

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

Προσεγγίσεις στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου

Περίληψη



22 Ιουνίου 2012, Αθήνα

Ανάπτυξη προγραμμάτων βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας που στηρίζονται σε τεκμηριωμένα θεωρητικά μοντέλα της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα: Μια δυναμική προσέγγιση

Λεωνίδας Κυριακίδης
Αναπληρωτής Καθηγητής
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Πανεπιστήμιο Κύπρου
kyriakid@ucy.ac.cy

Στην παρουσίαση αυτή υποστηρίζεται η ανάγκη αξιοποίησης της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και ειδικότερα του δυναμικού μοντέλου για σκοπούς ανάπτυξης προγραμμάτων σχολικής βελτίωσης. Για το λόγο αυτό, στο πρώτο μέρος της παρουσίασης αναφέρεται συνοπτικά το δυναμικό μοντέλο και οι βασικές θεωρητικές του παραδοχές. Γίνεται, επίσης, αναφορά στα βασικότερα πορίσματα ερευνών που παρέχουν εμπειρική τεκμηρίωση στο δυναμικό μοντέλο.

Στο δεύτερο μέρος, παρουσιάζεται μια δυναμική προσέγγιση σε σχέση με την ανάπτυξη προγραμμάτων βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας. Σημαντικό ρόλο στην υλοποίηση της προσέγγισης αυτής δίνεται στην ανάπτυξη μηχανισμών αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Τονίζεται ότι εκείνο που διακρίνει την αυτοαξιολόγηση από άλλες μορφές αξιολόγησης είναι: (1) η υιοθέτηση συμμετοχικού μοντέλου αξιολόγησης και (2) η σύνδεσή της με τη διαδικασία βελτίωσης της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας. Υποστηρίζεται ότι το δυναμικό μοντέλο μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη μηχανισμών αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και στον εντοπισμό της περιοχής δράσης του σχολείου. Ακολουθώντας το κάθε σχολείο σε συνεργασία με την υποστηρικτική του ερευνητική ομάδα καθορίζει τις στρατηγικές βελτίωσής του και αντίστοιχα σχέδια δράσης.

Στο τρίτο μέρος της παρουσίασης, γίνεται αναφορά σε έξι ερευνητικά προγράμματα που εξετάζουν δυνατότητες αξιοποίησης της συγκεκριμένης προσέγγισης. Τα ερευνητικά αυτά προγράμματα έχουν διεξαχθεί σε διάφορες χώρες (Αγγλία, Βέλγιο, Γερμανία, Ελλάδα, Καναδάς, Κύπρος, Ινδονησία, Ιρλανδία, Ολλανδία, Σλοβενία) και δείχνουν τη θετική επίδραση που ασκεί η δυναμική προσέγγιση στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Κατά την παρουσίαση των προγραμμάτων θα γίνει αναφορά σε σχέδια-δράσεις που εφαρμόσαν σχολεία που συμμετείχαν στα προγράμματα αυτά. Τέλος, θα διατυπωθούν εισηγήσεις για περαιτέρω ανάπτυξη της δυναμικής προσέγγισης για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Antoniou, P., & Kyriakides, L. (2011). The impact of a dynamic approach to professional development on teacher instruction and student learning: results from an experimental study. *School Effectiveness and School Improvement, 22*(3), 291-311.

Bren, M., Hauptman, A., Cankar, G., & Zupanc, D. (2012). Schools establishing school selfevaluation mechanisms for improvement purposes: Case studies of two primary schools in Slovenia. In B.P.M. Creemers & L. Kyriakides (Eds.) *Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement*, (pp. 106-118). London: Routledge.

Creemers, B.P.M. (2002). From school effectiveness and school improvement to Effective School Improvement: background, theoretical analysis, and outline of the empirical study. *Educational Research and Evaluation, 8*(4), 343-362.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2006). Critical analysis of the current approaches to modelling educational effectiveness: The importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement, 17*(3), 347-366.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. London: Routledge.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2010α). Explaining stability and changes in school effectiveness by looking at changes in the functioning of school factors. *School Effectiveness and School Improvement, 21*(4), 409-427.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2010β). Using the dynamic model to develop an evidence-based and theory-driven approach to school improvement. *Irish Educational Studies, 29*, 5-23.

Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2012). *Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement*. London: Routledge.

Demetriou, D., & Kyriakides, L. (in press). The impact of school self-evaluation upon student achievement: a group randomization study. *Oxford Review of Education*.

Kyriakides, L., Charalambous, C., Philippou, G., & Campbell, R.J. (2006). Illuminating reform evaluation studies through incorporating teacher effectiveness research: a case study in Mathematics. *School Effectiveness and School Improvement, 17*(1), 3-32.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., & Antoniou, P. (2009). Teacher behaviour and student outcomes: Suggestions for research on teacher training and professional development. *Teaching and Teacher Education, 25*(1), 12-23.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Antoniou, P., & Demetriou, D. (2010). A synthesis of studies for school factors: Implications for theory and research. *British Educational Research Journal, 36*(5), 807-830.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., & Charalambous, A. (2008). Effective schools in facing and preventing bullying. *Paper presented at the EARLI SIG 18 Conference*. Frankfurt Main, Germany.

Reynolds, D., Hopkins, D., & Stoll, L. (1993). Linking School Effectiveness Knowledge and School Improvement Practice: Towards a Synergy. *School Effectiveness and School Improvement*, 4(1), 37–58.

Stoll, L., & Fink, D. (1996). *Changing Our Schools: Linking School Effectiveness and School Improvement*. Buckingham: Open University Press.

Scheerens, J., Seidel, T., Witziers, B., Hendriks, M., & Doornekamp, G. (2005). *Positioning and validating the supervision framework*. Enschede/Kiel: University of Twente, Department of Educational Organisational and Management.

Teddlie, C., & Reynolds, D. (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. London: Falmer Press.

Townsend, T. (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Dordrecht, the Netherlands: Springer.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1. Στρατηγικές και δράσεις για αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς που στηρίζονται σε θεωρητικά σχήματα που έχουν εγκυροποιηθεί (*Επιχορηγημένο από το Πρόγραμμα Δάφνη III της Ευρωπαϊκής Επιτροπής*), 2008-2011.

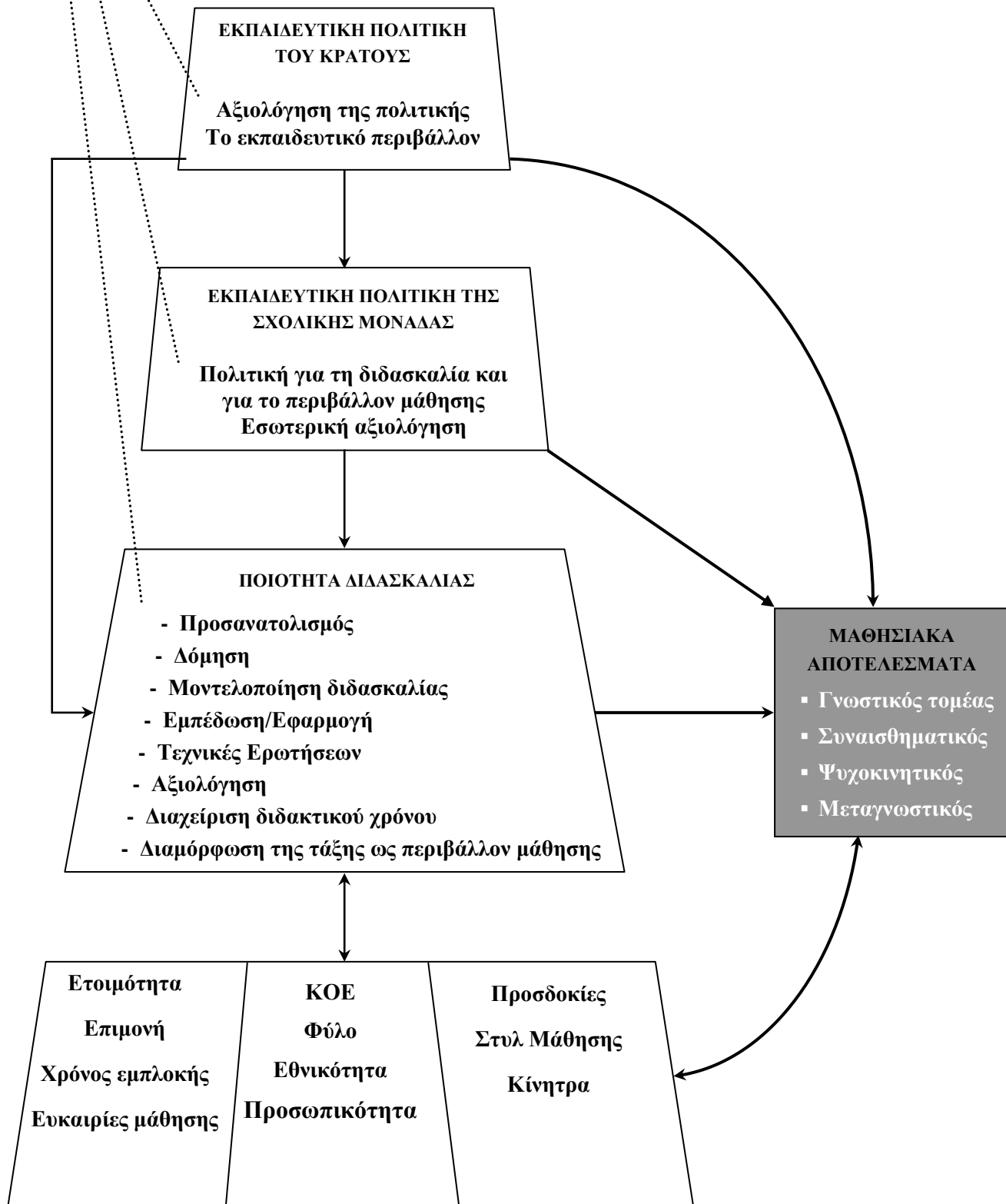
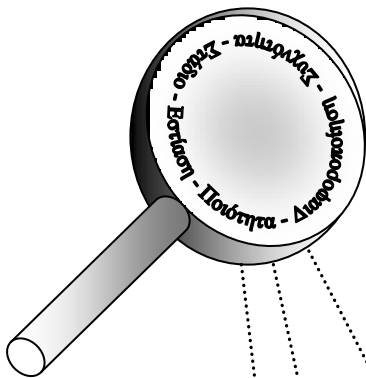
<http://www.ucy.ac.cy/jls>

2. Ανάπτυξη θεωρητικού σχήματος κατανόησης της ποιότητας στην εκπαίδευση: Εγκυροποίηση του δυναμικού μοντέλου εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας (*Επιχορηγημένο από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας Κύπρου*), 2009-2012.

<http://www.ucy.ac.cy/esf>

3. Προωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε Όλους τους Μαθητές (*Επιχορηγημένο από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας Κύπρου*), 2011-2014.

<http://www.ucy.ac.cy/equality>



ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

