

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Μεθόδευση διδασκαλίας στην πολυπολιτισμική τάξη

14, 15 & 16 Δεκεμβρίου 2012
15.00-19.00



14^ο Δημοτικό Σχολείο
Δημοτικό Σχολείο Καναλιών
Δημοτικό Σχολείο Κοντοκαλίου

(Δαίρηφελδ 13, Κέρκυρα)

Μεθόδευση διδασκαλίας στην πολυπολιτισμική τάξη

*Νάτση Χάιδω, Σχολική Σύμβουλος Γαλλικής
haidonatsi@sch.gr*

Η διδασκαλία σε πολυπολιτισμική τάξη είναι αποτελεσματική όταν εμπλέκει ενεργά το σύνολο των μαθητών της τάξης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό όταν οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν μία «δίκαιη παιδαγωγική» που αποτελείται από «τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας που διευκολύνουν τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα παιδιών [...] από όλες τις κοινωνικές ομάδες» (Banks 1993). Επομένως συνδέεται στενά με την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων μάθησης στους μαθητές η οποία εξαρτάται από την προσαρμογή της διδασκαλίας στις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όλων των μαθητών, από την παρουσία νέων στοιχείων, τις ευκαιρίες ενεργού απόκρισης στο μάθημα, τις ευκαιρίες για αλληλεπίδραση μεταξύ τους καθώς και από την παρουσία παιγνιωδών χαρακτηριστικών σε ασκήσεις του μαθήματος (Bruner 1961 στο Ανδρούσου 2004).

Επιλογές όπως η εσωτερική διαφοροποίηση της διδασκαλίας, η αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης, των ατομικών και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων, των σχεδίων εργασίας κ.ά. είναι δυνατό να συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των μαθητών επειδή παράλληλα δημιουργούν συνθήκες καλλιέργειας θετικού και συναισθηματικά ασφαλούς κλίματος και ενδυνάμωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιαστούν αρχικά οι διδακτικές αρχές και προσεγγίσεις οι οποίες έχουν εφαρμογή στο πλαίσιο της διαπολιτισμικά προσανατολισμένης διδασκαλίας και να αναδειχθούν οι στρατηγικές που μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί των πολυπολιτισμικών τάξεων, προκειμένου να εντάξουν λειτουργικά το σύνολο των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η θεωρητική προσέγγιση συμπληρώνεται με ενδεικτικά διδακτικά παραδείγματα και δραστηριότητες.

Βιβλιογραφία

- Ανδρούσου, Α. (2004). *Κίνητρα στην εκπαίδευση. Διδακτική Μεθοδολογία*. Σειρά: κλειδιά και αντικλειδιά. Αθήνα: Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α
- Κεσίδου, Α. (2008). «Διδακτικές προσεγγίσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αρχές της Διαπολιτισμικής Διδακτικής», στο *Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικό υλικό*, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία*, Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ. Α΄. Θεωρία της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης*, Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολάου, Γ. (2005). *Διαπολιτισμική διδακτική. Το νέο περιβάλλον – Βασικές αρχές*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Aluffi Pentini, A. (2005). *Διαπολιτισμικό Εργαστήριο. Υποδοχή, Επικοινωνία και Αλληλεπίδραση σε Πολυπολιτισμικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον*, Αθήνα: Ατραπός.
- Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία* (επιμ. Τρέσσου Ε., Μητακίδου Σ.), Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Cummins, J. *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (επιμ. Ε. Σκούρτου, μτφρ. Σ. Αργύρη), Αθήνα: Gutenberg.
- Vandenbroeck, M. (2004). *Με τη ματιά του Γέτι*. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση, Αθήνα: Νήσος