

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Προβλήματα συμπεριφοράς και διαπροσωπικές σχέσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο

29 & 30 Μαρτίου 2012
14.30-18.30



ΕΠΑΛ Καναλακίου

Διαχείριση παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητών στο σχολικό χώρο: Ανάλυση, ερμηνεία και αντιμετώπιση συγκρουσιακών και προβληματικών περιπτώσεων

*Χαράλαμπος Κωνσταντίνου, Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
chkonsta@cc.uoi.gr*

Στο αρχικό στάδιο της διάλεξης θα τεθούν τα βασικά ερωτήματα που σχετίζονται άμεσα με τους διδακτικούς στόχους και στα οποία θα επιδιωχθεί να δοθούν, κατά τη διάρκεια της πραγμάτευσης του θέματος, οι αναγκαίες απαντήσεις.

Στο πρώτο μέρος του σεμιναρίου, αρχικά θα γίνει η απαραίτητη θεωρητική (τεχνική) εξοικείωση των επιμορφούμενων με τις έννοιες και τους όρους του θέματος. Αυτό θα συνδυαστεί στη συνέχεια με συνοπτικές θεωρητικές πραγματεύσεις, έχοντας στο επίκεντρό τους τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου και του εκπαιδευτικού (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση). Ακολούθως, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση και διαχείριση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, μέσα από την οποία θα αναδειχτεί ο καθοριστικός ρόλος του τρόπου οργάνωσης της επικοινωνίας στη σχέση ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, καθώς και ο ρόλος των συναισθημάτων στην κοινωνική συμπεριφορά του ανθρώπου. Η πραγμάτευση θα έχει, επίσης, ως σημεία αναφοράς θεωρητικά σχήματα και προτάσεις για την καλύτερη διερεύνηση των αιτίων που προκαλούν μια προβληματική συμπεριφορά, καθώς και την αποτελεσματικότερη διαχείρισή της. Η παρουσίαση του θέματος θα εμπλουτιστεί με την ανάδειξη ερευνητικών ευρημάτων γύρω από το θέμα της προβληματικής συμπεριφοράς και της διαχείρισης της παιδαγωγικής επικοινωνίας εκπαιδευτικού-μαθητών.

Στο δεύτερο μέρος θα συγκροτηθούν ομάδες εργασίας, στην καθεμία από τις οποίες θα ανατεθεί συγκεκριμένη συγκρουσιακή ή προβληματική περίπτωση από τη σχολική καθημερινότητα προς πραγμάτευση (ανάλυση, ερμηνεία, πρόταση) και στο τέλος η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα πορίσματά της και θα ακολουθήσει τελική συζήτηση.

Το τρίο μέρος θα αφορά την ανάθεση εργασίας, με τη μορφή εκπαιδευτικής δραστηριότητας, την οποία θα αναλάβουν να εφαρμόσουν οι επιμορφούμενοι στη σχολική τους τάξη.

Βιβλιογραφία

- Gordon, Th. (1999), *Ο αποτελεσματικός δάσκαλος*. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2004), *Η πρακτική του εκπαιδευτικού στην παιδαγωγική επικοινωνία*, Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολάου, Γ. (2005), *Διαπολιτισμική Διδακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπανασούμ, Ζ. (2003), *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Brock, S./Sandoval, J./Lewis, Sh. (επιμ. Χατζηχρήστου, Χρ.), (2005), *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χρ. (επιμ.) (2011), *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Εκπαιδευτικό Υλικό ΙΙ, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Γ', Δ', Ε' ΣΤ' Δημοτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω.