



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας»

Επιστ. υπεύθυνη: Ζωή Παπαναούμ

Υποδράση: Γενικές επιμορφώσεις

Επιμορφωτικό εργαστήριο

**Ο ρόλος της σχολικής διεύθυνσης
στην ανάπτυξη του πολυπολιτισμικού σχολείου
και την ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών**

Περιλήψεις



7 & 8 Δεκεμβρίου 2012

Αθήνα

Η διαχείριση της ετερότητας στη σχολική μονάδα: ο ρόλος της διεύθυνσης

Παρασκευή Χατζηπαναγιώτου
Επίκουρη Καθηγήτρια
στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Η ετερογένεια και η πολιτισμική ποικιλία αποτελούν τον κανόνα και όχι την εξαίρεση για τις περισσότερες κοινωνίες, συμπεριλαμβανομένης και της ελληνικής, η οποία παλαιότερα θεωρούσε δεδομένη την υποτιθέμενη «ομοιογένεια». Η διαφορετικότητα είναι ένα *a priori* χαρακτηριστικό των οργανισμών, οι οποίοι καλούνται να τονίζουν την αποδοχή και την ατομικότητα των μελών τους. Ασφαλώς κάθε εκπαιδευτικός, αλλά κυρίως ο διευθυντής καλείται να διαχειριστεί την ετερότητα στο πλαίσιο των σχολικών οργανισμών. Στη συνάντηση θα συζητηθεί/αναλυθεί ο ρόλος της διεύθυνσης στη διαχείριση της σχολικής ετερότητας. Μια βασική συνιστώσα είναι η διαφορετικότητα των μαθητών κάθε σχολικής μονάδας στο πλαίσιο των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και μια δεύτερη, εξίσου σημαντική προς διαχείριση, συνιστώσα είναι η διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών κάθε σχολείου.

Βιβλιογραφία

- Arredondo, P. (1996). *Successful diversity management initiatives. A blueprint for planning and implementation*. N. York: Sage
- Barton, E. (2009). *Leadership strategies for safe school*. N. York: Sage
- Coleman, M & D. Glover (2010). *Educational leadership and management. Developing insights and skills*. London: Open University Press
- Dimmock, C & A. Walker (2005). *Educational leadership: culture and diversity*. London: Sage
- Murphy, J. (ed.) (2002). *The educational leadership challenge: redefining leadership for the 21st century*. Chicago: University of Chicago Press
- Thomas, R. (2010). *World Class Diversity Management: a strategic approach*. San Francisco: Berrett-Koehler

Ο ρόλος της Διεύθυνσης στην ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για αλλαγή στο σχολείο

Ελένη Κατσαρού
*Επίκουρη Καθηγήτρια
Πανεπιστημίου Κρήτης*

Βασικό σκοπό του σεμιναρίου αποτελεί η συζήτηση διαδικασιών, ενεργειών και δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη συνεργατικών και διερευνητικών δράσεων από την πλευρά των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας με σκοπό την αλλαγή. Στην ανάπτυξη τέτοιων δράσεων που αφορούν και εξαρτώνται από την κουλτούρα του σχολείου συνολικά – όπως θα φανεί στο εργαστήριο – καθοριστικό ρόλο μπορεί να παίξει η διεύθυνση του σχολείου.

Για να γίνει εφικτό όμως κάτι τέτοιο, είναι απαραίτητο να τηρηθούν κάποιοι όροι και να διασφαλιστούν αρχές που θα υποδεικνύουν ποιότητα στις ενέργειες υποστήριξης που θα αναλάβει. Αφού συζητηθούν, λοιπόν, σχετικές προϋποθέσεις και αρχές ποιότητας για το υποστηρικτικό έργο, στη συνέχεια θα προταθούν τρόποι, ενδεικτικές ενέργειες συνεχούς υποστήριξης των εκπαιδευτικών προκειμένου αυτοί να αναλάβουν ρόλο συνεργαζομένων παραγόντων αλλαγής μέσα στο σχολείο τους.

Το πρώτο μέρος του σεμιναρίου θα ολοκληρωθεί με τη συζήτηση των ωφελειών που πιθανόν να προκύψουν από τέτοια ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών και σταδιακή μεταβολή του σχολείου σε μαθησιακό οργανισμό, σε μια αναπτυξιακή κοινότητα μάθησης, όπως και των περιορισμών και των δυσκολιών που μπορεί να συναντήσουν τέτοιου τύπου εγχειρήματα.

Στο δεύτερο μέρος θα παρουσιαστεί παράδειγμα υποστήριξης ομαδοσυνεργατικής δράσης που ανέπτυξαν εκπαιδευτικοί σε Δημοτικό Σχολείο του νομού Ρεθύμνου κατά το σχολικό έτος 2011-21 στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαίδευσης Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί ένα project κατά τη διάρκεια του οποίου διαμορφώθηκε ένα σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου πάνω σε άξονες που έθεσαν οι ίδιοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, στηριγμένοι σε προτεραιότητες και ανάγκες (δικές τους και των μαθητών τους) που διέγνωναν οι ίδιοι. Η παρουσίαση θα εστιάσει στις διαδικασίες που προκάλεσαν την ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών και τη δράση τους προς την κατεύθυνση που επέλεξαν, με τελικό αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολείου και των μαθητών τους.

Βιβλιογραφία

- Chatzidaki, A. & Katsarou, E. (2010). Teachers' professional development in Intercultural Pedagogy: a case from Greece. In Govaris, Ch. & Kaldi, S. (Eds.) *The Educational Challenge of Diversity in the International Context*. Muenster, Westfalen: Waxmann Verlag.
- Day, C. (2003). *Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της Διαβίου Μάθησης* (μτφρ. Ανθή Βακάκη). Αθήνα: τυπωθήτω.
- Δεδούλη, Μ. (2005). Πειραματική εφαρμογή της μεθόδου project στο πλαίσιο προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Μπαγάκης, Γ. (Επιμ.) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (1995). *Η εξέλιξη των Εκπαιδευτικών* (μτφρ. Παναγιώτα Χατζηπαντελή). Αθήνα: Πατάκης.
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: τυπωθήτω.
- Κατσαρού, Ε. & Δεδούλη, Μ. (2008). *Επιμόρφωση και αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ματθαίου, Δ., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε, & Σπινθουράκη Ι.-Α. (2001). Πολυπολιτισμικότητα και επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Διερεύνηση αναγκών και προτεραιοτήτων. Στο Βάμβουκας, Μ. & Χατζηδάκη, Α. (Επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*, (τ. Β' 426-444) (Πρακτικά συνεδρίου, Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου 2000). Αθήνα: Ατραπός.
- Μαυρογιώργος, Γ. (1996). Σχέδιο πρότασης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Σύγχρονη εκπαίδευση* 89, 19-26.
- Ξωχέλλης, Π. (2002). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σήμερα: διεθνής αναγκαιότητα- ελληνικές εξελίξεις και εμπειρίες. Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο *Η εκπαίδευση στην αρχή του 21^{ου} αιώνα. Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*. Διαθέσιμο στο: <http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/synedria/synedrio2/praktika/ksoxelis.htm> (τελευταία πρόσβαση: 10-07-09).
- Τσάφος, Β. & Κατσαρού, Ε. (2000). Η αξιοποίηση της έρευνας-δράσης στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 114, 67-74.