
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013)

Πράξη: «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών»

Κωδικός Έργου: 86040

Άξονας Προτεραιότητας 2: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 Περιφέρειες Σύγκλισης»

Παραδοτέο:

1.3.4 ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

ΔΡΑΣΗ 1: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ

Υποδράση 1.3: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΑΝΟΝΙΚΩΝ ΤΑΞΕΩΝ

Ομάδα έργου

ΚΕΣΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ: ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΥΠΟΔΡΑΣΗΣ 1.3

ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ &
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ &
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΜΑΝΤΖΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ: ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ &
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Πίνακας καταγραφής εκδόσεων

Έκδοση	Ημερομηνία	Διαφορές από προηγούμενη έκδοση
ΤΕΛΙΚΗ	14/02/2012	-

Επιτελική σύνοψη

Η παρούσα έκθεση περιλαμβάνει το πλαίσιο, μέσα στο οποίο αναπτύσσεται η Υποδράση 1.3, με έμφαση στην αναγκαιότητα για οριζόντια σύνδεση της διδασκαλίας που λαμβάνει χώρα στην Τάξη Υποδοχής με το Πρόγραμμα Σπουδών, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στις Τάξεις Υποδοχής με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και αξιοποίηση των αρχών της διδασκαλίας της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο. Στο πλαίσιο αυτό αναδεικνύεται ο ρόλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα καταρτιστούν μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων εξ αποστάσεως και διά ζώσης στα παραπάνω πεδία. Στη συνέχεια συζητώνται θέματα προγραμματισμού, οργάνωσης και αρχών σχεδιασμού του Ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο» (Δεκέμβριος 2011 - Ιανουάριος 2012) και ενός διά ζώσης επιμορφωτικού σεμιναρίου, το οποίο προγραμματίζεται για το Μάρτιο του 2012. Όσον αφορά το ασύγχρονο σεμινάριο, περιλαμβάνονται και πρώτες εκτιμήσεις σχετικά με τη διεξαγωγή του, καθώς μόλις ολοκληρώθηκε.

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	5
2. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια	7
2.1 Ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο» (Δεκέμβριος 2011 - Ιανουάριος 2012).....	7
2.1.1 Προγραμματισμός - οργάνωση	7
2.1.2 Αρχές σχεδιασμού	8
2.1.3 Πρώτες εκτιμήσεις σχετικά με τη διεξαγωγή (βάσει των υπαρχόντων στοιχείων έως τις 10.2.2012).....	10
2.2 Διά ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο (Μάρτιος 2012)	11
2.2.1 Προγραμματισμός - οργάνωση	11
2.2.2 Αρχές σχεδιασμού	13
Ενδεικτική βιβλιογραφία.....	15

1. Εισαγωγή

Οι Τάξεις Υποδοχής, παρά την τριακονταετή και πλέον λειτουργία τους στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, δεν έχουν αποτελέσει αντικείμενο επιστημονικής διερεύνησης. Επιπλέον, μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει κάποια συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης και ουσιαστικής βελτίωσης του έργου τους όσον αφορά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές, αλλά και την αποτελεσματικότερη ένταξη των μαθητών στο σχολικό γίνεσθαι. Ξεκινώντας αυτό από αυτό το δεδομένο, η Δράση 1 για την «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής» φιλοδοξεί να αποτελέσει μια ολοκληρωμένη παρέμβαση, μέσω της οποίας θα επιτευχθεί η βελτίωση των εκπαιδευτικών τους αποτελεσμάτων και κατά συνέπεια η αποτελεσματικότητα του έργου τους.

Σε αυτό το πλαίσιο, η Υποδράση 1.3. για την «Υποστήριξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με άξονα τις Τάξεις Υποδοχής», αξιοποιώντας τη θεωρία και την πράξη της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, της Παιδαγωγικής και ειδικότερα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, επιδιώκει τη λειτουργική σύνδεση της Τάξης Υποδοχής με το σύνολο του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στη σχολική μονάδα. Σε αυτό το πλαίσιο έχουν τεθεί οι εξής βασικοί **στόχοι**:

1. Η οριζόντια σύνδεση της διδασκαλίας που λαμβάνει χώρα στην Τάξη Υποδοχής με το Πρόγραμμα Σπουδών. Η λογική εδώ είναι ότι η διδασκαλία στην Τάξη Υποδοχής δεν μπορεί να πραγματοποιείται ερήμην του Προγράμματος που εφαρμόζεται στις «κανονικές» τάξεις, εφόσον μάλιστα στόχος είναι να υποβοηθηθεί η πλήρης ένταξη των μαθητών σε αυτές. Από την άλλη, οι εκπαιδευτικοί των κανονικών τάξεων είναι βασικό να έχουν σαφή εικόνα για τους στόχους και τα περιεχόμενα διδασκαλίας στις Τάξεις Υποδοχής, ώστε να μπορούν να βοηθηθούν στον καλύτερο σχεδιασμό της δικής τους διδασκαλίας.
2. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στις Τάξεις Υποδοχής με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου όλων των ειδικοτήτων. Πρόκειται για την εφαρμογή, τη δοκιμή και την αξιολόγηση ενός μοντέλου συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών που αποτελεί μια νέα πρόταση για την ελληνική εκπαίδευση. Ο στόχος είναι εδώ η προώθηση μιας κουλτούρας συνεργασίας στο ελληνικό σχολείο.
3. Η αξιοποίηση των αρχών της **διδασκαλίας της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο**. Στο επίκεντρο βρίσκεται η βασική παραδοχή, ότι η γλώσσα δεν αποτελεί το άθροισμα των επιμέρους στοιχείων της. Προκειμένου να μπορέσουν οι μαθητές να μεταβούν επιτυχώς από την Τάξη Υποδοχής στην πλήρη φοίτησή τους στην κανονική τάξη, θα πρέπει να κατακτήσουν το σχολικό λόγο σε όλο του το εύρος. Με άλλα λόγια, θα πρέπει να κατακτήσουν την ελληνική γλώσσα παράλληλα με τη γλώσσα του εκάστοτε αντικειμένου. Εάν στόχος μας είναι η *σχολική επιτυχία*, τότε απαραίτητη προϋπόθεση είναι η καλή γνώση της γλώσσας των επιμέρους διδακτικών αντικειμένων. Ειδικότερα, πρόκειται για την εφαρμογή της μεθόδου 'Content and Language Integrated Learning' (CLIL) (Ολοκληρωμένη Εκμάθηση Περιεχομένου

και Γλώσσας). Σύμφωνα με την έρευνα, η υιοθέτηση της μεθόδου CLIL συμβάλλει στην ανάπτυξη προσληπτικών και παραγωγικών γλωσσικών δεξιοτήτων, προωθεί τις γνωστικές διεργασίες, καλλιεργεί τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών και ενθαρρύνει τη διαπολιτισμική επικοινωνία και κατανόηση. Επιπλέον, θεωρείται ότι αυξάνει το ενδιαφέρον των μαθητών μέσω της ενεργού συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία, συντελεί στην ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας και διευκολύνει την ακαδημαϊκή τους επιτυχία.

Η επίτευξη των στόχων αυτών επιδιώκεται στο πλαίσιο της Υποδράσης 1.3 μέσω ενός σχεδίου συντονισμένων δράσεων που εκτίθεται σε αδρές γραμμές στη συνέχεια:

1. Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για τη διδασκαλία γλώσσας βάσει περιεχομένου. Η ανάπτυξη του υλικού θα βασιστεί σε δεδομένα που θα προκύψουν από την εφαρμογή γραπτού ερωτηματολογίου σε όλα τα σχολεία που συμμετέχουν στη Δράση 1 (περίπου 200 πανελλαδικά) σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα, στα οποία οι μαθητές παρουσιάζουν τα μεγαλύτερα προβλήματα ως προς τη σωστή κατανόηση και χρήση της γλώσσας.
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα καταρτιστούν μέσω **επιμορφωτικών σεμιναρίων εξ αποστάσεως και διά ζώσης** στη γλωσσοδιδασκτική προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας βάσει περιεχομένου.
3. Οριζόντια διασύνδεση των Τάξεων Υποδοχής και των «κανονικών τάξεων» μέσω της στενής συνεργασίας που επιδιώκεται να αναπτυχθεί ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Στο πλαίσιο αυτό περιλαμβάνονται παρακολουθήσεις διδασκαλιών των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, παρακολουθήσεις διδασκαλιών και των δύο ομάδων εκπαιδευτικών από την ερευνητική ομάδα και συνδιδασκαλίες. Στο πλαίσιο αυτό θα εφαρμοστεί και θα βελτιωθεί το γλωσσοδιδασκτικό υποστηρικτικό υλικό που θα αναπτυχθεί (βλ. παραπάνω).

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι υπάρχει μια άρρηκτη σύνδεση μεταξύ των δράσεων. Η σύζευξή τους θα οδηγήσει στο επιθυμητό αποτέλεσμα, δηλαδή στη βελτίωση του διδακτικού έργου ως προς τη γλωσσική διδασκαλία, στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στα επιμέρους μαθήματα και στην προώθηση μιας κουλτούρας «συνευθύνης» στους εκπαιδευτικούς και στο σχολείο για την εκπλήρωση κοινών στόχων και μιας κοινής αποστολής: Να μπορεί ο κάθε μαθητής να αναπτύσσει όλο το δυναμικό του και να μην «χάνεται» μέσα στο σχολικό σύστημα.

2. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια

Στο πλαίσιο της λογικής που αναπτύχθηκε παραπάνω κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2011 - Μαρτίου 2012 προγραμματίζεται η διεξαγωγή καταρχήν δύο επιμορφωτικών σεμιναρίων, ενός ανοιχτού με ευρεία συμμετοχή εκπαιδευτικών από όλα τα σχολεία της επικράτειας που συμμετέχουν στη Δράση 1 και ενός πιο κλειστού, το οποίο θα απευθυνθεί σε στενότερο κύκλο εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα πληρούν συγκεκριμένα κριτήρια. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στον προγραμματισμό και στην οργάνωση των επιμορφωτικών σεμιναρίων, καθώς και συζήτηση των αρχών σχεδιασμού τους.

2.1 Ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο» (Δεκέμβριος 2011 - Ιανουάριος 2012)

2.1.1 Προγραμματισμός - οργάνωση

Το ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο προγραμματίζεται να πραγματοποιηθεί μεταξύ 9 Δεκεμβρίου 2011 και 10 Ιανουαρίου 2012 και απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν στη Δράση. Στόχος του σεμιναρίου είναι να προσφέρει εστιασμένη επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων στη συγκεκριμένη θεματική. Στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται, σύμφωνα και με όσα επισημάνθηκαν στην εισαγωγή, οι αλλοδαποί και παλιννοστούντες μαθητές πέρα από τη γενική επικοινωνιακή ικανότητα στην ελληνική γλώσσα να αποκτήσουν και γνώση της ακαδημαϊκής μορφής της ελληνικής γλώσσας, όπως αυτή εμφανίζεται στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Πρόκειται για προϋπόθεση απαραίτητη για την απρόσκοπτη πορεία και εξέλιξή τους στο σχολείο.

Η διάρκεια του σεμιναρίου θα είναι 15 ώρες και θα πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για τις Τάξεις Υποδοχής, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της ιστοσελίδας της Πράξης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» (<http://www.diapolis.auth.gr/>). Πριν από την έναρξη του σεμιναρίου θα δοθεί στους συμμετέχοντες κωδικός πρόσβασης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα. Το σεμινάριο θα ανακοινωθεί μέσω επιστολής που θα σταλεί με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο προς όλα τα σχολεία που συμμετέχουν στη Δράση 1, μέσω της επιμορφωτικής πλατφόρμας της Δράσης και τέλος μέσω της ιστοσελίδας της Πράξης. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να συμπληρώσουν και να αποστείλουν τη συνημμένη δήλωση συμμετοχής, η οποία θα επισυνάπτεται στην επιστολή. Όσοι θα εγγραφούν στο σεμινάριο θα κληθούν στην τελευταία φάση του να εκπονήσουν σχετική εργασία και θα λάβουν βεβαίωση συμμετοχής βάσει της επιτυχούς ολοκλήρωσής της. Την επιμορφωτική ομάδα θα αποτελέσουν οι επιστημονικές συνεργάτιδες της Υποδράσης 1.3. Ελευθερία Ζάγκα, Διδάκτωρ Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων και Μαρίνα Ματθαιουδάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ..

Στην επιμορφωτική πλατφόρμα της Δράσης 1 θα δημιουργηθεί νέα ενότητα, η οποία θα φιλοξενήσει το ασύγχρονο σεμινάριο. Η έναρξη του σεμιναρίου θα πραγματοποιηθεί με την ανάρτηση στην ενότητα μίας σειράς δραστηριοτήτων αφόρμησης, διαφορετικών για το δημοτικό σχολείο και για το γυμνάσιο. Οι δραστηριότητες θα εστιαστούν σε αυτούς τους συγκεκριμένους τύπους σχολείων, καθώς μόνο σε αυτούς λειτουργούν Τάξεις Υποδοχής. Οι δραστηριότητες αυτές στοχεύουν στην ανάπτυξη συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών βάσει της εμπειρίας τους, την κινητοποίησή τους, την ανάδειξη των αναγκών τους και τέλος, την ανατροφοδότηση της επιμορφωτικής ομάδας ως προς το απαιτούμενο επιμορφωτικό υλικό. Έπειτα από ένα διάστημα δέκα περίπου ημερών και αφού ληφθούν υπόψη οι επιμέρους επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, οι οποίες θα αναδειχθούν από τη συζήτηση των δραστηριοτήτων, θα αναρτηθεί εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό και σχετική ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία (με έμφαση σε κείμενα, τα οποία είναι αναρτημένα στο διαδίκτυο, προκειμένου να είναι εύκολα προσβάσιμα από τους εκπαιδευτικούς). Παράλληλα, θα δοθεί η δυνατότητα διατύπωσης ερωτήσεων, αποριών και παρατηρήσεων. Με τη λήξη του ασύγχρονου σεμιναρίου θα ολοκληρωθεί η διαδραστική συζήτηση και θα ακολουθήσουν οδηγίες σχετικά με το περιεχόμενο της εργασίας, την οποία θα εκπονήσουν οι εκπαιδευτικοί, καθώς και με το χρόνο παράδοσής της. Η εργασία είναι δυνατό να είναι ατομική ή δυαδική (αλλά όχι ομαδική), διαθεματική ή όχι και μπορεί να αξιοποιεί τις ΤΠΕ. Είναι επιθυμητό, όπου αυτό είναι εφικτό, να υπάρξει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού της Τάξης Υποδοχής και εκπαιδευτικού που διδάσκει σε τάξη συμφοίτησης γηγενών και αλλοδαπών ή συνεργασία δύο εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων στο πλαίσιο ενός διαθεματικού σχεδίου μαθήματος.

Έπειτα από την κατάθεση των εργασιών (έως το τέλος Ιανουαρίου 2012) θα ακολουθήσει η αξιολόγησή τους από τις επιμορφώτριες και η ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών. Οι πιο αξιολογες εργασίες-διδακτικές δραστηριότητες θα αναρτηθούν στη συνέχεια στην επιμορφωτική πλατφόρμα και θα αποτελέσουν μία μόνιμη «τράπεζα δραστηριοτήτων» που θα τεθούν στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών που θα επισκέπτονται την πλατφόρμα μέσω της αναζήτησης βάσει σχετικών λέξεων-κλειδιών. Το σεμινάριο θα ολοκληρωθεί με την αξιολόγηση του σεμιναρίου από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν και τη χορήγηση των βεβαιώσεων συμμετοχής. Για την αξιολόγηση θα σχεδιαστεί σχετικό ερωτηματολόγιο, του οποίου τα δεδομένα θα αναλυθούν και θα συζητηθούν.

2.1.2 Αρχές σχεδιασμού

Το σεμινάριο θα βασιστεί στις παρακάτω αρχές:

1. Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων: Ειδικότερα, γνωρίζουμε από τη διεθνή βιβλιογραφία και έρευνα ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν με διαφορετικούς ρυθμούς, έχουν αναπτύξει τους δικούς τους τρόπους μάθησης, επιθυμούν να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιθυμούν να αισθάνονται ότι αντιμετωπίζονται ως ενήλικοι στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας και φέρνουν τις δικές τους εμπειρίες, αντιλήψεις εννοιών και ανάγκες σε αυτή. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτής ενηλίκων- επιμορφωτής καλείται να παίξει έναν

πολυδιάστατο ρόλο: εκείνον του δασκάλου, του οδηγού της ομάδας, του εμπυχωτή, του συμβούλου, του μέντορα, του συνεργάτη. Εφόσον η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διεργασία θεωρείται σημαντική για την αποτελεσματική μάθηση των ενηλίκων, αυτό σημαίνει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας (εισήγηση, μονόλογος) και τη χρήση εναλλακτικών εκπαιδευτικών τεχνικών, όπως είναι η συζήτηση, η εργασία σε ομάδες, το παιχνίδι ρόλων, η προσομοίωση οι μελέτες περίπτωσης κτλ.

2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ και της εξ αποστάσεως ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Η τελευταία θεωρείται ότι παρουσιάζει σημαντικά πλεονεκτήματα, όπως το γεγονός ότι προσφέρει άνεση χρόνου στους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με τους ρυθμούς τους. Επίσης, είναι γενικότερα ευέλικτη, καθώς ο εκπαιδευόμενος μπορεί να ασχοληθεί με το αντικείμενο όποτε μπορεί και για τη διάρκεια που θέλει και επίσης μπορεί να καλύψει μεγάλο αριθμό επιμορφούμενων εκπαιδευτικών με μεγάλη γεωγραφική διασπορά. Αυτό αποκτά ακόμα μεγαλύτερη σημασία, όταν οι επιμορφωτικές ανάγκες θα πρέπει να καλυφτούν με περιορισμένο αριθμό επιμορφωτών. Στοιχεία ευελιξίας αποτελούν, επίσης, η δυνατότητα εντοπισμού της προτεινόμενης βιβλιογραφίας στο διαδίκτυο και η αποστολή των εργασιών των εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

3. Έμφαση στην αλληλεπίδραση-διάδραση μεταξύ των συμμετεχόντων. Παρόλο που το ζήτημα της αλληλεπίδρασης δεν θεωρείται από τα δυνατά σημεία της ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, στο παρόν σεμινάριο επιδιώκεται η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων, προκειμένου να επιτευχθεί υψηλή αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών-επιμορφωτριών. Σε αυτό αποβλέπουν οι συζητήσεις που θα αναπτυχθούν, οι οποίες θα βρίσκονται στο επίκεντρο του επιμορφωτικού σεμιναρίου.

4. Μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο επιμορφωτικό σεμινάριο επιδιώκεται η ενίσχυση της συνεργασίας των μελών του συλλόγου διδασκόντων ενός σχολείου (καθώς θα κληθούν να τοποθετηθούν επί κοινών θεμάτων που αφορούν τους μαθητές τους και να συνεργαστούν, εάν αυτό είναι εφικτό, στο πλαίσιο της εκπόνησης της εργασίας τους). Επίσης, επιδιώκεται και η δικτύωσή τους με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων με παρόμοια προβλήματα και χαρακτηριστικά. Οι εκπαιδευτικοί που θα ενταχθούν σε αυτό το δίκτυο μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλο και να ανταλλάσσουν εμπειρίες και πρακτικές όσον αφορά τα Προγράμματα Σπουδών, τις διδακτικές τους προσεγγίσεις, τη μάθηση των μαθητών τους, την αξιολόγηση της σχολικής τους επίδοσης.

5. Μέσω της συμμετοχής στο σεμινάριο εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων επιδιώκεται η προαγωγή οριζόντιας σύνδεσης του Προγράμματος Σπουδών και η διαθεματικότητα. Επιπλέον, στο σεμινάριο αυτό το ζήτημα της καλής εκμάθησης της γλώσσας του σχολείου υπερβαίνει τα όρια του γλωσσικού μαθήματος και αφορά πλέον όλα τα μαθήματα του Προγράμματος.

6. Η συμβολή του επιμορφωτικού σεμιναρίου ως μέσου διάχυσης της επιμορφωτικής πλατφόρμας της Δράσης 1. Στόχος σε αυτό το πλαίσιο είναι να ενισχυθεί στη συνείδηση των

εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής αλλά και των «μικτών» τάξεων των σχολείων ο ρόλος της πλατφόρμας ως χρήσιμου επιμορφωτικού μέσου που θα στηρίζει το εκπαιδευτικό τους έργο.

7. Ο μόνιμος επιμορφωτικός χαρακτήρας που θα λάβει το σεμινάριο, εφόσον θα μείνει αναρτημένο στην επιμορφωτική πλατφόρμα και έπειτα από την ολοκλήρωση των εργασιών του. Με τον τρόπο αυτόν θα είναι προσβάσιμο ανά πάσα στιγμή σε κάθε ενδιαφερόμενο χρήστη.

8. Το σεμινάριο να αποτελέσει αφορμή για τον εντοπισμό μίας ευάριθμης ομάδας εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα εργαστούν πιλοτικά και θα οδηγήσουν μέσω των πειραματισμών τους σε καλές πρακτικές διδασκαλίας της γλώσσας μέσω περιεχομένου. Οι καλές πρακτικές μπορούν στη συνέχεια να διαχυθούν σε όλα τα σχολεία της επικράτειας, τα οποία επιθυμούν να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά τους αποτελέσματα.

2.1.3 Πρώτες εκτιμήσεις σχετικά με τη διεξαγωγή (βάσει των υπαρχόντων στοιχείων έως τις 10.2.2012)

Στη συνέχεια ακολουθούν οι πρώτες εκτιμήσεις σχετικά με τη διεξαγωγή του ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου. Η ενότητα αυτή θα συμπληρωθεί έπειτα από τη μελέτη και τη διόρθωση των εργασιών που κατατέθηκαν από τους συμμετέχοντες (είναι σε εξέλιξη), καθώς και από τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης του σεμιναρίου από τους ίδιους.

1. Επισημαίνεται, καταρχήν, το μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, το οποίο εκδηλώθηκε με την αποστολή άνω των 200 δηλώσεων συμμετοχής από σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της επικράτειας. Στο σεμινάριο έγιναν τελικά δεκτοί, έπειτα από σχετικό αίτημα που μας απηύθυναν, και εκπαιδευτικοί σχολείων, τα οποία δεν συμμετέχουν στη Δράση 1. Επίσης, συμμετείχαν και αρκετοί επιστημονικοί συνεργάτες των Δράσεων 1 και 2 της Πράξης.

2. Στην επιμορφωτική πλατφόρμα κινήθηκαν ενεργά περίπου 55 επιμορφούμενοι, οι οποίοι αντιστοιχούν περίπου στο 25%+ του συνολικού αριθμού των συμμετεχόντων. Πρόκειται για ένα ιδιαίτερα ικανοποιητικό ποσοστό, εάν λάβει κανείς υπόψη ότι η ενεργός συμμετοχή σε διά ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια συνήθως δεν υπερβαίνει το ίδιο ποσοστό και ότι τα ασύγχρονα επιμορφωτικά σεμινάρια δεν έχουν ενταχθεί ακόμα σε σημαντικό βαθμό στην κουλτούρα των Ελλήνων εκπαιδευτικών. Οι «ενεργοί» επιμορφούμενοι επισκέπτονταν τακτικά την πλατφόρμα, συμμετέχοντας στις ομάδες συζητήσεων, και θέτοντας καίρια ζητήματα. Ως επιτυχημένη κρίνεται και η αλληλεπίδρασή τους με τις επιμορφώτριες, ενώ ικανοποιητική ήταν και η μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Ως ιδιαίτερα ικανοποιητική μπορεί να θεωρηθεί, επίσης, η συμμετοχή τους όσον αφορά την κατάθεση των εργασιών (56 επιμορφούμενοι).

3. Επισημαίνεται η μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών από σχολεία της επαρχίας σε σύγκριση με τη συμμετοχή από σχολεία των περιοχών Αττικής και Θεσσαλονίκης, η οποία ήταν γενικά περιορισμένη. Το γεγονός αυτό θα μπορούσε να αποδοθεί ενδεχομένως σε έναν κορεσμό, ο οποίος υφίσταται ως προς τις ευκαιρίες για επιμόρφωση στα μεγάλα αστικά κέντρα.

4. Επίσης, επισημαίνεται η μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έναντι εκείνων της Δευτεροβάθμιας. Αυτό θα μπορούσε ίσως να οφείλεται στην πιο ενεργό εμπλοκή που οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας κάποιες φορές επιδεικνύουν όσον αφορά επιμορφωτικές και καινοτόμες δράσεις. Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αυτή αφορούσε σχεδόν αποκλειστικά φιλολόγους. Κατά συνέπεια, δεν υπήρξε, σε αυτό το στάδιο τουλάχιστον, ευρεία ανταπόκριση από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων.

5. Τέλος, υπήρξε σε σχετικά λίγες μόνο περιπτώσεις κινητοποίηση σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών από ένα σύλλογο, αν και η αρχική προσδοκία ήταν μεγαλύτερη. Συγκεκριμένα, αυτό επετεύχθη σε τρία δημοτικά σχολεία και σε τρία γυμνάσια πανελλαδικά.

2.2 Διά ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο (Μάρτιος 2012)

2.2.1 Προγραμματισμός - οργάνωση

Με την ολοκλήρωση του ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου προγραμματίζεται η διοργάνωση ενός διά ζώσης επιμορφωτικού σεμιναρίου, το οποίο και θα αποτελέσει τη συνέχεια του ασύγχρονου. Με την ολοκλήρωση του ασύγχρονου θα γίνει η επιλογή 10 σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με τις οποίες θα επιδιωχθεί στενότερη συνεργασία για το σχολικό έτος 2011-2012 στο πλαίσιο της Υποδράσης 1.3. Για την επόμενη σχολική χρονιά 2012-2013 προγραμματίζεται η συνεργασία με 10 επιπλέον σχολεία, ώστε ο τελικός αριθμός των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων να διαμορφωθεί σε 20. Στα σχολεία αυτά θα εφαρμοστούν και θα δοκιμαστούν σε βάθος οι αρχές της διδασκαλίας της γλώσσας μέσω περιεχομένου, το υποστηρικτικό υλικό που θα αναπτυχθεί, καθώς και οι αρχές συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τα κριτήρια επιλογής των σχολείων θα είναι τα εξής:

1. Ανάδειξη μέσω του ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου εκπαιδευτικών και σχολείων με σημαντική εμπλοκή και αξιόλογη παρουσία στις εργασίες του σεμιναρίου. Σημαντικό ρόλο θα παίξει, επίσης, και η ενεργός συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών από ένα σύλλογο.

2. Εκδήλωση μεγάλης επιθυμίας για συμμετοχή εκ μέρους των εκπαιδευτικών και παρουσίαση ισχυρών κινήτρων

3. Δέσμευση εκ μέρους των εκπαιδευτικών των σχολείων για συνεργασία με την επιστημονική ομάδα σε βάθος χρόνου
4. Ενδεχόμενη καλή προηγούμενη συνεργασία με τα συγκεκριμένα σχολεία
5. Προτίμηση σχολείων που ενδεχομένως δεν έχουν ωφεληθεί ακόμη από κάποια άλλη Δράση της Πράξης
6. Υψηλό ποσοστό αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών
7. Διαφοροποιημένο προφίλ σχολείων (τα σχολεία να παρουσιάζουν διαφοροποιήσεις μεταξύ τους ως προς το προφίλ, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για την προσέγγιση περισσότερων «περιπτώσεων»).

Τα σχολεία θα επιλεγούν σύμφωνα με τους άξονες προτεραιότητας της Πράξης: Από τον άξονα 1 θα επιλεγούν συνολικά 6 σχολεία (ποσοστό 30 %). Από τον άξονα 2 θα επιλεγούν 12 σχολεία (ποσοστό 67 %), ενώ τέλος από τον άξονα 3 θα επιλεγούν 2 σχολεία (ποσοστό 3%). Για το σχολικό έτος 2011-2012 η επιλογή θα αφορά 3 σχολεία από τον άξονα 1, 6 σχολεία από τον άξονα 2 και 1 σχολείο από τον άξονα 3. Το επόμενο διάστημα θα πραγματοποιηθεί πρόταση συνεργασίας σε 10 σχολεία, τα οποία προτείνεται να είναι τα εξής:

Άξονας 1

- ✓ 12ο Δ.Σ. Αλεξανδρούπολης
- ✓ 11ο Δ.Σ. Κομοτηνής
- ✓ Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Σαπών

Άξονας 2

- ✓ 8^ο Δ.Σ. Αμπελοκήπων
- ✓ 7^ο Δ.Σ. Ευόσμου ή 3^ο Δ.Σ. Ευκαρπίας
- ✓ Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Αθηνών
- ✓ 3^ο Δ.Σ. Πειραιά
- ✓ Δ.Σ. Ραφήνας
- ✓ 1^ο Δ.Σ. Άργους Ορεστικού

Άξονας 3

- ✓ Γυμνάσιο Ασωπίας

Το σεμινάριο προγραμματίζεται να πραγματοποιηθεί στις 17.3.2012, ταυτόχρονα στη Θεσσαλονίκη και στην Αθήνα, όπου θα συγκεντρωθούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί από τη Βόρεια και από τη Νότια Ελλάδα αντίστοιχα. Η επιμόρφωση θα αφορά το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων των επιλεγέντων σχολείων.

Η βασική θεματική του σεμιναρίου θα είναι η διδασκαλία της ελληνικής μέσω περιεχομένου. Το σεμινάριο αυτό θα έχει τη μορφή εργαστηρίου και θα εμβαθύνει στις γνώσεις και τις δεξιότητες, οι οποίες κατακτήθηκαν στο πλαίσιο του ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου. Επιπλέον, σημαντική κρίνεται και η θεματική που αφορά τη χρήση της επιμορφωτικής πλατφόρμας της Δράσης 1, η οποία αναμένεται να παίξει σημαντικό ρόλο στη δικτύωση των σχολείων που θα συμμετέχουν στην πιλοτική εφαρμογή της Υποδράσης 1.3. Πέρα από το γλωσσολογικό άξονα, έμφαση θα δοθεί και σε θέματα Παιδαγωγικής, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Διδακτικής. Στόχος είναι, οι δράσεις να αναπτυχθούν σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο (και όχι σε ένα πλαίσιο αφομοίωσης/ενσωμάτωσης), το οποίο θα αποσκοπεί στην αλληλεπίδραση όλων των μαθητών ανεξαρτήτως καταγωγής, στην κοινωνικοποίησή τους με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και στη σχολική τους επιτυχία. Στο ίδιο πλαίσιο αξιοποιείται και η θεώρηση του σχολείου ως *οργανισμού μάθησης* (ως οργανισμού που διευκολύνει τη μάθηση για όλα τα μέλη του και διαθέτει ευελιξία προσαρμογής στα νέα δεδομένα) και του εκπαιδευτικού ως *επιστήμονα και ερευνητή* που πειραματίζεται, συνεργάζεται και τολμάει να αλλάξει τη διδακτική του πράξη (έννοιες-κλειδιά: ενεργοποίηση, πρωτοβουλία, ανάπτυξη, επιμόρφωση και χειραφέτηση των εκπαιδευτικών). Αυτά νοούνται στο πλαίσιο μιας λογικής «*συνευθύνης*» για την εκπλήρωση των κοινών στόχων και της κοινής αποστολής, η οποία διαμορφώνει, ως γνωστόν, το σχολικό κλίμα με συγκεκριμένο ουσιαστικό τρόπο. Επίσης, θα ληφθούν υπόψη και άλλοι βασικοί παράγοντες, όπως η διοίκηση της σχολικής μονάδας, το κλίμα και οι σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζονται, η φιλοσοφία της σχολικής μονάδας ως προς τον πολιτισμικό πλουραλισμό. Το επιμορφωτικό σεμινάριο προβλέπεται να έχει διάρκεια τουλάχιστον 5 διδακτικών ωρών.

2.2.2 Αρχές σχεδιασμού

Το σεμινάριο θα βασιστεί στις παρακάτω αρχές:

1. Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, με τη λογική, η οποία παρουσιάστηκε στην ενότητα 2.1.2.
2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ, με την ανάρτηση υλικού στην επιμορφωτική πλατφόρμα, η οποία θα συνεχίζει να συμβάλει στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη δικτύωση των εκπαιδευτικών.
3. Δημιουργία μιας ομάδας επιμορφούμενων με ισχυρούς δεσμούς αλληλεπίδρασης και συνεργασίας, οι οποίοι θα αντιλαμβάνονται την επιμόρφωσή τους ως ένα στάδιο στη διαδικασία της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης.
4. Προώθηση οριζόντιας σύνδεσης του Προγράμματος Σπουδών, διαθεματικότητας και εμπλοκή εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στη γλωσσική διδασκαλία.
5. Θεώρηση της επιμόρφωσης ως λειτουργικού στοιχείου μιας έρευνας-δράσης που πραγματοποιείται από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος λειτουργεί ως επιστήμονας και ως

«στοχαζόμενος επαγγελματίας». Πρόκειται για τον εκπαιδευτικό, ο οποίος παρατηρεί τη διδασκαλία του, επιμορφώνεται, συνεργάζεται, λύνει προβλήματα, αξιολογεί και βελτιώνει συνεχώς τις διδακτικές του πρακτικές. Όπως σημειώθηκε και στην ενότητα 2.1.2, οι καλές πρακτικές που θα αναπτυχθούν με τη βοήθεια της επιμόρφωσης μπορούν στη συνέχεια να διαχυθούν σε όλα τα σχολεία της επικράτειας, τα οποία είναι προσανατολισμένα στην επίτευξη της ισότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Δημητριάδης, Στ./ Χ. Καραγιαννίδης/ Α. Πομπόρτσης/ Θρ. Τσιάτσος 2008. Ευέλικτη μάθηση. *Με χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλα.
- Jarvis, P. 2004. *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση. Θεωρία και πράξη*, μτφρ. Α. Μανιάτη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ζάγκα Ελευθερία. 2008. *Η συμβολή των μαθημάτων ειδικότητας στη γλωσσική αγωγή: Η διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας με έμφαση στο περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος*. Διδακτορική Διατριβή. Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.- Ενωάλειο κληροδότημα.
- Κεσίδου Αναστασία 2008. «Διδακτικές προσεγγίσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο: αρχές της Διαπολιτισμικής Διδακτικής». Στο: Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- Γυμνάσιο (επιμ.), *Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό υλικό*, Πρακτικά Δημερίδας. Θεσσαλονίκη: Λιθογραφία, 11-27.
- Κόκκος, Α. 2003. Ο μετασχηματισμός των στάσεων και ο ρόλος του εμπυχωτή. Στο: Δ. Βεργίδης (επιμ.). *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 195-223.
- Ματθαίου, Δ. 2007. «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση». Στο: Π.Δ. Ξωχέλλης (επιμ.), *Λεξικό της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 265-268.
- Μπίκος, Κ. 2011. *Ζητήματα Παιδαγωγικής που θέτουν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. 2006. «Δίκτυα έρευνας και συνεργασίας: ο ρόλος τους στην ευρωπαϊκή και ελληνική εκπαιδευτική πολιτική». Στο: Στ. Δημητριάδης/ Α. Κεσίδου (επιμ.), *Ζητήματα διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων: πραγματικότητα – έρευνα – εφαρμογές*, Πρακτικά Ημερίδας Θεματικού Δικτύου Έρευνας «Διοίκηση της εκπαίδευσης» (ΜΑΝΕΚ). Θεσσαλονίκη: Γερμανός, 10-14.

Παράρτημα Ι



Δράση 1 «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής
Υποδράση 1.3 «Συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής και των κανονικών τάξεων

Θεσσαλονίκη, 28.11.2011
Αριθμ. Πρωτ.: 1286

Προς
τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που
συμμετέχουν στη Δράση 1

Θέμα: Οργάνωση ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου

Αγαπητές/-οί Συνάδελφοι,

Στο πλαίσιο της Δράσης 1 που αφορά την Υποστήριξη των Τάξεων Υποδοχής οργανώνουμε ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο που απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν σε αυτήν.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να προσφέρει εστιασμένη επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων, στη θεματική που αφορά τη **«Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο»**. Στο πλαίσιο αυτό επιδιώκεται, οι αλλοδαποί και παλιννοστούντες μαθητές πέρα από τη γενική επικοινωνιακή ικανότητα στην ελληνική γλώσσα να αποκτήσουν και γνώση της ακαδημαϊκής μορφής της ελληνικής γλώσσας, όπως αυτή εμφανίζεται στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, προϋπόθεση απαραίτητη για την απρόσκοπτη πορεία και εξέλιξή τους στο σχολείο.

Το σεμινάριο θα πραγματοποιηθεί μεταξύ 12 Δεκεμβρίου του 2011 και 10 Ιανουαρίου του 2012 (το ακριβές χρονοδιάγραμμα θα ανακοινωθεί). Θα έχει συνολική διάρκεια 15 ώρες και θα πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για τις Τάξεις Υποδοχής, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της ιστοσελίδας της Πράξης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» (<http://www.diapolis.auth.gr/>). Πριν από την έναρξη του σεμιναρίου θα δοθεί στους συμμετέχοντες κωδικός πρόσβασης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα σε περίπτωση που δεν διαθέτουν ήδη. Το σεμινάριο θα περιλαμβάνει εκπόνηση εργασίας από τους συμμετέχοντες, ενώ στην ηλεκτρονική πλατφόρμα θα αναρτηθεί συναφές επιμορφωτικό και εκπαιδευτικό υλικό. Λόγω του αντικειμένου, το οποίο πραγματεύεται το σεμινάριο, θα ήταν επιθυμητό -όπου αυτό είναι δυνατό- να συμμετάσχουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί από ένα σύλλογο.

Εφόσον επιθυμείτε να συμμετάσχετε, παρακαλούμε να αποστείλετε συμπληρωμένη τη συνημμένη δήλωση συμμετοχής είτε ηλεκτρονικά (diapolis-drasi1@lists.ccf.auth.gr), είτε με φαξ (2310 997580), έως την Τετάρτη 7 Δεκεμβρίου 2011 (υπόψη κ. Σοφίας Μαντζανίδου, τηλ. επικοινωνίας 2310 997580, Δευτέρα έως Παρασκευή, 10:30-14:30). Θα ακολουθήσει ενημερωτική επιστολή προς όσους εκδηλώσουν ενδιαφέρον.

Με εκτίμηση,
Αναστασία Κεσίδου
Επιστημονική υπεύθυνη Υποδράσης 1.3
Επίκουρη καθηγήτρια Α.Π.Θ

Παράρτημα II



Δράση 1 «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής
Υποδράση 1.3 «Συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής
και των κανονικών τάξεων

**ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΑΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ**

«Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο»

Δεκέμβριος 2011 – Ιανουάριος 2012

Όνοματεπώνυμο:

Ειδικότητα:.....

Διδάσχετε σε Τάξη Υποδοχής:.....

Τηλέφωνα επικοινωνίας:

Προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (απαραίτητη για τη χορήγηση κωδικού πρόσβασης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της Δράσης 1):

.....

Σχολείο:

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης στην οποία ανήκει το σχολείο:

.....

Τηλέφωνα επικοινωνίας σχολείου:.....

Ηλεκτρονική διεύθυνση σχολείου:

Τόπος:

Ημερομηνία:

Δράση 1 «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής»

Υποδράση 1.3 «Συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των Τάξεων Υποδοχής και των κανονικών τάξεων»

Θεσσαλονίκη, 12.12.2011
 Αριθμ. Πρωτ.: 1328

Προς
 τους εκπαιδευτικούς των σχολείων της Δράσης 1
 που δήλωσαν συμμετοχή στο ασύγχρονο
 επιμορφωτικό σεμινάριο

Θέμα: Οδηγίες και χρονοδιάγραμμα ασύγχρονου επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο»

Αγαπητές/-οί Συνάδελφοι,

Σας ευχαριστούμε για το μεγάλο ενδιαφέρον που επιδείξατε για το ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο της Δράσης 1 (υποδράση 1.3). Οι δηλώσεις συμμετοχής έχουν υπερβεί τις 200 και αφορούν εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλης της χώρας. Στη συνέχεια ακολουθούν περαιτέρω οδηγίες, καθώς και διευκρινίσεις σχετικά με το χρονοδιάγραμμα που θα ακολουθήσει το επιμορφωτικό σεμινάριο:

1. Όπως ήδη γνωρίζετε, το σεμινάριο θα πραγματοποιηθεί εξ ολοκλήρου μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για τις Τάξεις Υποδοχής, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της ιστοσελίδας της Πράξης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» (<http://www.diapolis.auth.gr/>). Η πιστοποίηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα έχει ολοκληρωθεί, καθώς έχουν ήδη λάβει «όνομα χρήστη» και «κωδικό πρόσβασης» βάσει της προσωπικής ηλεκτρονικής διεύθυνσης που σημείωσαν στη δήλωση συμμετοχής τους. Η είσοδος των συμμετεχόντων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα πραγματοποιείται 1. με τη συμπλήρωση των στοιχείων αυτών στα οικεία πεδία της αρχικής σελίδας του diapolis (βλ. παραπάνω) και 2. με την επιλογή της ενότητας «Τα μαθήματά μου - Υποστήριξη της Διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής». Στη συνέχεια εμφανίζεται η εισαγωγική σελίδα του Επιμορφωτικού Προγράμματος Υποστήριξης της Διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής. Κατεβαίνοντας στη σελίδα αυτή, στο σημείο 4, βρίσκεται το σεμινάριο με τίτλο «Διδασκαλία της γλώσσας με βάση το περιεχόμενο». Επισυνάπτουμε και ένα αρχείο με γενικές οδηγίες χρήσης της πλατφόρμας για την περίπτωση που τις θεωρήσετε χρήσιμες.
2. Το σεμινάριο έχει ξεκινήσει με την ανάρτηση στην πλατφόρμα μίας δραστηριότητας αφόρμησης, διαφορετικής για το δημοτικό σχολείο και για το γυμνάσιο. Σημειώνουμε ότι θα εστιάσουμε στους συγκεκριμένους τύπους σχολείων, καθώς μόνο σε αυτούς λειτουργούν Τάξεις Υποδοχής. Οι απαντήσεις

των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και η συζήτηση που θα προκληθεί με βάση αυτές τις δραστηριότητες θα αναδείξουν τις ανάγκες τους και θα οδηγήσουν σε ανατροφοδότηση της επιμορφωτικής ομάδας ως προς το απαιτούμενο επιμορφωτικό και εκπαιδευτικό υλικό. Το υλικό αυτό θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα στις 16 Δεκεμβρίου 2011. Στην πλατφόρμα θα ανακοινωθούν στη συνέχεια οδηγίες σχετικά με την εργασία, την οποία θα εκπονήσουν οι εκπαιδευτικοί, καθώς και με το χρόνο παράδοσής της. Στους συμμετέχοντες θα δοθούν βεβαιώσεις συμμετοχής βάσει της επιτυχούς ολοκλήρωσης της εργασίας τους. Το σεμινάριο θα ολοκληρωθεί στις 10 Ιανουαρίου του 2012.

Με ευχές για καλή επιτυχία

και με εκτίμηση,

Αναστασία Κεσίδου
Επιστημονική υπεύθυνη Υποδράσης
1.3
Επίκουρη καθηγήτρια Α.Π.Θ

Συνημμένο: Γενικές οδηγίες χρήσης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για τις Τάξεις Υποδοχής

Α.Π.Θ., Φιλοσοφική Σχολή, 541 24 Θεσσαλονίκη
Γραμματειακή υποστήριξη: Σοφία Μαντζανίδου
τηλ./φαξ: 2310 997580 (Δευτέρα έως Παρασκευή, 10:30-14:30)
e-mail: diapolis_drasi1@lists.ccf.auth.gr (για το ασύγχρονο επιμορφωτικό σεμινάριο της υποδράσης 1.3)

Παράρτημα IV

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΒΗΜΑΤΑ
ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΥΠΟΔΟΧΗΣ

- Πηγαίνετε στο <http://www.diapolis.auth.gr> (δικτυακός τόπος της Πράξης «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών» του ΑΠΘ).
- Για να εισέλθετε στην πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πρέπει να είστε εγγεγραμμένοι χρήστες, δηλαδή να διδάσκετε σε Τάξη Υποδοχής σχολείου που συνεργάζεται με τη Δράση 1 της Πράξης «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών». Για να εγγραφείτε, πρέπει να μας έχετε δώσει το όνομα και το e-mail σας.
- Στο δεξί μέρος της σελίδας εισάγετε το **Όνομα Χρήστη** σας και τον **Κωδικό** (σας έχουν αποσταλεί στην προσωπική σας ηλεκτρονική διεύθυνση).
- Έχετε δυνατότητα να αλλάξετε τον κωδικό ως εξής:
Στο δεξί μέρος της σελίδας, όπου αναφέρεται «**Στοιχεία χρήστη**», επιλέγετε «**Επεξεργασία προφίλ**» και εισάγετε τον κωδικό που θέλετε να ορίσετε στο πεδίο «**Νέος κωδικός πρόσβασης**». Για οριστική καταχώριση και επιβεβαίωση του νέου κωδικού, τον εισάγετε και δεύτερη φορά στο «**Επιβεβαίωση κωδικού πρόσβασης**». Για να καταχωρηθεί η αλλαγή κωδικού, επιλέγετε «**Επιλογή**» και η διαδικασία ολοκληρώνεται.
- Για να πάτε στην πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:
Στο δεξί μέρος της σελίδας, όπου αναφέρεται «**Τα μαθήματά μου**», επιλέγετε «**Υποστήριξη της Διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής**» και εισέρχεστε στην εισαγωγική σελίδα του επιμορφωτικού προγράμματος στο οποίο έχετε εγγραφεί.
- Η εκπαίδευση στην πλατφόρμα είναι ασύγχρονη. Αυτό σημαίνει ότι εισέρχεστε και δραστηριοποιείτε βάσει των οδηγιών και απαιτήσεων του προγράμματος σε χρόνο που εξυπηρετεί εσάς (τηρώντας τις οριζόμενες προθεσμίες). Είναι δυνατό – αλλά όχι δεδομένο- να βρίσκεστε στην πλατφόρμα την ίδια ώρα με τον/την επιμορφωτή/-ριά σας και με συναδέλφους και να μπορέσετε να συμμετάσχετε σε

ομαδικές συζητήσεις άμεσης διάδρασης, οπότε η επικοινωνία και εκπαίδευση λαμβάνει παροδικά χαρακτηριστικά «σύγχρονης». Επιπλέον, καθώς θα πορεύεστε μέσα στο επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι πιθανό ο επιμορφωτής / η επιμορφώτριά σας να σας προτείνουν να συμμετάσχετε σε ομαδική τηλεδιάσκεψη (σύγχρονη επικοινωνία) σε προκαθορισμένη ημερομηνία και ώρα, για το τεχνικό κομμάτι της οποίας θα λάβετε σχετική καθοδήγηση.

- Το επιμορφωτικό περιβάλλον σας προσφέρει
 - α) επιμορφωτική και συμβουλευτική στήριξη για τη διδασκαλία στην Τάξη Υποδοχής
 - β) πρόσβαση σε έγκυρο υλικό, αξιοποιήσιμο στην Τάξη Υποδοχής
 - γ) δικτύωση με συναδέλφους από όλη τη χώρα, που διδάσκουν σε Τάξεις Υποδοχής
 - δ) ενημέρωση για τα Νέα που συνδέονται με τη Δράση 1 (Υποστήριξη της Τάξης Υποδοχής).
- Το επιμορφωτικό πρόγραμμα δομείται σε ενότητες. Σε κάθε ενότητα καλείστε να αναλάβετε συγκεκριμένη δράση (π.χ. να διαβάσετε ένα κείμενο, να δείτε μια παρουσίαση, να αναζητήσετε πληροφορίες, να καταθέσετε στην ομάδα συζήτησης τις απόψεις ή εμπειρίες σας, να σχολιάσετε, να εφαρμόσετε κάτι στην τάξη και να καταγράψετε τα συμπεράσματά σας, να δημιουργήσετε εκπαιδευτικό υλικό κ.ά.). Ακολουθείστε τις οδηγίες που σας δίνονται στην κάθε ενότητα και θα πορευτείτε μέσα στο πρόγραμμα χωρίς πρόβλημα.
- Μέσα στην πλατφόρμα ο,τιδήποτε είναι γραμμένο σε χρώμα λαδί αποτελεί σύνδεσμο που σας οδηγεί είτε σε υλικό (π.χ. κείμενο, παρουσίαση, εικόνα, βίντεο, βιβλίο κ.ά.), είτε σε χώρο υποβολής κάποιας εργασίας, είτε σε ομάδα συζήτησης.
- Οι ομάδες συζήτησης (forum) αποτελούν χώρο, όπου μπορεί κάποιος να ξεκινήσει ένα θέμα συζήτησης του ενδιαφέροντός του και οι υπόλοιποι να συμμετάσχουν (ασύγχρονα) στη συζήτηση. Στο πρόγραμμα Υποστήριξης της Διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής (ΥΔΤΥ) έχουν όλα τα εγγεγραμμένα μέλη δικαίωμα συμμετοχής σε όλα τα fora. Κάθε φορά που κάποιος «γράφει» σε ένα forum, οι συμμετέχοντες σε αυτό το forum λαμβάνουν e-mail στην προσωπική τους ηλεκτρονική διεύθυνση που τους ενημερώνει για τη νέα καταχώρηση. Κάθε συζήτηση παραμένει ενεργή καθ' όλο το διάστημα υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος (μπορεί δηλαδή, κανείς να έρθει να προσθέσει κάτι σε μια συζήτηση που είχε ξεκινήσει πριν 4 μήνες, αναπτύχθηκε εντατικά για 2 μήνες και στη συνέχεια παρουσίασε αδράνεια, αναζωπυρώνοντας το διάλογο). Η δυνατότητα έναρξης νέου θέματος συζήτησης

υπάρχει πάντοτε. Έχετε κατά νου ότι στο περιβάλλον του επιμορφωτικού προγράμματος οι συζητήσεις αναμένεται να συνδέονται με θέματα διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής. Οδηγίες για τη συμμετοχή στο forum θα βρείτε στο 1^ο μήνυμα του «Forum της Τάξης Υποδοχής», καθώς και της 1^{ης} ομαδικής συζήτησης (ενότητα 1 – Εισαγωγή) με τίτλο «Οι προσδοκίες μου από το Επιμορφωτικό πρόγραμμα».

- Σταδιακά θα δημιουργηθεί ένα Κέντρο Εκπαιδευτικών Πόρων αξιοποιήσιμων στην Τάξη Υποδοχής, το οποίο θα σας δίνει τη δυνατότητα να αναζητάτε υλικό (π.χ. εγχειρίδια, άρθρα, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, λογισμικά, τραγούδια, ταινίες, παραμύθια κ.ά.) βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων (π.χ. τάξη, επίπεδο γλωσσομάθειας κλπ). Μέχρι να ολοκληρωθεί το αποθετήριο υλικού, θα έχετε τη δυνατότητα να χρησιμοποιείτε το υπάρχον σε ψηφιακή μορφή υλικό υποστήριξης της διδασκαλίας στην Τάξη Υποδοχής, το οποίο είναι αναρτημένο στο επιμορφωτικό περιβάλλον και συγκεκριμένα στην ενότητα 5 (Αξιοποίησιμο Εκπαιδευτικό Υλικό για την Προσχολική και Πρωτοσχολική Ηλικία, το Δημοτικό και το Γυμνάσιο), μέσα στον φάκελο με το όνομα «**Εκπαιδευτικό και Υποστηρικτικό Υλικό για την Τάξη Υποδοχής**». Εισερχόμενοι σε αυτόν τον φάκελο θα βρείτε υλικό παρουσιασμένο σε δενδροειδή διάταξη. Κάνοντας κλικ στο – ή στο + δίπλα από τον εκάστοτε τίτλο, εμφανίζεται η λίστα με τα περιεχόμενά του.
- Για να καταθέσετε μία εργασία:
 - πηγαίνετε στον σύνδεσμο υποβολής της εργασίας , π.χ. «Δημιουργία Φύλλου Εργασίας για την Παραγωγή Λόγου» (ενότητα 4)
 - επιλέγετε «Ανέβασμα του αρχείου»
 - πατάτε «Επιλέξτε ένα αρχείο»
 - επιλέγετε από το αριστερό μέρος «Ανέβασμα ενός αρχείου»
 - πατάτε “Browse”
 - επιλέγετε το αρχείο που θέλετε από τον υπολογιστή σας
 - στο πεδίο «Αποθήκευση ως:» εισάγετε τον τίτλο που θέλετε να του δώσετε μέσα στην πλατφόρμα
 - πατάτε «Ανέβασμα του αρχείου» και τέλος
 - πατάτε «Υποβολή».
- Στο αριστερό μέρος της σελίδας, κάτω από το «Συμμετέχοντες», μπορείτε να δείτε όλους τους εγγεγραμμένους χρήστες στο συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Κάνοντας «κλικ» πάνω στο όνομα ενός από τους συμμετέχοντες, μπορείτε να δείτε πληροφορίες για το προφίλ του.

- Για να εισάγετε πληροφορίες σχετικά με τον εαυτό σας, πηγαίνετε στο αριστερό μέρος της σελίδας, κάτω από τη λέξη «Διαχείριση», στις «Ρυθμίσεις του προφίλ μου», επιλέξτε «Επεξεργασία του προφίλ» και προσθέστε πληροφορίες σχετικά με την εργασία, τα προσόντα και τα ενδιαφέροντά σας, καθώς και τη φωτογραφία σας. Στις διαδικτυακές κοινότητες ενθαρρύνεται η ανάρτηση φωτογραφίας στο προφίλ, καθώς ενισχύει την επικοινωνία και τη δικτύωση και καθιστά το περιβάλλον δράσης και επικοινωνίας μας πιο φιλικό και ευχάριστο.
- Στο αριστερό μέρος της σελίδας, κάτω από τις «**Δραστηριότητες**», μπορείτε να επιλέξετε:
 - **Εργασίες** (για να δείτε τις εργασίες που έχουν μέχρι στιγμής ανακοινωθεί ως υποχρεώσεις στο συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα)
 - **Ομάδες Συζητήσεων** (για να δείτε όλα τα Fora – γενικά ή / και στοχευμένης συζήτησης- του επιμορφωτικού προγράμματος)
 - **Πόροι** (για να δείτε το σύνολο του επιμορφωτικού, εκπαιδευτικού, υποστηρικτικού και ενημερωτικού υλικού που έχει αναρτηθεί στο περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του συγκεκριμένου προγράμματος)
- Στο αριστερό μέρος της σελίδας, κάτω από τις «Δραστηριότητες», στην «**Αναζήτηση στις Ομάδες Συζήτησης**», μπορείτε να εισάγετε μία λέξη ή φράση (π.χ. τάξη υποδοχής ή επίπεδα γλωσσομάθειας) και να αναζητήσετε συζητήσεις που την περιλαμβάνουν. Καθώς θα αναπτύσσονται οι συζητήσεις, θα εμπλουτίζονται τα fora και θα βελτιώνονται τα αποτελέσματα της αναζήτησης.
- Στο πάνω δεξί μέρος της σελίδας, όπου αναφέρεται «**Τελευταία νέα**», βρίσκετε πληροφορίες και ενημέρωση για τη δραστηριότητα της Δράσης Υποστήριξης της Τάξης Υποδοχής (π.χ. ανακοίνωση εκδηλώσεων, σεμιναρίων κ.ά.). Επιλέγοντας «περισσότερα...», μπορείτε να δείτε το πλήρες κείμενο της εκάστοτε ανακοίνωσης. Το περιεχόμενο των «Τελευταίων νέων» είναι ίδιο με αυτό του «**Νέα – Ανακοινώσεις**», που βρίσκεται στο κέντρο της εισαγωγικής σελίδας του Προγράμματος πάνω-πάνω.
- Στα «**Επικείμενα γεγονότα**», στο δεξί μέρος της σελίδας, αναφέρονται οι προγραμματισμένες ημερομηνίες επικείμενων δραστηριοτήτων του επιμορφωτικού προγράμματος (π.χ. κατάθεση εργασίας, τηλεδιάσκεψη κ.ά.)
- Κάτω από το «**Συνδεδεμένοι χρήστες**», στο δεξί μέρος της σελίδας, εμφανίζονται τα ονόματα των χρηστών που βρίσκονται τη συγκεκριμένη στιγμή μέσα στην

πλατφόρμα. Αυτό εξυπηρετεί το στόχο της σύγχρονης επικοινωνίας. Μπορείτε, δηλαδή, να στείλετε μήνυμα σε έναν συνδεδεμένο χρήστη και να σας απαντήσει επί τόπου.

- Κάτω από το «Μηνύματα» εμφανίζονται τα μηνύματα που ενδεχομένως σας έχουν στείλει άλλοι χρήστες. Τα μηνύματα αυτά στέλνονται μέσα στην πλατφόρμα, αλλά είναι προσωπικά και δεν είναι ορατά από τα υπόλοιπα μέλη. Για να στείλετε μήνυμα σε κάποιον, κάνετε κλικ πάνω στο όνομά του. Εμφανίζεται το προφίλ του και στη συνέχεια κάνετε κλικ στο e-mail του και του στέλνετε μήνυμα.
- Στην «**Πρόσφατη δραστηριότητα**», στο κάτω μέρος της σελίδας, εμφανίζεται η δραστηριότητα που έχει αναπτυχθεί από τα μέλη του προγράμματος στο διάστημα που μεσολάβησε από την τελευταία είσοδό σας στην πλατφόρμα.