

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Καλές διδακτικές πρακτικές με έμφαση στην παραγωγή σχεδίων εργασίας (projects) στο πολυπολιτισμικό σχολείο

**10 & 17 Δεκεμβρίου 2012
14 Ιανουαρίου 2013
16.30-20.30**



**7ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων &
9ο Δ.Σ. Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων
(Αγίων Σαράντα 3, Ιωάννινα)**

Καλές διδακτικές πρακτικές με έμφαση στην παραγωγή σχεδίων εργασίας (projects) στο πολυπολιτισμικό σχολείο

Πηνελόπη Φωτίου, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
pfortiou@sch.gr

Στα πλαίσια αυτού του τύπου του σεμιναρίου, επιδιώκεται αρχικά να παρουσιαστούν από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς σύγχρονες μέθοδοι και προσεγγίσεις που μπορεί να υιοθετούνται σε πολυπολιτισμικές τάξεις, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να εμπλουτίσουν τις καλές πρακτικές που υιοθετούν. Συγκεκριμένα, στην 4^η φάση, μέσα από την οργάνωση βιωματικών εργαστηρίων και την εμπλοκή των επιμορφούμενων σε διαδικασίες ομαδοσυνεργατικές και διαλογικές θα ανταλλάξουν καλές πρακτικές που ήδη υιοθετούν στην τάξη και θα αναπτύξουν βασικές αρχές σύγχρονων μεθόδων και προσεγγίσεων, που συνδέονται άμεσα με τη Διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Στη β' φάση θα αναπτυχθεί διεξοδικά η διαδικασία οργάνωσης διαπολιτισμικών σχεδίων εργασίας, στα πλαίσια της διαθεματικότητας όλων των μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς της ίδιας τάξης ή με εκπαιδευτικούς σχολείων της Ευρώπης (πρόγραμμα eTwinning). Τέλος οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, εργαζόμενοι σε ομάδες θα οργανώσουν σχέδια εργασίας, προσαρμοσμένα στο δικό τους σχολικό περιβάλλον, ανάλογα με την ύλη του δικού τους μαθήματος και θα τα εφαρμόσουν στη διδακτική πράξη. Σε όλη αυτή τη διαδικασία θα υποστηρίζονται εξ αποστάσεως από την επιμορφώτρια, όταν χρειάζεται.

Στη γ' φάση του σεμιναρίου αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές των εκπαιδευτικών, μέσα από διαδικασίες ανατροφοδότησης, αναστοχασμού και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Ολοκληρώνεται η γνώση των εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη ενότητα και δημιουργούνται δίκτυα συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

Τέλος στη δ' φάση αξιολογείται η όλη διαδικασία και προτείνονται βελτιωτικές αλλαγές από τους εκπαιδευτικούς.

Λέξεις-κλειδιά: Διαθεματική προσέγγιση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, μέθοδος project, διαπολιτισμική Εκπαίδευση, πολυπολιτισμικά σχολεία, multiculturalism, plurilingualism.

Βιβλιογραφία

- Beglar, D., Hunt, A. (2002), *Implementing Task-Based Language Teaching*, In C.J. Richards, A.W. Renandya, (Eds), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Galton, M., Williamson, J. (1992), *Group work in the primary classroom*, London: Routledge.
- Gardner, H. (1991), *The Unschooled Mind: How Children think & How Schools should teach*, New York: Basic Books.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003), *Εναλλακτική Διδακτική: Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική των Αντικειμένων στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*, Αθήνα: Gutenberg, σ. 398-400
- Ματσαγγούρας, Η. (1995), *Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία*, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Meyer, E.(1987), *Ομαδική Διδασκαλία: Θεμελίωση και παραδείγματα*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Νικολάου, Γ. (2001), Οι οργανωμένες, ομαδικές δραστηριότητες μέσα και έξω από το σχολείο, ως μέσο ενθάρρυνσης των αλλοδαπών μαθητών, με στόχο τη βελτίωση του γλωσσικού τους επιπέδου, στο: Μ. Βάμβουκας, Α.Χατζηδάκη Α., (επιμ.), *Πρακτικά συνεδρίου Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης Γλώσσας, Παν/μιο Κρήτης, 6-8 Οκτωβρίου 2000*, 331-341, Ρέθυμνο: Ατραπός.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003α), Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), Ιστοσελίδα Π.Ι., (www.pi-schools.gr)
- Παπαρηγορίου, Β., Μαλιγκούδη, Χ., (2008), Σύγχρονες διδακτικές αρχές και πρακτικές εφαρμογές στο Ξωχέλης Π. επιμ. , *Μεθοδολογικός οδηγός για τη χρήση των σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου: Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία*, Θεσσαλονίκη, σ. 75-87, στα πλαίσια του προγράμματος «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (Γυμνάσιο)
- Stoller, L.F. (2002), *Project Work: A Means to Promote Language and Content*. In C.J. Richards, A.W. Renandya (Eds), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Σουλιώτη, Ε., Παγγέ, Τ. (2005), Διαθεματικές Προεκτάσεις στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας: Πρακτικές εφαρμογές με τη χρήση της μεθόδου Project και των Νέων Τεχνολογιών, *Εκπαιδευτικά*, τευχ. 75-76, σ. 8-20.
- Σουλιώτη, Ε., Παγγέ, Τ. (2004), Διαθεματική Προσέγγιση και Διδασκαλία. Η Μέθοδος Project, *Νέα Παιδεία*, 112, 40-50.
- Σουλιώτη Ε., (2007), *Η Διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο ελληνικό κράτος την περίοδο 1913-67: Η περίπτωση του Νομού Ιωαννίνων*. Μεθοδολογικές, Διδακτικές, Ιστορικές προεκτάσεις και Συγκριτική Θεώρηση με Σύγχρονες Προσεγγίσεις, Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
- Frey, K. (1998), *Η μέθοδος Project*, μτφρ Κλ. Μάλλιου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Φωτίου Π., (2006), Οι εργασίες για το σπίτι στη Γλωσσική Διδασκαλία. Έρευνα, Ιωάννινα: Πρόκος.
- Φωτίου, Π., (2008). *Ο Γραπτός λόγος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο): Στρατηγικές Παραγωγής και ανάπτυξης μέσω του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας*, (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή), τόμ.1^{ος}, 2^{ος}, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Φωτίου Π., Σουλιώτη Eu., (2006) «Η μέθοδος project στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στα πρακτικά 1^{ου} Εκπαιδευτικού συνεδρίου «*Το Ελληνικό σχολείο και οι προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας*», Ιωάννινα, 14-16 Μαΐου 2006, διαθέσιμο στην ιστοσελίδα <http://epirus.sch.gr/educonf-1/html/dnaeoeeu.html1/html/08.html>
- Φωτίου Π., 2007, Διαπολιτισμικότητα και ηλεκτρονική αδελφοποίηση σχολείων, στο: Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου με θέμα: Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση, Ιωάννινα, 19-21 Οκτωβρίου, διαθέσιμο στην ιστοσελίδα της περιφερειακής εκπαίδευσης <http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/afises.html>
- Χρυσαφίδης, Κ. (1994), *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία: Η Εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο*, Αθήνα: Gutenberg