

**Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας**  
**Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου**

## ***Πολυπολιτισμικότητα και εφηβεία***

### Περίληψεις



***8 & 10 Ιουνίου 2011***

2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Δράμας

## **Προσεγγίζοντας και κατανοώντας τον έφηβο στο σχολείο: ο ρόλος των εκπαιδευτικών**

Δέσποινα Ζηλιασκοπούλου, Κλινική Ψυχολόγος MSc. Α.Π.Θ.,  
Γνωστική- συμπεριφορική ψυχοθεραπεύτρια  
d.ziliaskoroulou@gmail.com

Ο όρος «εφηβεία» αναφέρεται στην ψυχολογική ανάπτυξη του ατόμου κατά την οποία λαμβάνουν χώρα ραγδαίες σωματικές, νοητικές, συναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές. Ο εκπαιδευτικός της Δ/θμιας εκπαίδευσης «συναντά» τον έφηβο και καλείται να τον συνοδεύσει στις ιδιαίτερες προκλήσεις που θέτει η εφηβεία. Το σεμινάριο στοχεύει α) στην περιγραφή και κατανόηση των ιδιαίτερων προκλήσεων που θέτει η εφηβεία στο άτομο και στο περιβάλλον του, β) στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τεχνικές που βελτιώνουν την επικοινωνία με τους εφήβους και γ) στην παρουσίαση πρακτικών αντιμετώπισης των δυσκολιών που ανακύπτουν στο σχολικό πλαίσιο.

Το σεμινάριο περιλαμβάνει την παρουσίαση σύντομων θεωρητικών εισηγήσεων, τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων σε βιωματικές ασκήσεις και τη μελέτη περιπτώσεων.

### **Προτεινόμενη βιβλιογραφία:**

Κουρκούτας Η. (2001). *Η ψυχολογία του εφήβου: θεωρητικά ζητήματα και κλινικές περιπτώσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κούρτη, Ε. (1995). *Διαπροσωπική επικοινωνία: θεωρητικές προσεγγίσεις*. Θεσσαλονίκη: Μάγια.

Νόβα- Καλτσούνη, Χ. (2005). *Μορφές αποκλίνουσας συμπεριφοράς στην εφηβεία: ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσιάντης, Ι. (1998). *Εφηβεία: ένα μεταβατικό στάδιο σ' ένα μεταβαλλόμενο κόσμο*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Herbert, M. (1999). *Ψυχολογικά προβλήματα εφηβικής ηλικίας* (επιμ. έκδοσης Α. Καλαντζή- Αζίζι). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Reymond- Rivier, B. (1989). *Η κοινωνική ανάπτυξη του εφήβου* (μτφ. Μ. Ντε Κάστρο). Αθήνα: Καστανιώτης.

Walton, F. (2004). *Κερδίστε τους εφήβους από 13- 19 στο σπίτι και στο σχολείο: ένα εργαλείο για γονείς, καθηγητές και κοινωνικούς λειτουργούς* (μτφ. Ε. Νάντσου). Αθήνα: Θυμάρι (έτος πρωτότυπης έκδοσης 1982).

## **Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο δευτεροβάθμιο σχολείο: μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση**

Δαδάτση Κατερίνα, Σχολική Ψυχολόγος  
dadatsi@psy.auth.gr

Ο όρος Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη ομάδα δυσκολιών αναπτυξιακού χαρακτήρα, που επηρεάζουν, πρωτίστως, τον τρόπο μάθησης του ατόμου. Πρόκειται για μία ετερογενή ομάδα δυσκολιών η οποία επιδρά, σε γνωστικό επίπεδο, στην ανάπτυξη και χρήση των λειτουργιών ανάγνωσης, γραφής, λογικής σκέψης και μαθηματικών ικανοτήτων. Παράλληλα, εμφανείς είναι οι επιδράσεις των δυσκολιών αυτών και στο κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Η εξελικτική τους φύση, σε συνδυασμό με την πολυμορφικότητά τους, καθιστά αναγκαίο τον έγκαιρο εντοπισμό τους, προκειμένου να σχεδιαστούν οι κατάλληλες, για κάθε άτομο, στρατηγικές αντιμετώπισης. Στο πλαίσιο αυτό και όσον αφορά στο χώρο του σχολείου, ιδιαίτερη σημασία αποκτά η προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή/τριας. Στο συγκεκριμένο σεμινάριο θα αναλυθούν τα βασικά χαρακτηριστικά των δυσκολιών αυτών και οι πιθανές συνέπειές τους και θα παρουσιαστούν εναλλακτικές στρατηγικές μάθησης που μπορούν να ενταχθούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να αποβούν βοηθητικές για τα άτομα αυτά.

### **Βιβλιογραφία:**

- Αγαλιώτης, Ι. (2004) *Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά* (4<sup>η</sup> εκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Δόικου, Μ. (2002) *Δυσλεξία: Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λιβανίου, Ε. (2004) *Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Κανονική Τάξη* (2<sup>η</sup> εκδ.). Αθήνα: Κέδρος
- Παντελιάδου, Σ. (2000) *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μαρκοβίτης, Μ. & Τζουριάδου, Μ. (1991). *Μαθησιακές Δυσκολίες, Θεωρία και Πράξη*. Θεσσαλονίκη: Προμηθέας