

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Εξ αποστάσεως Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνος: Κωνσταντίνος Μπίκος

Περίληψη εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου

***Μέθοδοι Μάθησης και Διαχείρισης Συμπεριφοράς στη
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση***



Νότιο Αιγαίο

Ευαγγελία Φραγκιαδάκη
Δρ. Συμβουλευτικής Ψυχολογίας

Στοιχεία επικοινωνίας:

evafragkiadaki@gmail.com

Η περίοδος της εφηβείας που χαρακτηρίζει τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που παρεμβαίνουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι αλλαγές στο σώμα, οι εσωτερικές «κρίσεις» ταυτότητας και η ανάγκη για εναντίωση επηρεάζουν συχνά τόσο την απόδοση όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών. Η θεωρία της μάθησης με βάση το Συμπεριφορισμό προτείνει συγκεκριμένες μεθόδους ενίσχυσης της συμπεριφοράς και ενημερώνει τον εκπαιδευτικό για τρόπους με τους οποίους το μάθημα μπορεί να συνδεθεί με ευχάριστες εμπειρίες. Επίσης, εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας όπως προτείνονται από θεωρητικούς σαν τον Vygotsky μπορούν να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία και να ενισχύσουν τη γνώση.

Μέσα στην τάξη εντοπίζονται πολλαπλά προβλήματα συμπεριφοράς όπως επιθετικότητα, βία, δειλία και εναντίωση. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίζουν τα όρια μέσα στα οποία κινητοποιείται η συμπεριφορά των μαθητών. Μέσα από τις εισηγήσεις θα μάθουν τους διάφορους τύπους παθολογικής συμπεριφοράς και πώς διαχωρίζεται από τη φυσιολογική. Επίσης θα διδαχθούν διάφορους τρόπους διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι τρόποι αυτοί είναι βασισμένοι στις κυρίαρχες προσεγγίσεις στη ψυχοθεραπεία όπως ο Συμπεριφορισμός και η Γνωστική θεωρία. Θα αναλυθούν επίσης βιωματικές και ομαδικές δραστηριότητες οι οποίες βελτιώνουν τα δυναμικά μέσα στην ομάδα της τάξης.

Μέσα από τις εργασίες των εκπαιδευομένων θα έχουν την ευκαιρία να αναλογιστούν την καθημερινή πρακτική στο σχολείο. Μέσα από τη θεωρία καταφέρνουν να αναγνωρίσουν δυσκολίες ή καταστάσεις που συναντούν καθημερινά. Με βάση τις γνώσεις που θα αποκτήσουν, θα κληθούν να αναφέρουν εναλλακτικές μεθόδους αντιμετώπισης αυτών των καταστάσεων και παράλληλα θα ανακαλύψουν την πρακτική εφαρμογή τους στην καθημερινή εργασία τους.

Σκοπός των διαλέξεων θα είναι:

- Η πρόκληση προκαταλήψεων και πεποιθήσεων που συχνά οδηγούν τους εκπαιδευτικούς σε αδιέξοδα.
- Η ανακάλυψη εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και συμμόρφωσης που θα εμπλουτίσουν τα εργαλεία των εκπαιδευτικών.
- Η συζήτηση ορθών και αποτελεσματικών πρακτικών για την αντιμετώπιση δυσκολιών μέσα στην τάξη.
- Η χρήση και εφαρμογή όλων αυτών στην καθημερινή εργασία του εκπαιδευτικού.

Βιβλιογραφία

- Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2000). *Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά: Μια συνθετική βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση* (Τόμος Α' και Β'). (Επιμ. Λ. Μεσσήνης). Αθήνα: Έλλην.
- Βοσνιάδου, Σ. (2004). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* (Τόμος Α' & Β'). Αθήνα: Gutenberg.
- Culkin J. και Perrotto, R.C. (2004). *Θεμελιώδεις αρχές της Ψυχολογίας. Εφαρμογές στη ζωή και την εργασία*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Γεωργιάδου, Ν. (2011). *Θεραπευτικά παραμύθια* (6^η Ενημερωμένη Ανατύπωση). Αθήνα: Εκδ. Οξυγόνο.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2004). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά: Θεωρία - εφαρμογές* (Επιμ. Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2004). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Τυπωθήτω - Γιώργος Δάρδανος.
- Κολιάδης, Ε. (2010). *Συμπεριφορά στο σχολείο: Αξιοποιούμε δυνατότητες, αντιμετωπίζουμε προβλήματα*. Εκδόσεις: Κολιάδης, Ε.
- Κουρκούτας, Η. & Chartier, J. P. (2008) (Επιστ. Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. (2007). Χαρακτηριστικά λειτουργίας και τρόποι αντιμετώπισης των παιδιών με επιθετικές μορφές συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου και της τάξης. Στο Μπότσαρη-Μακρή (Επιστ. Επιμ.) (2007). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σ. 171-190). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη*. Αθήνα: Κέδρος Εκδοτική Λογοτεχνική Βιβλίων Α.Ε
- Ματσόπουλος, Α. (2010). *Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: εφαρμογές για το σχολικό πλαίσιο και την οικογένεια*. Αθήνα: Παπαζήση ΑΕΒΕ.
- Μπεζέ, Λ., Courtecuisse, V., Fortin, J., Pain, J., & Selosse, J. (1998). *Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου...* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shaffer, D. R. (2004) *Εξελικτική Ψυχολογία: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία*. Αθήνα: Έλλην.
- Sutton, C. (2003). *Προβλήματα Συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Α & Σ Σαββάλας Α.Ε.
- Χρηστάκης, Κ.Γ. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Ηλικία*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρωσωπική ΕΠΕ.
- Woolfolk, A. (2007) *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.
- Wood, C., Littleton, K. & Sheehy, K. (2006) *Developmental Psychology in Action*. Blackwell: Milton Keynes.