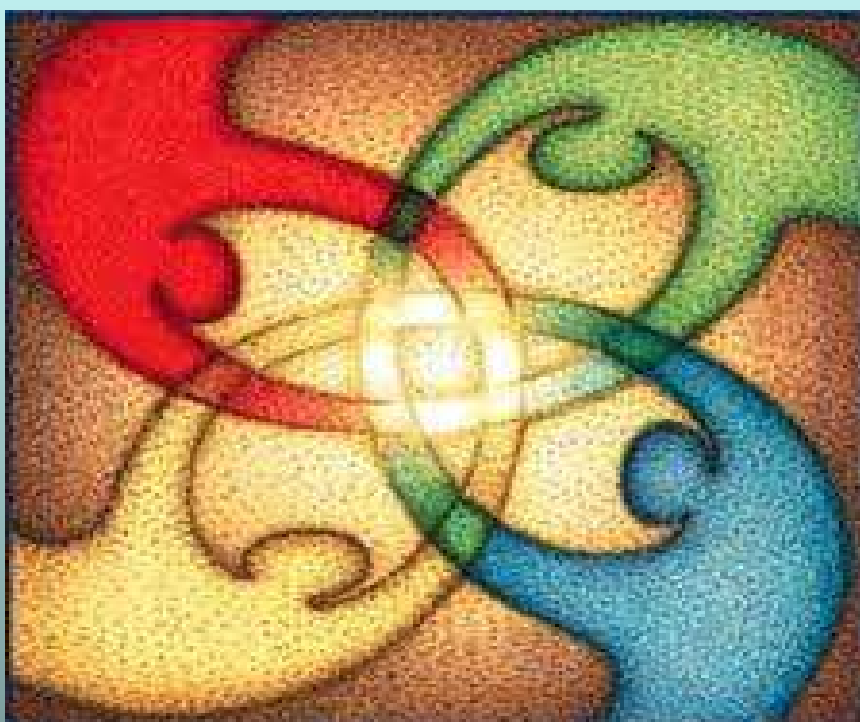


Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Οικοδομώντας μια ενταξιακή σχολική κοινότητα

Χάιδω Νάτση
Σχολική Σύμβουλος
haidonatsi@sch.gr



4^ο 10/θ Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας

17 Φεβρουαρίου, 15.00-20.00

18 Φεβρουαρίου, 9.30-16.30

Πρέβεζα, 2012

Η πολυπολιτισμική σύνθεση του σημερινού σχολείου κάνει επιτακτική την ανάγκη υιοθέτησης μιας αγωγής με χαρακτήρα διαπολιτισμικό που θα στοχεύει δημιουργία προϋποθέσεων που διασφαλίζουν συνθήκες ισότητας, αλληλοσεβασμού και πολύπλευρης ανάπτυξης των μαθητών. Στη διασφάλιση των παραπάνω συνθηκών ιδιαίτερα σημαντική είναι η οργάνωση της σχολικής ζωής με δράσεις που ευνοούν τη δημιουργική αλληλεπίδραση των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών.

Σκοπός της επιμόρφωσης είναι να αναδείξει αρχικά σημαντικά θεωρητικά ζητήματα της συνύπαρξης μαθητών με διαφορετική γλωσσική και πολιτισμική εμπειρία και να συνδέσει βασικές αρχές της διαπολιτισμικής αγωγής με την υιοθέτηση πρακτικών και δράσεων που ευνοούν τη λειτουργική ένταξη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή.

Βιβλιογραφία

- Aluffi Pentini, A. (2005). *Διαπολιτισμικό Εργαστήριο*. Υποδοχή, Επικοινωνία και Αλληλεπίδραση σε Πολυπολιτισμικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον, Αθήνα: Ατραπός.
- Ανδρούσου, Αλ., Μάγος, Κ., 2001, «Η καθημερινή εκπαιδευτική πράξη». Στο Β. Ρήγα, (επιμ.) *Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες*, Τόμος Β' (κεφ. 4, σελ. 113-163). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Γκόβαρης, Χ., (2001), *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.
- Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία* (επιμ. Τρέσσου Ε., Μητακίδου Σ.), Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Cummins, J. *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (επιμ. Ε. Σκούρτου, μτφρ. Σ. Αργύρη), Αθήνα: Gutenberg.
- Κανακίδου, Ε. & Β. Παπαγιάννη, Β., (1994). *Διαπολιτισμική αγωγή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καπλάνη, Β. (2004), Όταν η τάξη μας πάει ταξίδι: το ταξίδι ως περιπέτεια και εξερεύνηση. Στο Β. Αποστολίδου, Β. Καπλάνη, Ε. Χοντολίδου, *Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο...μια νέα πρόταση διδασκαλίας* (σ. 99-110). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Μάρκου, Γ., (1996), Προσεγγίσεις της Πολυπολιτισμικότητας και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Αθήνα:ΥΠΕΠΘ/ΓΓΛΕ.
- Vandenbroeck, M. (2004). *Με τη ματιά του Γέτι*. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση, Αθήνα: Νήσος