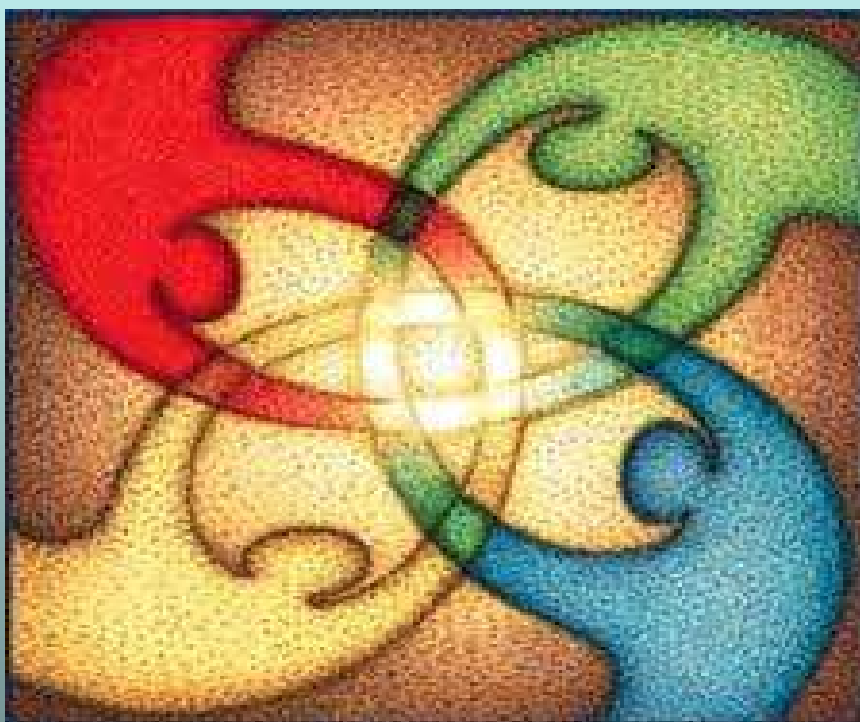


Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Διαπροσωπικές σχέσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο



1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Αθανασίου

Ιανουάριος 2012

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

***Στρατηγικές και πρακτικές για την ενίσχυση ενός
κλίματος αποδοχής σε διαφοροποιημένες τάξεις
προσχολικής εκπαίδευσης***

Σοφία Αυγητίδου
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
saugitidou@uowm.gr

Παρασκευή 13 Ιανουαρίου
16.30-20.30

Σαββάτο 14 Ιανουαρίου
9.30-13.30

Παρασκευή 20 Ιανουαρίου
16.30-20.30

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στρατηγικές και πρακτικές για την ενίσχυση ενός κλίματος αποδοχής σε διαφοροποιημένες τάξεις προσχολικής εκπαίδευσης

Σοφία Αυγητίδου
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
saugitidou@uowm.gr

Σκοπός του επιμορφωτικού σεμιναρίου είναι να υποστηριχθούν οι νηπιαγωγοί σε διαφορετικά επίπεδα στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σε διαφοροποιημένες τάξεις:

1) Στο επίπεδο της ικανότητας ανάλυσης και κατανόησης της υπάρχουσας κατάστασης σε διαφοροποιημένες τάξεις, παράλληλα με την ικανότητα ανάλυσης και κατανόησης των δικών τους πεποιθήσεων, αξιών και πρακτικών και

2) Στο επίπεδο των στρατηγικών που επηρεάζουν τόσο την οργάνωση και τη διαχείριση του πλαισίου του νηπιαγωγείου όσο και το περιεχόμενο και τις διαδικασίες των εκπαιδευτικών πρακτικών, με απώτερο σκοπό την επίτευξη της κοινωνικής δικαιοσύνης, της κοινωνικής αποδοχής και των συμμετοχικών διαδικασιών.

Συγκεκριμένα, στο σεμινάριο αυτό θα δοθεί η δυνατότητα διερεύνησης των προσωπικών παραδοχών και εμπειριών των νηπιαγωγών που θα οδηγήσει μέσα από μία ευρύτερη συζήτηση στη διευκρίνιση της φιλοσοφίας και των σκοπών της οργάνωσης και διαχείρισης του εκπαιδευτικού έργου σε διαφοροποιημένες τάξεις νηπιαγωγείου. Η ανάλυση του προβλήματος της κοινωνικής αποδοχής θα ενισχυθεί με ένα σαφές θεωρητικό πλαίσιο, προτεινόμενα εργαλεία για την περαιτέρω διερεύνηση του ζητήματος από τις νηπιαγωγούς και παραδείγματα από την εκπαιδευτική πράξη. Τέλος, θα συζητήσουμε τις βασικές αρχές στο σχεδιασμό και στην οργάνωση πρακτικών στο νηπιαγωγείο με έμφαση στη διαφοροποίηση, τη διαλογικότητα, τη συμμετοχή και την πολυτροπικότητα καθώς και συγκεκριμένες στρατηγικές και προγράμματα για την ανάπτυξη ενός κλίματος αποδοχής και τη διευκόλυνση της μάθησης.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Αυγητίδου, Σ. (1997). Οι κοινωνικές σχέσεις και η παιδική φιλία στην προσχολική ηλικία. Θεωρία, έρευνα και διδακτική μεθοδολογία δραστηριοτήτων. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Αυγητίδου, Σ. (2008) (επιμ.). Συνεργατική Μάθηση και Προσχολική Εκπαίδευση. Έρευνα και Εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg.

Friedrich, H. (2000). Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο. Τα Παιδιά ως Ακροατές και ως Ομιλητές. Εισαγωγή- επιμέλεια: Κ. Χρυσafiδης, μετφρ. Ε. Νούσια, Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Tiedt, P.L. & Tiedt, I. M. (2006). Πολυπολιτισμική Διδασκαλία. Αθήνα: Παπαζήσης.

Χατζηχρήστου, Χ. (2008) (επιμ.). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός