
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2007-2013)

Πράξη: «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών»

Κωδικός Έργου:85705

Άξονας Προτεραιότητας 1: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης»

Παραδοτέο:

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

ΔΡΑΣΗ 1: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ

Υποδράση 1.2: Διερεύνηση γλωσσικών αναγκών μαθητών στις ΤΥ

Ομάδα έργου

IVANIC JELENA	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΟΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
RAIM JOSE	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
REJČIĆ MAJA	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΟΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ, ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Ε.Κ.Π.Α
ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΖΩΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
ΑΜΠΑΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΔΡ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)
ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕΒΑΣΤΗ-ΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΥΔΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Α.Π.Θ.
ΓΙΑΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΥ
ΔΑΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ, Α.Π.Θ.
ΖΟΜΠΟΛΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΜΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΑΚΑΡΙΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΔΡ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΟΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΥ
ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΨΑΛΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΚΟΛΙΤΣΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ, ΜΑ ΣΤΙΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΚΟΝΤΟΚΩΣΤΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ ΣΤΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, Ε.Κ.Π.Α.
ΜΑΝΤΖΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, Α.Π.Θ.
ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
ΜΑΡΟΥΚΗ ΠΟΥΛΧΕΡΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Α.Π.Θ.
ΜΗΛΙΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΚΑΤΟΧΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ), ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, Α.Π.Θ.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

ΜΗΤΖΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ Α.Π.Θ.
ΝΑΡΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)
ΝΕΡΑΝΤΖΙΝΗ ΜΙΧΑΕΛΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΥΠΟΨΗΦΙΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Ε.Κ.Π.Α.
ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΑΓΛΑΪΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΡΑΣΗΣ 1, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΥ
ΠΟΥΛΟΥ-ΤΖΕΒΕΛΕΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΥ
ΣΑΜΑΡΑ ΣΕΒΑΣΤΗ-ΑΝΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, Α.Π.Θ.
ΣΑΜΑΤΑ ΑΝΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΙΔΕΝ
ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΛΟΓΟΥ
ΤΑΜΤΕΛΕΝ ΕΥΜΟΡΦΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)
ΤΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΑΝΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΔΡ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΣΙΑΜΟΥΡΗ ΦΡΕΙΔΕΡΙΚΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Α.Π.Θ.
ΤΡΟΥΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ-ΗΡΩ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Α.Π.Θ.
ΤΣΙΝΤΩΝΗ ΤΙΤΙΚΑ-ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΡΟΕΝΑΜΠΤΟΝ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ
ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ, ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΟΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΑΛΛΟΔΑΠΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Α.Π.Θ.
ΧΙΩΤΗ ΣΟΥΖΑΝΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΨΩΜΑ ΘΕΟΔΩΡΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΣ, ΜΑ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)

Πίνακας καταγραφής εκδόσεων

Έκδοση	Ημερομηνία	Διαφορές από προηγούμενη έκδοση
1.0	31/12/2013	-

Επιτελική σύνοψη

Σε αυτό το παραδοτέο περιλαμβάνονται αναλυτικά στατιστικά στοιχεία για τις γλωσσικές επιδόσεις μαθητών που φοιτούν στις ΤΥ με τις οποίες συνεργάστηκε η Δράση «Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής» κατά το σχολικό έτος 2012-2013. Οι γλωσσικές επιδόσεις των μαθητών στις ΤΥ ελέγχθηκαν με βάση τις κατατακτήριες δοκιμασίες «Ας μιλήσουμε Ελληνικά I, II και III» (http://diapolis.auth.gr/diapolis_files/dراسi1/paradotea/1.2.1.pdf). Ειδικότερα:

- δίνονται πληροφορίες για το προφίλ των μαθητών που συμπλήρωσαν τις κατατακτήριες δοκιμασίες κατά το σχολικό έτος 2012-2013,
- παρουσιάζεται ο τρόπος διεξαγωγής και διόρθωσης των κατατακτήριων δοκιμασιών και
- αναλύονται τα αποτελέσματα ως προς τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών.

Στο Παράρτημα II δίνονται όλες οι στατιστικές αναλύσεις που διενεργήθηκαν για την ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν.

Επίσης, στο Παράρτημα III παρατίθεται η περίληψη που στάλθηκε στο 12^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (Freie Universität, Βερολίνο, Γερμανία, 16-19 Σεπτεμβρίου 2015, <http://www.moderngreek.org.uk/society/node/232>), προκειμένου να ανακοινωθούν και να δημοσιευθούν αυτά τα δεδομένα. Αξίζει να σημειωθεί ότι έχει ήδη πραγματοποιηθεί μια πρώτη δημοσίευση για τις γλωσσικές επιδόσεις των μαθητών στις ΤΥ (σχολικό έτος 2011-2012) από συνεργάτες της Δράσης μας (Tzeveleku et al. 2013).

Περιεχόμενα

1	Εισαγωγή.....	7
2	Το προφίλ των μαθητών.....	9
2.1	Φύλο και ηλικία μαθητών.....	12
2.2	Μητρική γλώσσα, χώρα γέννησης και χώρα καταγωγής των μαθητών.....	13
2.3	Χρόνος παραμονής και ηλικία πρώτης έκθεσης.....	17
2.4	Χρήση γλώσσας ανά επικοινωνιακή περίσταση.....	20
3	Διαδικασία χορήγησης, διόρθωσης και βαθμολόγησης.....	23
4	Αποτελέσματα.....	27
4.1	Γενική εικόνα των επιδόσεων μαθητών, διαφοροποιήσεις ανά γεωγραφική περιφέρεια και Άξονα Προτεραιότητας.....	27
4.2	Διαφοροποιήσεις ανάλογα με τη γλωσσική δεξιότητα.....	33
4.3	Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση.....	35
5	Συμπεράσματα.....	42
	Παράρτημα I: Ερωτηματολόγιο στοιχείων μαθητή ΤΥ.....	46
	Παράρτημα II: Στατιστικές αναλύσεις.....	48
	Παράρτημα III: Περίληψη που υποβλήθηκε στο 12 ^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας.....	316

1 Εισαγωγή

Η συμπλήρωση των κατατακτήριων δοκιμασιών από τους μαθητές των ΤΥ αποτελεί ένα ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο τόσο για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στις ΤΥ όσο και για τους ερευνητές που ασχολούνται με τη μάθηση και τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές των ΤΥ.

Οι κατατακτήριες δοκιμασίες διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών που εργάζονται στις Τάξεις Υποδοχείς, καθώς είναι σε θέση να διαγνώσουν με αντικειμενικά κριτήρια το επίπεδο των μαθητών τους. Η αξία των κατατακτήριων δοκιμασιών φαίνεται αν λάβουμε υπόψη μας τα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα των αλλοδαπών μαθητών. Στις ΤΥ φοιτούν μαθητές που έχουν γεννηθεί στη χώρα (η λεγόμενη δεύτερη γενιά μεταναστών), πολλοί από αυτούς μάλιστα, αν και έχουν αρκετά χρόνια παραμονής στη χώρα, εμφανίζουν αρκετές γλωσσικές δυσκολίες. Από την άλλη υπάρχουν παιδιά (κυρίως από την Ασία και την Αφρική), νεοαφιχθέντα στη χώρα με σοβαρά προβλήματα επικοινωνίας στην Ελληνική. Η διενέργεια των κατατακτήριων δοκιμασιών δίνει τη δυνατότητα να διερευνήσει ο εκπαιδευτικός της ΤΥ αυτή την ανομοιογένεια και να μπορέσει να καταλάβει ατομικά για την κάθε μαθήτριά και τον κάθε μαθητή του αν χρειάζεται ή όχι να παρακολουθεί τα μαθήματα της ΤΥ καθώς και σε ποιους γλωσσικούς τομείς πρέπει να εστιάσει τη διδασκαλία του.

Αξίζει να σημειωθεί σε αυτό το σημείο ότι, όπως προέκυψε από την ανάλυση των περσινών (βλ. Tzaveleku et al. 2013 και ΕΠ 1.1.2 για το σχολικό έτος 2011-2012, http://diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/paradotea/1.1.2.pdf) αλλά και των φετινών αποτελεσμάτων, για τη μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών δεν ισχύει μια ισόρροπη ανάπτυξη των γλωσσικών τους δεξιοτήτων, εφόσον συχνά το βασικό πρόβλημά τους εντοπίζεται στη γραμματική και την παραγωγή γραπτού λόγου. Με άλλα λόγια τα διαγνωστικά τεστ προσφέρουν τη δυνατότητα να ανιχνευθούν οι γλωσσικές αδυναμίες που παρουσιάζονται σε ατομικό επίπεδο.

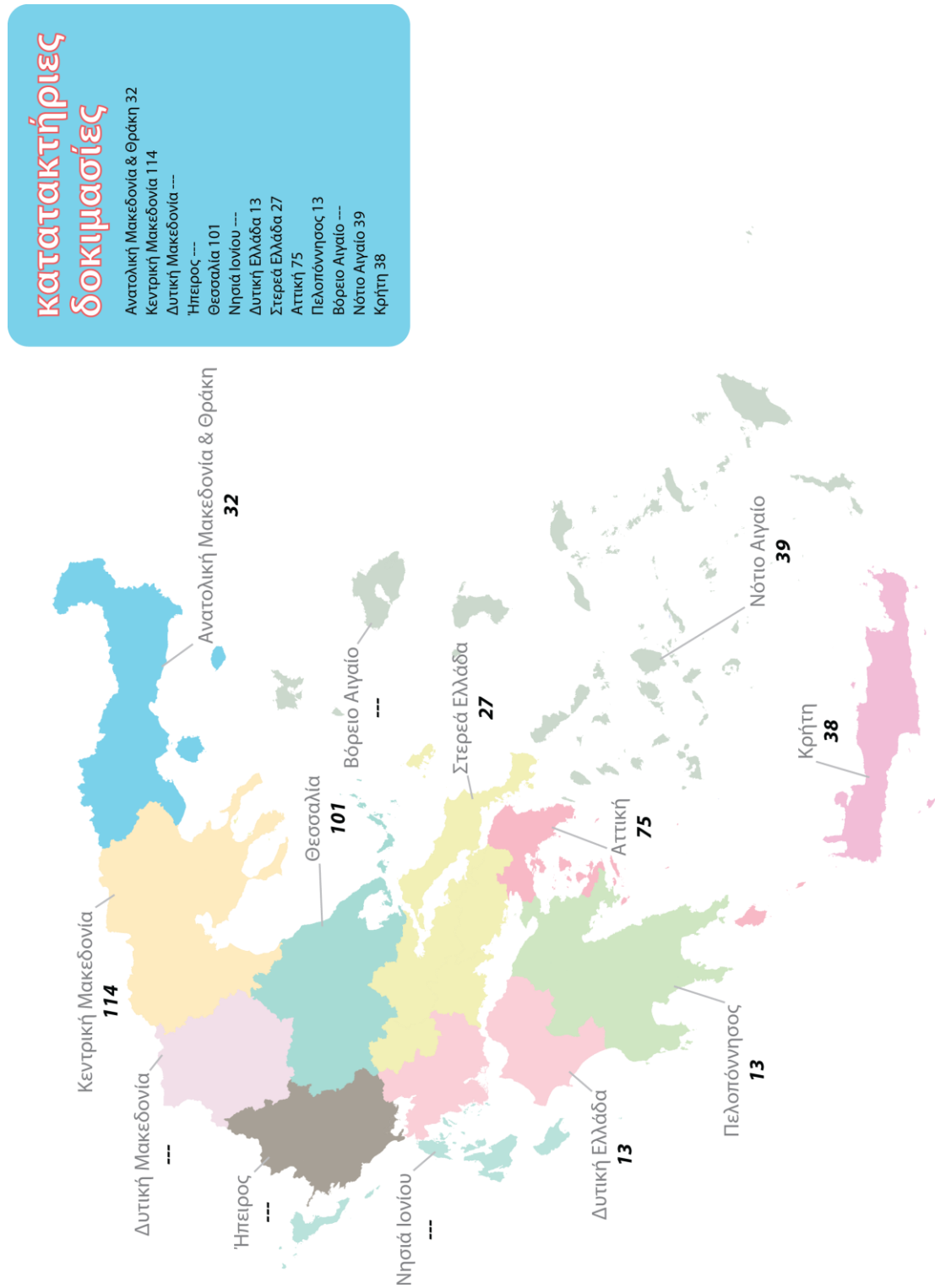
Επιπλέον, τα δεδομένα που προέκυψαν από τις κατατακτήριες δοκιμασίες αποτελούν ένα πρώτης τάξεως ερευνητικό υλικό, καθώς καθρεφτίζουν με αξιόπιστο τρόπο την κατάσταση που επικρατεί σήμερα στα σχολεία. Το υλικό αυτό είναι καταχωρημένο σε ειδικά διαμορφωμένη βάση δεδομένων και ελπίζουμε να αξιοποιηθεί και περαιτέρω ερευνητικά και εκπαιδευτικά. Τα αποτελέσματα των διαγνωστικών τεστ προσφέρουν μια σημαντική ευκαιρία μέσω της ερευνητικής αξιοποίησής τους για να γνωρίσουμε καλύτερα την κατάσταση που επικρατεί στα σχολεία. Πολλές φορές καλλιεργείται η εντύπωση πως η έρευνα είναι κάτι αποκομμένο και διαφορετικό από τις ζωντανές ενδοσχολικές παρεμβάσεις. Από την πλευρά μας προσπαθήσαμε να αποδείξουμε πως αυτή η αντίληψη είναι λανθασμένη. Εξαρχής πιστεύαμε, και μετά από δύο χρόνια παρεμβάσεων η πίστη μας αυτή είναι ακόμα πιο ισχυρή, πως τα ερευνητικά αποτελέσματα οφείλουν να επιστρέψουν στα σχολεία, ως μια διαδικασία συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ελπίζουμε πως αυτή η αλληλοτροφοδότηση ανάμεσα στις εκπαιδευτικές

παρεμβάσεις και τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την ερευνητική εργασία θα αξιοποιηθεί μελλοντικά στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό των παρεμβάσεων στις Τάξεις Υποδοχής στην Ελλάδα.

Στην ενότητα 2 δίνονται αναλυτικές πληροφορίες για το προφίλ των μαθητών που συμπλήρωσαν τις κατατακτήριες δοκιμασίες κατά το σχολικό έτος 2011-2012, στην ενότητα 3 περιγράφεται ο τρόπος διεξαγωγής και η διόρθωση των κατατακτήριων δοκιμασιών, ενώ στην ενότητα 4 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα. Στην ενότητα 5 σκιαγραφούνται τα κύρια συμπεράσματα που προκύπτουν από τις γλωσσικές επιδόσεις των μαθητών στις ΤΥ.

2 Το προφίλ των μαθητών

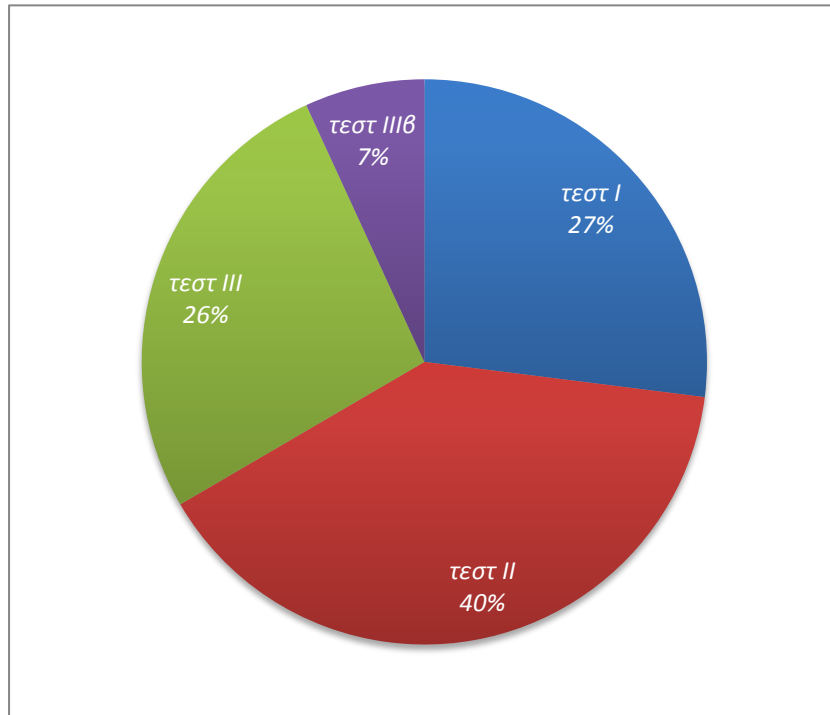
Οι κατατακτήριες δοκιμασίες (Ας μιλήσουμε Ελληνικά, I, II και III) συμπληρώθηκαν το διάστημα ανάμεσα στον Νοέμβριο του 2012 και τον Φεβρουάριο του 2013 σε 9 από τις 13 περιφέρειες της χώρας. Συνολικά έγιναν 452 τεστ, εκ των οποίων τα 122 ήταν του πρώτου επιπέδου, 179 του δεύτερου και 151 του τρίτου. Τα τεστ του πρώτου επιπέδου διενεργήθηκαν στις δυο πρώτες τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα τεστ του δεύτερου στις επόμενες δυο τάξεις, ενώ τα τεστ του τρίτου επιπέδου έγιναν στις δυο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού αλλά και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Συνολικά τα τεστ μοιράστηκαν σε 41 σχολεία, 39 της Πρωτοβάθμιας και 2 της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Χάρτη 1 παρουσιάζεται η διανομή των τεστ ανά τη χώρα, ενώ στο Γράφημα 2.1 φαίνεται η κατανομή ανά επίπεδο. Να σημειωθεί ότι σε όλους τους πίνακες και τα γραφήματα γίνεται διάκριση ανάμεσα στα τεστ τρίτου επιπέδου που συμπληρώθηκαν στην Πρωτοβάθμια (III) και την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (IIIβ). Επίσης, οι Πίνακες 2.1 και 2.2 παρουσιάζουν συγκεντρωτικά αποτελέσματα ανά γεωγραφική περιφέρεια και ανά Άξονα Προτεραιότητας.



Χάρτης 1. Γεωγραφική κατανομή μαθητών

Γράφημα 2.1.

Κατανομή μαθητών ανά κατατακτήρια δοκιμασία.



Πίνακας 2.1.

Κατατακτήριες δοκιμασίες ανά γεωγραφική περιφέρεια.

Ανά γεωγραφική περιφέρεια	Σχολεία	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Ανατ. Μακεδονία - Θράκη	3	3	16	13	0	32 | 7,08%
Κεντρική Μακεδονία	12	31	52	31	0	114 | 25,22%
Θεσσαλία	6	20	29	27	25	101 | 22,35%
Στερεά Ελλάδα	2	11	8	8	0	27 | 5,97%
Αττική	8	26	27	16	6	75 | 16,59%
Δυτική Ελλάδα	1	9	3	1	0	13 | 2,88%
Πελοπόννησος	1	1	5	7	0	13 | 2,88%
Νότιο Αιγαίο	4	10	23	6	0	39 | 8,63%
Κρήτη	4	11	16	11	0	38 | 8,41%
	41	122	179	120	31	452

Πίνακας 2.2.

Κατατακτήριες δοκιμασίες ανά Άξονα Προτεραιότητας.

Ανά άξονα προτεραιότητας	Σχολεία	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Άξονας 1	15	44	69	59	25	197 | 43,58%
Άξονας 2	20	57	79	47	6	189 | 41,81%
Άξονας 3	6	21	31	14	0	66 | 14,60%
	41	122	179	120	31	452

Συνοδευτικά με τα διαγνωστικά τεστ οι μαθητές συμπλήρωναν ένα σύντομο ερωτηματολόγιο με ερωτήματα που αφορούσαν την ταυτότητά τους. Οι πληροφορίες που παίρνουμε από αυτές τις ερωτήσεις είναι ιδιαίτερα σημαντικές, καθώς επιτρέπουν τη μετέπειτα επεξεργασία των αποτελεσμάτων και την ανάγκη να μπορέσουμε να καταλάβουμε καλύτερα τους παράγοντες που καθορίζουν την κατάκτηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, π.χ. μητρική γλώσσα συμμετεχόντων, ηλικία, φύλο, μητρική γλώσσα γονέων, ηλικία άφιξης στην Ελλάδα, χρήση της Ελληνικής σε ποικίλες επικοινωνιακές περιστάσεις, πρώιμος γραμματισμός στην Ελληνική και τη μητρική γλώσσα των μαθητών κ.ά. (βλ. Παράρτημα Ι και ΕΠ 1.1.2 για το σχολικό έτος 2012-2013 για την αναλυτική περιγραφή του ερωτηματολογίου).

2.1 Φύλο και ηλικία μαθητών

Σχετικά με το φύλο των μαθητών είχε εντοπιστεί και σε προηγούμενη έρευνά μας (Tzeveleku et al. 2013) μια ισχυρή πλειοψηφία αγοριών (60%), την οποία είχαμε αποδώσει στο γεγονός ότι τα κορίτσια παρουσιάζουν την τάση για πιο ουσιαστική συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες και συνεπώς παραμένουν στις κανονικές τάξεις του σχολείου. Η τάση αυτή επιβεβαιώθηκε και από το φετινό δείγμα, όπως φαίνεται από τον Πίνακα 2.3, καθώς το 61,5% των συμμετεχόντων ήταν αγόρια. Επιπλέον, ρίχνοντας κανείς μια ματιά στην κατανομή των τεστ ανά επίπεδο και ανά φύλο, εύκολα διαπιστώνει ότι στις μικρότερες τάξεις (Τεστ Ι) η παρουσία αγοριών και κοριτσιών είναι σχεδόν μοιρασμένη, ενώ όσο μεγαλώνει η ηλικία η ψαλίδα μεταξύ τους διευρύνεται, με αποτέλεσμα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση να υπάρχει συμμετοχή αποκλειστικά αγοριών.¹

Πίνακας 2.3.

Κατανομή μαθητών ανά φύλο και τεστ.

Ανά φύλο	τεστ Ι	τεστ ΙΙ	τεστ ΙΙΙ	τεστ ΙΙΙβ	Σύνολο
Αγόρι	67	102	78	31	278 61,50%
Κορίτσι	55	77	42	0	174 38,50%
	122	179	120	31	452

Η ηλικία των μαθητών αξίζει επίσης διερεύνησης, καθώς συχνά υπάρχει διαφορά ανάμεσα στην πραγματική ηλικία των παιδιών και αυτό που θα περίμενε κανείς βάσει της τάξης που παρακολουθούν. Ο Πίνακας 2.4 δείχνει πως για όλα τα επίπεδα υπάρχουν όντως μέγιστες τιμές που ξεπερνούν κατά πολύ την αναμενόμενη ηλικία.² Ωστόσο, οι τυπικές αποκλίσεις εμφανίζονται σε λογικά επίπεδα (κοντά στη μονάδα), εκτός από εκείνη των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ακόμα και αυτό πάντως δεν μπορούμε να το θεωρήσουμε αντιπροσωπευτικό

1 Το δείγμα από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση γενικά δεν μπορεί να προσφερθεί για αξιόπιστα συμπεράσματα, καθώς αφορά μόλις δύο σχολεία εκ των οποίων το ένα είναι εσπερινό. Παρόλα αυτά συμπεριλάβαμε κανονικά τα αποτελέσματα, γιατί θεωρήσαμε πως σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί να δώσουν χρήσιμες ενδείξεις.

2 Να σημειωθεί ότι το τεστ Ι προορίζεται για μαθητές ηλικίας 6 έως 8 ετών, το ΙΙ για 8 έως 10, το ΙΙΙ για 10 έως 12 και τέλος το ΙΙΙβ για παιδιά πάνω από 12 ετών. Όπως φαίνεται και από τον πίνακα σε όλα τα επίπεδα υπάρχουν ακραίες τιμές που δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να θεωρηθούν αντιπροσωπευτικές. Για αυτό ακριβώς τον λόγο είναι προτιμότερο να χρησιμοποιήσει κανείς ως μέτρο κεντρικής τάσης τη διάμεσο, η οποία σε αντίθεση με τη μέση τιμή είναι απαλλαγμένη από την επίδραση των ακραίων τιμών.

δεδομένο, καθώς το δείγμα είναι μικρό και μάλιστα αφορά δύο σχολεία, εκ των οποίων το ένα είναι εσπερινό γυμνάσιο. Σε κάθε περίπτωση μπορούμε να υποστηρίξουμε ότι η πλειοψηφία των αλλοδαπών μαθητών παρακολουθεί την τάξη που αντιστοιχεί στην ηλικία της.

Πίνακας 2.4.

Κατανομή μαθητών ανά ηλικία και τεστ.

Ηλικία	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ
Μέσος όρος	7,48	8,99	11,16	16,77
Διάμεσος	7,00	9,00	11,00	17,00
Τυπική απόκλιση	0,88	0,99	0,94	2,96
min	6,00	7,00	10,00	12,00
max	11,00	15,00	15,00	26,00

2.2 Μητρική γλώσσα, χώρα γέννησης και χώρα καταγωγής των μαθητών

Ο Πίνακας 2.5 μας δείχνει την κατανομή των αλλοδαπών μαθητών με βάση τη μητρική τους γλώσσα. Σχεδόν οι μισοί μαθητές (206 μαθητές, ποσοστό 45,58%) δηλώνουν ως μητρική γλώσσα την Αλβανική (βλ. για παρόμοια αποτελέσματα ΕΠ 1.1.2 καθώς και Tzeveleku et al. 2013). Στον κατάλογο με τις επικρατέστερες μητρικές γλώσσες ακολουθούν με μεγάλη διαφορά η Ρομανί, η Βουλγαρική και η Ρουμανική. Ένα πολύ μικρό ποσοστό μαθητών δήλωσε την Ελληνική ως μητρική γλώσσα (μόλις 11 μαθητές, ποσοστό 2,43%)³. Περαιτέρω διερεύνηση των στοιχείων αυτών των μαθητών έδειξε πως οι 8 περιπτώσεις αφορούν δίγλωσσα παιδιά (έχουν δηλώσει κάποια δεύτερη γλώσσα και επίσης η μητρική της μητέρας είναι διαφορετική από εκείνη του πατέρα), μια περίπτωση αφορά παιδί παλιννοστούντων (και οι δυο γονείς έχουν μητρική την ελληνική αλλά δεύτερη γλώσσα τα γεωργιανά), ενώ τέλος δυο περιπτώσεις είναι παιδιά που είναι Ρομά και έχουν δηλώσει την ελληνική ως μητρική.

Τα δεδομένα του Πίνακα 2.6 καταδεικνύουν ότι ένα ποσοστό περίπου 10% των μαθητών που βρίσκονται σε Τάξη Υποδοχής είναι δίγλωσσοι και ότι από αυτούς οι μισοί σχεδόν έχουν δηλώσει ως δεύτερη γλώσσα τα ελληνικά. Για την τελευταία κατηγορία διασταυρώθηκαν επίσης τα στοιχεία που διαθέταμε για τη μητρική πατέρα και μητέρας, από όπου και προέκυψε ότι η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών αυτών προέρχεται από γονείς που έχουν διαφορετική μητρική (συνήθως ο πατέρας έχει ΜΓ1 την ελληνική και η μητέρα κάποια άλλη που ταυτίζεται με τη ΜΓ1 που δήλωσε ο μαθητής).

Πίνακας 2.5.

Δέκα επικρατέστερες μητρικές γλώσσες.

³ Βλ. ΕΠ 1.1.2 για τα σχολικά έτη 2011-2012 & 2012-2013 καθώς και Tzeveleku et al. (2013) για περαιτέρω διευκρινίσεις.

Επικρατέστερες ΜΓ 1	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Αλβανική	50	90	62	4	206 45,58%
Ρομανί	19	15	9	0	43 9,51%
Βουλγαρική	4	13	11	0	28 6,19%
Ρουμανική	9	8	5	0	22 4,87%
Τουρκική	6	10	5	0	21 4,65%
Αραβική	6	8	5	0	19 4,20%
Ρωσική	3	6	6	0	15 3,32%
Γεωργιανή	3	6	3	0	12 2,65%
Ελληνική	4	5	2	0	11 2,43%
Φαρσί	0	0	0	10	10 2,21%
Άγνωστο	4	1	1	0	6 1,33%
Άλλη	14	17	11	17	59 13,05%
	122	179	120	31	452

Πίνακας 2.6.

Κατανομή μαθητών ανά μητρική γλώσσα 2.

Ανά μητρική γλώσσα 2	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Δεν δήλωσαν	109	158	108	31	406 89,82%
Ρομανί	1	1	0	0	2 0,44%
Ελληνική	3	14	7	0	24 5,31%
Τουρκική	0	1	0	0	1 0,22%
Γερμανική	1	0	1	0	2 0,44%
Αρμενική	0	1	0	0	1 0,22%
Ρωσική	1	1	0	0	2 0,44%
Σέρβικη	1	1	0	0	2 0,44%
Αλβανική	0	1	2	0	3 0,66%
Αραβική	2	0	1	0	3 0,66%
Κινεζική	0	1	0	0	1 0,22%
Ουκρανική	1	0	0	0	1 0,22%
Αγγλική	3	0	0	0	3 0,66%
Amharic	0	0	1	0	1 0,22%
	122	179	120	31	452

Στον Πίνακα 2.7 μπορούμε να δούμε μια κατάταξη των μαθητών ανάλογα με τη χώρα γέννησης που δήλωσαν. Παρατηρούμε ότι περίπου έξι στους δέκα μαθητές (ποσοστό 61,06%) έχουν καταγράψει ως χώρα γέννησης την Ελλάδα. Το στοιχείο από μόνο του παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον, καθώς υποδεικνύει μια διαφορετική ποιοτική σύνθεση των Τάξεων Υποδοχής: η πραγματικότητα που έχουν να αντιμετωπίσουν πλέον οι εκπαιδευτικοί αφορά κυρίως παιδιά μεταναστών που έχουν γεννηθεί στη χώρα, αυτό δηλαδή που αποκαλούμε δεύτερη γενιά μεταναστών.

Στον Πίνακα 2.8 μπορούμε να δούμε πόσα παιδιά έχουν δηλώσει την κάθε χώρα ως τόπο καταγωγής (αριστερή στήλη) ή ως τόπο γέννησης (δεξιά στήλη). Κατόπιν, υπολογίζεται ο λόγος γέννηση/καταγωγή. Το κλάσμα αυτό αποτελεί έναν δείκτη που δείχνει για κάθε χώρα αν αποτελεί τόπο προέλευσης ή τόπο γέννησης. Αυτό φαίνεται ακόμα καλύτερα με γραφικό τρόπο στην τελευταία στήλη: οι κίτρινες-αρνητικές μπάρες φανερώνουν ότι κάποια χώρα έχει περισσότερα

παιδιά που κατάγονται από αυτή σε σχέση με όσα γεννήθηκαν. Η Αλβανία, για παράδειγμα, είναι μια τέτοια περίπτωση με μόλις 76 παιδιά από τα 201 που έχουν αλβανική καταγωγή να δηλώνουν ότι γεννήθηκαν εκεί. Κατά συνέπεια ο πληθυσμός των αλβανών μαθητών είναι κατά κύριο λόγο μετανάστες δεύτερης γενιάς. Διαφορετική είναι η περίπτωση του Πακιστάν, καθώς όσα παιδιά το δήλωσαν ως τόπο καταγωγής το δήλωσαν και ως τόπο γέννησης (στο γράφημα δεν υπάρχει ούτε θετική ούτε αρνητική ένδειξη). Τέλος, υπάρχουν χώρες όπως η Ελλάδα, οι Η.Π.Α. και η Γερμανία (πράσινες-θετικές μπάρες στο γράφημα), στις οποίες έχουν γεννηθεί περισσότερα παιδιά από όσα αντίστοιχα κατάγονται από εκεί. Πρόκειται δηλαδή για χώρες που φιλοξενούν μετανάστες δεύτερης γενιάς.⁴ Έχει ενδιαφέρον να συγκρίνει κανείς περιπτώσεις όπως η Αλβανία, η Βουλγαρία, η Ρουμανία, το Αφγανιστάν και το Πακιστάν: η Αλβανία και η Ρουμανία με μεγαλύτερες κίτρινες μπάρες έχουν περισσότερους μετανάστες δεύτερης γενιάς από ό,τι η Βουλγαρία, ενώ το Αφγανιστάν και το Πακιστάν έχουν αποκλειστικά μετανάστες πρώτης γενιάς.

Επομένως, στην Τάξη Υποδοχής συνυπάρχουν παιδιά πρώτης και δεύτερης γενιάς μεταναστών, τα οποία έχουν διαφορετικό προφίλ. Τα μιν κατάγονται από ασιατικές χώρες, ενώ τα δε έχουν προέλθει από παλαιότερο μεταναστευτικό κύμα (κυρίως αλβανικής καταγωγής). Πολύ πιο σημαντικό είναι να καταγραφεί η αδυναμία ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα ακόμα και των παιδιών της δεύτερης γενιάς μεταναστών, σε συνδυασμό βέβαια με γενικότερα προβλήματα που ανακύπτουν.

Πίνακας 2.7.

Κατανομή μαθητών ανά χώρα γέννησης.

⁴ Για πληθυσμούς που το διαθέσιμο δείγμα είναι μικρό ο δείκτης που υπολογίζεται δεν μπορεί να θεωρηθεί αξιόπιστος.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Ανά χώρα γέννησης	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Afghanistan	0	0	0	11	11 | 2,43%
Albania	17	25	25	4	71 | 15,71%
Armenia	0	1	3	0	4 | 0,88%
Bangladesh	2	0	0	0	2 | 0,44%
Bulgaria	1	6	10	0	17 | 3,76%
Burkina Faso	0	0	0	1	1 | 0,22%
Congo	0	0	0	1	1 | 0,22%
Ethiopia	0	0	1	0	1 | 0,22%
Georgia	0	0	2	0	2 | 0,44%
Germany	0	4	1	1	6 | 1,33%
Greece	84	128	64	0	276 | 61,06%
Guinea	0	0	0	4	4 | 0,88%
India	3	0	0	1	4 | 0,88%
Iran, Islamic Republic Of	0	0	0	1	1 | 0,22%
Macedonia, The Former Yugoslav	0	1	0	0	1 | 0,22%
Mexico	1	0	0	0	1 | 0,22%
Moldova, Republic Of	0	1	1	0	2 | 0,44%
Morocco	0	0	1	0	1 | 0,22%
Pakistan	1	0	0	5	6 | 1,33%
Palestinian Territory, Occupied	2	0	0	0	2 | 0,44%
Poland	0	2	0	0	2 | 0,44%
Romania	5	0	3	0	8 | 1,77%
Russian Federation	0	3	1	0	4 | 0,88%
Senegal	0	0	0	1	1 | 0,22%
Serbia And Montenegro	0	1	0	0	1 | 0,22%
Somalia	1	0	0	0	1 | 0,22%
Sudan	0	0	0	1	1 | 0,22%
Syrian Arab Republic	0	2	3	0	5 | 1,11%
Turkey	1	0	0	0	1 | 0,22%
Ukraine	0	0	1	0	1 | 0,22%
United States	0	2	0	0	2 | 0,44%
Άγνωστο	4	3	4	0	11 | 2,43%
	122	179	120	31	452

Πίνακας 2.8.

Παραβολή και σύγκριση στοιχείων για τις χώρες καταγωγής και γέννησης των μαθητών.

καταγωγή	Χώρα	γέννηση	γέννηση/ καταγωγή	
11	Afghanistan	11	1,00	
206	Albania	71	0,34	
1	Algeria		0,00	
8	Armenia	4	0,50	
2	Bangladesh	2	1,00	
28	Bulgaria	17	0,61	
1	Burkina Faso	1	1,00	
1	Congo	1	1,00	
3	Egypt		0,00	
1	Ethiopia	1	1,00	
1	Finland		0,00	
11	Georgia	2	0,18	
4	Germany	6	1,50	
58	Greece	276	4,76	
4	Guinea	4	1,00	
9	India	4	0,44	
1	Iran, Islamic Republic Of	1	1,00	
1	Lebanon		0,00	
2	Macedonia, The Former Yugoslav Republic Of	1	0,50	
1	Mexico	1	1,00	
3	Moldova, Republic Of	2	0,67	
1	Morocco	1	1,00	
6	Pakistan	6	1,00	
2	Palestinian Territory, Occupied	2	1,00	
1	Philippines		0,00	
3	Poland	2	0,67	
21	Romania	8	0,38	
1	Romania- Albania		0,00	
8	Russian Federation	4	0,50	
1	Senegal	1	1,00	
3	Serbia And Montenegro	1	0,33	
1	Somalia	1	1,00	
1	Sudan	1	1,00	
11	Syrian Arab Republic	5	0,45	
4	Turkey	1	0,25	
3	Ukraine	1	0,33	
1	United Kingdom -Greece		0,00	
	United States	2		
5	Viet Nam		0,00	
22	Άγνωστο	11	0,50	
452	Σύνολο	452		

2.3 Χρόνος παραμονής και ηλικία πρώτης έκθεσης

Στον Πίνακα 2.9 που ακολουθεί μπορούμε να δούμε ανά επίπεδο κατατακτήριων δοκιμασιών τον χρόνο παραμονής στη χώρα (σε έτη) όπως δηλώθηκε από τους μαθητές. Παρατηρώντας τις ελάχιστες τιμές γίνεται φανερό ότι σε κάθε επίπεδο υπάρχουν παιδιά τα οποία ήρθαν σχετικά πρόσφατα στη χώρα. Οι τυπικές αποκλίσεις είναι μεγαλύτερες από τις αντίστοιχες που υπήρχαν στον Πίνακα 2.4 που παρουσίαζε τις ηλικίες των μαθητών, γεγονός που είναι λογικό καθώς ένα μέρος της διακύμανσης έχει να κάνει με τη διαφορά ηλικίας (για παράδειγμα στο τεστ I συμμετέχουν παιδιά από 6 έως 11 ετών), ενώ το υπόλοιπο έχει να κάνει με τον ίδιο το χρόνο παραμονής (για παράδειγμα παιδιά 6 ετών που έχουν δηλώσει χρόνο παραμονής 6 και 4 έτη

αντίστοιχα). Για μια σύγκριση των ηλικιών και των χρόνων παραμονής ανά επίπεδο, βοηθητικός είναι ο Πίνακας 2.10, στην τελευταία στήλη του οποίου βλέπουμε τον λόγο χρόνου παραμονής προς την ηλικία. Ο λόγος αυτός δείχνει τι ποσοστό της ζωής των μαθητών έχει υπάρξει εντός της Ελλάδας. Για τα παιδιά του Δημοτικού παρατηρούμε ότι ο λόγος είναι σχετικά υψηλός (81, 87 και 75% αντίστοιχα), ενώ για τα παιδιά του Γυμνασίου πολύ χαμηλότερος (20%). Αντίστοιχα ευρήματα είχαν καταγραφεί και στην προηγούμενη έρευνά μας (βλ. ΕΠ 1.1.2 για το σχολικό έτος 2011-2012 και Tzeveleku et al. 2013), που ειδικά για το τεστ IIIβ μπορούν να θεωρηθούν πιο αξιόπιστα, εφόσον το δείγμα ήταν και πιο μεγάλο αλλά και πιο αντιπροσωπευτικό (περισσότερα σχολεία).

Πίνακας 2.9.

Χρόνος παραμονής ανά τεστ.

Χρόνος παραμονής	ΤΕΣΤ I	ΤΕΣΤ II	ΤΕΣΤ III	ΤΕΣΤ IIIβ
Μέσος όρος	6,09	7,82	8,33	3,33
Διάμεσος	7,00	8,50	10,00	3,00
Τυπική απόκλιση	2,14	2,26	3,46	2,30
min	0,42	0,17	0,42	0,50
max	9,00	11,00	13,00	9,00

Πίνακας 2.10.

Παραβολή και σύγκριση στοιχείων χρόνου παραμονής και ηλικίας ανά τεστ.

ηλικία	Τεστ	χρόν. παρ.	χρον. παρ./ηλικία
7,48	ΤΕΣΤ I	6,09	0,81
8,99	ΤΕΣΤ II	7,82	0,87
11,16	ΤΕΣΤ III	8,33	0,75
16,77	ΤΕΣΤ IIIβ	3,33	0,20

Από τους παραπάνω πίνακες έχουμε άλλη μια ένδειξη πως οι μαθητές των Τάξεων Υποδοχής, τουλάχιστον στο Δημοτικό, βρίσκονται για αρκετό καιρό στη χώρα και αυτό τους έχει επιτρέψει να παρακολουθήσουν συστηματικά τις σχολικές τάξεις. Θα επιχειρήσουμε να δούμε λίγο πιο αναλυτικά τον τρόπο που διαμορφώνεται αυτή η κατάσταση.

Το πρώτο εργαλείο που θα χρησιμοποιήσουμε είναι ένας κατά προσέγγιση υπολογισμός της ηλικίας πρώτης έκθεσης των παιδιών στην Ελληνική. Αυτός μπορεί να γίνει αν από την ηλικία που έχει δηλώσει το κάθε παιδί αφαιρέσουμε τα χρόνια παραμονής του στην Ελλάδα. Διακρίνουμε τρεις κατηγορίες: παιδιά που γεννήθηκαν στη χώρα (ηλικία-χρόνος παραμονής=0), παιδιά που ήρθαν στη χώρα μέχρι την κρίσιμη ηλικία των 4 ετών (0<ηλικία-χρόνος παραμονής<=4) και τέλος παιδιά που ήρθαν στη χώρα μετά την κρίσιμη ηλικία (ηλικία-χρόνος παραμονής>4). Στον Πίνακα 2.11 βλέπουμε τις παραπάνω κατηγορίες ανά τεστ. Για τα πρώτα δυο επίπεδα παρατηρούμε ότι πάνω από το 80% των παιδιών γεννήθηκε στη χώρα ήρθε σε αυτή

μέχρι τα 4 έτη, γεγονός που βρίσκεται σε συμφωνία και με τα όσα είδαμε στον Πίνακα 2.11. Για το τεστ III το παραπάνω ποσοστό διαμορφώνεται στο 66%, ενώ τέλος για το IIIβ πέφτει στο 7%.

Πίνακας 2.11.

Κατηγοριοποίηση βάσει προσεγγιστικού υπολογισμού ηλικίας πρώτης έκθεσης ανά τεστ.

Πρώτη έκθεση	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Γεννήθηκαν στην Ελλάδα	67 66,34%	110 72,85%	60 53,57%	0 0,00%	237 62,53%
Μέχρι και το 4ο έτος	23 22,77%	23 15,23%	14 12,50%	1 6,67%	61 16,09%
Μετά το 4ο έτος	11 10,89%	18 11,92%	38 33,93%	14 93,33%	81 21,37%
	101	151	112	15	

Σε ότι αφορά το σύνολο των παιδιών από όλα τα τεστ βλέπουμε πως ένα ποσοστό λίγο πάνω από το 60% έχει γεννηθεί στη χώρα, 16% έχει έρθει σε αυτή μέχρι το 4 έτος, ενώ μόνο 21% ήρθε μετά από αυτή την ηλικία. Παρουσιάζεται λοιπόν μια φαινομενική αντίφαση, καθώς, ενώ η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών που βρίσκονται στην Τάξη Υποδοχής γεννήθηκε στην Ελλάδα, παρουσιάζει ωστόσο δυσκολίες στην κατάκτηση της ελληνικής γλώσσας.

Μια υπόθεση που θα εξετάσουμε είναι το κατά πόσο αυτά τα παιδιά έχουν ουσιαστική επαφή με την Ελληνική. Χρειάζεται με άλλα λόγια να δούμε αν αυτό που κατά προσέγγιση υπολογίσαμε εμείς ως χρόνο πρώτης έκθεσης ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα ή αν οι μαθητές αυτοί βρίσκονταν μεν στη χώρα πριν την κρίσιμη ηλικία των 4 ετών, αλλά ερεθίσματα από την Ελληνική απέκτησαν από τη στιγμή που ξεκίνησαν να έχουν επαφή με το εκπαιδευτικό σύστημα. Για τις ανάγκες αυτής της διερεύνησης θα κατηγοριοποιήσουμε εκ νέου το δείγμα μας. Στον Πίνακα 2.12 υπολογίζεται για κάθε τεστ το ποσοστό των παιδιών που έχουν παρακολουθήσει βρεφονηπιακό σταθμό, το ποσοστό εκείνων που έχουν φοιτήσει στο νηπιαγωγείο και τέλος το ποσοστό όσων είχαν λάβει κάποια εκπαίδευση στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας προέλευσής τους.

Εδώ η εικόνα παρουσιάζει μια μικρή διαφοροποίηση. Για το σύνολο των μαθητών, ανεξάρτητα από το επίπεδο ελληνομάθειάς τους, ισχύει πως περίπου 1 στους 10 έχει πάει σε βρεφονηπιακό σταθμό. Αυτό αποτελεί ισχυρή ένδειξη ότι όντως το παιδί είχε κάποια επαφή με την ελληνική γλώσσα κοντά στην κρίσιμη ηλικία. Περίπου 6 στους 10 μαθητές έχουν φοιτήσει σε ελληνικό νηπιαγωγείο, άρα πρόκειται για παιδιά που σε οργανωμένη βάση συναντάνε την ελληνική γλώσσα λίγο μετά την κρίσιμη ηλικία. Υπάρχει τέλος ένα ποσοστό κοντά στο 20% μαθητών που είχαν παρακολουθήσει το εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας.

Στην ενότητα που αναλύουμε τα αποτελέσματα θα εξετάσουμε κατά πόσο οι παραπάνω διαφοροποιήσεις επηρεάζουν τις επιδόσεις των μαθητών. Επί του παρόντος να σχολιάσουμε απλά ότι δεν είναι εύκολο να εξηγήσουμε με καθαρά γλωσσολογικά κριτήρια την εικόνα που επικρατεί και αυτό γιατί, όπως επανειλημμένα έχουμε πει, ενδέχεται κοινωνικοί παράγοντες να παίζουν πολύ πιο καθοριστικό ρόλο. Με άλλα λόγια μεταβλητές όπως ο χρόνος πρώτης έκθεσης, η παρακολούθηση προπαρασκευαστικών βαθμίδων εκπαίδευσης και ο χρόνος παραμονής στη χώρα λειτουργούν ως τυπικές ενδείξεις, δεν μπορούν, όμως, να υποκαταστήσουν το γεγονός ότι η γλώσσα αναπτύσσεται σε ζωντανές συνθήκες επικοινωνίας και πολιτισμικής αλληλεπίδρασης.

Στο βαθμό που οι αλλοδαποί μαθητές βιώνουν αποκλεισμούς σε κοινωνικό επίπεδο, είναι αναμενόμενο ότι τουλάχιστον ένα μέρος αυτών δεν θα μπορέσει να αναπτύξει τη γλωσσική του ικανότητα στην Ελληνική όπως ένας φυσικός ομιλητής ή κάποιο άλλο παιδί που είχε ενταχθεί ομαλά τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην ευρύτερη κοινωνική ζωή.

Πίνακας 2.12.

Κατηγοριοποίηση βάσει προηγούμενης εκπαίδευσης ανά τεστ.

Εκπαίδευση	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
Βρεφονηπιακός σταθμός	12 9,84%	21 11,73%	14 11,67%	0 0,00%	47 10,40%
Νηπιαγωγείο	87 71,31%	128 71,51%	66 55,00%	1 3,23%	282 62,39%
Άλλη χώρα	15 12,30%	25 13,97%	31 25,83%	19 61,29%	90 19,91%

2.4 Χρήση γλώσσας ανά επικοινωνιακή περίσταση

Οι πίνακες 2.13 και 2.14 περιλαμβάνουν τις απαντήσεις των μαθητών στα ερωτήματα σχετικά με τη γλώσσα που χρησιμοποιούν – μητρική ή ελληνική – ανά επικοινωνιακή περίσταση. Οι περιστάσεις που εξετάζουμε μπορούν να διακριθούν σε δύο βασικές κατηγορίες: ενδοοικογενειακές, που αφορούν την επικοινωνία με πατέρα, μητέρα, αδέρφια και παππούδες και εξωοικογενειακές, οι οποίες έχουν να κάνουν με το παιχνίδι, την τηλεόραση και την ανάγνωση βιβλίων και εφημερίδων. Οι μαθητές, όπως έχει σημειωθεί και παραπάνω, μπορούσαν αν ήθελαν να δηλώσουν ότι χρησιμοποιούν και τις δύο γλώσσες.

Αυτό που διακρίνεται αμέσως από τα αποτελέσματα είναι δύο διαφορετικές τάσεις, καθώς η χρήση της μητρικής συγκεντρώνει τα υψηλότερα ποσοστά της στις ενδοοικογενειακές περιστάσεις, ενώ της ελληνικής στις εξωοικογενειακές. Μια τέτοια εικόνα ήταν αναμενόμενη, καθώς αντικατοπτρίζει τη συνήθη πραγματικότητα που βιώνουν οι αλλοδαποί μαθητές. Υπάρχουν, ωστόσο, κάποια στοιχεία που έχουν ενδιαφέρον και θα τα εξετάσουμε παρακάτω. Ένα από αυτά είναι το κατά πόσο η χρήση της μητρικής γλώσσας στο οικογενειακό περιβάλλον συνδέεται με χαμηλότερες επιδόσεις. Πρόκειται για μια συζήτηση που έχει εξαιρετικό ενδιαφέρον, καθώς η σύγχρονη βιβλιογραφία υποστηρίζει ότι το να μαθαίνει και να χρησιμοποιεί ένα παιδί τη μητρική του γλώσσα δεν λειτουργεί ανταγωνιστικά, αλλά ενισχυτικά στην εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας.

Ένα δεύτερο στοιχείο που θέλουμε να εξετάσουμε είναι η ταυτόχρονη χρήση ελληνικών και μητρικής. Για τις ανάγκες αυτής της διερεύνησης χρήσιμος είναι ο πίνακας 2.15 που αντιπαραβάλλει τις απαντήσεις που έχουν δώσει οι μαθητές για κάθε επικοινωνιακή περίσταση και στις δύο γλώσσες. Η στήλη ελληνικά/μητρική περιλαμβάνει ένα λόγο που μας δείχνει την αναλογία μεταξύ των δύο γλωσσών. Όσο πιο κοντά ο λόγος αυτός είναι στο μηδέν, τόσο πιο έντονη είναι η αποκλειστική χρήση της μητρικής. Όταν το κλάσμα προσεγγίζει τη μονάδα συμπεραίνουμε πως οι δύο γλώσσες χρησιμοποιούνται στον ίδιο βαθμό. Τέλος όσο μεγαλύτερος είναι ο αριθμός που προκύπτει από τη μονάδα, τόσο περισσότερο υπερισχύει η αποκλειστική χρήση της ελληνικής. Τα παραπάνω αποδίδονται και με γραφικό τρόπο, με τις κίτρινες μπάρες να

δηλώνουν την υπεροχή της μητρικής, ενώ οι πράσινες την υπεροχή της ελληνικής. Μετά και από αυτές τις διευκρινίσεις, μπορούμε να σημειώσουμε τα εξής:

α) Σε ό,τι αφορά τις ενδοοικογενειακές περιστάσεις διακρίνονται δύο άκρα. Στη μια πλευρά είναι η επικοινωνία με τους παππούδες (0,15), που κυριαρχείται από τη χρήση της μητρικής, ενώ στο άλλο άκρο είναι η επικοινωνία με τα αδέρφια, που υπάρχει σχεδόν απόλυτη ισορροπία ανάμεσα στη χρησιμοποίηση των δύο γλωσσών (1,01). Μια δεύτερη παρατήρηση έχει να κάνει με το ότι η χρήση της ελληνικής με τα αδέρφια ενισχύεται με το πέρασμα του χρόνου. Κάτι τέτοιο μοιάζει λογικό αν αναλογιστεί κανείς ότι στην παιδική ηλικία τα αδέρφια αποτελούν ένα σύνδεσμο ανάμεσα στον οικογενειακό κύκλο και το υπόλοιπο κοινωνικό περιβάλλον (σχολείο, φίλοι κ.λπ.) Στις πρώτες τάξεις του δημοτικού το οικογενειακό στοιχείο είναι πιο καθοριστικό, αλλά όσο το παιδί μεγαλώνει οι υπόλοιπες κοινωνικές συναναστροφές και δραστηριότητες αποκτούν ολοένα και περισσότερο βάρος. Στην επικοινωνία με τους γονείς επικρατεί η μητρική, αλλά και πάλι καθώς το παιδί μεγαλώνει φαίνεται πως η χρήση της ελληνικής ενισχύεται. Κάτι τέτοιο είναι αρκετά πιθανό να αντηχεί την προσπάθεια από την πλευρά των γονιών να βοηθήσουν τόσο το παιδί όσο και τον εαυτό τους στην κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας, πυκνώνοντας τη χρήση της ακόμα και μέσα στο σπίτι.

β) Για τις εξωοικογενειακές περιστάσεις εντύπωση προκαλεί η μεταβολή που παρουσιάζεται στη χρήση ελληνικών στο παιχνίδι, όσο ο μαθητής μεγαλώνει. Αυτό βρίσκεται σε συμφωνία και με την παρατήρηση που κάναμε παραπάνω για την επικοινωνία με τα αδέρφια. Στις μικρές τάξεις το παιχνίδι λαμβάνει χώρα κυρίως μέσα στο σπίτι και με τη συμμετοχή άλλων μελών της οικογένειας. Αντίθετα, όσο το παιδί μεγαλώνει το παιχνίδι γίνεται η κατεξοχήν δραστηριότητα που το συνδέει με πολλούς και διαφορετικούς ανθρώπους και κατά συνέπεια απαιτεί τη μεγαλύτερη χρήση μιας γλώσσας που θα είναι κατανοητή από όλους. Θεωρούμε πως το εύρημα αυτό θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη, καθώς έχει τόσο παιδαγωγικές όσο και κοινωνιολογικές προεκτάσεις· αφενός λοιπόν θα πρέπει να αξιοποιηθούν και να ενισχυθούν στα πλαίσια του μαθήματος παιγνιώδεις δραστηριότητες, γιατί αποτελούν ευνοϊκό περιβάλλον για την κατάκτηση της γλώσσας, αφετέρου θα πρέπει να υπογραμμιστεί ότι οι μαθητές δεν έχουν εγγενή αρνητική προδιάθεση απέναντι στη δεύτερη γλώσσα. Όταν νιώθουν πως βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που τους αποδέχεται και συμμετέχουν ισότιμα, όπως είναι για παράδειγμα το παιχνίδι με τους συνομήλικούς τους, η ανάγκη να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα προκύπτει με φυσικό τρόπο.

Πίνακας 2.13.

Χρήση μητρικής ανά επικοινωνιακή περίσταση ανά τεστ.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Επικοινωνιακή περίπτωση	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
πατέρα	90 73,77%	135 75,42%	88 73,33%	9 29,03%	322 71,24%
μητέρα	92 75,41%	143 79,89%	98 81,67%	9 29,03%	342 75,65%
αδέρφια	72 59,02%	102 56,98%	58 48,33%	10 32,26%	242 58,54%
παππούδες	95 77,87%	138 77,09%	101 84,17%	8 25,81%	342 75,65%
παιχνίδι	48 39,34%	50 27,93%	19 15,83%	7 22,58%	124 27,43%
τηλεόραση	42 34,43%	58 32,40%	42 35,00%	5 16,13%	147 32,52%
ανάγνωση	26 21,31%	34 18,99%	26 21,67%	6 19,35%	92 20,35%

Πίνακας 2.14.

Χρήση ελληνικής ανά επικοινωνιακή περίπτωση ανά τεστ.

Επικοινωνιακή περίπτωση	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	Σύνολο
πατέρα	52 42,62%	105 58,66%	68 56,67%	5 16,13%	230 59,88%
μητέρα	49 40,16%	101 56,42%	63 52,50%	3 9,68%	216 47,79%
αδέρφια	61 50,00%	105 58,66%	73 60,83%	5 16,13%	244 58,98%
παππούδες	12 9,84%	23 12,85%	17 14,17%	0 0,00%	52 11,50%
παιχνίδι	106 86,89%	170 94,97%	109 90,83%	7 22,58%	392 86,73%
τηλεόραση	95 77,87%	158 88,27%	100 83,33%	10 32,26%	363 80,31%
ανάγνωση	72 59,02%	138 77,09%	94 78,33%	9 29,03%	313 69,25%

Πίνακας 2.15.

Παραβολή και σύγκριση στοιχείων χρήσης μητρικής και ελληνικής ανά τεστ.

ΤΕΣΤ	μητρική	Επικοινωνιακή περίπτωση	ελληνικά	ελληνικά/μητρική
ΤΕΣΤ I	90	πατέρα	52	0,58
	92	μητέρα	49	0,53
	72	αδέρφια	61	0,85
	95	παππούδες	12	0,13
	48	παιχνίδι	106	2,21
	42	τηλεόραση	95	2,26
	26	ανάγνωση	72	2,77
ΤΕΣΤ II	135	πατέρα	105	0,78
	143	μητέρα	101	0,71
	102	αδέρφια	105	1,03
	138	παππούδες	23	0,17
	50	παιχνίδι	170	3,40
	58	τηλεόραση	158	2,72
	34	ανάγνωση	138	4,06
ΤΕΣΤ III	88	πατέρα	68	0,77
	98	μητέρα	63	0,64
	58	αδέρφια	73	1,26
	101	παππούδες	17	0,17
	19	παιχνίδι	109	5,74
	42	τηλεόραση	100	2,38
	26	ανάγνωση	94	3,62
ΤΕΣΤ IIIβ	9	πατέρα	5	0,56
	9	μητέρα	3	0,33
	10	αδέρφια	5	0,50
	8	παππούδες	0	0,00
	7	παιχνίδι	7	1,00
	5	τηλεόραση	10	2,00
	6	ανάγνωση	9	1,50
Σύνολο	322	πατέρα	230	0,71
	342	μητέρα	216	0,63
	242	αδέρφια	244	1,01
	342	παππούδες	52	0,15
	124	παιχνίδι	392	3,16
	147	τηλεόραση	363	2,47
	92	ανάγνωση	313	3,40

3 Διαδικασία χορήγησης, διόρθωσης και βαθμολόγησης

Τα διαγνωστικά τεστ χορηγήθηκαν στα σχολεία και συμπληρώθηκαν με τη βοήθεια των επιστημονικών συνεργατών της Δράσης 1, οι οποίοι έχουν επιλεγεί με βάση αφενός την πρακτική τους εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης αφετέρου τις ιδιαίτερες γνώσεις τους στη διδασκαλία της ελληνικής σε αλλοδαπούς και παλιννοστούντες. Οι συνεργάτες της δράσης που διόρθωσαν τα τεστ επιμορφώθηκαν τόσο στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο γλωσσικής αξιολόγησης όσο και στα συγκεκριμένα εργαλεία διάγνωσης της γλωσσικής τους επάρκειας. Να σημειωθεί επίσης ότι οι επιστημονικοί συνεργάτες διέθεταν σημαντική εμπειρία από την διόρθωση των αντίστοιχων κατατακτῆριων δοκιμασιών της περσινής χρονιάς.

Οι απαντήσεις καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας των μαθητών καταχωρήθηκαν επιπλέον σε ειδικά διαμορφωμένο υπολογιστικό φύλλο excel (εικόνες 3.1 έως 3.3). Μέσω αυτού έγινε αυτόματα η διάκριση σωστών και λανθασμένων απαντήσεων προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί ο παράγοντας ανθρώπινου λάθους στον υπολογισμό της βαθμολογίας (εικόνα 3.4). Τέλος από το περιβάλλον του φύλλου εργασίας ετοιμάστηκε πίνακας Αποτελεσμάτων Κατατακτῆριων Δοκιμασιών, με τα στοιχεία των μαθητών που συμμετείχαν και το επίπεδο γλωσσομάθειας που διαγνώστηκε (εικόνα 3.5), ο οποίος στη συνέχεια παραδόθηκε στο εκάστοτε σχολείο από τον επιστημονικό συνεργάτη της Δράσης 1.

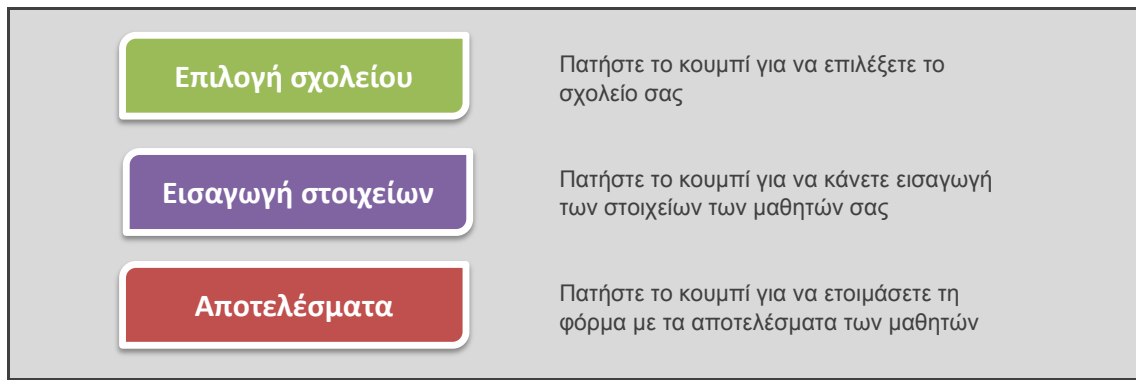
Να προσθέσουμε στο σημείο αυτό πως ο ιδιαίτερα μεγάλος όγκος δεδομένων που συλλέχθηκαν έκανε επιτακτική την ανάγκη αυτοματοποιημένης επεξεργασίας τους. Για αυτό το λόγο δόθηκε μεγάλη έμφαση στην αυτόματη έκδοση ενός μοναδικού κωδικού αναφοράς για κάθε μαθητή (Id code) βάσει του οποίου έγινε η ταυτοποίηση των αποτελεσμάτων από τις κατατακτῆριες δοκιμασίες και τις ειδικές γλωσσικές δραστηριότητες. Αποτέλεσμα αυτής της δουλειάς ήταν η δημιουργία δυο μεγάλων βάσεων. Στην πρώτη είναι καταχωρημένα τα δεδομένα από τις κατατακτῆριες δοκιμασίες και των 452 συμμετεχόντων, οι βαθμολογίες τους ανά γλωσσική δεξιότητα και το επίπεδο που κατατάχθηκαν, καθώς επίσης και ειδικότεροι πίνακες που υπολογίζουν επιμέρους στατιστικά στοιχεία, μέρος των οποίων παρουσιάζεται σε αυτό το Παραδοτέο και στο Παράρτημα που το συνοδεύει. Η δεύτερη βάση έχει καταχωρημένες τις απαντήσεις των μαθητών από τις δύο φάσεις των ειδικών γλωσσικών δραστηριοτήτων, τις αντίστοιχες απομαγνητοφωνημένες προφορικές ανακλήσεις τους, αλλά και όλα τα στοιχεία ταυτότητας που είχαμε συλλέξει από τα ερωτηματολόγια μαθητών. Με αυτό τον τρόπο, αφενός μειώσαμε τα ερωτηματολόγια που θα έπρεπε να συμπληρώσουν οι μαθητές, αφετέρου διασταυρώσαμε και ελέγξαμε τα στοιχεία που συλλέχθηκαν.

Τα οφέλη της παραπάνω εργασίας είναι σημαντικά και δεν εξαντλούνται στα πλαίσια της παρούσας Δράσης. Υπάρχει πλέον μια αξιόπιστη βάση ερευνητικών δεδομένων, διαθέσιμη προς αξιοποίηση από ερευνητές, καθώς και τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας – διδακτικό προσωπικό, υποψήφιους διδάκτορες, προπτυχιακούς ή μεταπτυχιακούς φοιτητές. Σε όλους τους

παραπάνω δίνεται η δυνατότητα ανάλογα με τις ερευνητικές τους ανάγκες είτε να αναζητήσουν δεδομένα πάνω σε κάποιο συγκεκριμένο γλωσσικό φαινόμενο, είτε να συγκρίνουν διαφορετικά φαινόμενα και τον βαθμό που τα έχουν κατακτήσει οι μαθητές. Τέλος, ο τρόπος συλλογής, οργάνωσης και επεξεργασίας των δεδομένων ελπίζουμε ότι θα λειτουργήσει βοηθητικά ως μια πετυχημένη και καλή πρακτική για αντίστοιχες μελλοντικές έρευνες.

Εικόνα 3.1.

Το περιβάλλον καταχώρησης δεδομένων.



Ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:

ΒΗΜΑ 1:

Επιλέγετε το σχολείο για το οποίο θα εισάγετε δεδομένα. Σε περίπτωση που το σχολείο σας δεν βρίσκεται στη λίστα, επιλέγετε άξονα και περιφέρεια και πληκτρολογείτε το όνομα.

ΒΗΜΑ 2:

Πατάτε το κουμπί για την εισαγωγή στοιχείων και εισάγετε ένα ένα τα στοιχεία των μαθητών σας. Αν διαπιστώσετε ότι κάνατε κάποιο λάθος κατά την εισαγωγή των στοιχείων χρειάζεται να πάτε στο αντίστοιχο φύλλο (Τεστ 1, Τεστ 2 ή Τεστ 3) και να το διορθώσετε επιτόπου.

ΒΗΜΑ 3:

Αφού ολοκληρώσετε την εισαγωγή των στοιχείων πηγαίνετε στο αντίστοιχο φύλλο (Τεστ 1, Τεστ 2, Τεστ 3) και δίπλα στο όνομα του κάθε μαθητή συμπληρώνετε τις απαντήσεις για κάθε item των τεστ. Όταν η απάντηση είναι σωστή χρωματίζεται αυτόματα με πράσινο χρώμα. Για κάθε μαθητή βγαίνει αυτόματα η βαθμολογία του για τα τέσσερα διαφορετικά μέρη που εξετάζουν τις δεξιότητες, το σύνολο, καθώς και το επίπεδο στο οποίο κατατάσσεται. Για το μέρος Δ' (παραγωγή γραπτού λόγου) εισάγετε στα κελιά που σας υποδεικνύουμε τη βαθμολογία που έχετε βγάλει από τη διόρθωση των κειμένων.

ΒΗΜΑ 4:

Ελέγξτε πως όλα όσα έχουν καταχωρηθεί συμφωνούν με τις διορθώσεις που έχετε κάνει χειρόγραφα πάνω στα τεστ.

ΒΗΜΑ 5:

Πατήστε το κουμπί για την ενημέρωση της φόρμας με τα αποτελέσματα που θα παραδώσετε στο σχολείο. Η λίστα αυτή χρειάζεται να εκτυπωθεί και να δοθεί στο σχολείο. Ελέγξτε ότι το όνομα του σχολείου και το πλήθος των μαθητών συμφωνούν με τα αναμενόμενα.

ΒΗΜΑ 6:

Κάνετε αποθήκευση του αρχείου βάζοντας ως όνομα το όνομα του σχολείου. Στέλνετε το αρχείο στο e-mail που υπάρχει για αυτό το σκοπό (drasi1.tetr@gmail.com).

Εικόνα 3.2.

Η φόρμα εισαγωγής στοιχείων μαθητή.

Εισαγωγή στοιχείων μαθητή/μαθήτριας

Επίπεδο Τεστ: Τεστ 1 Τεστ 2 Τεστ 3

Όνομα και επώνυμο μαθητή/μαθήτριας:

Φύλο: Αγόρι Κορίτσι

Ηλικία: έτη: μήνες:

Τάξη: Χώρα γέννησης:

Τύπος τάξης: Χώρα καταγωγής:

Χρόνος παραμονής στην Ελλάδα: έτη: μήνες:

Μητρική γλώσσα μαθητή/μαθήτριας:

Μητρική γλώσσα 1: Μητρική γλώσσα 2:

Δεύτερη γλώσσα (εκτός ελληνικών):

Χρόνια φοίτησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (ολοκληρωμένα σχολικά έτη):

Βρεφ/κός σταθμός: Νηπιαγωγείο: Δημοτικό: Γυμνάσιο: Λύκειο:

Χρόνια φοίτησης σε εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας (σχολικά έτη, συμπεριλαμβανομένου και του νηπιαγωγείου):

Εικόνα 3.3. Εισαγωγή απαντήσεων μαθητή με αυτόματη διάκριση σωστών και λανθασμένων.

ΜΕΡΟΣ Α' - Κατανόηση προφορικού λόγου														
ΑΣΚΗΣΗ 1					ΑΣΚΗΣΗ 2					ΑΣΚΗΣΗ 3				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
α	β	α	β	β	Σωστό	Λάθος	Σωστό	Λάθος	Σωστό	γ	α	γ	γ	γ
α	β	α	β	β	Σωστό	Λάθος	Λάθος	Λάθος	Σωστό	γ	α	β	γ	γ
α	β	α	β	β	Σωστό	Λάθος	Λάθος	Λάθος	Λάθος	γ	α	γ	γ	γ
α	β	α	β	β	Σωστό	Λάθος	Λάθος	Λάθος	Λάθος	γ	α	γ	γ	γ
α	β	α	β	β	Σωστό	Λάθος	Λάθος	Λάθος	Λάθος	γ	α	γ	γ	γ

Εικόνα 3.4. Αυτόματη βαθμολόγηση και κατάταξη σε επίπεδο γλωσσομάθειας.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΗ						
ΜΕΡΟΣ Α'	ΜΕΡΟΣ Β'	ΜΕΡΟΣ Γ'	ΜΕΡΟΣ Δ'	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΚΑΤΑΤΑΞΗ
13,00 ΑΠΟ 15	10,00 ΑΠΟ 15	6,75 ΑΠΟ 15	5,00 ΑΠΟ 15	34,75 ΑΠΟ 60	58%	B1
12,00 ΑΠΟ 15	13,00 ΑΠΟ 15	8,75 ΑΠΟ 15	4,25 ΑΠΟ 15	38,00 ΑΠΟ 60	63%	B1
15,00 ΑΠΟ 15	11,00 ΑΠΟ 15	14,25 ΑΠΟ 15	13,50 ΑΠΟ 15	53,75 ΑΠΟ 60	90%	B2
15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	14,20 ΑΠΟ 15	59,20 ΑΠΟ 60	99%	B2
15,00 ΑΠΟ 15	14,00 ΑΠΟ 15	12,50 ΑΠΟ 15	10,75 ΑΠΟ 15	52,25 ΑΠΟ 60	87%	B2

Εικόνα 3.5. Πίνακας Αποτελεσμάτων Κατατακτήριων Δοκιμασιών ανά σχολείο (έχουν αφαιρεθεί τα ονόματα των μαθητών για λόγους προστασίας των προσωπικών τους δεδομένων).

ΔΡΑΣΗ 1: Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ & ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη των ατόμων της γνώσης

ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκή Κοινωνία της Γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σχολείο: 6/θ Δημ. Σχ. Αργαλαστής
Σύνολο Μαθητών: 10

Μέρος Α': Κατανόηση προφορικού λόγου

Μέρος Β': Κατανόηση γραπτού λόγου

Μέρος Γ': Γραμματική

Μέρος Δ': Παραγωγή γραπτού λόγου

Αποτελέσματα Κατατακτικών Δοκιμασιών

α/α	Όνοματεπώνυμο	Μέρος Α'	Μέρος Β'	Μέρος Γ'	Μέρος Δ'	Σύνολο	Κατάταξη
1		15,00 ΑΠΟ 15	14,00 ΑΠΟ 15	12,00 ΑΠΟ 15	12,00 ΑΠΟ 15	53,00 ΑΠΟ 60	A2
2		14,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	13,00 ΑΠΟ 15	11,00 ΑΠΟ 15	53,00 ΑΠΟ 60	A2
3		15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	14,00 ΑΠΟ 15	59,00 ΑΠΟ 60	A2
4		12,00 ΑΠΟ 15	13,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	11,50 ΑΠΟ 15	51,50 ΑΠΟ 60	B1
5		12,00 ΑΠΟ 15	10,00 ΑΠΟ 15	10,00 ΑΠΟ 15	10,25 ΑΠΟ 15	42,25 ΑΠΟ 60	A2
6		13,00 ΑΠΟ 15	10,00 ΑΠΟ 15	6,75 ΑΠΟ 15	5,00 ΑΠΟ 15	34,75 ΑΠΟ 60	B1
7		12,00 ΑΠΟ 15	13,00 ΑΠΟ 15	8,75 ΑΠΟ 15	4,25 ΑΠΟ 15	38,00 ΑΠΟ 60	B1
8		15,00 ΑΠΟ 15	11,00 ΑΠΟ 15	14,25 ΑΠΟ 15	13,50 ΑΠΟ 15	53,75 ΑΠΟ 60	B2
9		15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	15,00 ΑΠΟ 15	14,20 ΑΠΟ 15	59,20 ΑΠΟ 60	B2
10		15,00 ΑΠΟ 15	14,00 ΑΠΟ 15	12,50 ΑΠΟ 15	10,75 ΑΠΟ 15	52,25 ΑΠΟ 60	B2

4 Αποτελέσματα

Θα ακολουθήσει μια καταγραφή των αποτελεσμάτων σε συνδυασμό με την προσπάθεια να απαντηθούν κάποια ερωτήματα που διατυπώθηκαν στις προηγούμενες ενότητες. Μέσα στο κείμενο δεν περιλαμβάνονται οι στατιστικές αναλύσεις, οι οποίες όμως παραθέτονται αναλυτικά στο Παράτημα II.

4.1 Γενική εικόνα των επιδόσεων μαθητών, διαφοροποιήσεις ανά γεωγραφική περιφέρεια και Άξονα Προτεραιότητας

Πιο συγκεκριμένα στον Πίνακα 4.1 μπορούμε να δούμε τα αποτελέσματα από τις κατατακτήριες δοκιμασίες του πρώτου επιπέδου. Σε σύνολο 122 μαθητών, ένα σημαντικό ποσοστό (40,98%) επιτυγχάνει επίδοση Α1, μπορεί δηλαδή να παράγει απλές προτάσεις και να κατανοήσει βασικό λεξιλόγιο. Περίπου τρεις στους δέκα μαθητές (30,33%) κατατάσσονται στο Α2, με άλλα λόγια έχουν επίδοση αντίστοιχη με εκείνη των Ελλήνων συμμαθητών τους και κατά συνέπεια δεν είναι απαραίτητο να παρακολουθούν συστηματικά την Τάξη Υποδοχής. Στον αντίποδα, ένας στους τέσσερις μαθητές (26,23%) κατατάσσεται στο προκαταρκτικό στάδιο. Οι μαθητές αυτοί δυσκολεύονται ακόμα και στο επίπεδο της απλής χρήσης της γλώσσας προς εξυπηρέτηση βασικών καθημερινών επικοινωνιακών αναγκών. Τέλος, ένα πολύ μικρό ποσοστό (2,46%) έχει επίδοση ακόμα πιο χαμηλή και δεν κατατάσσεται.

Με βάση αυτά τα στοιχεία (αλλά και τα αντίστοιχα από το σχολικό έτος 2011-2012 που δεν διαφέρουν ιδιαίτερα) γίνεται φανερό ότι σε αυτές τις μικρές ηλικίες παρατηρείται μεγάλη ανομοιογένεια. Κάτι τέτοιο είναι βέβαια αναμενόμενο, καθώς αντικατοπτρίζει την επαφή που είχαν οι μαθητές με την ελληνική γλώσσα στην προσχολική ηλικία τους. Χρήζει, ωστόσο, ιδιαίτερης αναφοράς, γιατί δημιουργεί υψηλές απαιτήσεις από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς τα διαφορετικά επίπεδα μεταφράζονται και σε διαφορετικές γλωσσικές ανάγκες.

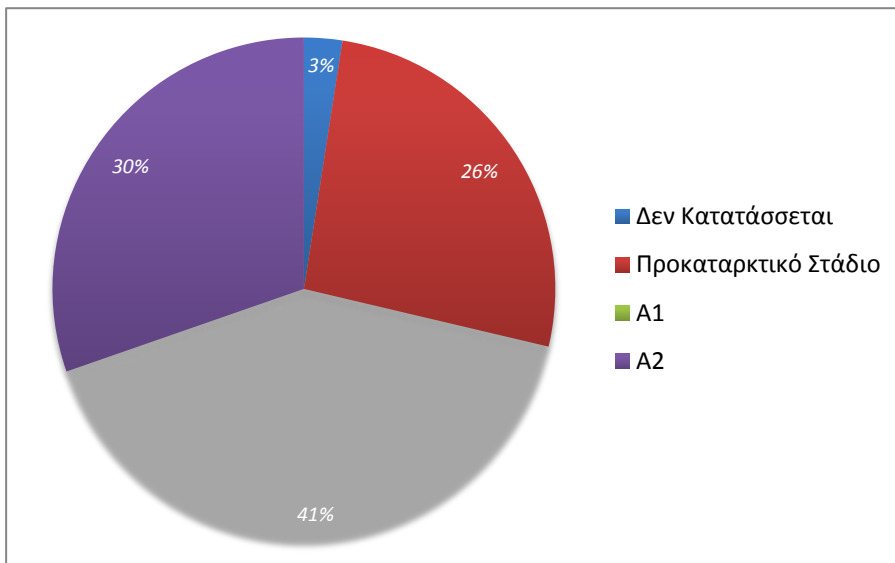
Πίνακας 4.1.

Τεστ 1: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).

Ανά επίπεδο κατάταξης	ΤΕΣΤ I	
Δεν Κατατάσσεται	3	2,46%
Προκαταρκτικό Στάδιο	32	26,23%
A1	50	40,98%
A2	37	30,33%
	122	

Γράφημα 4.1.

Τεστ 1: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).



Ο Πίνακας 4.2 περιέχει τα αποτελέσματα των κατατακτήριων δοκιμασιών δευτέρου επιπέδου. Σχεδόν τρεις στους τέσσερις μαθητές (ποσοστό 72,63%) επιτυγχάνουν επίπεδο A2, 29 στους 179 μαθητές (16,2%) τοποθετούνται σε επίπεδο B1 και μόλις ένας στους δέκα βρίσκεται κάτω από το A2. Σε σχέση με το τεστ 1 παρατηρούμε μια αρκετά πιο ομοιόμορφη εικόνα. Στη συνέχεια θα δούμε, ωστόσο, πως ενώ η εξωτερική ανομοιογένεια περιορίζεται – οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό βρίσκονται μεταξύ τους σε παρόμοια κατάσταση γλωσσομάθειας – υπάρχει μεγάλη εσωτερική ανομοιογένεια, δεν έχουν καλλιεργηθεί δηλαδή εξίσου όλες οι γλωσσικές δεξιότητες.

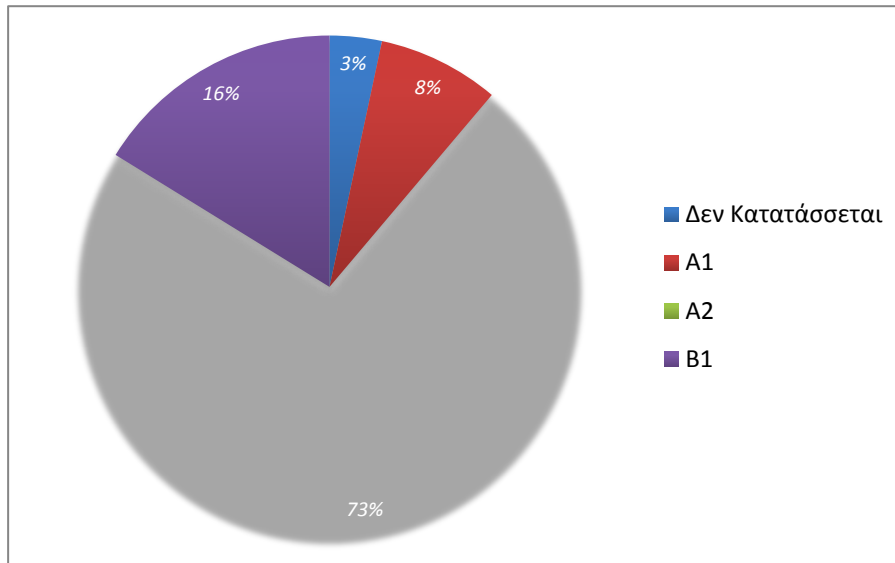
Πίνακας 4.2.

Τεστ 2: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).

Ανά επίπεδο κατάταξης	Τεστ II	Ποσοστό
Δεν Κατατάσσεται	6	3,35%
A1	14	7,82%
A2	130	72,63%
B1	29	16,20%
	179	

Γράφημα 4.2.

Τεστ 2: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).



Τα αποτελέσματα από τα διαγνωστικά τεστ του τρίτου επιπέδου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παρουσιάζονται στον Πίνακα 4.3. Η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών κατατάσσεται σε επίπεδο γλωσσομάθειας B1 (83,33%), ένας στους δέκα μαθητές σε επίπεδο χαμηλότερο από αυτό και 6,67% σε επίπεδο B2. Για τους τελευταίους ισχύει ότι θα μπορούσαν να σταματήσουν την παρακολούθηση της Τάξης Υποδοχής, με την προϋπόθεση ότι στην κανονική τους τάξη θα συνεχίσουν να λαμβάνουν βοήθεια όποτε κρίνεται αυτό απαραίτητο. Σε σχέση με τα αποτελέσματα που είχαν καταγραφεί την προηγούμενη χρονιά παρατηρείται μεγαλύτερη ομοιογένεια, καθώς το ποσοστό όσων έχουν διαφορετικό επίπεδο από B1 πέφτει από το 27% στο 17%. Και για αυτά τα παιδιά προέχει η καλλιέργεια του λεγόμενου ακαδημαϊκού λόγου, εφόσον, όπως θα δούμε παρακάτω, παρουσιάζουν μεγάλη διακύμανση στην επίδοσή τους ανάλογα με την εξεταζόμενη δεξιότητα.

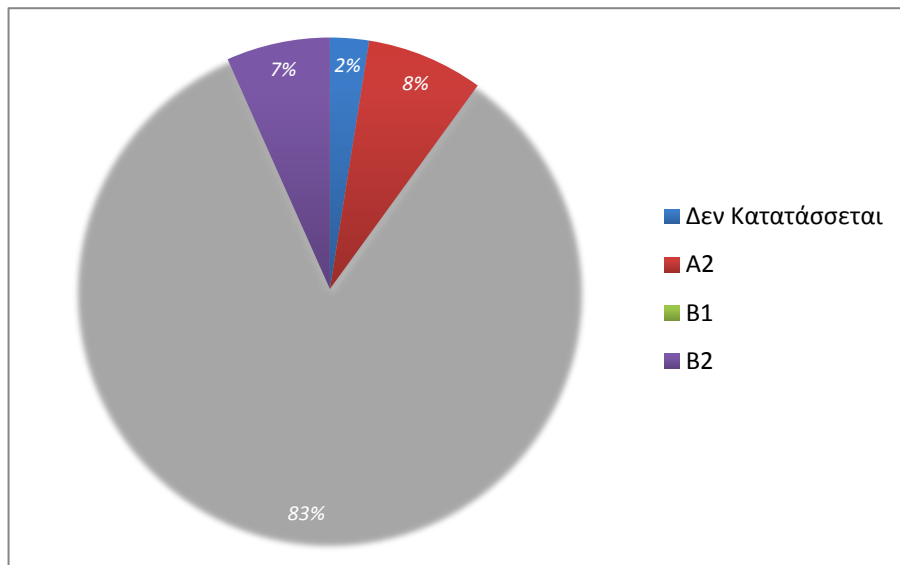
Πίνακας 4.3.

Τεστ 3 Π.Ε.: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).

Ανά επίπεδο κατάταξης	τεστ III	Ποσοστό
Δεν Κατατάσσεται	3	2,50%
A2	9	7,50%
B1	100	83,33%
B2	8	6,67%
	120	

Γράφημα 4.3.

Τεστ 3 Π.Ε.: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).



Τέλος, παραθέτουμε τα αποτελέσματα από τα τεστ τρίτου επιπέδου για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Τα ποσοστά που διαμορφώνονται μπορούν να θεωρηθούν απλώς και μόνο ενδεικτικά, καθώς έχουν προκύψει από μικρό και μη αντιπροσωπευτικό δείγμα. Μια σαφώς καλύτερη καταγραφή υπάρχει από τα αντίστοιχα τεστ της περιόδου 2011-2012 (βλ. Tzeveleku et al. 2013 και ΕΠ 1.1.2 για το σχολικό έτος 2011-2012). Αξίζει πάντως να προστεθεί ένα σχόλιο με αφορμή τα συγκεκριμένα αποτελέσματα. Η επίδοση των μαθητών, όπως είναι γνωστό και από την βιβλιογραφία, επηρεάζεται από μια σειρά παράγοντες, πολλοί εκ των οποίων δεν έχουν να κάνουν με τη γλώσσα ή γενικότερα με την εκπαίδευση. Κατά συνέπεια οι εξαιρέσεις δεν είναι μια σπάνια περίπτωση. Για παράδειγμα, το γεγονός ότι το ένα από τα δύο σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που έγιναν διαγνωστικά τεστ ήταν ένα Εσπερινό Γυμνάσιο, έδειξε με τον πιο καθαρό τρόπο πως η εικόνα των μαθητών δεν χωράει απλά σε γενικές στατιστικές διαπιστώσεις· οι μαθητές αυτού του σχολείου, αντιμετωπίζουν επιπλέον δυσκολίες λόγω του ότι αρκετοί από αυτούς είναι ενήλικες και εργάζονται. Ο θεσμός των Τάξεων Υποδοχής και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση γενικότερα οφείλουν να λάβουν υπόψη τους τέτοιες ιδιαιτερότητες και να μην αγνοήσουν αυτές τις περιπτώσεις.

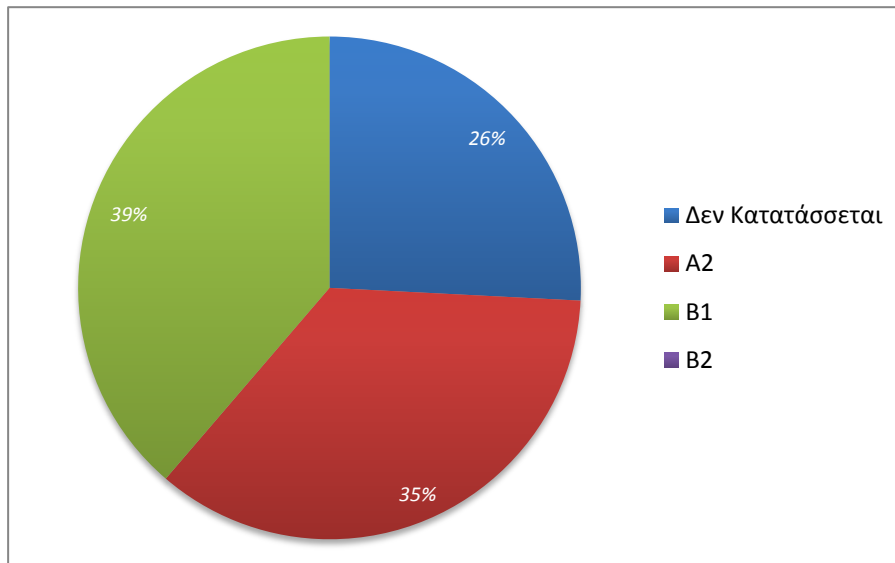
Πίνακας 4.4.

Τεστ 3 Δ.Ε.: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).

Ανά επίπεδο κατάταξης	τεστ IIIβ	
Δεν Κατατάσσεται	8	25,81%
A2	11	35,48%
B1	12	38,71%
B2	0	0,00%
	31	

Γράφημα 4.4.

Τεστ 3 Δ.Ε.: Κατανομή μαθητών ανά επίπεδο κατάταξης (2012-2013).



Ένα επιπλέον στοιχείο που επιβεβαιώνει ότι η κατάσταση που περιγράφουμε αποτελεί έναν μέσο όρο αρκετά ετερογενών καταστάσεων προκύπτει από τον Πίνακα 4.5, ο οποίος ερευνά διαφοροποιήσεις στην επίδοση των μαθητών ανάλογα με τη γεωγραφική περιφέρεια. Εντύπωση προκαλεί η ανεβασμένη επίδοση των μαθητών σε περιοχές όπως η Κρήτη και το Νότιο Αιγαίο, ενώ στον αντίποδα βρίσκεται η Δυτική Ελλάδα και η Θεσσαλία. Για μια σωστή ερμηνεία του πίνακα κανείς θα πρέπει να λάβει υπόψη ότι το δείγμα των σχολείων δεν επιτρέπει να κάνουμε τέτοιου τύπου γεωγραφικές αναλύσεις (για παράδειγμα οι γεωγραφικές περιφέρειες δεν αντιπροσωπεύονται από τον ίδιο αριθμό σχολείων). Αυτό που αξίζει να κρατήσουμε είναι το ότι όσο περισσότερο πλησιάζουμε στο πρωταρχικό στοιχείο αναφοράς, που είναι η σχολική μονάδα, τόσο περισσότερο αναδεικνύονται διαφοροποιήσεις. Για παράδειγμα ο Πίνακας 4.6 που παρουσιάζει τα αποτελέσματα ανά Άξονα Προτεραιότητας, δείχνει μια σαφώς πιο ομοιόμορφη εικόνα έναντι των γεωγραφικών περιφερειών.

Είναι απαραίτητο κατά συνέπεια να τονίσουμε πως η καταγραφή κάποιων γενικών τάσεων δεν πρέπει να μας οδηγήσει σε βιαστικά συμπεράσματα για την πραγματικότητα των Τάξεων Υποδοχής. Οι τυπικές αποκλίσεις που υπάρχουν σε κάθε κατατακτήρια δοκιμασία (Πίνακας 4.5), καθώς και οι μέγιστες και ελάχιστες τιμές αποτελούν ένα αξιόπιστο μέτρο του εύρους των διαφορών. Αυτό το εύρος μας οδηγεί για πολλοστή φορά στο πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών στις Τάξεις Υποδοχής. Η σταθερή παρουσία τους κάθε χρονιά σε ένα συγκεκριμένο σχολείο θα μπορούσε να έχει ευεργετικά αποτελέσματα, εφόσον θα ήταν δυνατό να συνεχίσουν την παρέμβασή τους από εκεί που την άφησαν την προηγούμενη χρονιά, δίχως να χρειάζεται να ξοδέψουν χρόνο και ενέργεια για να μάθουν τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζουν οι μαθητές στο νέο τους σχολείο.

Πίνακας 4.5.

Διαφοροποιήσεις ανά γεωγραφική περιφέρεια.

Ανά γεωγραφική περιφέρεια	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	σύνολο
Ανατ. Μακεδονία - Θράκη	43,33	46,98	37,85		42,93
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>1,42</i>	<i>6,74</i>	<i>11,77</i>		<i>9,75</i>
<i>min</i>	<i>41,75</i>	<i>36,00</i>	<i>18,75</i>		<i>18,75</i>
<i>max</i>	<i>44,50</i>	<i>56,75</i>	<i>55,00</i>		<i>56,75</i>
Κεντρική Μακεδονία	36,31	36,18	34,43		35,74
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>13,46</i>	<i>13,02</i>	<i>12,86</i>		<i>13,01</i>
<i>min</i>	<i>12,00</i>	<i>2,50</i>	<i>1,00</i>		<i>1,00</i>
<i>max</i>	<i>56,00</i>	<i>54,75</i>	<i>53,50</i>		<i>56,00</i>
Θεσσαλία	36,20	35,72	39,82	17,33	32,36
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>15,78</i>	<i>12,66</i>	<i>10,57</i>	<i>11,39</i>	<i>15,17</i>
<i>min</i>	<i>14,00</i>	<i>7,00</i>	<i>15,00</i>	<i>4,00</i>	<i>4,00</i>
<i>max</i>	<i>59,00</i>	<i>56,85</i>	<i>59,20</i>	<i>38,75</i>	<i>59,20</i>
Στερεά Ελλάδα	31,27	35,19	34,53		33,40
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>15,26</i>	<i>6,51</i>	<i>6,03</i>		<i>10,68</i>
<i>min</i>	<i>8,00</i>	<i>27,00</i>	<i>26,50</i>		<i>8,00</i>
<i>max</i>	<i>57,50</i>	<i>48,00</i>	<i>46,00</i>		<i>57,50</i>
Αττική	43,62	41,16	33,90	39,32	40,31
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>10,89</i>	<i>11,72</i>	<i>10,74</i>	<i>3,70</i>	<i>11,21</i>
<i>min</i>	<i>18,30</i>	<i>1,00</i>	<i>4,00</i>	<i>33,90</i>	<i>1,00</i>
<i>max</i>	<i>55,40</i>	<i>55,60</i>	<i>48,50</i>	<i>43,60</i>	<i>55,60</i>
Δυτική Ελλάδα	27,86	35,50	28,00		29,63
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>18,27</i>	<i>17,80</i>			<i>16,93</i>
<i>min</i>	<i>4,50</i>	<i>15,00</i>			<i>4,50</i>
<i>max</i>	<i>53,50</i>	<i>47,00</i>			<i>53,50</i>
Πελοπόννησος	51,00	38,70	34,57		37,42
<i>τυπική απόκλιση</i>		<i>8,81</i>	<i>4,39</i>		<i>7,50</i>
<i>min</i>		<i>25,00</i>	<i>28,50</i>		<i>25,00</i>
<i>max</i>		<i>49,50</i>	<i>40,50</i>		<i>51,00</i>
Νότιο Αιγαίο	54,20	44,89	38,67		46,32
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>3,27</i>	<i>5,70</i>	<i>7,15</i>		<i>7,41</i>
<i>min</i>	<i>50,00</i>	<i>34,50</i>	<i>27,50</i>		<i>27,50</i>
<i>max</i>	<i>60,00</i>	<i>54,50</i>	<i>46,00</i>		<i>60,00</i>
Κρήτη	47,83	42,31	41,22		43,59
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>6,15</i>	<i>9,23</i>	<i>8,85</i>		<i>8,59</i>
<i>min</i>	<i>37,00</i>	<i>27,20</i>	<i>25,10</i>		<i>25,10</i>
<i>max</i>	<i>58,50</i>	<i>60,00</i>	<i>55,75</i>		<i>60,00</i>
Σύνολο	39,57	39,50	36,74	21,59	37,56
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>14,27</i>	<i>11,51</i>	<i>10,70</i>	<i>13,57</i>	<i>13,03</i>
<i>min</i>	<i>4,50</i>	<i>1,00</i>	<i>1,00</i>	<i>4,00</i>	<i>1,00</i>
<i>max</i>	<i>60,00</i>	<i>60,00</i>	<i>59,20</i>	<i>43,60</i>	<i>60,00</i>

Πίνακας 4.6.

Διαφοροποιήσεις ανά Άξονα Προτεραιότητας.

Ανά άξονα προτεραιότητας	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	σύνολο
Άξονας 1	38,23	40,07	38,82	17,33	36,40
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>15,32</i>	<i>11,41</i>	<i>10,01</i>	<i>11,39</i>	<i>13,99</i>
<i>min</i>	<i>4,50</i>	<i>7,00</i>	<i>15,00</i>	<i>4,00</i>	<i>4,00</i>
<i>max</i>	<i>59,00</i>	<i>60,00</i>	<i>59,20</i>	<i>38,75</i>	<i>60,00</i>
Άξονας 2	39,64	37,88	34,25	39,32	37,55
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>12,79</i>	<i>12,74</i>	<i>12,06</i>	<i>3,70</i>	<i>12,50</i>
<i>min</i>	<i>12,00</i>	<i>1,00</i>	<i>1,00</i>	<i>33,90</i>	<i>1,00</i>
<i>max</i>	<i>56,00</i>	<i>55,60</i>	<i>53,50</i>	<i>43,60</i>	<i>56,00</i>
Άξονας 3	42,19	42,39	36,30		41,03
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>16,09</i>	<i>7,24</i>	<i>6,62</i>		<i>10,90</i>
<i>min</i>	<i>8,00</i>	<i>27,00</i>	<i>26,50</i>		<i>8,00</i>
<i>max</i>	<i>60,00</i>	<i>54,50</i>	<i>46,00</i>		<i>60,00</i>
Σύνολο	39,57	39,50	36,74	21,59	37,56

4.2 Διαφοροποιήσεις ανάλογα με τη γλωσσική δεξιότητα.

Ένα από τα σημαντικά ευρήματα της προηγούμενης μας έρευνας (βλ. Tzeveleku et al. 2013 και ΕΠ 1.1.2 για το σχολικό έτος 2011-2012) ήταν οι σημαντικές διαφορές που παρουσίαζαν οι μαθητές στην επίδοσή τους ανάλογα με τη γλωσσική δεξιότητα στην οποία εξετάζονταν. Δεξιότητες που είναι περισσότερο συνδεδεμένες με τον ακαδημαϊκό λόγο, όπως η γραμματική και η παραγωγή γραπτού λόγου, φάνηκε ότι παρουσιάζουν σημαντικά μεγαλύτερες δυσκολίες για τους περισσότερους συμμετέχοντες. Η εικόνα από τα αποτελέσματα της χρονιάς 2012-2013 είναι αντίστοιχη. Στον Πίνακα 4.7 παρατίθενται οι βαθμολογίες των μαθητών για καθεμιά από τις τέσσερις δεξιότητες που εξετάστηκαν. Να σημειωθεί πως κάθε δεξιότητα είχε ως άριστα το 15.

Για τα τεστ 1 και 2 παρατηρούμε ότι υπάρχει μεγάλη διαφορά ανάμεσα στις επιδόσεις ανά δεξιότητα. Πιο συγκεκριμένα, οι δεξιότητες της κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου αποδεικνύονται πιο εύκολες για τους μαθητές, όπως ακριβώς είχαμε δει και στα δεδομένα από το σχολικό έτος 2011-2012. Στο τεστ 3 η κατάσταση δείχνει περισσότερο ισορροπημένη, με μόνο την κατανόηση προφορικού λόγου να ξεχωρίζει. Μπορούμε λοιπόν να υποστηρίξουμε με σιγουριά ότι πέρα από την ανομοιογένεια που παρουσιάζεται ανάμεσα στους μαθητές που συνθέτουν την Τάξη Υποδοχής, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για να βοηθήσουν τους μαθητές τους να ξεπεράσουν δυσκολίες που αφορούν συγκεκριμένα γλωσσικά προβλήματα. Μια αισιόδοξη πλευρά των αποτελεσμάτων έχει να κάνει με το ότι μέσα στα έξι χρόνια του δημοτικού οι μαθητές δείχνουν μια σταθερή εξέλιξη, από το επίπεδο Α1 στο επίπεδο Β1.

Ένα επιπλέον σημείο που πρέπει να τονιστεί είναι ότι στο τεστ 3, που εμφανίζεται πιο ομοιόμορφο, η τάση που καταγράφεται είναι οι πιο ανεπτυγμένες δεξιότητες να «κατεβαίνουν» στο επίπεδο των άλλων και όχι το ανάποδο. Δεν είναι εύκολο να ερμηνεύσουμε με σιγουριά αυτή την τάση. Ενδεχομένως να οφείλεται στο γεγονός ότι στο τεστ 3, τόσο οι δραστηριότητες παραγωγής όσο και εκείνες της κατανόησης λόγου διέπονται από ένα πιο ακαδημαϊκό επίπεδο ύφους, που είναι ανοίκειο για τους περισσότερους μη φυσικούς ομιλητές. Θεωρούμε πως οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη την παράμετρο αυτή και να ενισχύουν ιδιαίτερα τους μαθητές αυτού του ύφους, με τις ιδιαίτερες συμβάσεις τους. Η εξοικείωσή τους αυτή αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη σχολική τους, και όχι μόνο, πορεία. Οπωσδήποτε, θα πρέπει να αποφευχθεί η λογική των μειωμένων απαιτήσεων από τους αλλόγλωσσους μαθητές ως κάτι που ναρκοθετεί εν γένει το εκπαιδευτικό έργο.

Προκειμένου να μπορούμε να αποφανθούμε με σιγουριά για το τι ακριβώς ισχύει θα έπρεπε να μπορούμε να παρακολουθήσουμε την εξέλιξη κάποιων μαθητών διαχρονικά, οπότε και θα ήταν εφικτό να εντοπίσουμε τις πιθανές αιτίες τέτοιων φαινομένων. Μια τέτοια μελλοντική έρευνα καλό θα ήταν επίσης να έχει ένα δείγμα ελέγχου από αλλοδαπούς μαθητές που παρακολουθούν την κανονική τάξη. Θα μπορούσαμε έτσι να συμπεράνουμε αν οι δυσκολίες που προκύπτουν έχουν να κάνουν ειδικά με τις Τάξεις Υποδοχής ή εντάσσονται σε ένα γενικότερο πλαίσιο.

Για άλλη μια φορά να σημειώσουμε, τέλος, πως τα αποτελέσματα από τα τεστ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δεν μπορούν να θεωρηθούν αντιπροσωπευτικά. Και σε αυτά πάντως μπορεί κάποιος να παρατηρήσει μια διάσταση ανάμεσα στις επιδόσεις των μαθητών ανά δεξιότητα, γεγονός που αποδεικνύει ότι ακόμα και σε επίπεδο αρχαρίων υφίσταται η διαφοροποίηση που περιγράψαμε.

Πίνακας 4.7.

Διαφοροποιήσεις ανά γλωσσική δεξιότητα.

Ανά δεξιότητα	τεστ I	τεστ II	τεστ III	τεστ IIIβ	σύνολο
Κατανόηση προφορικού	12,84	11,50	10,88	7,68	11,43
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>3,61</i>	<i>2,59</i>	<i>2,85</i>	<i>3,15</i>	<i>3,24</i>
<i>min</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<i>max</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>13,00</i>	<i>15,00</i>
Κατανόηση γραπτού	10,25	10,35	8,92	6,61	9,68
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>4,49</i>	<i>3,33</i>	<i>3,36</i>	<i>4,70</i>	<i>3,91</i>
<i>min</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<i>max</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>14,00</i>	<i>15,00</i>
Γραμματική	9,42	9,30	8,46	3,90	8,74
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>4,21</i>	<i>3,85</i>	<i>3,35</i>	<i>3,43</i>	<i>4,03</i>
<i>min</i>	<i>1,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<i>max</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>10,00</i>	<i>15,00</i>
Παραγωγή γραπτού	7,07	8,36	8,47	3,40	7,70
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>4,33</i>	<i>3,74</i>	<i>3,80</i>	<i>3,39</i>	<i>4,10</i>
<i>min</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<i>max</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>15,00</i>	<i>10,10</i>	<i>15,00</i>
Σύνολο	39,57	39,50	36,74	21,59	37,56
<i>τυπική απόκλιση</i>	<i>14,27</i>	<i>11,51</i>	<i>10,70</i>	<i>13,57</i>	<i>13,03</i>
<i>min</i>	<i>4,50</i>	<i>1,00</i>	<i>1,00</i>	<i>4,00</i>	<i>1,00</i>
<i>max</i>	<i>60,00</i>	<i>60,00</i>	<i>59,20</i>	<i>43,60</i>	<i>60,00</i>

4.3 Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση

Στη συνέχεια θα προσπαθήσουμε να κάνουμε μια πρώτη προσέγγιση των αποτελεσμάτων από τη σκοπιά των πιθανών παραγόντων που έχουν συμβάλει στη διαμόρφωσή τους. Ειδικότερα, θα εξετάσουμε τους παράγοντες της ηλικίας της πρώτης έκθεσης, καθώς και της ποσότητας και ποιότητας των γλωσσικών εισαγομένων, όπως καθρεφτίζονται στη χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά και εξωοικογενειακά, που έχουν αναδειχθεί στη βιβλιογραφία ως σημαντικοί παράγοντες που επηρεάζουν θετικά τις γλωσσικές επιδόσεις ατόμων που μεγαλώνουν με δύο γλώσσες (Cornips & Hulk 2006, Paradis 2011, Unsworth 2014).

Ηλικία πρώτης έκθεσης

Το πρώτο σημείο που εξετάζουμε είναι η επίδοση των παιδιών σε σχέση με το πότε έγινε η πρώτη τους επαφή με τα ελληνικά. Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, η πληροφορία αυτή δεν ήταν δυνατόν να συγκεντρωθεί ρωτώντας τους μαθητές και κατά συνέπεια υπολογίστηκε προσεγγιστικά: αφαιρέσαμε από την ηλικία του παιδιού τον χρόνο παραμονής του στην Ελλάδα. Οι πίνακες 4.8, 4.9, 4.10 και 4.11 παρουσιάζουν τις επιδόσεις των μαθητών ανά τεστ αφού πρώτα τους έχουμε ομαδοποιήσει σε τρεις κατηγορίες. Στην πρώτη κατηγορία βρίσκονται τα παιδιά που γεννήθηκαν στην Ελλάδα (ηλικία – χρόνος παραμονής = 0). Στη δεύτερη εκείνα τα παιδιά που ήρθαν στη χώρα μέχρι την ηλικία των 4 ετών, που από πολλούς θεωρείται ως κρίσιμη για την κατάκτηση της γλώσσας ($0 < \text{ηλικία} - \text{χρόνος παραμονής} \leq 4$). Τέλος, υπάρχει η ομάδα των παιδιών που ήρθαν στη χώρα μετά την κρίσιμη ηλικία (ηλικία – χρόνος παραμονής > 4).

Από τα στοιχεία των πινάκων γίνεται φανερό πως δεν υπάρχει κάποια σημαντική διαφοροποίηση ανάμεσα στην κατάταξη σε επίπεδα γλωσσομάθειας των παιδιών των τριών ομάδων. Για παράδειγμα στο τεστ 1 το ποσοστό αυτών που επιτυγχάνει κατάταξη πάνω από A1 είναι 68,66% για όσους γεννήθηκαν στη χώρα, 73,91% για όσους ήρθαν μέχρι την ηλικία των 4 ετών και 90,91% για όσους ήρθαν σε μεγαλύτερη ηλικία. Η διαπίστωση αυτή αντιβαίνει όσων θα περίμενε κανείς να συναντήσει βάσει βιβλιογραφίας. Η εξήγηση που μπορούμε να δώσουμε είναι η προσέγγιση που κάναμε για να υπολογίσουμε τον χρόνο πρώτης έκθεσης των παιδιών είναι λανθασμένη. Και αυτό συμβαίνει γιατί η λογική που τοποθετεί την πρώτη επαφή των παιδιών με την ελληνική γλώσσα στην ηλικία που αυτά βρέθηκαν στη χώρα, δεν λαμβάνει υπόψη της τους ιδιαίτερους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την σχέση των μεταναστών με την υπόλοιπη κοινωνία. Έτσι, μπορεί κανείς να παρατηρήσει περιπτώσεις που ένα παιδί γεννήθηκε στην Ελλάδα, αλλά μεγάλωσε μέσα στο στενό οικογενειακό περιβάλλον, δίχως να έχει καθόλου γλωσσικά εισερχόμενα από την Ελληνική ή το αντίθετο περιπτώσεις παιδιών που ήρθαν στη χώρα σε μεγάλη ηλικία, αλλά λόγω της συνεχούς επαφής και τριβής σε καθημερινό επίπεδο με την γλώσσα έχουν καλλιεργήσει τουλάχιστον τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

Τα αποτελέσματα αυτά καταδεικνύουν ότι ο προσδιορισμός της ηλικίας πρώτης έκθεσης δεν χωράει σε μια αριθμητική πράξη: υπάρχει με άλλα λόγια μεγάλη διάσταση ανάμεσα στην τυπική

και την ουσιαστική πρώτη επαφή. Στην ουσία, η ηλικία που υπολογίσαμε θα μπορούσε πιο σωστά να περιγραφεί ως «ηλικία άφιξης στη χώρα».

Πίνακας 4.8.

Τεστ 1: διαφοροποιήσεις ανά προσεγγιστικό χρόνο πρώτης έκθεσης (ηλικία άφιξης στη χώρα).

Ανά πρώτη έκθεση (τεστ I)	Γεννήθηκαν στην Ελλάδα	Μέχρι και το 4ο έτος	Μετά το 4ο έτος
Δεν Κατατάσσεται	2 2,99%	1 4,35%	0 0,00%
Προκαταρκτικό Στάδιο	19 28,36%	5 21,74%	1 9,09%
A1	30 44,78%	8 34,78%	7 63,64%
A2	16 23,88%	9 39,13%	3 27,27%
	67	23	11

Πίνακας 4.9.

Τεστ 2: διαφοροποιήσεις ανά προσεγγιστικό χρόνο πρώτης έκθεσης (ηλικία άφιξης στη χώρα).

Ανά πρώτη έκθεση (τεστ II)	Γεννήθηκαν στην Ελλάδα	Μέχρι και το 4ο έτος	Μετά το 4ο έτος
Δεν Κατατάσσεται	4 3,64%	0 0,00%	1 5,56%
A1	9 8,18%	1 4,35%	0 0,00%
A2	79 71,82%	17 73,91%	15 83,33%
B1	18 16,36%	5 21,74%	2 11,11%
	110	23	18

Πίνακας 4.10.

Τεστ 3 Π.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά προσεγγιστικό χρόνο πρώτης έκθεσης (ηλικία άφιξης στη χώρα).

Ανά πρώτη έκθεση (τεστ III)	Γεννήθηκαν στην Ελλάδα	Μέχρι και το 4ο έτος	Μετά το 4ο έτος
Δεν Κατατάσσεται	2 3,33%	0 0,00%	1 2,63%
A2	4 6,67%	0 0,00%	2 5,26%
B1	51 85,00%	12 85,71%	32 84,21%
B2	3 5,00%	2 14,29%	3 7,89%
	60	14	38

Πίνακας 4.11.

Τεστ 3 Δ.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά προσεγγιστικό χρόνο πρώτης έκθεσης (ηλικία άφιξης στη χώρα).

Ανά πρώτη έκθεση (τεστ IIIβ)	Γεννήθηκαν στην Ελλάδα	Μέχρι και το 4ο έτος	Μετά το 4ο έτος
Δεν Κατατάσσεται	0	0 0,00%	1 7,14%
A2	0	0 0,00%	6 42,86%
B1	0	1 100,00%	7 50,00%
B2	0	0 0,00%	0 0,00%
	0	1	14

Προηγούμενη εκπαίδευση

Στους επόμενους τέσσερις πίνακες (Πίνακας 4.12, 4.13, 4.14 και 4.15) έχουμε ομαδοποιήσει τους μαθητές με βάση την προηγούμενη εκπαίδευσή τους. Οι κατηγορίες που προκύπτουν είναι τέσσερις: μαθητές που έχουν παρακολουθήσει βρεφονηπιακό σταθμό στην Ελλάδα, μαθητές που έχουν φοιτήσει σε ελληνικό νηπιαγωγείο (χωρίς εκείνους που πήγαν στο βρεφονηπιακό), μαθητές που έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον ένα χρόνο σε εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας (χωρίς βρεφονηπιακό ή νηπιαγωγείο στην Ελλάδα) και τέλος μαθητές που δεν έχουν καμιά

προηγούμενη εκπαίδευση. Βάσει αυτής της κατηγοριοποίησης μοιάζει να υφίσταται διαφορά στην κατάταξη των μαθητών στα δυο πρώτα επίπεδα των κατατακτικών δοκιμασιών.

Πιο συγκεκριμένα, στο τεστ 1 οι μαθητές που έχουν κατάταξη πάνω από Α1 είναι 100% για την ομάδα που έχει πάει σε βρεφονηπιακό σταθμό, 76,32% για εκείνους που έχουν πάει νηπιαγωγείο, 100% για εκείνους που έχουν παρακολουθήσει κάποια εκπαιδευτική βαθμίδα σε άλλη χώρα και τέλος μόλις 32% για όσους δεν εντάσσονται σε καμία από τις παραπάνω κατηγορίες, δεν είχαν δηλαδή κάποια εμπειρία από σχολικό περιβάλλον πριν την φοίτησή τους στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Παραπλήσια, αν και όχι με τόσο μεγάλες διαφορές, είναι και η εικόνα του τεστ 2, με τα ποσοστά να διαμορφώνονται σε 90,48%, 91,59%, 94,44% και 75,76% αντίστοιχα. Στο τεστ 3 δεν παρατηρούμε σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις κατηγορίες.

Τρία σχόλια για την εικόνα αυτή:

α) Οι μαθητές που έχουν πάει σε βρεφονηπιακό σταθμό ή νηπιαγωγείο μοιάζουν να πηγαίνουν καλύτερα και κατά συνέπεια να επιτυγχάνουν υψηλότερο επίπεδο γλωσσομάθειας έναντι εκείνων που δεν είχαν. Αυτό σημαίνει πως η φοίτηση σε αυτές τις εκπαιδευτικές βαθμίδες μπορεί να έχει θετική επίδραση στην κατάκτηση της γλώσσας και αποτελεί με έμμεσο τρόπο μια ένδειξη ουσιαστικής επαφής των παιδιών με την ελληνική.

β) Τα παιδιά που έχουν παρακολουθήσει το εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας τα πηγαίνουν καλύτερα από εκείνα που δεν έχουν καμιά προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία. Κατά συνέπεια επιβεβαιώνεται η άποψη που συναντάμε και στην βιβλιογραφία, ότι δηλαδή η κατάκτηση του σχολικού γραμματισμού στη μητρική γλώσσα των μαθητών κάνει πιο εύκολη την κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας.

γ) Οι θετικές επιδράσεις των παραπάνω παραγόντων εξασθενούν από κάποια ηλικία και μετά. Αυτό δείχνει πως για την κατάκτηση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, που επιδιώκεται στο δημοτικό, χρειάζεται εστιασμένη διδασκαλία, ακόμα και αν έχουν κάποια προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία που τους έχει βοηθήσει στο επικοινωνιακό επίπεδο.

Με βάση τα παραπάνω δικαιώνεται η άποψη των εκπαιδευτικών που επιμένουν στο ότι η φοίτηση σε βρεφονηπιακό σταθμό ή/και νηπιαγωγείο βοηθάει τα παιδιά, ενώ παράλληλα δείχνει πως η διαδικασία της κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας έχει κάποια κρίσιμα σημεία. Ένα από αυτά είναι η κατάκτηση του προφορικού λόγου και η γνώση ενός βασικού λεξιλογίου για την εξυπηρέτηση καθημερινών αναγκών. Παιδιά που έχουν εκπαιδευτική εμπειρία κατακτούν αυτό το επίπεδο πιο εύκολα έναντι των υπολοίπων. Υπάρχει, όμως, και ένα δεύτερο επίπεδο που έχει να κάνει με την καλλιέργεια του γραπτού λόγου και την κατάκτηση γραμματικών δομών της δεύτερης γλώσσας. Η κατάκτηση αυτού του επιπέδου απαιτεί την γλωσσική υποστήριξη των μαθητών στο δημοτικό. Ακόμα και αν κάποια παιδιά μοιάζουν να έχουν κατακτήσει εύκολα το λεξιλόγιο και την

επικοινωνιακή ικανότητα ενδέχεται να συναντήσουν δυσκολίες στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού λόγου (βλ. Tzeveleku et al. 2013).

Πίνακας 4.12.

Τεστ 1: διαφοροποιήσεις ανά προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία.

Ανά φοίτηση (τεστ I)	Βρεφονηπιακός	Νηπιαγωγείο	Τίποτα από τα τρία	Μόνο σε άλλη χώρα
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	2 2,63%	1 4,00%	0 0,00%
Προκαταρκτικό Στάδιο	0 0,00%	16 21,05%	16 64,00%	0 0,00%
A1	6 50,00%	35 46,05%	5 20,00%	4 44,44%
A2	6 50,00%	23 30,26%	3 12,00%	5 55,56%
	12	76	25	9

Πίνακας 4.13.

Τεστ 2: διαφοροποιήσεις ανά προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία.

Ανά φοίτηση (τεστ II)	Βρεφονηπιακός	Νηπιαγωγείο	Τίποτα από τα τρία	Μόνο σε άλλη χώρα
Δεν Κατατάσσεται	1 4,76%	1 0,93%	4 12,12%	0 0,00%
A1	1 4,76%	8 7,48%	4 12,12%	1 5,56%
A2	15 71,43%	77 71,96%	24 72,73%	14 77,78%
B1	4 19,05%	21 19,63%	1 3,03%	3 16,67%
	21	107	33	18

Πίνακας 4.14.

Τεστ 3 Π.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία.

Ανά φοίτηση (τεστ III)	Βρεφονηπιακός	Νηπιαγωγείο	Τίποτα από τα τρία	Μόνο σε άλλη χώρα
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	2 3,85%	1 3,85%	0 0,00%
A2	1 7,14%	3 5,77%	3 11,54%	2 7,14%
B1	13 92,86%	42 80,77%	22 84,62%	23 82,14%
B2	0 0,00%	5 9,62%	0 0,00%	3 10,71%
	14	52	26	28

Πίνακας 4.15.

Τεστ 3 Δ.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά προηγούμενη εκπαιδευτική εμπειρία.

Ανά φοίτηση (τεστ IIIβ)	Βρεφονηπιακός	Νηπιαγωγείο	Τίποτα από τα τρία	Μόνο σε άλλη χώρα
Δεν Κατατάσσεται	0	0 0,00%	7 63,64%	1 5,26%
A2	0	0 0,00%	2 18,18%	9 47,37%
B1	0	1 100,00%	2 18,18%	9 47,37%
B2	0	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%
	0	1	11	19

Χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά και εξωοικογενειακά

Στη συνέχεια θέλουμε να εξετάσουμε κατά πόσο η χρήση της ελληνική και της μητρικής γλώσσας εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος επηρεάζουν την κατάταξη των μαθητών. Από τα διάφορα ερωτήματα που εξετάζαν τη χρήση γλώσσας (επικοινωνία με πατέρα, μητέρα, αδέρφια, παππούδες) επιλέξαμε ως πιο αντιπροσωπευτικό το ερώτημα που αφορά την επικοινωνία με την μητέρα. Ανάλογα με την απάντηση που μας έδωσαν οι μαθητές τους χωρίσαμε σε τρεις κατηγορίες. Αυτοί που δηλώνουν ότι στο σπίτι μιλάνε μόνο ελληνικά, αυτοί που μιλάνε μόνο τη μητρική τους και αυτοί που μιλάνε και τις δυο γλώσσες. Τα ποσοστά κατάταξης ανά επίπεδο για αυτές τις ομάδες βρίσκονται στους Πίνακες 4.16, 4.17, 4.18 και 4.19.

Με την εξαίρεση των τεστ 3 της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, φαίνεται να υπάρχει μια τάση οι μαθητές που μιλάνε μόνο τη μητρική τους γλώσσα να πετυχαίνουν χαμηλότερη κατάταξη έναντι των υπολοίπων. Για παράδειγμα στο τεστ 1 κατάταξη κάτω από A1 έχει το 19,05% όσων

δηλώνουν ότι μιλάνε μόνο ελληνικά, το 32,81% όσων μιλάνε αποκλειστικά τη μητρική τους γλώσσα και το 25% όσων μιλάνε και τις δυο γλώσσες. Η παραπάνω παρατήρηση δείχνει ότι οι μαθητές που εξασκούν την ελληνική γλώσσα εντός του οικογενειακού τους περιβάλλοντος φαίνεται να αποκτούν πλεονέκτημα στην κατάκτησή της. Αυτό δεν θα έπρεπε να μας οδηγήσει σε βεβαιωμένες απόψεις που ουσιαστικά ενοχοποιούν τη χρήση της μητρικής γλώσσας. Αντίθετα, τα παιδιά που μιλάνε τη μητρική τους σε συνδυασμό με την ελληνική δεν δείχνει να έχουν σημαντική διαφορά έναντι εκείνων που δηλώνουν ότι μιλάνε αποκλειστικά ελληνικά.⁵

Πίνακας 4.16.

Τεστ 1: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά.

Ενδοοικογενειακά (τεστ I)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	2 3,13%	1 3,57%
Προκαταρκτικό Στάδιο	4 19,05%	19 29,69%	6 21,43%
A1	10 47,62%	28 43,75%	9 32,14%
A2	7 33,33%	15 23,44%	12 42,86%
	21	64	28

Πίνακας 4.17.

Τεστ 2: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά.

Ενδοοικογενειακά (τεστ II)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	5 6,76%	1 1,45%
A1	1 3,13%	7 9,46%	5 7,25%
A2	26 81,25%	53 71,62%	49 71,01%
B1	5 15,63%	9 12,16%	14 20,29%
	32	74	69

Πίνακας 4.18.

Τεστ 3 Π.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά.

Ενδοοικογενειακά (τεστ III)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	3 5,45%	0 0,00%
A2	2 10,00%	6 10,91%	0 0,00%
B1	16 80,00%	45 81,82%	38 88,37%
B2	2 10,00%	1 1,82%	5 11,63%
	20	55	43

Πίνακας 4.19.

Τεστ 3 Δ.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά.

Ενδοοικογενειακά (τεστ IIIβ)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	0	0 0,00%	0 0,00%
A2	0	1 16,67%	0 0,00%
B1	0	5 83,33%	3 100,00%
B2	0	0 0,00%	0 0,00%
	0	6	3

5 Ακόμα πάντως και η ομάδα που έχει δηλώσει ότι επικοινωνεί με τη μητέρα του αποκλειστικά στα ελληνικά ελέγχεται για την ακρίβεια αυτού του στοιχείου. Υπάρχουν περιπτώσεις που η μητέρα είναι Ελληνίδα ενώ ο πατέρας αλλοδαπός, οπότε κάτι τέτοιο φαντάζει πιθανό, αλλά στις υπόλοιπες μπορούμε να υποθέσουμε ότι το παιδί που δήλωσε ότι μιλάει αποκλειστικά την Ελληνική ενδέχεται να αποκρύπτει τη χρήση της μητρικής, ακριβώς γιατί έχει περάσει μέσα του μια άποψη ενοχοποίησής της.

Με αντίστοιχο τρόπο μελετήθηκε και η χρήση ελληνικής και μητρικής εξωοικογενειακά (Πίνακες 4.20, 4.21, 4.22 και 4.23). Στην περίπτωση αυτή το κριτήριο για τον διαχωρισμό των μαθητών σε ομάδες ήταν η γλώσσα που δήλωσαν ότι μιλάνε κατά το παιχνίδι. Και πάλι φαίνεται πως δεν υπάρχει σημαντική διαφορά ανάμεσα σε όσους χρησιμοποιούν αποκλειστικά την ελληνική και εκείνους που χρησιμοποιούν και τις δύο γλώσσες, ενώ από την άλλη το γκρουπ των μαθητών που δήλωσε ότι χρησιμοποιεί μόνο την μητρική γλώσσα δείχνει να κατατάσσεται συστηματικά σε χαμηλότερο επίπεδο. Έτσι για παράδειγμα στο τεστ 1, 22,73% των παιδιών που μιλάνε μόνο ελληνικά κατατάχθηκαν σε επίπεδο κάτω από Α1, έναντι 62,5% όσων μιλάνε μόνο τη μητρική και 35% όσων χρησιμοποιούν και τις δύο γλώσσες. Σε σχέση με την χρήση γλώσσας ενδοοικογενειακά αξίζει να σχολιάσουμε πως η αποκλειστική χρήση της μητρικής εκτός του σπιτιού έχει έναν διαφορετικό χαρακτήρα. Αυτό γίνεται εύκολα κατανοητό αν αναλογιστούμε ότι το παιδί που μιλάει εκτός του σπιτιού μόνο τη μητρική του, ουσιαστικά δηλώνει κάποιας μορφής κοινωνικό αποκλεισμό.

Πίνακας 4.20.

Τεστ 1: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας εξωοικογενειακά.

Εξωοικογενειακά (τεστ I)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	2 3,03%	1 12,50%	0 0,00%
Προκαταρκτικό Στάδιο	13 19,70%	4 50,00%	14 35,00%
A1	27 40,91%	3 37,50%	16 40,00%
A2	24 36,36%	0 0,00%	10 25,00%
	66	8	40

Πίνακας 4.21.

Τεστ 2: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας εξωοικογενειακά.

Εξωοικογενειακά (τεστ II)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	3 2,40%	2 40,00%	1 2,22%
A1	7 5,60%	1 20,00%	5 11,11%
A2	91 72,80%	2 40,00%	34 75,56%
B1	24 19,20%	0 0,00%	5 11,11%
	125	5	45

Πίνακας 4.22.

Τεστ 3 Π.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας εξωοικογενειακά.

Εξωοικογενειακά (τεστ III)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	1 1,05%	1 20,00%	0 0,00%
A2	5 5,26%	2 40,00%	0 0,00%
B1	82 86,32%	2 40,00%	13 92,86%
B2	7 7,37%	0 0,00%	1 7,14%
	95	5	14

Πίνακας 4.23.

Τεστ 3 Δ.Ε.: διαφοροποιήσεις ανά χρήση γλώσσας εξωοικογενειακά.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Εξωοικογενειακά (τεστ IIIβ)	μόνο ελληνική	μόνο μητρική	και τις δυο
Δεν Κατατάσσεται	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%
A2	1 50,00%	1 50,00%	0 0,00%
B1	1 50,00%	1 50,00%	5 100,00%
B2	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%
	2	2	5

5 Συμπεράσματα

Η αξιοποίηση κατατακτήριων δοκιμασιών, και ειδικά σταθμισμένων, στις Τάξεις Υποδοχής αποτελεί προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία και την αποτελεσματική διδασκαλία στις Τάξεις Υποδοχής. Πέρα όμως από αυτόν το ρόλο, τα διαγνωστικά τεστ προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες και σε άλλους τομείς. Εδώ κατατάσσουμε το χρόνο παραμονής των μαθητών στην Ελλάδα, το χρόνο έκθεσής τους στην ελληνική γλώσσα, τις περιστάσεις κάτω από τις οποίες χρησιμοποιείται αυτή, το ρόλο που διαδραματίζει η μητρική γλώσσα και τέλος, την εξοικείωση και τη γενικότερη επαφή τους με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, το εκπαιδευτικό σύστημα μιας τρίτης χώρας ή το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας προέλευσής τους (για περισσότερες αναλύσεις βλ. Παράρτημα III, Papadopoulou et al. under review). Όλες αυτές οι πληροφορίες και τα δεδομένα θεωρείται ότι προσφέρουν σημαντική βοήθεια στον εκπαιδευτικό τόσο για το σχεδιασμό όσο και για την εφαρμογή της διδασκαλίας μέσα στην τάξη. Από την άλλη πλευρά, πρέπει να τονιστεί ωστόσο, ο σημαντικός ρόλος που μπορούν επίσης να έχουν τα ερωτηματολόγια αυτά στην έρευνα, καθώς προσφέρουν πολύτιμο υλικό για τη διερεύνηση επιστημονικών θεμάτων σχετικών με τη διδασκαλία της Ελληνικής σε μη-φυσικούς ομιλητές, όπως επίσης, και στη χρησιμοποίηση των στοιχείων που προκύπτουν από αυτά ως πληροφοριών ανατροφοδότησης της διδακτικής πράξης μέσα στη σχολική μονάδα από την οποία συλλέχθηκαν.

Οι παράγοντες κάτω από τους οποίους ελέγχονται και διερμηνεύονται τα αποτελέσματα είναι: (α) το φύλο των μαθητών, (β) η μητρική γλώσσα, η χώρα καταγωγής και η χώρα γέννησης, (γ) ο χρόνος παραμονής και η ηλικία πρώτης έκθεσης στην Ελληνική και (δ) η χρήση της γλώσσας (Ελληνικής ή μητρικής) ανά επικοινωνιακή περίπτωση.

Σχετικά με το φύλο των μαθητών διαπιστώθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών που παρακολουθούν τάξεις υποδοχής είναι αγόρια και όχι κορίτσια. Η κατάσταση αυτή επικρατεί παρά το γεγονός ότι όλοι οι μαθητές ξεκινούν συνήθως από την ίδια αφετηριακή βάση. Ωστόσο, διαπιστώνεται ότι τα κορίτσια παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά γλωσσικής επίδοσης γεγονός που τους επιτρέπει να επιστρέφουν στις κανονικές τάξεις σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια.

Η μητρική γλώσσα των μαθητών είναι κυρίως η Αλβανική, ενώ ακολουθούν (αν και με σημαντική διαφορά) η Ρομανί, η Βουλγαρική και η Ρουμανική. Τα στοιχεία για τη μητρική γλώσσα των μαθητών μας δίνουν μια εικόνα για τη σύσταση του δείγματος των μαθητών. Ωστόσο, πρέπει να τονιστεί εδώ ότι πλέον ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα, αποτελούν επομένως μετανάστες δεύτερης γενιάς. Παρά τη γέννησή τους στη χώρα, χρήζουν εντούτοις και εκείνοι υποστήριξης στις Τάξεις Υποδοχής, πράγμα που καταρρίπτει την άποψη ότι οι μαθητές που έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα δεν πρέπει να εντάσσονται σε Τάξεις Υποδοχής. Από την άλλη πλευρά το συμπέρασμα αυτό δείχνει ότι η ποιοτική σύσταση των Τάξεων Υποδοχής έχει αλλάξει

ριζικά και αυτό αποτελεί μια πραγματικότητα που οφείλουν να λάβουν σοβαρά υπόψη όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς.

Τέλος, αξίζει να τονιστεί ότι οι μαθητές των Τάξεων Υποδοχής αντιμετωπίζουν ειδικά γλωσσικά προβλήματα που εντοπίζονται σε όψεις του ακαδημαϊκού λόγου, όπως είναι ο γραπτός λόγος και οι συμβάσεις του, η μεταγλωσσική ενημερότητα και η γραμματική επίγνωση (βλ. Παράρτημα III, Papadopoulou et al. under review). Επομένως, το γλωσσοδιδακτικό έργο θα πρέπει να στραφεί προς αυτή την κατεύθυνση προκειμένου να ενισχυθεί η σχολική επίδοση αυτών των μαθητών. Επίσης, αυτά τα αποτελέσματα και πλήθος παρόμοιων αποτελεσμάτων σε άλλες γλώσσες (Bialystok 1991, Bialystok 2011, Cummins 2003, Diaz & Klinger 1991, Lapkin et al. 1990) καταδεικνύουν ότι η συνεχιζόμενη χρήση της μητρικής γλώσσας των μαθητών, η αξιοποίησή της στη γλωσσική διδασκαλία αλλά και ο γραμματισμός σε αυτήν έχουν θετική επίδραση στη γλωσσικές επιδόσεις των μαθητών.

Βιβλιογραφία

Ξενόγλωσση

- Bialystok, E. 1991. *Language Processing in Bilingual Children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bialystok, E. 2011. Reshaping the Mind: The Benefits of Bilingualism. *Canadian Journal of Experimental Psychology* 65(4), 229-235.
- Cornips, L. & Hulk, A. 2006. *External and internal factors in bilingual and bidialectal language development: grammatical gender of the Dutch definite*. In *L2 Acquisition and Creole Genesis*, C. Lefebvre, L. White, C. Jourdan (eds.), 355–378. Amsterdam: John Benjamins.
- Cummins, J. 2003. *Language, Power and Pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- Diaz, R.M. & Klingler, C. 1991. Towards an explanatory model of the interaction between bilingualism and cognitive development. In *Language Processing in bilingual children*, E. Bialystock (ed.), 167-192. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lapkin, S., Swain, M. & Shapson, S.M. 1990. French Immersion agenda for the 90s. *Canadian Modern Language Review* 46, 638-674.
- Papadopoulou, D., Agathopoulou, E. & Mitzias, I. under review. An investigation of factors associated with language proficiency in Greek reception classes. Abstract submitted to the 12th *International Conference on Greek Linguistics*. Freie Universität, Βερολίνο, Γερμανία, 16-19 Σεπτεμβρίου 2015.
- Paradis, J. 2011. Individual differences in child English second language acquisition: Comparing child-Internal and child-external factors. In *Internal and External Factors in Child Second Language Acquisition*, A. Hulk & Th. Marinis (eds.), 213-237. Amsterdam: John Benjamins.
- Tzeveleku, M., Giagkou, M., Kantzou, V., Stamouli, S., Varlokosta, S., Mitzias, I. & Papadopoulou, D. 2013. "Second language assessment in the Greek educational system: The case of Reception Classes". *Glossologia* 21, 75-89.
- Unsworth, S. 2014. Comparing the role of input in bilingual acquisition across domains. In *Input and experience in bilingual development*, T. Grüter & J. Paradis (eds.), 181-301. Amsterdam: John Benjamins.

Ελληνόγλωσση

- ΕΠ 1.1.2. 2012. *Εργαλεία παρατήρησης διδασκαλιών & έκθεση με τα πορίσματα των παρακολούθησεων συνδιδασκαλιών & των εργαστηρίων, σχολικό έτος 2011-2012*. Δράση 1

Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής. Πρόγραμμα Εκπαίδευση Αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση ΕΣΠΑ (2007-2013).

ΕΠ 1.1.2. 2013. *Εργαλεία παρατήρησης διδασκαλιών & έκθεση με τα πορίσματα των παρακολουθήσεων συνδιδασκαλιών & των εργαστηρίων, σχολικό έτος 2012-2013.* Δράση 1 Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής. Πρόγραμμα Εκπαίδευση Αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση ΕΣΠΑ (2007-2013).

Παράρτημα Ι: Ερωτηματολόγιο στοιχείων μαθητή ΤΥ

Δράση: Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σχολείο:

Τύπος Σχολείου:

Διαπολιτισμικό Μη διαπολιτισμικό

Γεωγραφική περιφέρεια:

- Ανατολική Μακεδονία – Θράκη
- Αττική
- Βόρειο Αιγαίο
- Δυτική Ελλάδα
- Δυτική Μακεδονία
- Ήπειρος
- Θεσσαλία
- Ιόνια νησιά
- Κεντρική Μακεδονία
- Κρήτη
- Νότιο Αιγαίο
- Πελοπόννησος
- Στερεά Ελλάδα

Β΄ ΜΕΡΟΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑ

Όνομα :

Φύλο:

Αγόρι Κορίτσι

Ηλικία : ετών

Τάξη:

..... Δημοτικού ή Γυμνασίου

Τύπος τάξης:

Τάξη Υποδοχής

Φροντιστηριακό τμήμα ενίσχυσης της ελληνομάθειας

Τίποτα από τα δύο

Χώρα γέννησης⁶:

⁶ Η χώρα γέννησης μπορεί να είναι διαφορετική από τη χώρα καταγωγής (π.χ. ένα παιδί αλλοδαπών γονέων που γεννήθηκε στην Ελλάδα)

Χώρα καταγωγής:

Χρόνος παραμονής στην Ελλάδα:

..... χρόνια και μήνες

Μητρική γλώσσα μαθητή/μαθήτριας⁷:

Μητρική γλώσσα 1:

Μητρική γλώσσα 2:

Χρόνια φοίτησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (σχολικά έτη, συμπεριλαμβανομένου και του νηπιαγωγείου):

..... χρόνια

Χρόνια φοίτησης σε εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας (σχολικά έτη, συμπεριλαμβανομένου και του νηπιαγωγείου):

..... χρόνια

Ικανότητα επικοινωνίας στα Ελληνικά:

καθόλου λίγο μέτρια πολύ καλά δεν ξέρω

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Μητρική γλώσσα πατέρα:

Μητρική γλώσσα μητέρας:

Γνώση Ελληνικών από πατέρα:

καθόλου λίγο μέτρια πολύ καλά δεν ξέρω

Γνώση Ελληνικών από μητέρα:

καθόλου λίγο μέτρια πολύ καλά δεν ξέρω

Γλώσσα/Γλώσσες επικοινωνίας στο σπίτι:

Ελληνικά

Άλλη γλώσσα:

⁷ Σημειώνεται και η μητρική γλώσσα 2 σε περιπτώσεις παιδιών που μεγαλώνουν σε οικογένειες όπου μιλιούνται δύο γλώσσες (π.χ. πατέρας ρωσικά, μητέρα ουκρανικά)

Παράρτημα II: Στατιστικές αναλύσεις

Ηλικία πρώτης έκθεσης

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

ΧΩΡΑ	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	,184	298	,000	,829	298	,000
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	,177	81	,000	,887	81	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	,129	298	,000	,925	298	,000
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	,141	81	,000	,916	81	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	,100	298	,000	,955	298	,000
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	,067	81	,200*	,977	81	,154
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	,089	298	,000	,957	298	,000
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	,109	81	,019	,967	81	,037
ΣΥΝΟΛΟ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	,082	298	,000	,950	298	,000
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	,077	81	,200*	,954	81	,006

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	,004	1	377	,951
	Based on Median	,030	1	377	,862
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	,030	1	376,600	,862
	Based on trimmed mean	,049	1	377	,825
	Based on Mean	1,702	1	377	,193
	Based on Median	1,270	1	377	,260
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	1,270	1	372,810	,260
	Based on trimmed mean	1,725	1	377	,190
	Based on Mean	,000	1	377	,987
	Based on Median	,018	1	377	,894
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	,018	1	377,000	,894
	Based on trimmed mean	,004	1	377	,953
	Based on Mean	1,243	1	377	,266
	Based on Median	1,317	1	377	,252
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	1,317	1	376,078	,252
	Based on trimmed mean	1,217	1	377	,271
	Based on Mean	,678	1	377	,411
	Based on Median	,483	1	377	,488
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	,483	1	376,842	,488
	Based on trimmed mean	,589	1	377	,443

Το κριτήριο της ομοιογένειας πληρείται σε όλες τις περιπτώσεις.
Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (Ηλικία άφιξης στη χώρα) (σύνολο τεστ)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	452	11,4336	3,24431	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	452	9,6836	3,91208	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	452	8,7393	4,02910	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	452	7,7014	4,10447	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	452	37,5579	13,02649	1,00	60,00
ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	379	,21	,410	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	298	196,41	58529,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	81	166,43	13481,00
	Total	379		
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	298	193,86	57770,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	81	175,80	14239,50
	Total	379		
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	298	200,02	59607,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	81	153,12	12403,00
	Total	379		

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	298	194,48	57954,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	81	173,53	14056,00
	Total	379		
	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	298	197,22	58772,00
ΣΥΝΟΛΟ	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	81	163,43	13238,00
	Total	379		

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	10160,000	10918,500	9082,000	10735,000	9917,000
Wilcoxon W	13481,000	14239,500	12403,000	14056,000	13238,000
Z	-2,204	-1,321	-3,419	-1,527	-2,462
Asymp. Sig. (2-tailed)	,028	,187	,001	,127	,014
Exact Sig. (2-tailed)	,027				
Exact Sig. (1-tailed)	,014				
Point Probability	,000				

a. Grouping Variable: ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ

b. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (Ηλικία άφιξης στη χώρα) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	122	12,8361	3,60981	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	122	10,2459	4,49253	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	122	9,4180	4,20908	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	122	7,0703	4,33336	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	122	39,5703	14,27256	4,50	60,00
ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	101	,11	,313	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	90	50,20	4518,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	11	57,55	633,00
	Total	101		
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	90	50,37	4533,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	11	56,18	618,00
	Total	101		
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	90	51,24	4611,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	11	49,05	539,50
	Total	101		
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	90	50,29	4526,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	11	56,82	625,00
	Total	101		
ΣΥΝΟΛΟ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	90	50,36	4532,50

Ηλικία άφιξης > 4 έτη	11	56,23	618,50
Total	101		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	423,000	438,000	473,500	431,000	437,500
Wilcoxon W	4518,000	4533,000	539,500	4526,000	4532,500
Z	-,831	-,625	-,235	-,698	-,627
Asymp. Sig. (2-tailed)	,406	,532	,814	,485	,531
Exact Sig. (2-tailed)	,413	,539	,819	,492	,538
Exact Sig. (1-tailed)	,208	,270	,409	,246	,269
Point Probability	,002	,002	,002	,002	,002

a. Grouping Variable: ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (Ηλικία άφιξης στη χώρα) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	179	11,4972	2,59077	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	179	10,3464	3,32806	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	179	9,2994	3,85089	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	179	8,3596	3,74073	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	179	39,5026	11,50894	1,00	60,00
ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	151	,12	,325	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	133	75,30	10014,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	18	81,19	1461,50
	Total	151		
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	133	75,57	10051,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	18	79,17	1425,00
	Total	151		
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	133	76,03	10111,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	18	75,81	1364,50
	Total	151		
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	133	78,04	10379,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	18	60,94	1097,00
	Total	151		
ΣΥΝΟΛΟ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	133	76,43	10165,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	18	72,81	1310,50
	Total	151		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1103,500	1140,000	1193,500	926,000	1139,500
Wilcoxon W	10014,500	10051,000	1364,500	1097,000	1310,500
Z	-,546	-,329	-,020	-1,557	-,330
Asymp. Sig. (2-tailed)	,585	,742	,984	,119	,741
Exact Sig. (2-tailed)	,589	,745	,985	,120	,744
Exact Sig. (1-tailed)	,295	,373	,493	,060	,372

Point Probability	,001	,001	,001	,000	,001
-------------------	------	------	------	------	------

a. Grouping Variable: ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (Ηλικία άφιξης στη χώρα) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	120	10,8833	2,84674	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	120	8,9167	3,36213	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	120	8,4646	3,35102	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	120	8,4727	3,80104	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	120	36,7373	10,69963	1,00	59,20
ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	112	,34	,476	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	74	57,61	4263,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	38	54,33	2064,50
	Total	112		
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	74	57,74	4272,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	38	54,09	2055,50
	Total	112		
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	74	61,39	4542,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	38	46,99	1785,50
	Total	112		
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	74	56,47	4178,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	38	56,57	2149,50
	Total	112		

Total	112		
Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	74	59,02	4367,50
ΣΥΝΟΛΟ Ηλικία άφιξης > 4 έτη	38	51,59	1960,50
Total	112		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1323,500	1314,500	1044,500	1403,500	1219,500
Wilcoxon W	2064,500	2055,500	1785,500	4178,500	1960,500
Z	-,513	-,566	-2,224	-,015	-1,146
Asymp. Sig. (2-tailed)	,608	,572	,026	,988	,252
Exact Sig. (2-tailed)	,611	,574	,026	,989	,254
Exact Sig. (1-tailed)	,305	,287	,013	,495	,127
Point Probability	,001	,001	,000	,001	,001

a. Grouping Variable: ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (Ηλικία άφιξης στη χώρα) (τεστ4)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	31	7,6774	3,14523	,00	13,00
ΜΕΡΟΣ Β	31	6,6129	4,70232	,00	14,00
ΜΕΡΟΣ Γ	31	3,8968	3,43225	,00	10,00
ΜΕΡΟΣ Δ	31	3,3984	3,38692	,00	10,10
ΣΥΝΟΛΟ	31	21,5855	13,56537	4,00	43,60
ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	15	,93	,258	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	1	9,50	9,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	14	7,89	110,50
	Total	15		
ΜΕΡΟΣ Β	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	1	6,50	6,50
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	14	8,11	113,50
	Total	15		
ΜΕΡΟΣ Γ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	1	11,00	11,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	14	7,79	109,00
	Total	15		
ΜΕΡΟΣ Δ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	1	13,00	13,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	14	7,64	107,00
	Total	15		
ΣΥΝΟΛΟ	Ηλικία άφιξης <= 4 έτη	1	9,00	9,00
	Ηλικία άφιξης > 4 έτη	14	7,93	111,00
	Total	15		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	5,500	5,500	4,000	2,000	6,000
Wilcoxon W	110,500	6,500	109,000	107,000	111,000
Z	-,352	-,350	-,695	-1,162	-,231
Asymp. Sig. (2-tailed)	,725	,726	,487	,245	,817
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,800 ^b	,800 ^b	,667 ^b	,400 ^b	,933 ^b
Exact Sig. (2-tailed)	,867	,933	,667	,400	,933
Exact Sig. (1-tailed)	,467	,467	,333	,200	,467
Point Probability	,133	,133	,067	,067	,067

a. Grouping Variable: ΗΛΙΚΙΑ ΑΦΙΞΗΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ

b. Not corrected for ties.

Φοίτηση στο Νηπιαγωγείο

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι		,175	139	,000	,915	139	,000
	Ναι		,184	282	,000	,815	282	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι		,121	139	,000	,950	139	,000
	Ναι		,147	282	,000	,914	282	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι		,049	139	,200*	,979	139	,035
	Ναι		,085	282	,000	,950	282	,000
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι		,075	139	,052	,966	139	,002
	Ναι		,089	282	,000	,955	282	,000
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι		,072	139	,077	,974	139	,009
	Ναι		,087	282	,000	,947	282	,000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	,737	1	419	,391
	Based on Median	,340	1	419	,560
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	,340	1	417,609	,560
	Based on trimmed mean	,423	1	419	,516
	Based on Mean	,121	1	419	,728
	Based on Median	,411	1	419	,522
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	,411	1	417,034	,522
	Based on trimmed mean	,206	1	419	,650
	Based on Mean	,654	1	419	,419
	Based on Median	,819	1	419	,366
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	,819	1	418,927	,366
	Based on trimmed mean	,806	1	419	,370
	Based on Mean	,878	1	419	,349
	Based on Median	1,118	1	419	,291
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	1,118	1	412,232	,291
	Based on trimmed mean	,977	1	419	,324
	Based on Mean	1,413	1	419	,235
	Based on Median	1,571	1	419	,211
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	1,571	1	418,113	,211
	Based on trimmed mean	1,549	1	419	,214

Το κριτήριο της ομοιογένειας πληρείται σε όλες τις περιπτώσεις.
Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε νηπιαγωγείο) (σύνολο)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	452	11,4336	3,24431	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	452	9,6836	3,91208	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	452	8,7393	4,02910	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	452	7,7014	4,10447	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	452	37,5579	13,02649	1,00	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ 421	,67	,471	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι		139	169,13	23508,50
	Ναι		282	231,64	65322,50
	Total		421		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι		139	173,59	24129,00
	Ναι		282	229,44	64702,00
	Total		421		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι		139	163,22	22688,00
	Ναι		282	234,55	66143,00
	Total		421		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι		139	176,13	24481,50
	Ναι		282	228,19	64349,50
	Total		421		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι		139	164,48	22862,50

Ναι	282	233,93	65968,50
Total	421		

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	13778,500	14399,000	12958,000	14751,500	13132,500
Wilcoxon W	23508,500	24129,000	22688,000	24481,500	22862,500
Z	-5,000	-4,445	-5,660	-4,131	-5,508
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

b. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε νηπιαγωγείο) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	122	12,8361	3,60981	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	122	10,2459	4,49253	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	122	9,4180	4,20908	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	122	7,0703	4,33336	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	122	39,5703	14,27256	4,50	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ 111	,78	,414	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι		24	50,38	1209,00
	Ναι		87	57,55	5007,00
	Total		111		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι		24	44,04	1057,00
	Ναι		87	59,30	5159,00
	Total		111		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι		24	37,44	898,50
	Ναι		87	61,12	5317,50
	Total		111		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι		24	42,50	1020,00
	Ναι		87	59,72	5196,00
	Total		111		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι		24	41,98	1007,50
	Ναι		87	59,87	5208,50
	Total		111		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	909,000	757,000	598,500	720,000	707,500
Wilcoxon W	1209,000	1057,000	898,500	1020,000	1007,500
Z	-1,032	-2,069	-3,198	-2,323	-2,411
Asymp. Sig. (2-tailed)	,302	,039	,001	,020	,016
Exact Sig. (2-tailed)	,305	,038	,001	,020	,015
Exact Sig. (1-tailed)	,153	,019	,001	,010	,008

Point Probability	,001	,000	,000	,000	,000
-------------------	------	------	------	------	------

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε νηπιαγωγείο) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	179	11,4972	2,59077	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	179	10,3464	3,32806	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	179	9,2994	3,85089	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	179	8,3596	3,74073	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	179	39,5026	11,50894	1,00	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	171	,75	,435	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	43	70,36	3025,50
	Ναι	128	91,25	11680,50
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	43	69,45	2986,50
	Ναι	128	91,56	11719,50
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	43	69,77	3000,00
	Ναι	128	91,45	11706,00
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	43	63,90	2747,50
	Ναι	128	93,43	11958,50

Total	171		
Όχι	43	65,47	2815,00
ΣΥΝΟΛΟ Ναι	128	92,90	11891,00
Total	171		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	2079,500	2040,500	2054,000	1801,500	1869,000
Wilcoxon W	3025,500	2986,500	3000,000	2747,500	2815,000
Z	-2,428	-2,550	-2,489	-3,386	-3,144
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015	,011	,013	,001	,002
Exact Sig. (2-tailed)	,015	,010	,012	,001	,002
Exact Sig. (1-tailed)	,007	,005	,006	,000	,001
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε νηπιαγωγείο) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	120	10,8833	2,84674	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	120	8,9167	3,36213	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	120	8,4646	3,35102	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	120	8,4727	3,80104	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	120	36,7373	10,69963	1,00	59,20
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	118	,56	,499	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΣΕ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι		52	55,06	2863,00
	Ναι		66	63,00	4158,00
	Total		118		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι		52	57,32	2980,50
	Ναι		66	61,22	4040,50
	Total		118		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι		52	54,04	2810,00
	Ναι		66	63,80	4211,00
	Total		118		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι		52	59,49	3093,50
	Ναι		66	59,51	3927,50
	Total		118		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι		52	55,63	2892,50
	Ναι		66	62,55	4128,50
	Total		118		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1485,000	1602,500	1432,000	1715,500	1514,500
Wilcoxon W	2863,000	2980,500	2810,000	3093,500	2892,500
Z	-1,266	-,619	-1,541	-,003	-1,092
Asymp. Sig. (2-tailed)	,206	,536	,123	,998	,275
Exact Sig. (2-tailed)	,207	,538	,124	,999	,276
Exact Sig. (1-tailed)	,103	,269	,062	,499	,138
Point Probability	,000	,001	,000	,001	,001

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε νηπιαγωγείο) (τεστ4)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	31	7,6774	3,14523	,00	13,00
ΜΕΡΟΣ Β	31	6,6129	4,70232	,00	14,00
ΜΕΡΟΣ Γ	31	3,8968	3,43225	,00	10,00
ΜΕΡΟΣ Δ	31	3,3984	3,38692	,00	10,10
ΣΥΝΟΛΟ	31	21,5855	13,56537	4,00	43,60
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	21	,05	,218	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	20	10,93	218,50
	Ναι	1	12,50	12,50
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	20	11,10	222,00
	Ναι	1	9,00	9,00
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	20	10,83	216,50
	Ναι	1	14,50	14,50
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	20	10,65	213,00
	Ναι	1	18,00	18,00
	Total	21		

Όχι	20	10,95	219,00
ΣΥΝΟΛΟ Ναι	1	12,00	12,00
Total	21		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	8,500	8,000	6,500	3,000	9,000
Wilcoxon W	218,500	9,000	216,500	213,000	219,000
Z	-,251	-,333	-,580	-1,159	-,165
Asymp. Sig. (2-tailed)	,802	,739	,562	,246	,869
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,857 ^b	,857 ^b	,667 ^b	,381 ^b	,952 ^b
Exact Sig. (2-tailed)	,905	,905	,714	,381	,952
Exact Sig. (1-tailed)	,476	,476	,381	,190	,476
Point Probability	,095	,143	,095	,048	,048

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

b. Not corrected for ties.

Φοίτηση στο εκπαιδευτικό σύστημα άλλης χώρας

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	,159	331	,000	,845	331	,000
	Ναι	,127	90	,001	,911	90	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	,128	331	,000	,929	331	,000
	Ναι	,155	90	,000	,938	90	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	,080	331	,000	,961	331	,000
	Ναι	,094	90	,047	,964	90	,013
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	,076	331	,000	,960	331	,000
	Ναι	,118	90	,004	,960	90	,008
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι	,074	331	,000	,958	331	,000
	Ναι	,072	90	,200*	,965	90	,015

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	,133	1	419	,716
	Based on Median	,307	1	419	,580
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	,307	1	416,515	,580
	Based on trimmed mean	,375	1	419	,541
	Based on Mean	1,012	1	419	,315
	Based on Median	1,064	1	419	,303
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	1,064	1	415,126	,303
	Based on trimmed mean	,939	1	419	,333
	Based on Mean	1,807	1	419	,180
	Based on Median	1,941	1	419	,164
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	1,941	1	418,993	,164
	Based on trimmed mean	1,908	1	419	,168
	Based on Mean	,541	1	419	,463
	Based on Median	,640	1	419	,424
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	,640	1	418,902	,424
	Based on trimmed mean	,548	1	419	,459
	Based on Mean	,305	1	419	,581
	Based on Median	,332	1	419	,565
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	,332	1	418,191	,565
	Based on trimmed mean	,331	1	419	,565

Το κριτήριο της ομοιογένειας πληρείται σε όλες τις περιπτώσεις.
Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε άλλη χώρα) (σύνολο)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	452	11,4336	3,24431	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	452	9,6836	3,91208	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	452	8,7393	4,02910	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	452	7,7014	4,10447	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	452	37,5579	13,02649	1,00	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	421	,21	,410	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	331	213,88	70794,50
	Ναι	90	200,41	18036,50
	Total	421		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	331	210,01	69512,00
	Ναι	90	214,66	19319,00
	Total	421		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	331	214,43	70976,50
	Ναι	90	198,38	17854,50
	Total	421		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	331	208,92	69152,50
	Ναι	90	218,65	19678,50
	Total	421		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι	331	211,44	69985,50

Ναι	90	209,39	18845,50
Total	421		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	496,500	401,000	468,500	379,500	379,500
Wilcoxon W	5152,500	5057,000	5124,500	5035,500	5035,500
Z	-2,057	-2,769	-2,174	-2,940	-2,937
Asymp. Sig. (2-tailed)	,040	,006	,030	,003	,003
Exact Sig. (2-tailed)	,039	,005	,029	,003	,003
Exact Sig. (1-tailed)	,018	,002	,014	,001	,001
Point Probability	,001	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε άλλη χώρα) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	122	12,8361	3,60981	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	122	10,2459	4,49253	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	122	9,4180	4,20908	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	122	7,0703	4,33336	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	122	39,5703	14,27256	4,50	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	111	,14	,343	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	96	53,67	5152,50
	Ναι	15	70,90	1063,50
	Total	111		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	96	52,68	5057,00
	Ναι	15	77,27	1159,00
	Total	111		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	96	53,38	5124,50
	Ναι	15	72,77	1091,50
	Total	111		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	96	52,45	5035,50
	Ναι	15	78,70	1180,50
	Total	111		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι	96	52,45	5035,50
	Ναι	15	78,70	1180,50

Total	111	
-------	-----	--

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	496,500	401,000	468,500	379,500	379,500
Wilcoxon W	5152,500	5057,000	5124,500	5035,500	5035,500
Z	-2,057	-2,769	-2,174	-2,940	-2,937
Asymp. Sig. (2-tailed)	,040	,006	,030	,003	,003
Exact Sig. (2-tailed)	,039	,005	,029	,003	,003
Exact Sig. (1-tailed)	,018	,002	,014	,001	,001
Point Probability	,001	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε άλλη χώρα) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	179	11,4972	2,59077	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	179	10,3464	3,32806	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	179	9,2994	3,85089	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	179	8,3596	3,74073	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	179	39,5026	11,50894	1,00	60,00
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	171	,15	,354	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	146	84,38	12320,00
	Ναι	25	95,44	2386,00
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	146	85,43	12473,00
	Ναι	25	89,32	2233,00
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	146	85,16	12434,00
	Ναι	25	90,88	2272,00
	Total	171		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	146	85,08	12421,00
	Ναι	25	91,40	2285,00
	Total	171		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι	146	84,78	12378,50
	Ναι	25	93,10	2327,50
	Total	171		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1589,000	1742,000	1703,000	1690,000	1647,500
Wilcoxon W	12320,000	12473,000	12434,000	12421,000	12378,500
Z	-1,046	-,365	-,534	-,591	-,776
Asymp. Sig. (2-tailed)	,295	,715	,593	,555	,438
Exact Sig. (2-tailed)	,298	,717	,596	,558	,441
Exact Sig. (1-tailed)	,149	,359	,298	,279	,220

Point Probability	,001	,001	,001	,001	,001
-------------------	------	------	------	------	------

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε άλλη χώρα) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	120	10,8833	2,84674	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	120	8,9167	3,36213	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	120	8,4646	3,35102	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	120	8,4727	3,80104	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	120	36,7373	10,69963	1,00	59,20
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	118	,26	,442	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	87	59,27	5156,50
	Ναι	31	60,15	1864,50
	Total	118		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	87	59,07	5139,00
	Ναι	31	60,71	1882,00
	Total	118		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	87	60,65	5276,50
	Ναι	31	56,27	1744,50
	Total	118		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	87	57,57	5008,50
	Ναι	31	64,92	2012,50
	Total	118		

Όχι	87	59,53	5179,50
ΣΥΝΟΛΟ Ναι	31	59,40	1841,50
Total	118		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1328,500	1311,000	1248,500	1180,500	1345,500
Wilcoxon W	5156,500	5139,000	1744,500	5008,500	1841,500
Z	-,124	-,231	-,612	-1,028	-,018
Asymp. Sig. (2-tailed)	,902	,818	,541	,304	,985
Exact Sig. (2-tailed)	,903	,820	,543	,306	,987
Exact Sig. (1-tailed)	,452	,410	,272	,153	,493
Point Probability	,001	,001	,001	,001	,001

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (φοίτηση σε άλλη χώρα) (τεστ4)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	31	7,6774	3,14523	,00	13,00
ΜΕΡΟΣ Β	31	6,6129	4,70232	,00	14,00
ΜΕΡΟΣ Γ	31	3,8968	3,43225	,00	10,00
ΜΕΡΟΣ Δ	31	3,3984	3,38692	,00	10,10
ΣΥΝΟΛΟ	31	21,5855	13,56537	4,00	43,60
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	21	,90	,301	0	1

Mann-Whitney Test

Ranks

	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Όχι	2	12,50	25,00
	Ναι	19	10,84	206,00
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Β	Όχι	2	14,50	29,00
	Ναι	19	10,63	202,00
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Γ	Όχι	2	13,50	27,00
	Ναι	19	10,74	204,00
	Total	21		
ΜΕΡΟΣ Δ	Όχι	2	17,00	34,00
	Ναι	19	10,37	197,00
	Total	21		
ΣΥΝΟΛΟ	Όχι	2	14,50	29,00
	Ναι	19	10,63	202,00
	Total	21		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	16,000	12,000	14,000	7,000	12,000
Wilcoxon W	206,000	202,000	204,000	197,000	202,000
Z	-,364	-,845	-,601	-1,441	-,839
Asymp. Sig. (2-tailed)	,716	,398	,548	,149	,401
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,771 ^b	,467 ^b	,610 ^b	,190 ^b	,467 ^b

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Exact Sig. (2-tailed)	,805	,462	,600	,186	,448
Exact Sig. (1-tailed)	,395	,248	,305	,090	,224
Point Probability	,062	,043	,038	,014	,014

a. Grouping Variable: ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

b. Not corrected for ties.

Ενδοοικογενειακή επικοινωνία

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	,182	199	,000	,837	199	,000
	Μόνο ελληνική	,141	143	,000	,919	143	,000
	Και τις δυο	,175	73	,000	,782	73	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	,128	199	,000	,922	199	,000
	Μόνο ελληνική	,128	143	,000	,936	143	,000
	Και τις δυο	,156	73	,000	,907	73	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	,070	199	,020	,970	199	,000
	Μόνο ελληνική	,110	143	,000	,952	143	,000
	Και τις δυο	,105	73	,045	,955	73	,012
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	,091	199	,000	,958	199	,000
	Μόνο ελληνική	,092	143	,005	,964	143	,001
	Και τις δυο	,114	73	,020	,940	73	,002
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	,085	199	,001	,960	199	,000
	Μόνο ελληνική	,077	143	,038	,955	143	,000
	Και τις δυο	,117	73	,015	,965	73	,039

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	3,271	2	412	,039
	Based on Median	2,045	2	412	,131
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	2,045	2	342,279	,131
	Based on trimmed mean	2,713	2	412	,068
	Based on Mean	5,528	2	412	,004
	Based on Median	4,426	2	412	,013
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	4,426	2	407,719	,013
	Based on trimmed mean	5,242	2	412	,006
	Based on Mean	2,333	2	412	,098
	Based on Median	2,383	2	412	,094
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	2,383	2	405,941	,094
	Based on trimmed mean	2,413	2	412	,091
	Based on Mean	2,020	2	412	,134
	Based on Median	1,580	2	412	,207
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	1,580	2	410,404	,207
	Based on trimmed mean	2,161	2	412	,116
	Based on Mean	4,279	2	412	,014
	Based on Median	3,736	2	412	,025
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	3,736	2	390,187	,025
	Based on trimmed mean	4,004	2	412	,019

Το κριτήριο της ομοιογένειας πληρείται μόνο για τα μέρη Γ' ($p = ,10$) και Δ' ($p = ,13$).

Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (ενδοοικογενειακά) (σύνολο)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	452	11,4336	3,24431	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	452	9,6836	3,91208	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	452	8,7393	4,02910	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	452	7,7014	4,10447	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	452	37,5579	13,02649	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	422	1,83	,923	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	199	190,06
	Μόνο ελληνική	73	238,16
	Και τις δυο	143	217,57
	Total	415	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	199	194,36
	Μόνο ελληνική	73	238,64
	Και τις δυο	143	211,34
	Total	415	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	199	178,16
	Μόνο ελληνική	73	237,93
	Και τις δυο	143	234,25
	Total	415	

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	199	179,31
	Μόνο ελληνική	73	247,25
	Και τις δυο	143	227,88
	Total	415	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	199	180,62
	Μόνο ελληνική	73	244,51
	Και τις δυο	143	227,47
	Total	415	

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	10,160	7,505	23,752	23,150	20,903
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,006	,023	,000	,000	,000
Sig.	,006 ^c	,024 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c
Monte Carlo Sig.					
99% Confidence Interval					
Lower Bound	,004	,020	,000	,000	,000
Upper Bound	,008	,028	,000	,000	,000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1507486128.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	199	162,01	32239,50
	Μόνο ελληνική	143	184,71	26413,50
	Total	342		
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	199	165,43	32921,50
	Μόνο ελληνική	143	179,94	25731,50
	Total	342		
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	199	152,32	30311,00
	Μόνο ελληνική	143	198,20	28342,00
	Total	342		
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	199	154,60	30764,50
	Μόνο ελληνική	143	195,02	27888,50
	Total	342		

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Μόνο μητρική	199	155,29	30903,00
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	143	194,06	27750,00
	Total	342		

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	12339,500	13021,500	10411,000	10864,500	11003,000
Wilcoxon W	32239,500	32921,500	30311,000	30764,500	30903,000
Z	-2,112	-1,343	-4,236	-3,732	-3,577
Asymp. Sig. (2-tailed)	,035	,179	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	199	128,05	25482,50
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	73	159,53	11645,50
	Total	272		
	Μόνο μητρική	199	128,93	25656,50
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	73	157,14	11471,50
	Total	272		
	Μόνο μητρική	199	125,84	25042,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	73	165,56	12086,00

Total	272		
Μόνο μητρική	199	124,72	24819,00
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο	73	168,62	12309,00
Total	272		
Μόνο μητρική	199	125,33	24940,00
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο	73	166,96	12188,00
Total	272		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	5582,500	5756,500	5142,000	4919,000	5040,000
Wilcoxon W	25482,500	25656,500	25042,000	24819,000	24940,000
Z	-2,950	-2,631	-3,693	-4,080	-3,868
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,009	,000	,000	,000
Exact Sig. (2-tailed)	,003	,008	,000	,000	,000
Exact Sig. (1-tailed)	,002	,004	,000	,000	,000
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		143	104,86	14994,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		73	115,64	8441,50
Total		216		

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Μόνο ελληνική	143	103,40	14785,50
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	73	118,50	8650,50
	Total	216		
	Μόνο ελληνική	143	108,06	15452,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	73	109,37	7984,00
	Total	216		
	Μόνο ελληνική	143	104,86	14995,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	73	115,63	8441,00
	Total	216		
	Μόνο ελληνική	143	105,41	15074,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	73	114,55	8362,00
	Total	216		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	4698,500	4489,500	5156,000	4699,000	4778,000
Wilcoxon W	14994,500	14785,500	15452,000	14995,000	15074,000
Z	-1,212	-1,689	-,146	-1,199	-1,016
Asymp. Sig. (2-tailed)	,225	,091	,884	,231	,310
Exact Sig. (2-tailed)	,226	,091	,884	,231	,311
Exact Sig. (1-tailed)	,113	,046	,442	,116	,155
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Προκειμένου να έχουμε μια πιο σαφή εικόνα διενεργήσαμε post hoc στατιστικούς ελέγχους μεταξύ των γκρουπ.⁸ Από τη στιγμή που αυτές οι post hoc δοκιμασίες δεν είναι ουσιαστικά ανεξάρτητες η μια από την άλλη, επηρεάζουν τη στάθμη σημαντικότητας για την οποία μπορούν να γίνουν αποδεκτές. Θα εφαρμόσουμε λοιπόν μια απλή διόρθωση τύπου Bonferroni, όπου $p = ,05/\text{αριθμός τεστ που διενεργούμε}$. Συγκρίναμε τα ζεύγη μόνο ελληνική vs και τις δυο, μόνο μητρική vs και τις δυο και μόνο μητρική vs μόνο ελληνική, με στάθμη σημαντικότητας $p = ,05/3 = ,0167$.

Σύνολο ΤΕΣΤ

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική < Και τις δυο = Μόνο ελληνική

⁸ Μη παραμετρικές δοκιμασίες Mann-Whitney για σύγκριση δύο ανεξάρτητων δειγμάτων.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (ενδοοικογενειακά) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	113	12,7699	3,70571	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	113	10,2301	4,56600	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	113	9,4381	4,20466	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	113	7,1296	4,38021	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	113	39,5677	14,41321	4,50	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	113	1,62	,783	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	64	50,06
	Μόνο ελληνική	28	64,71
	Και τις δυο	21	67,86
	Total	113	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	64	52,24
	Μόνο ελληνική	28	61,45
	Και τις δυο	21	65,57
	Total	113	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	64	48,70
	Μόνο ελληνική	28	69,25
	Και τις δυο	21	65,98

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Total	113	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	64	49,59
	Μόνο ελληνική	28	65,32
	Και τις δυο	21	68,50
	Total	113	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	64	49,30
	Μόνο ελληνική	28	66,80
	Και τις δυο	21	67,38
	Total	113	

Test Statistics^{a,b,d}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	7,553	3,340	9,641	7,688	8,147
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,023	,188	,008	,021	,017
Exact Sig.	.	.	.	.	.
Point Probability	.	.	.	.	.

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Numerical difficulties prevented calculation.

d. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	64	42,94	2748,00
	Μόνο ελληνική	28	54,64	1530,00
	Total	92		
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	64	44,22	2830,00
	Μόνο ελληνική	28	51,71	1448,00
	Total	92		
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	64	41,41	2650,50
	Μόνο ελληνική	28	58,13	1627,50
	Total	92		
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	64	42,41	2714,50

	Μόνο ελληνική	28	55,84	1563,50
	Total	92		
	Μόνο μητρική	64	42,10	2694,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	28	56,55	1583,50
	Total	92		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	668,000	750,000	570,500	634,500	614,500
Wilcoxon W	2748,000	2830,000	2650,500	2714,500	2694,500
Z	-2,026	-1,245	-2,767	-2,222	-2,389
Asymp. Sig. (2-tailed)	,043	,213	,006	,026	,017
Exact Sig. (2-tailed)	,043	,215	,005	,026	,016
Exact Sig. (1-tailed)	,021	,108	,003	,013	,008
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	64	39,63	2536,00
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	21	53,29	1119,00
	Total	85		
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	64	40,52	2593,50
	Και τις δυο	21	50,55	1061,50

	Total	85		
	Μόνο μητρική	64	39,78	2546,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	21	52,81	1109,00
	Total	85		
	Μόνο μητρική	64	39,67	2539,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	21	53,14	1116,00
	Total	85		
	Μόνο μητρική	64	39,70	2541,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	21	53,05	1114,00
	Total	85		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	456,000	513,500	466,000	459,000	461,000
Wilcoxon W	2536,000	2593,500	2546,000	2539,000	2541,000
Z	-2,299	-1,623	-2,102	-2,173	-2,150
Asymp. Sig. (2-tailed)	,021	,105	,036	,030	,032
Exact Sig. (2-tailed)	,021	,105	,035	,029	,031
Exact Sig. (1-tailed)	,010	,053	,018	,015	,016
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	A			

	Μόνο ελληνική	28	24,57	688,00
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	21	25,57	537,00
	Total	49		
	Μόνο ελληνική	28	24,23	678,50
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	21	26,02	546,50
	Total	49		
	Μόνο ελληνική	28	25,63	717,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	21	24,17	507,50
	Total	49		
	Μόνο ελληνική	28	23,98	671,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	21	26,36	553,50
	Total	49		
	Μόνο ελληνική	28	24,75	693,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	21	25,33	532,00
	Total	49		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	282,000	272,500	276,500	265,500	287,000
Wilcoxon W	688,000	678,500	507,500	671,500	693,000
Z	-,277	-,439	-,356	-,576	-,141
Asymp. Sig. (2-tailed)	,782	,661	,722	,564	,888
Exact Sig. (2-tailed)	,788	,667	,728	,571	,893
Exact Sig. (1-tailed)	,395	,334	,364	,285	,446
Point Probability	,005	,004	,004	,003	,004

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 1

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Μόνο μητρική < Μόνο ελληνική

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (ενδοοικογενειακά) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	175	11,4971	2,61049	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	175	10,3400	3,34554	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	175	9,3463	3,84034	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	175	8,3735	3,68945	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	175	39,5570	11,49420	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	175	1,76	,742	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	74	80,30
	Μόνο ελληνική	69	88,12
	Και τις δυο	32	105,55
	Total	175	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	74	84,41
	Μόνο ελληνική	69	86,75
	Και τις δυο	32	98,98
	Total	175	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	74	73,84

	Μόνο ελληνική	69	96,91
	Και τις δυο	32	101,53
	Total	175	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	74	74,30
	Μόνο ελληνική	69	93,38
	Και τις δυο	32	108,08
	Total	175	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	74	75,66
	Μόνο ελληνική	69	92,01
	Και τις δυο	32	107,89
	Total	175	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	5,708	1,941	10,221	11,232	9,762
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,058	,379	,006	,004	,008

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks

	Μόνο μητρική	74	68,95	5102,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	69	75,28	5194,00
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	70,97	5251,50
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	69	73,11	5044,50
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	63,07	4667,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	69	81,57	5628,50
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	64,43	4768,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	69	80,12	5528,00
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	65,48	4845,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	69	78,99	5450,50
	Total	143		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	2327,000	2476,500	1892,500	1993,000	2070,500
Wilcoxon W	5102,000	5251,500	4667,500	4768,000	4845,500
Z	-,925	-,311	-2,672	-2,264	-1,950
Asymp. Sig. (2-tailed)	,355	,756	,008	,024	,051
Exact Sig. (2-tailed)	,357	,757	,007	,023	,051
Exact Sig. (1-tailed)	,178	,379	,004	,012	,026
Point Probability	,001	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	74	48,85	3615,00
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	32	64,25	2056,00
	Total	106		
	Μόνο μητρική	74	50,95	3770,00
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	32	59,41	1901,00
	Total	106		
	Μόνο μητρική	74	48,27	3572,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	32	65,59	2099,00
	Total	106		
	Μόνο μητρική	74	47,36	3505,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	32	67,69	2166,00
	Total	106		
	Μόνο μητρική	74	47,68	3528,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	32	66,97	2143,00
	Total	106		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	840,000	995,000	797,000	730,000	753,000
Wilcoxon W	3615,000	3770,000	3572,000	3505,000	3528,000
Z	-2,411	-1,310	-2,667	-3,126	-2,966

Asymp. Sig. (2-tailed)	,016	,190	,008	,002	,003
Exact Sig. (2-tailed)	,015	,192	,007	,002	,003
Exact Sig. (1-tailed)	,008	,096	,004	,001	,001
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		69	47,85	3301,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		32	57,80	1849,50
Total		101		
Μόνο ελληνική		69	48,64	3356,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		32	56,08	1794,50
Total		101		
Μόνο ελληνική		69	50,33	3473,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		32	52,44	1678,00
Total		101		
Μόνο ελληνική		69	48,27	3330,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		32	56,89	1820,50
Total		101		
Μόνο ελληνική		69	48,02	3313,50
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο		32	57,42	1837,50
Total		101		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	886,500	941,500	1058,000	915,500	898,500
Wilcoxon W	3301,500	3356,500	3473,000	3330,500	3313,500
Z	-1,610	-1,196	-,337	-1,378	-1,500
Asymp. Sig. (2-tailed)	,107	,232	,736	,168	,134
Exact Sig. (2-tailed)	,108	,234	,739	,170	,135
Exact Sig. (1-tailed)	,054	,117	,370	,085	,067
Point Probability	,000	,001	,001	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 2

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική < Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (ενδοοικογενειακά) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	118	10,9068	2,84646	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	118	8,9746	3,34475	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	118	8,5148	3,33386	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	118	8,5103	3,82091	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	118	36,9065	10,66801	1,00	59,20
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	118	1,70	,743	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	55	50,91
	Μόνο ελληνική	43	71,06
	Και τις δυο	20	58,28
	Total	118	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	55	52,08
	Μόνο ελληνική	43	65,01
	Και τις δυο	20	68,05
	Total	118	

ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	55	52,40
	Μόνο ελληνική	43	66,55
	Και τις δυο	20	63,88
	Total	118	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	55	54,07
	Μόνο ελληνική	43	63,72
	Και τις δυο	20	65,35
	Total	118	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	55	51,22
	Μόνο ελληνική	43	67,52
	Και τις δυο	20	65,03
	Total	118	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	8,581	5,006	4,529	2,627	6,112
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,014	,082	,104	,269	,047

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	55	42,15	2318,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	43	58,91	2533,00
	Total	98		
	Μόνο μητρική	55	44,65	2455,50
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	43	55,71	2395,50
	Total	98		
	Μόνο μητρική	55	44,28	2435,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	43	56,17	2415,50
	Total	98		
	Μόνο μητρική	55	46,08	2534,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	43	53,87	2316,50
	Total	98		
	Μόνο μητρική	55	43,55	2395,00
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	43	57,12	2456,00
	Total	98		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	778,000	915,500	895,500	994,500	855,000
Wilcoxon W	2318,000	2455,500	2435,500	2534,500	2395,000
Z	-2,926	-1,923	-2,057	-1,347	-2,345

Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,055	,040	,178	,019
Exact Sig. (2-tailed)	,003	,054	,039	,179	,019
Exact Sig. (1-tailed)	,002	,027	,020	,090	,009
Point Probability	,000	,000	,000	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	55	36,76	2022,00
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	20	41,40	828,00
	Total	75		
	Μόνο μητρική	55	35,44	1949,00
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	20	45,05	901,00
	Total	75		
	Μόνο μητρική	55	36,12	1986,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	20	43,18	863,50
	Total	75		
	Μόνο μητρική	55	35,99	1979,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	20	43,53	870,50
	Total	75		
	Μόνο μητρική	55	35,67	1962,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	20	44,40	888,00
	Total	75		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	482,000	409,000	446,500	439,500	422,000
Wilcoxon W	2022,000	1949,000	1986,500	1979,500	1962,000
Z	-,826	-1,697	-1,241	-1,325	-1,534
Asymp. Sig. (2-tailed)	,409	,090	,215	,185	,125
Exact Sig. (2-tailed)	,413	,090	,218	,188	,127
Exact Sig. (1-tailed)	,207	,045	,109	,094	,063
Point Probability	,002	,001	,001	,001	,001

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		43	34,15	1468,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		20	27,38	547,50
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	31,30	1346,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		20	33,50	670,00
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	32,37	1392,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		20	31,20	624,00
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	31,85	1369,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		20	32,33	646,50
Total		63		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική		43	32,41	1393,50

Και τις δυο	20	31,13	622,50
Total	63		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	337,500	400,000	414,000	423,500	412,500
Wilcoxon W	547,500	1346,000	624,000	1369,500	622,500
Z	-1,379	-,447	-,237	-,096	-,258
Asymp. Sig. (2-tailed)	,168	,655	,813	,923	,796
Exact Sig. (2-tailed)	,171	,660	,817	,927	,801
Exact Sig. (1-tailed)	,086	,330	,409	,464	,400
Point Probability	,001	,003	,003	,003	,003

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 3

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

Μόνο μητρική = Μόνο ελληνική (πολύ οριακά, γιατί $p = ,019$)

Εξωοικογενειακή επικοινωνία

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ A	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	,111	20	,200 [*]	,964	20	,616
	Μόνο ελληνική	,135	104	,000	,919	104	,000
	Και τις δυο	,161	288	,000	,816	288	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	,106	20	,200 [*]	,932	20	,167
	Μόνο ελληνική	,144	104	,000	,921	104	,000
	Και τις δυο	,126	288	,000	,932	288	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	,147	20	,200 [*]	,890	20	,027
	Μόνο ελληνική	,083	104	,077	,972	104	,026
	Και τις δυο	,103	288	,000	,957	288	,000
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	,180	20	,089	,880	20	,018
	Μόνο ελληνική	,095	104	,022	,961	104	,004
	Και τις δυο	,088	288	,000	,957	288	,000
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	,115	20	,200 [*]	,953	20	,420
	Μόνο ελληνική	,052	104	,200 [*]	,978	104	,083
	Και τις δυο	,076	288	,000	,952	288	,000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	3,264	2	409	,039
	Based on Median	3,001	2	409	,051
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	3,001	2	371,437	,051
	Based on trimmed mean	2,959	2	409	,053
	Based on Mean	4,863	2	409	,008
	Based on Median	3,627	2	409	,027
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	3,627	2	390,106	,027
	Based on trimmed mean	4,572	2	409	,011
	Based on Mean	,431	2	409	,650
	Based on Median	,564	2	409	,569
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	,564	2	407,497	,569
	Based on trimmed mean	,519	2	409	,596
	Based on Mean	,019	2	409	,981
	Based on Median	,056	2	409	,946
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	,056	2	408,781	,946
	Based on trimmed mean	,021	2	409	,980
	Based on Mean	,526	2	409	,592
	Based on Median	,633	2	409	,531
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	,633	2	407,860	,531
	Based on trimmed mean	,602	2	409	,548

Το κριτήριο της ομοιογένειας πληρείται μόνο για τα μέρη Γ' ($p = ,65$) και Δ' ($p = ,98$), καθώς και για τη συνολική επίδοση ($p = ,59$).

Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (εξωοικογενειακά) (σύνολο)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	412	11,6650	3,04539	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	412	9,9684	3,68534	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	412	9,0962	3,78647	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	412	8,0668	3,95486	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	412	38,7966	12,01644	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	412	1,67	,774	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	191	185,78
	Μόνο ελληνική	143	212,15
	Και τις δυο	71	230,89
	Total	405	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	191	188,73
	Μόνο ελληνική	143	205,58
	Και τις δυο	71	236,19
	Total	405	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	191	173,28

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Μόνο ελληνική	143	227,41
	Και τις δυο	71	233,79
	Total	405	
	Μόνο μητρική	191	175,39
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	143	220,58
	Και τις δυο	71	241,87
	Total	405	
	Μόνο μητρική	191	175,88
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	143	220,76
	Και τις δυο	71	240,19
	Total	405	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	9,206	8,684	23,478	21,702	20,712
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,010	,013	,000	,000	,000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	191	158,18	30212,00
	Μόνο ελληνική	143	179,95	25733,00
	Total	334		
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	191	161,30	30808,50
	Μόνο ελληνική	143	175,78	25136,50
	Total	334		
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	191	148,51	28365,00
	Μόνο ελληνική	143	192,87	27580,00
	Total	334		
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	191	151,36	28909,50
	Μόνο ελληνική	143	189,06	27035,50
	Total	334		

Total	334		
Μόνο μητρική	191	151,56	28948,50
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική	143	188,79	26996,50
Total	334		

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	11876,000	12472,500	10029,000	10573,500	10612,500
Wilcoxon W	30212,000	30808,500	28365,000	28909,500	28948,500
Z	-2,057	-1,361	-4,157	-3,532	-3,486
Asymp. Sig. (2-tailed)	,040	,174	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		191	123,60	23607,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		71	152,75	10845,50
Total		262		
Μόνο μητρική		191	123,43	23574,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		71	153,22	10878,50
Total		262		
ΜΕΡΟΣ Γ Μόνο μητρική		191	120,77	23067,50

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Και τις δυο	71	160,36	11385,50
	Total	262		
	Μόνο μητρική	191	120,03	22925,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	71	162,36	11527,50
	Total	262		
	Μόνο μητρική	191	120,32	22980,50
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	71	161,58	11472,50
	Total	262		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	5271,500	5238,500	4731,500	4589,500	4644,500
Wilcoxon W	23607,500	23574,500	23067,500	22925,500	22980,500
Z	-2,793	-2,839	-3,761	-4,021	-3,918
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005	,005	,000	,000	,000
Exact Sig. (2-tailed)	,005	,004	,000	,000	,000
Exact Sig. (1-tailed)	,003	,002	,000	,000	,000
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	143	104,20	14901,00
	Και τις δυο	71	114,14	8104,00

Total	214		
Μόνο ελληνική	143	101,80	14558,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο	71	118,97	8447,00
Total	214		
Μόνο ελληνική	143	106,54	15235,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο	71	109,43	7769,50
Total	214		
Μόνο ελληνική	143	103,52	14804,00
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο	71	115,51	8201,00
Total	214		
Μόνο ελληνική	143	103,97	14868,00
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο	71	114,61	8137,00
Total	214		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	4605,000	4262,000	4939,500	4508,000	4572,000
Wilcoxon W	14901,000	14558,000	15235,500	14804,000	14868,000
Z	-1,117	-1,919	-,322	-1,334	-1,183
Asymp. Sig. (2-tailed)	,264	,055	,748	,182	,237
Exact Sig. (2-tailed)	,265	,055	,749	,183	,238
Exact Sig. (1-tailed)	,132	,027	,374	,091	,119
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Σύνολο ΤΕΣΤ

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική < Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (εξωοικογενειακά) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	114	12,7368	3,69897	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	114	10,2237	4,53409	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	114	9,3640	4,21454	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	114	7,0890	4,38457	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	114	39,4136	14,41234	4,50	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	114	1,56	,820	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	62	48,81
	Μόνο ελληνική	28	63,27
	Και τις δυο	20	65,38
	Total	110	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	62	50,70
	Μόνο ελληνική	28	59,34
	Και τις δυο	20	65,00
	Total	110	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	62	46,78
	Μόνο ελληνική	28	67,14
	Και τις δυο	20	66,23
	Total	110	

ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	62	47,86
	Μόνο ελληνική	28	63,43
	Και τις δυο	20	68,08
	Total	110	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	62	47,56
	Μόνο ελληνική	28	64,91
	Και τις δυο	20	66,93
	Total	110	

Test Statistics^{a,b,d}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	7,057	3,626	10,666	8,410	8,841
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,029	,163	,005	,015	,012
Exact Sig.	.c				
Point Probability	.				

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Numerical difficulties prevented calculation.

d. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	62	41,89	2597,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	28	53,50	1498,00
	Total	90		
	Μόνο μητρική	62	43,31	2685,00
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	28	50,36	1410,00
	Total	90		
	Μόνο μητρική	62	40,35	2501,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	28	56,91	1593,50
	Total	90		
	Μόνο μητρική	62	41,33	2562,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	28	54,73	1532,50
	Total	90		
	Μόνο μητρική	62	41,02	2543,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	28	55,41	1551,50
	Total	90		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	644,000	732,000	548,500	609,500	590,500
Wilcoxon W	2597,000	2685,000	2501,500	2562,500	2543,500
Z	-2,044	-1,191	-2,789	-2,256	-2,419
Asymp. Sig. (2-tailed)	,041	,234	,005	,024	,016
Exact Sig. (2-tailed)	,041	,236	,005	,024	,015
Exact Sig. (1-tailed)	,020	,118	,002	,012	,008
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		62	38,42	2382,00
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		20	51,05	1021,00
Total		82		
Μόνο μητρική		62	38,90	2411,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		20	49,58	991,50
Total		82		
Μόνο μητρική		62	37,94	2352,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		20	52,55	1051,00
Total		82		
Μόνο μητρική		62	38,03	2358,00
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		20	52,25	1045,00
Total		82		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο μητρική		62	38,04	2358,50

Και τις δυο	20	52,23	1044,50
Total	82		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	429,000	458,500	399,000	405,000	405,500
Wilcoxon W	2382,000	2411,500	2352,000	2358,000	2358,500
Z	-2,150	-1,753	-2,390	-2,324	-2,316
Asymp. Sig. (2-tailed)	,032	,080	,017	,020	,021
Exact Sig. (2-tailed)	,031	,080	,016	,019	,020
Exact Sig. (1-tailed)	,015	,040	,008	,010	,010
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο ελληνική	28	24,27	679,50
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	20	24,83	496,50
	Total	48		
	Μόνο ελληνική	28	23,48	657,50
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	20	25,93	518,50
	Total	48		
	Μόνο ελληνική	28	24,73	692,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	20	24,18	483,50

	Total	48		
	Μόνο ελληνική	28	23,20	649,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	20	26,33	526,50
	Total	48		
	Μόνο ελληνική	28	24,00	672,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	20	25,20	504,00
	Total	48		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	273,500	251,500	273,500	243,500	266,000
Wilcoxon W	679,500	657,500	483,500	649,500	672,000
Z	-,154	-,603	-,137	-,764	-,293
Asymp. Sig. (2-tailed)	,877	,547	,891	,445	,770
Exact Sig. (2-tailed)	,882	,554	,896	,451	,776
Exact Sig. (1-tailed)	,443	,277	,448	,226	,388
Point Probability	,004	,004	,004	,003	,004

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 1

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Μόνο μητρική < Μόνο ελληνική (οριακά το exact sig βγαίνει ,015 με όριο το ,0167)

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (εξωοικογενειακά) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	175	11,5029	2,61269	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	175	10,3686	3,34679	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	175	9,3634	3,84996	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	175	8,4050	3,72238	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	175	39,6398	11,54593	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	175	1,74	,748	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	74	79,82
	Μόνο ελληνική	69	87,62
	Και τις δυο	31	105,58
	Total	174	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	74	83,66
	Μόνο ελληνική	69	85,96
	Και τις δυο	31	100,11
	Total	174	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	74	73,51
	Μόνο ελληνική	69	96,28
	Και τις δυο	31	101,37
	Total	174	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	74	74,01

	Μόνο ελληνική	69	92,88
	Και τις δυο	31	107,74
	Total	174	
	Μόνο μητρική	74	75,20
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	69	91,41
	Και τις δυο	31	108,18
	Total	174	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	5,876	2,470	10,183	11,115	10,056
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,053	,291	,006	,004	,007

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	74	68,95	5102,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	69	75,28	5194,00
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	70,97	5251,50
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	69	73,11	5044,50
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	63,07	4667,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	69	81,57	5628,50
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	64,43	4768,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	69	80,12	5528,00
	Total	143		
	Μόνο μητρική	74	65,48	4845,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	69	78,99	5450,50
	Total	143		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	2327,000	2476,500	1892,500	1993,000	2070,500
Wilcoxon W	5102,000	5251,500	4667,500	4768,000	4845,500
Z	-,925	-,311	-2,672	-2,264	-1,950

Asymp. Sig. (2-tailed)	,355	,756	,008	,024	,051
Exact Sig. (2-tailed)	,357	,757	,007	,023	,051
Exact Sig. (1-tailed)	,178	,379	,004	,012	,026
Point Probability	,001	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		74	48,37	3579,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		31	64,05	1985,50
Total		105		
Μόνο μητρική		74	50,19	3714,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		31	59,71	1851,00
Total		105		
Μόνο μητρική		74	47,93	3547,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		31	65,10	2018,00
Total		105		
Μόνο μητρική		74	47,07	3483,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		31	67,15	2081,50
Total		105		
Μόνο μητρική		74	47,22	3494,00
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο		31	66,81	2071,00
Total		105		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	804,500	939,000	772,000	708,500	719,000
Wilcoxon W	3579,500	3714,000	3547,000	3483,500	3494,000
Z	-2,449	-1,472	-2,638	-3,083	-3,007
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014	,141	,008	,002	,003
Exact Sig. (2-tailed)	,014	,142	,008	,002	,002
Exact Sig. (1-tailed)	,007	,071	,004	,001	,001
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		69	47,34	3266,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		31	57,53	1783,50
Total		100		
Μόνο ελληνική		69	47,85	3301,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		31	56,40	1748,50
Total		100		
Μόνο ελληνική		69	49,70	3429,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		31	52,27	1620,50
Total		100		
Μόνο ελληνική		69	47,76	3295,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		31	56,60	1754,50
Total		100		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική		69	47,41	3271,50

Και τις δυο	31	57,37	1778,50
Total	100		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	851,500	886,500	1014,500	880,500	856,500
Wilcoxon W	3266,500	3301,500	3429,500	3295,500	3271,500
Z	-1,647	-1,375	-,411	-1,411	-1,588
Asymp. Sig. (2-tailed)	,099	,169	,681	,158	,112
Exact Sig. (2-tailed)	,100	,171	,684	,160	,113
Exact Sig. (1-tailed)	,050	,085	,342	,080	,057
Point Probability	,000	,001	,001	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 2

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική < Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (εξωοικογενειακά) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	114	10,9737	2,70516	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	114	9,0263	3,16077	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	114	8,6382	3,18703	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	114	8,6993	3,69029	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	114	37,3375	10,04444	4,00	59,20
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	114	1,73	,744	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	51	48,72
	Μόνο ελληνική	43	68,58
	Και τις δυο	20	56,08
	Total	114	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	51	49,63
	Μόνο ελληνική	43	62,92
	Και τις δυο	20	65,93
	Total	114	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	51	51,03
	Μόνο ελληνική	43	63,56

	Και τις δυο	20	60,98
	Total	114	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	51	53,45
	Μόνο ελληνική	43	60,28
	Και τις δυο	20	61,85
	Total	114	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	51	49,69
	Μόνο ελληνική	43	64,62
	Και τις δυο	20	62,13
	Total	114	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	8,667	5,413	3,627	1,417	5,236
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,013	,067	,163	,492	,073

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	51	39,97	2038,50
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	43	56,43	2426,50
	Total	94		
	Μόνο μητρική	51	42,34	2159,50
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	43	53,62	2305,50
	Total	94		
	Μόνο μητρική	51	42,71	2178,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	43	53,19	2287,00
	Total	94		
	Μόνο μητρική	51	45,03	2296,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	43	50,43	2168,50
	Total	94		
	Μόνο μητρική	51	41,84	2134,00
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	43	54,21	2331,00
	Total	94		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	712,500	833,500	852,000	970,500	808,000
Wilcoxon W	2038,500	2159,500	2178,000	2296,500	2134,000
Z	-2,948	-2,009	-1,858	-,957	-2,190

Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,045	,063	,339	,029
Exact Sig. (2-tailed)	,003	,044	,063	,341	,028
Exact Sig. (1-tailed)	,001	,022	,032	,171	,014
Point Probability	,000	,000	,000	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		51	34,75	1772,00
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		20	39,20	784,00
Total		71		
Μόνο μητρική		51	33,28	1697,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		20	42,93	858,50
Total		71		
Μόνο μητρική		51	34,32	1750,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		20	40,28	805,50
Total		71		
Μόνο μητρική		51	34,42	1755,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		20	40,03	800,50
Total		71		
Μόνο μητρική		51	33,84	1726,00
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο		20	41,50	830,00
Total		71		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	446,000	371,500	424,500	429,500	400,000
Wilcoxon W	1772,000	1697,500	1750,500	1755,500	1726,000
Z	-,831	-1,779	-1,094	-1,029	-1,406
Asymp. Sig. (2-tailed)	,406	,075	,274	,303	,160
Exact Sig. (2-tailed)	,410	,076	,278	,307	,162
Exact Sig. (1-tailed)	,205	,038	,139	,154	,081
Point Probability	,002	,001	,001	,002	,001

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		43	34,15	1468,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		20	27,38	547,50
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	31,30	1346,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		20	33,50	670,00
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	32,37	1392,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		20	31,20	624,00
Total		63		
Μόνο ελληνική		43	31,85	1369,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		20	32,33	646,50
Total		63		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική		43	32,41	1393,50

Και τις δυο	20	31,13	622,50
Total	63		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	337,500	400,000	414,000	423,500	412,500
Wilcoxon W	547,500	1346,000	624,000	1369,500	622,500
Z	-1,379	-,447	-,237	-,096	-,258
Asymp. Sig. (2-tailed)	,168	,655	,813	,923	,796
Exact Sig. (2-tailed)	,171	,660	,817	,927	,801
Exact Sig. (1-tailed)	,086	,330	,409	,464	,400
Point Probability	,001	,003	,003	,003	,003

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 3

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

Μόνο μητρική = Μόνο ελληνική

Επικοινωνία με αδέρφια

Προεργασία:

Έλεγχος για κανονικότητα και ομοιογένεια:

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
ΑΔΕΡΦΙΑ		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	,193	126	,000	,857	126	,000
	Μόνο ελληνική	,119	116	,000	,925	116	,000
	Και τις δυο	,140	128	,000	,848	128	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	,086	126	,023	,948	126	,000
	Μόνο ελληνική	,136	116	,000	,931	116	,000
	Και τις δυο	,138	128	,000	,916	128	,000
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	,067	126	,200*	,967	126	,004
	Μόνο ελληνική	,083	116	,050	,973	116	,019
	Και τις δυο	,099	128	,004	,960	128	,001
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	,090	126	,014	,938	126	,000
	Μόνο ελληνική	,102	116	,005	,968	116	,008
	Και τις δυο	,081	128	,038	,963	128	,001
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	,066	126	,200*	,976	126	,026
	Μόνο ελληνική	,065	116	,200*	,977	116	,045
	Και τις δυο	,078	128	,057	,966	128	,002

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Παρατηρούμε ότι και για τις τέσσερις δεξιότητες, καθώς και για το σύνολο της επίδοσης δεν πληρείται το κριτήριο της κανονικότητας ($p < ,05$).

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
	Based on Mean	10,453	2	367	,000
	Based on Median	8,429	2	367	,000
ΜΕΡΟΣ Α	Based on Median and with adjusted df	8,429	2	268,943	,000
	Based on trimmed mean	9,275	2	367	,000
	Based on Mean	12,979	2	367	,000
	Based on Median	10,766	2	367	,000
ΜΕΡΟΣ Β	Based on Median and with adjusted df	10,766	2	353,006	,000
	Based on trimmed mean	12,767	2	367	,000
	Based on Mean	7,775	2	367	,000
	Based on Median	7,473	2	367	,001
ΜΕΡΟΣ Γ	Based on Median and with adjusted df	7,473	2	355,630	,001
	Based on trimmed mean	7,902	2	367	,000
	Based on Mean	11,648	2	367	,000
	Based on Median	11,065	2	367	,000
ΜΕΡΟΣ Δ	Based on Median and with adjusted df	11,065	2	363,074	,000
	Based on trimmed mean	11,839	2	367	,000
	Based on Mean	17,157	2	367	,000
	Based on Median	16,307	2	367	,000
ΣΥΝΟΛΟ	Based on Median and with adjusted df	16,307	2	324,084	,000
	Based on trimmed mean	17,080	2	367	,000

Το κριτήριο της ομοιογένειας δεν πληρείται σε κανένα μέρος.

Θα πρέπει να εφαρμόσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (αδέρφια) (σύνολο)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	370	11,6351	3,03178	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	370	9,8500	3,81053	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	370	8,9470	3,85620	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	370	7,9285	4,03508	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	370	38,3606	12,34739	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	370	1,67	,758	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	179	165,94
	Μόνο ελληνική	126	193,07
	Και τις δυο	62	217,70
	Total	367	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	179	169,28
	Μόνο ελληνική	126	192,07
	Και τις δυο	62	210,10
	Total	367	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	179	157,21

	Μόνο ελληνική	126	210,40
	Και τις δυο	62	207,70
	Total	367	
	Μόνο μητρική	179	160,05
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	126	202,05
	Και τις δυο	62	216,48
	Total	367	
	Μόνο μητρική	179	159,13
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	126	203,26
	Και τις δυο	62	216,66
	Total	367	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	12,591	7,981	22,348	18,599	19,871
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,002	,018	,000	,000	,000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	179	143,69	25721,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	126	166,22	20944,00
	Total	305		
	Μόνο μητρική	179	145,06	25965,00
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	126	164,29	20700,00
	Total	305		
	Μόνο μητρική	179	134,84	24137,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	126	178,79	22528,00
	Total	305		
	Μόνο μητρική	179	138,43	24779,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	126	173,69	21885,50
	Total	305		
	Μόνο μητρική	179	137,83	24671,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	126	174,55	21993,50
	Total	305		

Test Statistics^{a,b}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	9611,000	9855,000	8027,000	8669,500	8561,500
Wilcoxon W	25721,000	25965,000	24137,000	24779,500	24671,500
Z	-2,216	-1,881	-4,289	-3,440	-3,581
Asymp. Sig. (2-tailed)	,027	,060	,000	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		179	112,25	20093,00
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		62	146,26	9068,00
Total		241		
Μόνο μητρική		179	114,22	20446,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		62	140,56	8715,00
Total		241		
Μόνο μητρική		179	112,36	20113,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		62	145,94	9048,00
Total		241		
Μόνο μητρική		179	111,61	19979,00
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		62	148,10	9182,00
Total		241		
Μόνο μητρική		179	111,30	19922,50
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο		62	149,01	9238,50
Total		241		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	3983,000	4336,000	4003,000	3869,000	3812,500
Wilcoxon W	20093,000	20446,000	20113,000	19979,000	19922,500
Z	-3,340	-2,572	-3,270	-3,553	-3,671
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,010	,001	,000	,000
Exact Sig. (2-tailed)	,001	,010	,001	,000	,000
Exact Sig. (1-tailed)	,000	,005	,000	,000	,000
Point Probability	,000	,000	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		126	90,35	11383,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		62	102,94	6382,50
Total		188		
Μόνο ελληνική		126	91,29	11502,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		62	101,03	6264,00
Total		188		
Μόνο ελληνική		126	95,11	11983,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		62	93,27	5782,50
Total		188		
Μόνο ελληνική		126	91,85	11573,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		62	99,88	6192,50
Total		188		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική		126	92,21	11618,50

Και τις δυο	62	99,15	6147,50
Total	188		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	3382,500	3501,000	3829,500	3572,500	3617,500
Wilcoxon W	11383,500	11502,000	5782,500	11573,500	11618,500
Z	-1,510	-1,160	-,218	-,951	-,823
Asymp. Sig. (2-tailed)	,131	,246	,827	,341	,411
Exact Sig. (2-tailed)	,132	,247	,828	,343	,412
Exact Sig. (1-tailed)	,066	,123	,414	,171	,206
Point Probability	,000	,000	,001	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Σύνολο ΤΕΣΤ

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική < Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (αδέρφια) (τεστ1)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	103	12,7282	3,62506	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	103	10,1019	4,68381	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	103	9,2670	4,28507	1,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	103	7,0058	4,49499	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	103	39,1029	14,78497	4,50	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	103	1,63	,804	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	56	44,82
	Μόνο ελληνική	26	58,02
	Και τις δυο	20	61,73
	Total	102	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	56	46,62
	Μόνο ελληνική	26	56,90
	Και τις δυο	20	58,15
	Total	102	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	56	43,76
	Μόνο ελληνική	26	62,19
	Και τις δυο	20	59,28
	Total	102	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	56	44,70

	Μόνο ελληνική	26	58,75
	Και τις δυο	20	61,13
	Total	102	
	Μόνο μητρική	56	44,27
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	26	60,52
	Και τις δυο	20	60,03
	Total	102	

Test Statistics^{a,b,d}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	7,205	3,439	8,645	6,658	7,423
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,027	,179	,013	,036	,024
Exact Sig.	.	.	.	.	.
Point Probability	.	.	.	.	.

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Numerical difficulties prevented calculation.

d. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	56	38,21	2140,00
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	26	48,58	1263,00
	Total	82		
	Μόνο μητρική	56	38,93	2180,00
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	26	47,04	1223,00
	Total	82		
	Μόνο μητρική	56	36,83	2062,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	26	51,56	1340,50
	Total	82		
	Μόνο μητρική	56	37,79	2116,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	26	49,50	1287,00
	Total	82		
	Μόνο μητρική	56	37,36	2092,00
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	26	50,42	1311,00
	Total	82		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	544,000	584,000	466,500	520,000	496,000
Wilcoxon W	2140,000	2180,000	2062,500	2116,000	2092,000
Z	-1,908	-1,442	-2,610	-2,076	-2,312
Asymp. Sig. (2-tailed)	,056	,149	,009	,038	,021
Exact Sig. (2-tailed)	,056	,151	,009	,038	,020

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Exact Sig. (1-tailed)	,028	,075	,004	,019	,010
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	A			
	Μόνο μητρική	56	35,11	1966,00
ΜΕΡΟΣ Α	Και τις δυο	20	48,00	960,00
	Total	76		
	Μόνο μητρική	56	36,19	2026,50
ΜΕΡΟΣ Β	Και τις δυο	20	44,98	899,50
	Total	76		
	Μόνο μητρική	56	35,43	1984,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Και τις δυο	20	47,10	942,00
	Total	76		
	Μόνο μητρική	56	35,41	1983,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	20	47,15	943,00
	Total	76		
	Μόνο μητρική	56	35,41	1983,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	20	47,15	943,00
	Total	76		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	370,000	430,500	388,000	387,000	387,000
Wilcoxon W	1966,000	2026,500	1984,000	1983,000	1983,000
Z	-2,330	-1,534	-2,032	-2,044	-2,041
Asymp. Sig. (2-tailed)	,020	,125	,042	,041	,041
Exact Sig. (2-tailed)	,019	,126	,042	,041	,041
Exact Sig. (1-tailed)	,009	,063	,021	,020	,020
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		26	22,94	596,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		20	24,23	484,50
Total		46		
Μόνο ελληνική		26	23,37	607,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		20	23,68	473,50
Total		46		
Μόνο ελληνική		26	24,13	627,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		20	22,68	453,50
Total		46		
Μόνο ελληνική		26	22,75	591,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		20	24,48	489,50
Total		46		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο ελληνική		26	23,60	613,50

Και τις δυο	20	23,38	467,50
Total	46		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	245,500	256,500	243,500	240,500	257,500
Wilcoxon W	596,500	607,500	453,500	591,500	467,500
Z	-,361	-,078	-,368	-,433	-,055
Asymp. Sig. (2-tailed)	,718	,937	,713	,665	,956
Exact Sig. (2-tailed)	,726	,942	,720	,672	,961
Exact Sig. (1-tailed)	,363	,471	,360	,336	,480
Point Probability	,004	,004	,004	,004	,004

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 1

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Μόνο μητρική = Μόνο ελληνική (οριακά το exact sig βγαίνει ,02 με όριο το ,0167)

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (αδέρφια) (τεστ2)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	152	11,4605	2,64921	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	152	10,2368	3,38967	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	152	9,2441	3,90014	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	152	8,2623	3,73564	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	152	39,2038	11,65701	1,00	60,00
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	152	1,71	,734	0	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	66	71,25
	Μόνο ελληνική	61	74,66
	Και τις δυο	24	92,48
	Total	151	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	66	72,83
	Μόνο ελληνική	61	76,90
	Και τις δυο	24	82,44
	Total	151	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	66	64,20
	Μόνο ελληνική	61	85,43
	Και τις δυο	24	84,50
	Total	151	
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	66	64,95
	Μόνο ελληνική	61	81,16

	Και τις δυο	24	93,29
	Total	151	
	Μόνο μητρική	66	66,67
	Μόνο ελληνική	61	80,12
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	24	91,19
	Total	151	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	4,364	,904	8,571	8,824	6,444
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,113	,636	,014	,012	,040

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	66	62,64	4134,50
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	61	65,47	3993,50
	Total	127		
	Μόνο μητρική	66	62,31	4112,50
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	61	65,83	4015,50
	Total	127		
	Μόνο μητρική	66	55,55	3666,50
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	61	73,14	4461,50
	Total	127		
	Μόνο μητρική	66	57,44	3791,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	61	71,10	4337,00
	Total	127		
	Μόνο μητρική	66	58,54	3863,50
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	61	69,91	4264,50
	Total	127		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	1923,500	1901,500	1455,500	1580,000	1652,500
Wilcoxon W	4134,500	4112,500	3666,500	3791,000	3863,500
Z	-,438	-,541	-2,694	-2,090	-1,740
Asymp. Sig. (2-tailed)	,662	,588	,007	,037	,082
Exact Sig. (2-tailed)	,663	,590	,007	,036	,082
Exact Sig. (1-tailed)	,332	,295	,003	,018	,041
Point Probability	,001	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		66	42,11	2779,00
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		24	54,83	1316,00
Total		90		
Μόνο μητρική		66	44,02	2905,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		24	49,58	1190,00
Total		90		
Μόνο μητρική		66	42,14	2781,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		24	54,73	1313,50
Total		90		
Μόνο μητρική		66	41,01	2706,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		24	57,85	1388,50
Total		90		

Μόνο μητρική	66	41,63	2747,50
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο	24	56,15	1347,50
Total	90		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	568,000	694,000	570,500	495,500	536,500
Wilcoxon W	2779,000	2905,000	2781,500	2706,500	2747,500
Z	-2,084	-,899	-2,024	-2,707	-2,332
Asymp. Sig. (2-tailed)	,037	,369	,043	,007	,020
Exact Sig. (2-tailed)	,037	,372	,043	,006	,019
Exact Sig. (1-tailed)	,018	,186	,021	,003	,010
Point Probability	,000	,001	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		61	40,19	2451,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		24	50,15	1203,50
Total		85		
Μόνο ελληνική		61	42,07	2566,50
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		24	45,35	1088,50
Total		85		
ΜΕΡΟΣ Γ Μόνο ελληνική		61	43,29	2640,50

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	Και τις δυο	24	42,27	1014,50
	Total	85		
	Μόνο ελληνική	61	41,06	2504,50
ΜΕΡΟΣ Δ	Και τις δυο	24	47,94	1150,50
	Total	85		
	Μόνο ελληνική	61	41,21	2514,00
ΣΥΝΟΛΟ	Και τις δυο	24	47,54	1141,00
	Total	85		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	560,500	675,500	714,500	613,500	623,000
Wilcoxon W	2451,500	2566,500	1014,500	2504,500	2514,000
Z	-1,694	-,556	-,171	-1,158	-1,064
Asymp. Sig. (2-tailed)	,090	,578	,864	,247	,287
Exact Sig. (2-tailed)	,091	,582	,867	,250	,290
Exact Sig. (1-tailed)	,045	,291	,433	,125	,145
Point Probability	,000	,002	,002	,001	,001

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 2

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο (οριακά το exact sig βγαίνει ,02 με όριο το ,0167)

Μόνο μητρική = Μόνο ελληνική

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

NPar Tests Σύγκριση επιδόσεων (αδέρφια) (τεστ3)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ΜΕΡΟΣ Α	105	10,9333	2,71132	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Β	105	8,9048	3,41525	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Γ	105	8,3452	3,41173	,00	15,00
ΜΕΡΟΣ Δ	105	8,4807	3,93155	,00	15,00
ΣΥΝΟΛΟ	105	36,6640	10,98091	1,00	59,20
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	105	1,69	,751	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο μητρική	51	43,36
	Μόνο ελληνική	36	65,06
	Και τις δυο	18	56,19
	Total	105	
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο μητρική	51	45,06
	Μόνο ελληνική	36	59,08
	Και τις δυο	18	63,33
	Total	105	
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο μητρική	51	46,42
	Μόνο ελληνική	36	59,64
	Και τις δυο	18	58,36
	Total	105	

ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο μητρική	51	48,12
	Μόνο ελληνική	36	57,13
	Και τις δυο	18	58,58
	Total	105	
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο μητρική	51	44,44
	Μόνο ελληνική	36	60,60
	Και τις δυο	18	62,06
	Total	105	

Test Statistics^{a,b,d}

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	11,205	7,046	4,656	2,578	7,861
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,004	,030	,097	,276	,020
Exact Sig.	.c				
Point Probability	.				

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

c. Numerical difficulties prevented calculation.

d. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Post hoc tests

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Μόνο μητρική	51	36,58	1865,50
ΜΕΡΟΣ Α	Μόνο ελληνική	36	54,51	1962,50
	Total	87		
	Μόνο μητρική	51	39,08	1993,00
ΜΕΡΟΣ Β	Μόνο ελληνική	36	50,97	1835,00
	Total	87		
	Μόνο μητρική	51	39,37	2008,00
ΜΕΡΟΣ Γ	Μόνο ελληνική	36	50,56	1820,00
	Total	87		
	Μόνο μητρική	51	41,04	2093,00
ΜΕΡΟΣ Δ	Μόνο ελληνική	36	48,19	1735,00
	Total	87		
	Μόνο μητρική	51	38,41	1959,00
ΣΥΝΟΛΟ	Μόνο ελληνική	36	51,92	1869,00
	Total	87		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	539,500	667,000	682,000	767,000	633,000
Wilcoxon W	1865,500	1993,000	2008,000	2093,000	1959,000
Z	-3,302	-2,174	-2,036	-1,302	-2,456
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,030	,042	,193	,014
Exact Sig. (2-tailed)	,001	,029	,042	,195	,014
Exact Sig. (1-tailed)	,000	,015	,021	,097	,007
Point Probability	,000	,000	,000	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο μητρική		51	32,78	1672,00
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		18	41,28	743,00
Total		69		
Μόνο μητρική		51	31,98	1631,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		18	43,56	784,00
Total		69		
Μόνο μητρική		51	33,05	1685,50
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		18	40,53	729,50
Total		69		
Μόνο μητρική		51	33,08	1687,00
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο		18	40,44	728,00
Total		69		
ΣΥΝΟΛΟ Μόνο μητρική		51	32,03	1633,50

Και τις δυο	18	43,42	781,50
Total	69		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	346,000	305,000	359,500	361,000	307,500
Wilcoxon W	1672,000	1631,000	1685,500	1687,000	1633,500
Z	-1,566	-2,114	-1,361	-1,340	-2,070
Asymp. Sig. (2-tailed)	,117	,035	,174	,180	,038
Exact Sig. (2-tailed)	,119	,034	,176	,183	,038
Exact Sig. (1-tailed)	,059	,017	,088	,092	,019
Point Probability	,001	,000	,001	,001	,000

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Ranks

	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚ Α	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Μόνο ελληνική		36	29,04	1045,50
ΜΕΡΟΣ Α Και τις δυο		18	24,42	439,50
Total		54		
Μόνο ελληνική		36	26,61	958,00
ΜΕΡΟΣ Β Και τις δυο		18	29,28	527,00
Total		54		
Μόνο ελληνική		36	27,58	993,00
ΜΕΡΟΣ Γ Και τις δυο		18	27,33	492,00

Total	54		
Μόνο ελληνική	36	27,43	987,50
ΜΕΡΟΣ Δ Και τις δυο	18	27,64	497,50
Total	54		
Μόνο ελληνική	36	27,18	978,50
ΣΥΝΟΛΟ Και τις δυο	18	28,14	506,50
Total	54		

Test Statistics^a

	ΜΕΡΟΣ Α	ΜΕΡΟΣ Β	ΜΕΡΟΣ Γ	ΜΕΡΟΣ Δ	ΣΥΝΟΛΟ
Mann-Whitney U	268,500	292,000	321,000	321,500	312,500
Wilcoxon W	439,500	958,000	492,000	987,500	978,500
Z	-1,031	-,592	-,055	-,046	-,211
Asymp. Sig. (2-tailed)	,303	,554	,956	,963	,833
Exact Sig. (2-tailed)	,308	,560	,960	,967	,838
Exact Sig. (1-tailed)	,154	,280	,480	,484	,419
Point Probability	,002	,003	,004	,004	,004

a. Grouping Variable: ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

ΤΕΣΤ 3

Για τη συνολική επίδοση των μαθητών ισχύει πως

Μόνο μητρική = Και τις δυο

Και τις δυο = Μόνο ελληνική

Μόνο μητρική < Μόνο ελληνική (οριακά το exact sig βγαίνει ,014 με όριο το ,0167)

Η ΜΓ1 ως παράγοντας που επηρεάζει την επίδοση των μαθητών.

Προεργασία:

Έχουμε επιλέξει από το δείγμα μόνο τους μαθητές που έχουν χρόνο άφιξης στην Ελλάδα ≤ 4 έτη, έχουν φοιτήσει σε ελληνικό νηπιαγωγείο, χρησιμοποιούν τουλάχιστον κάποιες φορές την ελληνική στην επικοινωνία ενδοοικογενειακά (μητέρα) αλλά και εξωοικογενειακά (παιχνίδι). (Επίσης από τις ΜΓ1 αποκλείστηκαν όσες δεν είχαν δείγμα τουλάχιστον 5 παιδιών). Οι συχνότητες ανά ΜΓ1:

ΜΓ1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Αλβανική	84	65,1	65,1	65,1
Αρμενική	5	3,9	3,9	69,0
Βουλγαρική	7	5,4	5,4	74,4
Γεωργιανή	6	4,7	4,7	79,1
Valid Ελληνική	7	5,4	5,4	84,5
Ρομανί	5	3,9	3,9	88,4
Ρουμανική	10	7,8	7,8	96,1
Ρωσική	5	3,9	3,9	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Η συνολική επίδοση των μαθητών ανά ΜΓ1 φαίνεται στους παρακάτω πίνακες:

ΜΓ1	Statistic	Std. Error	
Αλβανική	Mean	42,5173	1,07673
	95% Lower Confidence Interval for Mean	40,3757	
	95% Upper Confidence Interval for Mean	44,6588	
	5% Trimmed Mean	42,9144	
	Median	44	
	Variance	97,386	
	Std. Deviation	9,86841	
	Minimum	18,5	
	Maximum	59,2	
	Range	40,7	
	Interquartile Range	13,33	
	Skewness	-0,585	0,263
	Kurtosis	-0,337	0,52

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Αρμενική	Mean	44,6	2,99333
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 36,2892 Upper Bound 52,9108	
	5% Trimmed Mean	44,9167	
	Median	48,25	
	Variance	44,8	
	Std. Deviation	6,69328	
	Minimum	33,75	
	Maximum	49,75	
	Range	16	
	Interquartile Range	11,13	
	Skewness	-1,431	0,913
	Kurtosis	1,377	2

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Βουλγαρική	Mean	51,5714	1,90684
	95% Lower Confidence Interval for Mean	46,9055	
	95% Upper Confidence Interval for Mean	56,2373	
	5% Trimmed Mean	51,496	
	Median	51,5	
	Variance	25,452	
	Std. Deviation	5,04504	
	Minimum	44,5	
	Maximum	60	
	Range	15,5	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	0,309	0,794
	Kurtosis	0,387	1,587

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Γεωργιανή	Mean		43,6667
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,3727
		Upper Bound	47,9606
	5% Trimmed Mean		43,7685
	Median		44,125
	Variance		16,742
	Std. Deviation		4,09166
	Minimum		37
	Maximum		48,5
	Range		11,5
	Interquartile Range		6,44
	Skewness		-0,711
	Kurtosis		0,271

ΜΓ1	Statistic	Std. Error	
Ελληνική	Mean	44,1571	3,95665
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 34,4756	Upper Bound 53,8387
	5% Trimmed Mean	44,4329	
	Median	44,25	
	Variance	109,585	
	Std. Deviation	10,4683	
	Minimum	26,5	
	Maximum	56,85	
	Range	30,35	
	Interquartile Range	18	
	Skewness	-0,415	0,794
	Kurtosis	0,207	1,587

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Ρομάνι	Mean	30,4	1,42653
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 26,4393 Upper Bound 34,3607	
	5% Trimmed Mean	30,3611	
	Median	29	
	Variance	10,175	
	Std. Deviation	3,18983	
	Minimum	27	
	Maximum	34,5	
	Range	7,5	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	0,483	0,913
	Kurtosis	-2,219	2

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Ρουμανική	Mean	47,165	2,45026
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 41,6221 Upper Bound 52,7079	
	5% Trimmed Mean	47,3917	
	Median	47,5	
	Variance	60,038	
	Std. Deviation	7,74841	
	Minimum	32,75	
	Maximum	57,5	
	Range	24,75	
	Interquartile Range	10,38	
	Skewness	-0,674	0,687
	Kurtosis	-0,107	1,334

ΜΓ1	Statistic		Std. Error
Ρωσική	Mean	44,7	4,49541
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 32,2187 Upper Bound 57,1813	
	5% Trimmed Mean	44,6944	
	Median	45	
	Variance	101,044	
	Std. Deviation	10,05205	
	Minimum	33,75	
	Maximum	55,75	
	Range	22	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-0,025	0,913
	Kurtosis	-2,803	2

Τεστ κανονικότητας και ομοιογένειας:

Tests of Normality

	ΜΓ1	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ΣΥΝΟΛΟ	Αλβανική	,099	84	,040	,960	84	,010
	Αρμενική	,307	5	,139	,823	5	,123
	Βουλγαρική	,172	7	,200*	,975	7	,932
	Γεωργιανή	,173	6	,200*	,961	6	,829
	Ελληνική	,163	7	,200*	,940	7	,638
	Ρομανί	,270	5	,200*	,906	5	,441
	Ρουμανική	,175	10	,200*	,943	10	,582
	Ρωσική	,220	5	,200*	,890	5	,357

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,035	7	121	,056
Based on Median	1,773	7	121	,099
ΣΥΝΟΛΟ Based on Median and with adjusted df	1,773	7	109,083	,100
Based on trimmed mean	1,945	7	121	,068

Υπάρχει απόκλιση ανάμεσα στα αποτελέσματα της δοκιμασίας Kolmogorov-Smirnov και Shapiro-Wilk. Τα δεύτερα είναι πιο αξιόπιστα. Παρατηρούμε πως για τις περισσότερες γλωσσικές ομάδες είναι $p > ,05$, όμως εξαίρεση αποτελούν οι μαθητές με ΜΓ1 την αλβανική (που είναι και η πολυπληθέστερη ομάδα) με $p = ,01$.

Στη δοκιμασία ελέγχου ομοιογένειας έχουμε $p > ,05$ κατά συνέπεια πληρείται το κριτήριο της ομοιογένειας.

Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τα μικρά δείγματα μας υπαγορεύουν να χρησιμοποιήσουμε μη-παραμετρικές δοκιμασίες ελέγχου.

Δοκιμασία Kruskal-Wallis για σύγκριση ανεξάρτητων δειγμάτων:

Ranks

	ΜΓ1	N	Mean Rank
	Αλβανική	84	62,69
	Αρμενική	5	69,90
	Βουλγαρική	7	99,14
	Γεωργιανή	6	61,17
ΣΥΝΟΛΟ	Ελληνική	7	67,50
	Ρομανί	5	16,90
	Ρουμανική	10	79,90
	Ρωσική	5	70,50
	Total	129	

Test Statistics^{a,b,c}

	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	16,318
df	7
Asymp. Sig.	,022

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΜΓ1

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

Η δοκιμασία δείχνει πως υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην επίδοση των μαθητών ανάλογα με τη ΜΓ1 που μιλάνε ($p=,022$). Ωστόσο, παρατηρώντας τον πίνακα με τα mean ranks βλέπουμε ότι η μοναδική γλωσσική ομάδα που μοιάζει να απέχει αρκετά από τις υπόλοιπες είναι εκείνη των μαθητών που έχουν ΜΓ1 ρομανί.

Επιαναλαμβάνουμε τη διαδικασία δίχως τους μαθητές αυτούς:

	ΜΓ1	N	Mean Rank
ΣΥΝΟΛΟ	Αλβανική	84	58,41
	Αρμενική	5	65,10
	Βουλγαρική	7	94,14
	Γεωργιανή	6	56,17
	Ελληνική	7	63,21
	Ρουμανική	10	75,10
	Ρωσική	5	65,70
	Total	124	

	ΣΥΝΟΛΟ
Chi-Square	8,000
df	6
Asymp. Sig.	,238

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: ΜΓ1

c. Some or all exact significances cannot be computed because there is insufficient memory.

Στην περίπτωση αυτή δεν παρατηρούνται σημαντικές διαφορές στις επιδόσεις των μαθητών ($p=,238$) με βάση τη ΜΓ1.

Οπότε αυτό μας δίνει το αποτέλεσμα που περιμέναμε (η ΜΓ1 δεν επηρεάζει την επίδοση των μαθητών), με την εξαίρεση των ρομά, που φαντάζομαι μπορούμε να εξηγήσουμε τους λόγους που παρουσιάζουν τόσο χαμηλή επίδοση.

Παλινδρομήσεις

Regression meros A – sunolo

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Α	11,7383	3,01842	363
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,4846	2,76773	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,6832	,46587	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2011	,40138	363
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	,761	363
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,63	,659	363
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,77	1,015	363

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Α	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Α	1,000	-,052	,173	,023	,206	,024	,222
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,052	1,000	,389	-,589	,240	,125	,140
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,173	,389	1,000	-,530	,271	,116	,187
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,023	-,589	-,530	1,000	-,189	,014	-,094
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,206	,240	,271	-,189	1,000	,167	,363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,024	,125	,116	,014	,167	1,000	,125
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,222	,140	,187	-,094	,363	,125	1,000
	Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Α	.	,160	,000	,331	,000	,323	,000

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,160	.	,000	,000	,000	,009	,004
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ	,000	,000	.	,000	,000	,013	,000
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ							
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,331	,000	,000	.	,000	,394	,036
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,000	,000	,000	,000	.	,001	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,323	,009	,013	,394	,001	.	,009
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,000	,004	,000	,036	,000	,009	.
	ΜΕΡΟΣ Α	363	363	363	363	363	363	363
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ	363	363	363	363	363	363	363
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ							
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΑΔΕΡΦΙΑ	363	363	363	363	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,332 ^a	,110	,095	2,87085	,110	7,362	6	356	,000	1,549

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	364,064	6	60,677	7,362	,000 ^b
Residual	2934,074	356	8,242		
Total	3298,138	362			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients ^a													
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	10,261	,820		12,518	,000	8,649	11,873					
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,139	,069	-,127	-2,005	,046	-,275	-,003	-,052	-,106	-,100	,620	1,613
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,364	,395	,210	3,450	,001	,586	2,141	,173	,180	,172	,671	1,489
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,772	,515	,103	1,499	,135	-,241	1,784	,023	,079	,075	,533	1,876
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,574	,222	,145	2,592	,010	,139	1,010	,206	,136	,130	,801	1,248
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,138	,237	-,030	-,583	,560	-,603	,327	,024	-,031	-,029	,937	1,067
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,481	,161	,162	2,989	,003	,164	,797	,222	,156	,149	,855	1,170

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions						
				(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
1	1	5,484	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,01
	2	,960	2,391	,00	,00	,02	,38	,00	,00	,00
	3	,202	5,210	,00	,01	,20	,04	,03	,01	,70
	4	,159	5,877	,01	,09	,74	,13	,02	,02	,11
	5	,116	6,881	,01	,04	,00	,00	,95	,01	,19
	6	,055	9,989	,01	,60	,01	,29	,00	,51	,00
	7	,025	14,929	,97	,26	,01	,16	,00	,45	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Α	Predicted Value	Residual
48	-2,511	5,00	12,2101	-7,21011
83	-2,216	6,00	12,3608	-6,36085
120	-2,569	2,00	9,3750	-7,37505
178	-2,021	6,00	11,8013	-5,80134
185	-3,886	,00	11,1551	-11,15506
189	-3,886	,00	11,1551	-11,15506
206	-3,813	,00	10,9469	-10,94685
211	-4,018	,00	11,5348	-11,53477
215	-3,912	,00	11,2297	-11,22967
238	-3,459	,00	9,9303	-9,93027
241	-3,886	,00	11,1551	-11,15506
246	-2,714	2,00	9,7915	-7,79146
255	-3,585	1,00	11,2915	-10,29155
257	-4,669	,00	13,4040	-13,40396
380	-2,008	7,00	12,7646	-5,76455
393	-2,056	7,00	12,9034	-5,90336

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	9,1721	14,1756	11,7383	1,00285	363
Residual	-13,40396	4,50105	,00000	2,84696	363
Std. Predicted Value	-2,559	2,430	,000	1,000	363
Std. Residual	-4,669	1,568	,000	,992	363

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Regression meros A - test 1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Α	12,7629	3,85350	97
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	6,2242	2,01296	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7835	,41399	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1237	,33096	97
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,57	,789	97
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,48	,723	97
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,71	,979	97

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Α	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Α	1,000	-,070	,039	,162	,185	-,082	,230
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,070	1,000	,335	-,588	,116	,040	,153
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,039	,335	1,000	-,335	,125	,250	,204
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,162	-,588	-,335	1,000	-,072	,095	,015
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,185	,116	,125	-,072	1,000	,152	,538
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,082	,040	,250	,095	,152	1,000	,170
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,230	,153	,204	,015	,538	,170	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Α	.	,248	,351	,056	,035	,213	,012
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,248	.	,000	,000	,128	,350	,068
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,351	,000	.	,000	,112	,007	,022
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,056	,000	,000	.	,242	,177	,442
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,035	,128	,112	,242	.	,068	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,213	,350	,007	,177	,068	.	,048
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,012	,068	,022	,442	,000	,048	.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΜΕΡΟΣ Α	97	97	97	97	97	97	97
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΑΔΕΡΦΙΑ	97	97	97	97	97	97	97

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,341 ^a	,116	,058	3,74093	,116	1,977	6	90	,077	1,535

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	166,037	6	27,673	1,977	,077 ^b
	Residual	1259,510	90	13,995		
	Total	1425,546	96			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	12,072	2,036		5,930	,000	8,027	16,116					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,028	,242	-,014	-,114	,909	-,509	,453	-,070	-,012	-,011	,613	1,630
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,018	1,052	,109	,968	,336	-1,072	3,109	,039	,101	,096	,768	1,302
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	2,484	1,504	,213	1,652	,102	-,504	5,472	,162	,172	,164	,588	1,700
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,604	,579	,124	1,043	,300	-,546	1,754	,185	,109	,103	,698	1,432
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,941	,562	-,177	-1,673	,098	-2,058	,177	-,082	-,174	-,166	,881	1,135
ΑΔΕΡΦΙΑ	,672	,479	,171	1,403	,164	-,279	1,623	,230	,146	,139	,664	1,505

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,514	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	,944	2,416	,00	,00	,01	,51	,00	,00	,00	,00
3	,228	4,919	,01	,01	,13	,02	,17	,02	,02	,27
4	,134	6,407	,03	,05	,65	,02	,06	,02	,02	,18
5	,097	7,552	,00	,06	,16	,00	,71	,00	,00	,50
6	,059	9,691	,01	,27	,05	,22	,03	,75	,03	,03
7	,024	15,140	,96	,60	,00	,22	,03	,20	,20	,01

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Α	Predicted Value	Residual
185	-3,027	,00	11,3220	-11,32203
189	-3,027	,00	11,3220	-11,32203
215	-2,877	,00	10,7610	-10,76104
238	-2,762	,00	10,3312	-10,33125
241	-3,027	,00	11,3220	-11,32203
257	-3,716	,00	13,9002	-13,90023

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	9,7841	16,3844	12,7629	1,31512	97
Residual	-13,90023	4,28043	,00000	3,62214	97
Std. Predicted Value	-2,265	2,754	,000	1,000	97
Std. Residual	-3,716	1,144	,000	,968	97

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Regression meros A - test 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Α	11,6438	2,49894	146
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,8328	2,21125	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7603	,42839	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1507	,35897	146
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,71	,761	146
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,71	,501	146
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,73	1,026	146

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Α	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Α	1,000	-,050	,197	,099	,229	,075	,226
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,050	1,000	,360	-,562	,283	-,014	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,197	,360	1,000	-,481	,358	-,042	,183
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,099	-,562	-,481	1,000	-,219	,134	-,077
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,229	,283	,358	-,219	1,000	,066	,184
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,075	-,014	-,042	,134	,066	1,000	,155
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,226	,014	,183	-,077	,184	,155	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Α	.	,276	,009	,118	,003	,183	,003
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,276	.	,000	,000	,000	,435	,434
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,009	,000	.	,000	,000	,307	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,118	,000	,000	.	,004	,054	,177
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,003	,000	,000	,004	.	,215	,013
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,183	,435	,307	,054	,215	.	,031

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

	ΑΔΕΡΦΙΑ	,003	,434	,014	,177	,013	,031	.
	ΜΕΡΟΣ Α	146	146	146	146	146	146	146
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	146	146	146	146	146	146	146
N	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΑΔΕΡΦΙΑ	146	146	146	146	146	146	146

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,389 ^a	,151	,115	2,35119	,151	4,133	6	139	,001	1,820

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	137,074	6	22,846	4,133	,001 ^b
	Residual	768,406	139	5,528		
	Total	905,479	145			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	8,953	1,398		6,403	,000	6,188	11,717					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,066	,110	-,059	-,604	,547	-,283	,151	-,050	-,051	-,047	,647	1,547
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,361	,550	,233	2,473	,015	,273	2,449	,197	,205	,193	,686	1,458
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,587	,714	,228	2,224	,028	,176	2,998	,099	,185	,174	,581	1,722
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,591	,283	,180	2,091	,038	,032	1,151	,229	,175	,163	,823	1,215
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,082	,401	,016	,205	,838	-,711	,876	,075	,017	,016	,945	1,059
ΑΔΕΡΦΙΑ	,405	,198	,166	2,043	,043	,013	,798	,226	,171	,160	,920	1,087

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,540	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01
2	,952	2,412	,00	,00	,01	,47	,00	,00	,00	,00
3	,213	5,096	,00	,01	,03	,01	,02	,00	,00	,94
4	,133	6,442	,01	,04	,83	,17	,00	,02	,02	,00
5	,111	7,065	,01	,02	,11	,00	,97	,01	,01	,00
6	,036	12,370	,02	,70	,00	,28	,01	,35	,35	,05
7	,013	20,330	,97	,23	,02	,07	,00	,61	,61	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Α	Predicted Value	Residual
48	-2,987	5,00	12,0224	-7,02243
90	-2,038	7,00	11,7919	-4,79189
114	-2,381	4,00	9,5983	-5,59832
165	-2,273	6,00	11,3442	-5,34418
206	-4,647	,00	10,9260	-10,92601
246	-3,260	2,00	9,6647	-7,66470
380	-2,186	7,00	12,1395	-5,13948

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	9,1108	14,6728	11,6438	,97228	146
Residual	-10,92601	4,10075	,00000	2,30203	146
Std. Predicted Value	-2,605	3,115	,000	1,000	146
Std. Residual	-4,647	1,744	,000	,979	146

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Regression meros A - test 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Α	11,1101	2,64694	109
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	8,5237	3,29000	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,5505	,49975	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2752	,44869	109
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,67	,721	109
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,74	,644	109
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,90	1,054	109

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Α	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Α	1,000	,044	,164	-,002	,233	,191	,283
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,044	1,000	,554	-,755	,172	,022	,175
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,164	,554	1,000	-,558	,252	,069	,212
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-,002	-,755	-,558	1,000	-,174	,055	-,156
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,233	,172	,252	-,174	1,000	,234	,419
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,191	,022	,069	,055	,234	1,000	,016
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,283	,175	,212	-,156	,419	,016	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Α	.	,323	,044	,490	,007	,024	,001
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,323	.	,000	,000	,037	,411	,034
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,044	,000	.	,000	,004	,237	,013
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,490	,000	,000	.	,035	,286	,052
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,007	,037	,004	,035	.	,007	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,024	,411	,237	,286	,007	.	,434

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,001	,034	,013	,052	,000	,434	.
	ΜΕΡΟΣ Α	109	109	109	109	109	109	109
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΑΔΕΡΦΙΑ	109	109	109	109	109	109	109

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,372 ^a	,139	,088	2,52787	,139	2,736	6	102	,017	1,776

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	104,888	6	17,481	2,736	,017 ^b
	Residual	651,791	102	6,390		
	Total	756,679	108			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	7,213	1,542		4,677	,000	4,154	10,273					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,008	,117	-,009	-,065	,948	-,239	,224	,044	-,006	-,006	,401	2,494
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,821	,618	,155	1,328	,187	-,405	2,046	,164	,130	,122	,621	1,611
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,706	,864	,120	,817	,416	-1,008	2,420	-,002	,081	,075	,394	2,540
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,306	,391	,083	,783	,435	-,469	1,081	,233	,077	,072	,747	1,339
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,617	,394	,150	1,565	,121	-,165	1,399	,191	,153	,144	,917	1,090
ΑΔΕΡΦΙΑ	,586	,258	,233	2,272	,025	,074	1,097	,283	,219	,209	,802	1,247

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions						
				(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
1	1	5,452	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,01
	2	,997	2,339	,00	,00	,05	,21	,00	,00	,00
	3	,219	4,984	,00	,00	,66	,15	,03	,00	,26
	4	,171	5,642	,01	,06	,27	,06	,00	,04	,43
	5	,100	7,385	,01	,06	,00	,01	,85	,00	,25
	6	,043	11,315	,00	,41	,01	,28	,11	,63	,04
	7	,018	17,623	,98	,47	,00	,29	,00	,33	,02

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Α	Predicted Value	Residual
120	-3,114	2,00	9,8724	-7,87240
211	-4,215	,00	10,6546	-10,65456
255	-3,105	1,00	8,8491	-7,84907

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	8,8491	12,9140	11,1101	,98549	109
Residual	-10,65456	4,96162	,00000	2,45664	109
Std. Predicted Value	-2,294	1,831	,000	1,000	109
Std. Residual	-4,215	1,963	,000	,972	109

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Regression meros A - test 4

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Α	10,1818	1,94001	11
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	3,6818	2,39815	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,0909	,30151	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,8182	,40452	11
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,09	,701	11
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	1,027	11
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,36	,674	11

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Α	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Α	1,000	,594	-,031	,046	,502	-,164	,097
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,594	1,000	,736	-,375	,763	-,072	,388
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-,031	,736	1,000	-,671	,430	,117	,313
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,046	-,375	-,671	1,000	-,289	-,175	-,467
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,502	,763	,430	-,289	1,000	-,227	,770
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,164	-,072	,117	-,175	-,227	1,000	-,079
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,097	,388	,313	-,467	,770	-,079	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Α	.	,027	,464	,446	,058	,315	,388
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,027	.	,005	,128	,003	,417	,119
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,464	,005	.	,012	,093	,365	,174
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,446	,128	,012	.	,195	,303	,074
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,058	,003	,093	,195	.	,251	,003
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,315	,417	,365	,303	,251	.	,409

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,388	,119	,174	,074	,003	,409	.
	ΜΕΡΟΣ Α	11	11	11	11	11	11	11
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΑΔΕΡΦΙΑ	11	11	11	11	11	11	11

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,956 ^a	,913	,783	,90314	,913	7,024	6	4	,040	2,605

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	34,374	6	5,729	7,024	,040 ^b
	Residual	3,263	4	,816		
	Total	37,636	10			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	8,943	1,688		5,298	,006	4,257	13,630					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	1,263	,339	1,561	3,729	,020	,323	2,203	,594	,881	,549	,124	8,084
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-8,779	1,970	-1,364	-4,456	,011	-14,250	-3,309	-,031	-,912	-,656	,231	4,327
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-1,947	1,135	-,406	-1,715	,161	-5,098	1,204	,046	-,651	-,253	,387	2,585
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,060	1,335	-,022	-,045	,966	-3,767	3,646	,502	-,023	-,007	,093	10,726
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,023	,302	,012	,078	,942	-,814	,861	-,164	,039	,011	,850	1,176
ΑΔΕΡΦΙΑ	-,728	,983	-,253	-,741	,500	-3,455	2,000	,097	-,347	-,109	,186	5,380

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,227	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00
2	1,108	2,172	,00	,00	,13	,01	,00	,00	,00	,00
3	,366	3,780	,00	,00	,04	,00	,02	,02	,37	,01
4	,185	5,321	,00	,02	,07	,13	,01	,12	,12	,06
5	,078	8,202	,05	,13	,31	,04	,03	,32	,32	,08
6	,028	13,750	,37	,22	,40	,59	,12	,17	,17	,00
7	,010	23,037	,57	,63	,06	,23	,82	,82	,00	,85

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	6,1355	12,0969	10,1818	1,85401	11
Residual	-1,09689	,97988	,00000	,57120	11
Std. Predicted Value	-2,182	1,033	,000	1,000	11
Std. Residual	-1,215	1,085	,000	,632	11

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Α

Regression meros B – sunolo

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Β	10,0689	3,57681	363
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,4846	2,76773	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,6832	,46587	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2011	,40138	363
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	,761	363
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,63	,659	363
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,77	1,015	363

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Β	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Β	1,000	-,121	,157	,094	,146	,125	,174
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,121	1,000	,389	-,589	,240	,125	,140
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,157	,389	1,000	-,530	,271	,116	,187
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,094	-,589	-,530	1,000	-,189	,014	-,094
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,146	,240	,271	-,189	1,000	,167	,363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,125	,125	,116	,014	,167	1,000	,125
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,174	,140	,187	-,094	,363	,125	1,000
	ΜΕΡΟΣ Β	.	,010	,001	,036	,003	,008	,000
Sig. (1-tailed)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,010	.	,000	,000	,000	,009	,004
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,001	,000	.	,000	,000	,013	,000

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,036	,000	,000	.	,000	,394	,036
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,003	,000	,000	,000	.	,001	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,008	,009	,013	,394	,001	.	,009
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,000	,004	,000	,036	,000	,009	.
	ΜΕΡΟΣ Β	363	363	363	363	363	363	363
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ							
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363	
ΑΔΕΡΦΙΑ	363	363	363	363	363	363	363	

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,346 ^a	,120	,105	3,38410	,120	8,067	6	356	,000	1,712

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	554,319	6	92,387	8,067	,000 ^b
Residual	4076,959	356	11,452		
Total	4631,278	362			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,234	,082	-,181	-2,863	,004	-,394	-,073	-,121	-,150	-,142	,620	1,613
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,891	,466	,246	4,058	,000	,975	2,807	,157	,210	,202	,671	1,489
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,299	,607	,146	2,141	,033	,106	2,493	,094	,113	,106	,533	1,876
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,428	,261	,091	1,640	,102	-,085	,942	,146	,087	,082	,801	1,248
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,471	,279	,087	1,689	,092	-,077	1,020	,125	,089	,084	,937	1,067
ΑΔΕΡΦΙΑ	,432	,190	,123	2,281	,023	,060	,805	,174	,120	,113	,855	1,170

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,484	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,01
2	,960	2,391	,00	,00	,02	,38	,00	,00	,00	,00
3	,202	5,210	,00	,01	,20	,04	,03	,01	,01	,70
4	,159	5,877	,01	,09	,74	,13	,02	,02	,02	,11
5	,116	6,881	,01	,04	,00	,00	,95	,01	,01	,19
6	,055	9,989	,01	,60	,01	,29	,00	,51	,00	,00
7	,025	14,929	,97	,26	,01	,16	,00	,45	,00	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Β	Predicted Value	Residual
53	-2,565	,00	8,6809	-8,68088
56	-2,607	1,00	9,8216	-8,82162
90	-2,229	2,00	9,5415	-7,54154
111	-2,206	,50	7,9657	-7,46574
185	-2,026	3,00	9,8566	-6,85660
187	-2,752	2,50	11,8116	-9,31157
188	-2,604	3,00	11,8116	-8,81157
189	-2,913	,00	9,8566	-9,85660
193	-2,045	3,00	9,9207	-6,92070
206	-2,809	,00	9,5061	-9,50612
211	-3,221	,00	10,9008	-10,90081
246	-2,206	,50	7,9657	-7,46574
254	-2,705	,00	9,1556	-9,15564
255	-2,357	,00	7,9762	-7,97620
313	-2,764	,50	9,8529	-9,35288
337	2,152	14,00	6,7163	7,28365
379	-2,358	2,50	10,4799	-7,97988
394	-2,606	1,50	10,3202	-8,82019
451	-2,072	3,00	10,0126	-7,01257

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	6,5526	13,1111	10,0689	1,23744	363
Residual	-10,90081	7,28365	,00000	3,35594	363
Std. Predicted Value	-2,842	2,458	,000	1,000	363
Std. Residual	-3,221	2,152	,000	,992	363

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Regression meros B - test 1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Β	10,4433	4,38563	97
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	6,2242	2,01296	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7835	,41399	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1237	,33096	97
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,57	,789	97
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,48	,723	97
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,71	,979	97

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Β	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Β	1,000	-,156	,237	,252	,137	,168	,196
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,156	1,000	,335	-,588	,116	,040	,153
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,237	,335	1,000	-,335	,125	,250	,204
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,252	-,588	-,335	1,000	-,072	,095	,015
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,137	,116	,125	-,072	1,000	,152	,538
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,168	,040	,250	,095	,152	1,000	,170
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,196	,153	,204	,015	,538	,170	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Β	.	,064	,010	,006	,090	,050	,027
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,064	.	,000	,000	,128	,350	,068
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,010	,000	.	,000	,112	,007	,022
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,006	,000	,000	.	,242	,177	,442
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,090	,128	,112	,242	.	,068	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,050	,350	,007	,177	,068	.	,048

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,027	,068	,022	,442	,000	,048	.
	ΜΕΡΟΣ Β	97	97	97	97	97	97	97
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΑΔΕΡΦΙΑ	97	97	97	97	97	97	97

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,456 ^a	,208	,156	4,03015	,208	3,947	6	90	,002	1,225

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	384,651	6	64,108	3,947	,002 ^b
	Residual	1461,787	90	16,242		
	Total	1846,438	96			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	6,896	2,193		3,144	,002	2,539	11,253					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,260	,261	-,119	-,997	,321	-,779	,258	-,156	-,105	-,094	,613	1,630
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	3,597	1,134	,340	3,173	,002	1,344	5,849	,237	,317	,298	,768	1,302
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	3,931	1,620	,297	2,426	,017	,712	7,151	,252	,248	,228	,588	1,700
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,410	,624	,074	,658	,512	-,829	1,649	,137	,069	,062	,698	1,432
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,196	,606	,032	,323	,748	-1,008	1,399	,168	,034	,030	,881	1,135
ΑΔΕΡΦΙΑ	,429	,516	,096	,832	,408	-,596	1,454	,196	,087	,078	,664	1,505

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,514	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	,944	2,416	,00	,00	,01	,51	,00	,00	,00	,00
3	,228	4,919	,01	,01	,13	,02	,17	,02	,02	,27
4	,134	6,407	,03	,05	,65	,02	,06	,02	,02	,18
5	,097	7,552	,00	,06	,16	,00	,71	,00	,00	,50
6	,059	9,691	,01	,27	,05	,22	,03	,75	,03	,03
7	,024	15,140	,96	,60	,00	,22	,03	,20	,20	,01

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Β	Predicted Value	Residual
187	-2,301	2,50	11,7752	-9,27519
188	-2,177	3,00	11,7752	-8,77519
189	-2,441	,00	9,8365	-9,83648
313	-2,397	,50	10,1614	-9,66144
379	-2,045	2,50	10,7404	-8,24041
394	-2,278	1,50	10,6820	-9,18196

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	5,6533	15,7064	10,4433	2,00169	97
Residual	-9,83648	6,69538	,00000	3,90217	97
Std. Predicted Value	-2,393	2,629	,000	1,000	97
Std. Residual	-2,441	1,661	,000	,968	97

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Regression meros B - test 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Β	10,5479	3,13563	146
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,8328	2,21125	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7603	,42839	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1507	,35897	146
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,71	,761	146
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,71	,501	146
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,73	1,026	146

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Β	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Β	1,000	-,112	,152	,082	,147	,128	,162
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,112	1,000	,360	-,562	,283	-,014	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,152	,360	1,000	-,481	,358	-,042	,183
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,082	-,562	-,481	1,000	-,219	,134	-,077
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,147	,283	,358	-,219	1,000	,066	,184
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,128	-,014	-,042	,134	,066	1,000	,155
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,162	,014	,183	-,077	,184	,155	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Β	.	,089	,033	,161	,038	,062	,026
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,089	.	,000	,000	,000	,435	,434
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,033	,000	.	,000	,000	,307	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,161	,000	,000	.	,004	,054	,177
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,038	,000	,000	,004	.	,215	,013
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,062	,435	,307	,054	,215	.	,031

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,026	,434	,014	,177	,013	,031	.
	ΜΕΡΟΣ Β	146	146	146	146	146	146	146
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΑΔΕΡΦΙΑ	146	146	146	146	146	146	146

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,323 ^a	,104	,065	3,03121	,104	2,694	6	139	,017	2,042

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	148,502	6	24,750	2,694	,017 ^b
	Residual	1277,162	139	9,188		
	Total	1425,664	145			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	7,989	1,803		4,432	,000	4,425	11,553					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,221	,142	-,156	-1,559	,121	-,501	,059	-,112	-,131	-,125	,647	1,547
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,521	,710	,208	2,143	,034	,118	2,924	,152	,179	,172	,686	1,458
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,009	,920	,116	1,097	,275	-,810	2,829	,082	,093	,088	,581	1,722
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,487	,365	,118	1,335	,184	-,234	1,208	,147	,113	,107	,823	1,215
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,601	,517	,096	1,161	,247	-,422	1,624	,128	,098	,093	,945	1,059
ΑΔΕΡΦΙΑ	,300	,256	,098	1,173	,243	-,206	,806	,162	,099	,094	,920	1,087

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,540	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01
2	,952	2,412	,00	,00	,01	,47	,00	,00	,00	,00
3	,213	5,096	,00	,01	,03	,01	,02	,00	,00	,94
4	,133	6,442	,01	,04	,83	,17	,00	,02	,02	,00
5	,111	7,065	,01	,02	,11	,00	,97	,01	,01	,00
6	,036	12,370	,02	,70	,00	,28	,01	,35	,35	,05
7	,013	20,330	,97	,23	,02	,07	,00	,61	,61	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Β	Predicted Value	Residual
53	-2,940	,00	8,9114	-8,91135
90	-2,540	2,00	9,6983	-7,69827
92	-2,316	3,50	10,5198	-7,01984
206	-3,300	,00	10,0028	-10,00280
224	-2,019	5,00	11,1207	-6,12073
242	-2,338	3,00	10,0867	-7,08672
246	-2,742	,50	8,8129	-8,31294

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7,6913	13,1376	10,5479	1,01200	146
Residual	-10,00280	5,41420	,00000	2,96783	146
Std. Predicted Value	-2,823	2,559	,000	1,000	146
Std. Residual	-3,300	1,786	,000	,979	146

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Regression meros B - test 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Β	9,0000	3,24893	109
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	8,5237	3,29000	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,5505	,49975	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2752	,44869	109
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,67	,721	109
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,74	,644	109
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,90	1,054	109

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Β	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Β	1,000	-,006	,046	,051	,210	,239	,257
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,006	1,000	,554	-,755	,172	,022	,175
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,046	,554	1,000	-,558	,252	,069	,212
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,051	-,755	-,558	1,000	-,174	,055	-,156
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,210	,172	,252	-,174	1,000	,234	,419
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,239	,022	,069	,055	,234	1,000	,016
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,257	,175	,212	-,156	,419	,016	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Β	.	,476	,319	,300	,014	,006	,003
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,476	.	,000	,000	,037	,411	,034
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,319	,000	.	,000	,004	,237	,013
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,300	,000	,000	.	,035	,286	,052
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,014	,037	,004	,035	.	,007	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,006	,411	,237	,286	,007	.	,434
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,003	,034	,013	,052	,000	,434	.

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,003	,034	,013	,052	,000	,434	.
	ΜΕΡΟΣ Β	109	109	109	109	109	109	109
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΑΔΕΡΦΙΑ	109	109	109	109	109	109	109

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,363 ^a	,132	,081	3,11462	,132	2,586	6	102	,023	1,445

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	150,511	6	25,085	2,586	,023 ^b
	Residual	989,489	102	9,701		
	Total	1140,000	108			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	3,876	1,900		2,040	,044	,107	7,645					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,001	,144	,001	,009	,992	-,284	,287	-,006	,001	,001	,401	2,494
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,112	,761	,017	,148	,883	-1,397	1,622	,046	,015	,014	,621	1,611
1 ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,721	1,065	,100	,677	,500	-1,391	2,833	,051	,067	,062	,394	2,540
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,338	,481	,075	,702	,485	-,617	1,292	,210	,069	,065	,747	1,339
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,064	,486	,211	2,190	,031	,100	2,028	,239	,212	,202	,917	1,090
ΑΔΕΡΦΙΑ	,721	,318	,234	2,270	,025	,091	1,351	,257	,219	,209	,802	1,247

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,452	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,01
2	,997	2,339	,00	,00	,05	,21	,00	,00	,00	,00
3	,219	4,984	,00	,00	,66	,15	,03	,00	,00	,26
4	,171	5,642	,01	,06	,27	,06	,00	,00	,04	,43
5	,100	7,385	,01	,06	,00	,01	,85	,00	,00	,25
6	,043	11,315	,00	,41	,01	,28	,11	,63	,63	,04
7	,018	17,623	,98	,47	,00	,29	,00	,33	,33	,02

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Β	Predicted Value	Residual
56	-2,560	1,00	8,9742	-7,97421
211	-2,841	,00	8,8492	-8,84924
254	-2,650	,00	8,2545	-8,25448
337	2,443	14,00	6,3920	7,60800

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	5,0609	10,9724	9,0000	1,18052	109
Residual	-8,84924	7,60800	,00000	3,02687	109
Std. Predicted Value	-3,337	1,671	,000	1,000	109
Std. Residual	-2,841	2,443	,000	,972	109

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Regression meros B - test 4

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Β	11,0000	1,94936	11
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	3,6818	2,39815	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,0909	,30151	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,8182	,40452	11
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,09	,701	11
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	1,027	11
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,36	,674	11

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Β	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Β	1,000	-,027	-,510	,127	,073	-,200	,076
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,027	1,000	,736	-,375	,763	-,072	,388
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-,510	,736	1,000	-,671	,430	,117	,313
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,127	-,375	-,671	1,000	-,289	-,175	-,467
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,073	,763	,430	-,289	1,000	-,227	,770
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,200	-,072	,117	-,175	-,227	1,000	-,079
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,076	,388	,313	-,467	,770	-,079	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Β	.	,469	,054	,355	,415	,278	,412
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,469	.	,005	,128	,003	,417	,119
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,054	,005	.	,012	,093	,365	,174
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,355	,128	,012	.	,195	,303	,074
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,415	,003	,093	,195	.	,251	,003
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,278	,417	,365	,303	,251	.	,409

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,412	,119	,174	,074	,003	,409	.
	ΜΕΡΟΣ Β	11	11	11	11	11	11	11
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΑΔΕΡΦΙΑ	11	11	11	11	11	11	11

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,888 ^a	,788	,471	1,41796	,788	2,483	6	4	,199	2,022

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29,958	6	4,993	2,483	,199 ^b
	Residual	8,042	4	2,011		
	Total	38,000	10			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	10,930	2,650		4,124	,015	3,572	18,288					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	1,274	,532	1,567	2,396	,075	-,202	2,750	-,027	,768	,551	,124	8,084
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-11,439	3,094	-1,769	-3,698	,021	-20,028	-2,850	-,510	-,880	-,851	,231	4,327
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-2,648	1,782	-,549	-1,486	,212	-7,596	2,300	,127	-,596	-,342	,387	2,585
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-2,479	2,096	-,891	-1,183	,302	-8,299	3,340	,073	-,509	-,272	,093	10,726
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,272	,474	-,143	-,575	,596	-1,587	1,043	-,200	-,276	-,132	,850	1,176
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,273	1,543	,440	,825	,456	-3,010	5,556	,076	,381	,190	,186	5,380

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,227	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00
2	1,108	2,172	,00	,00	,13	,01	,00	,00	,00	,00
3	,366	3,780	,00	,00	,04	,00	,02	,02	,37	,01
4	,185	5,321	,00	,02	,07	,13	,01	,12	,12	,06
5	,078	8,202	,05	,13	,31	,04	,03	,32	,32	,08
6	,028	13,750	,37	,22	,40	,59	,12	,17	,17	,00
7	,010	23,037	,57	,63	,06	,23	,82	,82	,00	,85

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	8,0000	13,0000	11,0000	1,73082	11
Residual	-1,17185	1,73561	,00000	,89680	11
Std. Predicted Value	-1,733	1,156	,000	1,000	11
Std. Residual	-,826	1,224	,000	,632	11

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Β

Regression meros C – sunolo

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Γ	9,2222	3,64757	363
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,4846	2,76773	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,6832	,46587	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2011	,40138	363
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	,761	363
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,63	,659	363
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,77	1,015	363

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Γ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Γ	1,000	,006	,236	,009	,237	,171	,194
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,006	1,000	,389	-,589	,240	,125	,140
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,236	,389	1,000	-,530	,271	,116	,187
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,009	-,589	-,530	1,000	-,189	,014	-,094
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,237	,240	,271	-,189	1,000	,167	,363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,171	,125	,116	,014	,167	1,000	,125
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,194	,140	,187	-,094	,363	,125	1,000
	ΜΕΡΟΣ Γ	.	,452	,000	,435	,000	,001	,000
Sig. (1-tailed)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,452	.	,000	,000	,000	,009	,004
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,000	,000	.	,000	,000	,013	,000

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,435	,000	,000	.	,000	,394	,036
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,000	,000	,000	,000	.	,001	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,001	,009	,013	,394	,001	.	,009
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,000	,004	,000	,036	,000	,009	.
	ΜΕΡΟΣ Γ	363	363	363	363	363	363	363
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ							
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΑΔΕΡΦΙΑ	363	363	363	363	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,372 ^a	,139	,124	3,41348	,139	9,559	6	356	,000	1,614

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	668,261	6	111,377	9,559	,000 ^b
Residual	4148,053	356	11,652		
Total	4816,314	362			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	4,867	,975		4,994	,000	2,951	6,784					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,105	,082	-,080	-1,275	,203	-,267	,057	,006	-,067	-,063	,620	1,613
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	2,096	,470	,268	4,461	,000	1,172	3,021	,236	,230	,219	,671	1,489
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,280	,612	,141	2,090	,037	,076	2,484	,009	,110	,103	,533	1,876
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,748	,263	,156	2,840	,005	,230	1,267	,237	,149	,140	,801	1,248
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,609	,281	,110	2,166	,031	,056	1,163	,171	,114	,107	,937	1,067
ΑΔΕΡΦΙΑ	,353	,191	,098	1,844	,066	-,023	,729	,194	,097	,091	,855	1,170

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions						
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
1	5,484	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,01
2	,960	2,391	,00	,00	,02	,38	,00	,00	,00
3	,202	5,210	,00	,01	,20	,04	,03	,01	,70
4	,159	5,877	,01	,09	,74	,13	,02	,02	,11
5	,116	6,881	,01	,04	,00	,00	,95	,01	,19
6	,055	9,989	,01	,60	,01	,29	,00	,51	,00
7	,025	14,929	,97	,26	,01	,16	,00	,45	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Γ	Predicted Value	Residual
8	-2,839	1,25	10,9398	-9,68980
53	-2,264	,00	7,7294	-7,72943
80	-2,013	1,00	7,8697	-6,86968
90	-2,294	1,00	8,8303	-7,83032
114	-2,007	,00	6,8515	-6,85146
176	-2,328	1,00	8,9479	-7,94789
185	-2,066	2,00	9,0528	-7,05283
187	-2,010	4,50	11,3596	-6,85955
188	-2,010	4,50	11,3596	-6,85955
195	-2,591	,00	8,8430	-8,84295
206	-2,606	,00	8,8954	-8,89542
246	-2,038	,00	6,9564	-6,95640
249	-2,591	,00	8,8430	-8,84295
254	-2,560	,00	8,7380	-8,73801
255	-2,055	,00	7,0153	-7,01526
319	2,314	14,00	6,1022	7,89783
337	2,192	13,00	5,5191	7,48094
341	-2,525	1,50	10,1187	-8,61874
394	-2,157	1,50	8,8633	-7,36335

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	5,1287	12,6392	9,2222	1,35869	363
Residual	-9,68980	7,89783	,00000	3,38507	363
Std. Predicted Value	-3,013	2,515	,000	1,000	363
Std. Residual	-2,839	2,314	,000	,992	363

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Regression meros C - test 1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Γ	9,4639	4,01770	97
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	6,2242	2,01296	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7835	,41399	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1237	,33096	97
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,57	,789	97
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,48	,723	97
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,71	,979	97

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Γ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Γ	1,000	-,110	,343	,191	,215	,146	,245
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,110	1,000	,335	-,588	,116	,040	,153
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,343	,335	1,000	-,335	,125	,250	,204
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,191	-,588	-,335	1,000	-,072	,095	,015
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,215	,116	,125	-,072	1,000	,152	,538
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,146	,040	,250	,095	,152	1,000	,170
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,245	,153	,204	,015	,538	,170	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Γ	.	,141	,000	,030	,017	,077	,008
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,141	.	,000	,000	,128	,350	,068
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,000	,000	.	,000	,112	,007	,022
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,030	,000	,000	.	,242	,177	,442
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,017	,128	,112	,242	.	,068	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,077	,350	,007	,177	,068	.	,048

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,008	,068	,022	,442	,000	,048	.
	ΜΕΡΟΣ Γ	97	97	97	97	97	97	97
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΑΔΕΡΦΙΑ	97	97	97	97	97	97	97

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,521 ^a	,272	,223	3,54135	,272	5,594	6	90	,000	1,115

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	420,920	6	70,153	5,594	,000 ^b
	Residual	1128,703	90	12,541		
	Total	1549,624	96			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	5,743	1,927		2,980	,004	1,915	9,572					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,254	,229	-,127	-1,108	,271	-,710	,201	-,110	-,116	-,100	,613	1,630
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4,341	,996	,447	4,358	,000	2,362	6,320	,343	,417	,392	,768	1,302
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	3,373	1,424	,278	2,369	,020	,544	6,202	,191	,242	,213	,588	1,700
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,751	,548	,147	1,370	,174	-,338	1,839	,215	,143	,123	,698	1,432
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,142	,532	-,026	-,267	,790	-1,200	,915	,146	-,028	-,024	,881	1,135
ΑΔΕΡΦΙΑ	,386	,453	,094	,853	,396	-,514	1,287	,245	,090	,077	,664	1,505

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,514	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	,944	2,416	,00	,00	,01	,51	,00	,00	,00	,00
3	,228	4,919	,01	,01	,13	,02	,17	,02	,02	,27
4	,134	6,407	,03	,05	,65	,02	,06	,02	,02	,18
5	,097	7,552	,00	,06	,16	,00	,71	,00	,00	,50
6	,059	9,691	,01	,27	,05	,22	,03	,75	,75	,03
7	,024	15,140	,96	,60	,00	,22	,03	,20	,20	,01

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Γ	Predicted Value	Residual
319	2,051	14,00	6,7374	7,26262
394	-2,378	1,50	9,9200	-8,42001

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4,3088	14,6628	9,4639	2,09394	97
Residual	-8,42001	7,26262	,00000	3,42890	97
Std. Predicted Value	-2,462	2,483	,000	1,000	97
Std. Residual	-2,378	2,051	,000	,968	97

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Regression meros C - test 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Γ	9,6514	3,65729	146
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,8328	2,21125	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7603	,42839	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1507	,35897	146
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,71	,761	146
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,71	,501	146
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,73	1,026	146

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Γ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Γ	1,000	-,060	,155	,072	,252	,168	,166
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,060	1,000	,360	-,562	,283	-,014	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,155	,360	1,000	-,481	,358	-,042	,183
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,072	-,562	-,481	1,000	-,219	,134	-,077
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,252	,283	,358	-,219	1,000	,066	,184
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,168	-,014	-,042	,134	,066	1,000	,155
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,166	,014	,183	-,077	,184	,155	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Γ	.	,237	,031	,195	,001	,021	,023
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,237	.	,000	,000	,000	,435	,434
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,031	,000	.	,000	,000	,307	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,195	,000	,000	.	,004	,054	,177
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,001	,000	,000	,004	.	,215	,013
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,021	,435	,307	,054	,215	.	,031

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,023	,434	,014	,177	,013	,031	.
	ΜΕΡΟΣ Γ	146	146	146	146	146	146	146
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΑΔΕΡΦΙΑ	146	146	146	146	146	146	146

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,368 ^a	,135	,098	3,47397	,135	3,618	6	139	,002	1,948

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	261,967	6	43,661	3,618	,002 ^b
	Residual	1677,518	139	12,068		
	Total	1939,485	145			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	4,879	2,066		2,362	,020	,795	8,964					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,185	,162	-,112	-1,138	,257	-,505	,136	-,060	-,096	-,090	,647	1,547
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,408	,813	,165	1,732	,086	-,199	3,016	,155	,145	,137	,686	1,458
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,304	1,055	,128	1,237	,218	-,781	3,389	,072	,104	,098	,581	1,722
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,101	,418	,229	2,634	,009	,274	1,927	,252	,218	,208	,823	1,215
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,939	,593	,129	1,583	,116	-,233	2,111	,168	,133	,125	,945	1,059
ΑΔΕΡΦΙΑ	,304	,293	,085	1,035	,302	-,276	,883	,166	,087	,082	,920	1,087

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,540	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01
2	,952	2,412	,00	,00	,01	,47	,00	,00	,00	,00
3	,213	5,096	,00	,01	,03	,01	,02	,00	,00	,94
4	,133	6,442	,01	,04	,83	,17	,00	,02	,02	,00
5	,111	7,065	,01	,02	,11	,00	,97	,01	,01	,00
6	,036	12,370	,02	,70	,00	,28	,01	,35	,35	,05
7	,013	20,330	,97	,23	,02	,07	,00	,61	,61	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Γ	Predicted Value	Residual
53	-2,006	,00	6,9690	-6,96902
90	-2,122	1,00	8,3734	-7,37336
114	-2,141	,00	7,4385	-7,43854
161	2,024	15,00	7,9695	7,03049
176	-2,259	1,00	8,8469	-7,84692
195	-2,493	,00	8,6623	-8,66229
206	-2,520	,00	8,7546	-8,75460
246	-2,194	,00	7,6232	-7,62317
249	-2,493	,00	8,6623	-8,66229
341	-2,555	1,50	10,3743	-8,87434

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	6,1959	13,3290	9,6514	1,34412	146
Residual	-8,87434	7,03049	,00000	3,40134	146
Std. Predicted Value	-2,571	2,736	,000	1,000	146
Std. Residual	-2,555	2,024	,000	,979	146

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Regression meros C - test 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Γ	8,6697	3,24891	109
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	8,5237	3,29000	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,5505	,49975	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2752	,44869	109
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,67	,721	109
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,74	,644	109
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,90	1,054	109

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Γ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Γ	1,000	,103	,136	-,047	,181	,268	,196
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,103	1,000	,554	-,755	,172	,022	,175
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,136	,554	1,000	-,558	,252	,069	,212
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-,047	-,755	-,558	1,000	-,174	,055	-,156
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,181	,172	,252	-,174	1,000	,234	,419
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,268	,022	,069	,055	,234	1,000	,016
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,196	,175	,212	-,156	,419	,016	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Γ	.	,143	,080	,315	,030	,002	,020
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,143	.	,000	,000	,037	,411	,034
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,080	,000	.	,000	,004	,237	,013
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,315	,000	,000	.	,035	,286	,052
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,030	,037	,004	,035	.	,007	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,002	,411	,237	,286	,007	.	,434

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,020	,034	,013	,052	,000	,434	.
	ΜΕΡΟΣ Γ	109	109	109	109	109	109	109
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΑΔΕΡΦΙΑ	109	109	109	109	109	109	109

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,344 ^a	,118	,066	3,13920	,118	2,280	6	102	,042	1,261

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	134,817	6	22,469	2,280	,042 ^b
	Residual	1005,168	102	9,855		
	Total	1139,985	108			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	3,024	1,915		1,579	,117	-,775	6,823					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,074	,145	,075	,513	,609	-,213	,362	,103	,051	,048	,401	2,494
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,467	,767	,072	,609	,544	-1,054	1,989	,136	,060	,057	,621	1,611
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,495	1,073	,068	,461	,646	-1,633	2,623	-,047	,046	,043	,394	2,540
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,171	,485	,038	,353	,725	-,791	1,133	,181	,035	,033	,747	1,339
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,240	,490	,246	2,533	,013	,269	2,211	,268	,243	,235	,917	1,090
ΑΔΕΡΦΙΑ	,490	,320	,159	1,529	,129	-,145	1,125	,196	,150	,142	,802	1,247

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,452	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,01
2	,997	2,339	,00	,00	,05	,21	,00	,00	,00	,00
3	,219	4,984	,00	,00	,66	,15	,03	,00	,00	,26
4	,171	5,642	,01	,06	,27	,06	,00	,04	,04	,43
5	,100	7,385	,01	,06	,00	,01	,85	,00	,00	,25
6	,043	11,315	,00	,41	,01	,28	,11	,63	,63	,04
7	,018	17,623	,98	,47	,00	,29	,00	,33	,33	,02

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Γ	Predicted Value	Residual
8	-2,792	1,25	10,0134	-8,76344
107	2,148	14,25	7,5074	6,74256
121	-2,118	1,50	8,1496	-6,64965
254	-2,769	,00	8,6914	-8,69141
337	2,395	13,00	5,4828	7,51723

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4,8965	10,0506	8,6697	1,11727	109
Residual	-8,76344	7,51723	,00000	3,05076	109
Std. Predicted Value	-3,377	1,236	,000	1,000	109
Std. Residual	-2,792	2,395	,000	,972	109

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Regression meros C - test 4

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Γ	6,8682	2,45838	11
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	3,6818	2,39815	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,0909	,30151	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,8182	,40452	11
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,09	,701	11
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	1,027	11
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,36	,674	11

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Γ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Γ	1,000	,539	,085	-,077	,562	-,674	,367
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,539	1,000	,736	-,375	,763	-,072	,388
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,085	,736	1,000	-,671	,430	,117	,313
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-,077	-,375	-,671	1,000	-,289	-,175	-,467
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,562	,763	,430	-,289	1,000	-,227	,770
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,674	-,072	,117	-,175	-,227	1,000	-,079
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,367	,388	,313	-,467	,770	-,079	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Γ	.	,043	,402	,411	,036	,011	,134
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,043	.	,005	,128	,003	,417	,119
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,402	,005	.	,012	,093	,365	,174
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,411	,128	,012	.	,195	,303	,074
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,036	,003	,093	,195	.	,251	,003
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,011	,417	,365	,303	,251	.	,409

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,134	,119	,174	,074	,003	,409	.
	ΜΕΡΟΣ Γ	11	11	11	11	11	11	11
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΑΔΕΡΦΙΑ	11	11	11	11	11	11	11

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,954 ^a	,910	,776	1,16419	,910	6,765	6	4	,043	2,363

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	55,015	6	9,169	6,765	,043 ^b
	Residual	5,421	4	1,355		
	Total	60,436	10			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	5,957	2,176		2,738	,052	-,084	11,998					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	1,487	,436	1,450	3,406	,027	,275	2,699	,539	,862	,510	,124	8,084
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-7,160	2,540	-,878	-2,819	,048	-14,212	-,109	,085	-,816	-,422	,231	4,327
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-1,288	1,463	-,212	-,880	,428	-5,350	2,774	-,077	-,403	-,132	,387	2,585
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-2,747	1,721	-,783	-1,596	,186	-7,525	2,031	,562	-,624	-,239	,093	10,726
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-1,533	,389	-,640	-3,941	,017	-2,612	-,453	-,674	-,892	-,590	,850	1,176
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,941	1,267	,532	1,532	,200	-1,576	5,457	,367	,608	,229	,186	5,380

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,227	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00
2	1,108	2,172	,00	,00	,13	,01	,00	,00	,00	,00
3	,366	3,780	,00	,00	,04	,00	,02	,02	,37	,01
4	,185	5,321	,00	,02	,07	,13	,01	,12	,12	,06
5	,078	8,202	,05	,13	,31	,04	,03	,32	,32	,08
6	,028	13,750	,37	,22	,40	,59	,12	,17	,17	,00
7	,010	23,037	,57	,63	,06	,23	,82	,82	,00	,85

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1,5581	9,8098	6,8682	2,34553	11
Residual	-1,05976	1,70954	,00000	,73630	11
Std. Predicted Value	-2,264	1,254	,000	1,000	11
Std. Residual	-,910	1,468	,000	,632	11

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Γ

Regression meros D – sunolo

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Δ	8,1249	3,93207	363
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,4846	2,76773	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,6832	,46587	363
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2011	,40138	363
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	,761	363
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,63	,659	363
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,77	1,015	363

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Δ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Δ	1,000	,024	,148	,102	,223	,199	,168
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,024	1,000	,389	-,589	,240	,125	,140
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,148	,389	1,000	-,530	,271	,116	,187
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,102	-,589	-,530	1,000	-,189	,014	-,094
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,223	,240	,271	-,189	1,000	,167	,363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,199	,125	,116	,014	,167	1,000	,125
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,168	,140	,187	-,094	,363	,125	1,000
	ΜΕΡΟΣ Δ	.	,324	,002	,026	,000	,000	,001
Sig. (1-tailed)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,324	.	,000	,000	,000	,009	,004
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,002	,000	.	,000	,000	,013	,000

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,026	,000	,000	.	,000	,394	,036
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,000	,000	,000	,000	.	,001	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,000	,009	,013	,394	,001	.	,009
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,001	,004	,000	,036	,000	,009	.
	ΜΕΡΟΣ Δ	363	363	363	363	363	363	363
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ							
	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	363	363	363	363	363	363	363
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	363	363	363	363	363	363	363
	ΑΔΕΡΦΙΑ	363	363	363	363	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,364 ^a	,133	,118	3,69301	,133	9,064	6	356	,000	1,420

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	741,699	6	123,617	9,064	,000 ^b
Residual	4855,241	356	13,638		
Total	5596,940	362			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	2,110	1,054		2,001	,046	,036	4,184					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,053	,089	,037	,591	,555	-,123	,228	,024	,031	,029	,620	1,613
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	1,701	,508	,201	3,345	,001	,701	2,701	,148	,175	,165	,671	1,489
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	2,609	,662	,266	3,939	,000	1,306	3,912	,102	,204	,194	,533	1,876
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,831	,285	,161	2,915	,004	,270	1,392	,223	,153	,144	,801	1,248
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,782	,304	,131	2,571	,011	,184	1,381	,199	,135	,127	,937	1,067
ΑΔΕΡΦΙΑ	,292	,207	,075	1,412	,159	-,115	,699	,168	,075	,070	,855	1,170

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,484	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,01
2	,960	2,391	,00	,00	,02	,38	,00	,00	,00	,00
3	,202	5,210	,00	,01	,20	,04	,03	,01	,01	,70
4	,159	5,877	,01	,09	,74	,13	,02	,02	,02	,11

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

5	,116	6,881	,01	,04	,00	,00	,95	,01	,19
6	,055	9,989	,01	,60	,01	,29	,00	,51	,00
7	,025	14,929	,97	,26	,01	,16	,00	,45	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Δ	Predicted Value	Residual
8	-2,060	2,50	10,1063	-7,60627
10	2,043	15,00	7,4550	7,54501
161	2,178	15,00	6,9549	8,04508
185	-2,086	,00	7,7022	-7,70222
186	-2,086	,00	7,7022	-7,70222
187	-2,680	,00	9,8956	-9,89565
188	-2,680	,00	9,8956	-9,89565
189	-2,086	,00	7,7022	-7,70222
195	-2,114	,00	7,8075	-7,80753
198	-2,004	,25	7,6496	-7,39956
254	-2,128	,00	7,8602	-7,86018
259	-2,215	,00	8,1808	-8,18078
276	-2,138	2,00	9,8956	-7,89565
319	2,130	11,50	3,6348	7,86519
379	-2,164	,00	7,9902	-7,99021
393	-2,121	,00	7,8322	-7,83224

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3,6348	12,5046	8,1249	1,43140	363
Residual	-9,89565	8,04508	,00000	3,66228	363
Std. Predicted Value	-3,137	3,060	,000	1,000	363
Std. Residual	-2,680	2,178	,000	,992	363

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Regression meros D - test 1

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Δ	7,1412	4,25951	97
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	6,2242	2,01296	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7835	,41399	97
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1237	,33096	97
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,57	,789	97
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,48	,723	97
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,71	,979	97

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Δ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Δ	1,000	-,113	,253	,283	,171	,073	,178
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,113	1,000	,335	-,588	,116	,040	,153
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,253	,335	1,000	-,335	,125	,250	,204
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,283	-,588	-,335	1,000	-,072	,095	,015
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,171	,116	,125	-,072	1,000	,152	,538
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,073	,040	,250	,095	,152	1,000	,170
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,178	,153	,204	,015	,538	,170	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Δ	.	,134	,006	,003	,047	,238	,040
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,134	.	,000	,000	,128	,350	,068
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,006	,000	.	,000	,112	,007	,022
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,003	,000	,000	.	,242	,177	,442
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,047	,128	,112	,242	.	,068	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,238	,350	,007	,177	,068	.	,048

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,040	,068	,022	,442	,000	,048	.
	ΜΕΡΟΣ Δ	97	97	97	97	97	97	97
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	97	97	97	97	97	97	97
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	97	97	97	97	97	97	97
	ΑΔΕΡΦΙΑ	97	97	97	97	97	97	97

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,498 ^a	,248	,198	3,81517	,248	4,944	6	90	,000	,872

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	431,767	6	71,961	4,944	,000 ^b
	Residual	1309,998	90	14,556		
	Total	1741,765	96			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize d Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	3,305	2,076		1,592	,115	-,820	7,430					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,029	,247	-,014	-,117	,907	-,520	,462	-,113	-,012	-,011	,613	1,630
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4,119	1,073	,400	3,838	,000	1,987	6,251	,253	,375	,351	,768	1,302
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	5,512	1,534	,428	3,594	,001	2,465	8,560	,283	,354	,329	,588	1,700
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,830	,590	,154	1,406	,163	-,343	2,003	,171	,147	,128	,698	1,432
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,558	,574	-,095	-,972	,334	-1,697	,582	,073	-,102	-,089	,881	1,135
ΑΔΕΡΦΙΑ	,112	,488	,026	,229	,819	-,858	1,082	,178	,024	,021	,664	1,505

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,514	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	,944	2,416	,00	,00	,01	,51	,00	,00	,00	,00
3	,228	4,919	,01	,01	,13	,02	,17	,02	,02	,27
4	,134	6,407	,03	,05	,65	,02	,06	,02	,02	,18
5	,097	7,552	,00	,06	,16	,00	,71	,00	,00	,50
6	,059	9,691	,01	,27	,05	,22	,03	,75	,03	,03
7	,024	15,140	,96	,60	,00	,22	,03	,20	,20	,01

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Δ	Predicted Value	Residual
159	2,113	14,50	6,4369	8,06313
187	-2,195	,00	8,3747	-8,37468
188	-2,195	,00	8,3747	-8,37468
379	-2,094	,00	7,9905	-7,99048
393	-2,117	,00	8,0771	-8,07711
395	-2,016	1,00	8,6925	-7,69246

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2,3430	13,8871	7,1412	2,12075	97
Residual	-8,37468	8,06313	,00000	3,69402	97
Std. Predicted Value	-2,263	3,181	,000	1,000	97
Std. Residual	-2,195	2,113	,000	,968	97

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Regression meros D - test 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Δ	8,5234	3,73350	146
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	7,8328	2,21125	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,7603	,42839	146
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,1507	,35897	146
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,71	,761	146
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,71	,501	146
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,73	1,026	146

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Δ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Δ	1,000	-,010	,245	,056	,256	,238	,114
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,010	1,000	,360	-,562	,283	-,014	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,245	,360	1,000	-,481	,358	-,042	,183
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,056	-,562	-,481	1,000	-,219	,134	-,077
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,256	,283	,358	-,219	1,000	,066	,184
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,238	-,014	-,042	,134	,066	1,000	,155
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,114	,014	,183	-,077	,184	,155	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Δ	.	,452	,001	,251	,001	,002	,085
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,452	.	,000	,000	,000	,435	,434
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,001	,000	.	,000	,000	,307	,014
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,251	,000	,000	.	,004	,054	,177
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,001	,000	,000	,004	.	,215	,013
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,002	,435	,307	,054	,215	.	,031

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,085	,434	,014	,177	,013	,031	.
	ΜΕΡΟΣ Δ	146	146	146	146	146	146	146
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	146	146	146	146	146	146	146
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	146	146	146	146	146	146	146
	ΑΔΕΡΦΙΑ	146	146	146	146	146	146	146

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,427 ^a	,183	,147	3,44765	,183	5,174	6	139	,000	1,544

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	368,966	6	61,494	5,174	,000 ^b
	Residual	1652,192	139	11,886		
	Total	2021,158	145			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	1,301	2,050		,635	,527	-2,752	5,355					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,120	,161	-,071	-,747	,456	-,439	,198	-,010	-,063	-,057	,647	1,547
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	2,534	,807	,291	3,140	,002	,939	4,130	,245	,257	,241	,686	1,458
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	1,773	1,047	,170	1,694	,093	-,296	3,842	,056	,142	,130	,581	1,722
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,951	,415	,194	2,292	,023	,130	1,771	,256	,191	,176	,823	1,215
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,590	,588	,213	2,701	,008	,426	2,753	,238	,223	,207	,945	1,059
ΑΔΕΡΦΙΑ	,024	,291	,007	,084	,933	-,551	,600	,114	,007	,006	,920	1,087

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,540	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01
2	,952	2,412	,00	,00	,01	,47	,00	,00	,00	,00
3	,213	5,096	,00	,01	,03	,01	,02	,00	,00	,94
4	,133	6,442	,01	,04	,83	,17	,00	,02	,02	,00
5	,111	7,065	,01	,02	,11	,00	,97	,01	,01	,00
6	,036	12,370	,02	,70	,00	,28	,01	,35	,05	,05
7	,013	20,330	,97	,23	,02	,07	,00	,61	,00	,00

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Δ	Predicted Value	Residual
10	2,113	15,00	7,7152	7,28478
161	2,336	15,00	6,9472	8,05284
195	-2,430	,00	8,3764	-8,37642
249	-2,285	,50	8,3764	-7,87642
259	-2,583	,00	8,9063	-8,90628

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4,2525	12,4597	8,5234	1,59518	146
Residual	-8,90628	8,05284	,00000	3,37556	146
Std. Predicted Value	-2,677	2,468	,000	1,000	146
Std. Residual	-2,583	2,336	,000	,979	146

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Regression meros D - test 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Δ	8,6777	3,76113	109
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	8,5237	3,29000	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,5505	,49975	109
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,2752	,44869	109
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,67	,721	109
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	2,74	,644	109
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,90	1,054	109

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Δ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Δ	1,000	-,103	-,023	,103	,137	,239	,178
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,103	1,000	,554	-,755	,172	,022	,175
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-,023	,554	1,000	-,558	,252	,069	,212
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,103	-,755	-,558	1,000	-,174	,055	-,156
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,137	,172	,252	-,174	1,000	,234	,419
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,239	,022	,069	,055	,234	1,000	,016
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,178	,175	,212	-,156	,419	,016	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Δ	.	,144	,408	,144	,078	,006	,032
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,144	.	,000	,000	,037	,411	,034
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,408	,000	.	,000	,004	,237	,013
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,144	,000	,000	.	,035	,286	,052
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,078	,037	,004	,035	.	,007	,000
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,006	,411	,237	,286	,007	.	,434

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,032	,034	,013	,052	,000	,434	.
	ΜΕΡΟΣ Δ	109	109	109	109	109	109	109
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	109	109	109	109	109	109	109
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	109	109	109	109	109	109	109
	ΑΔΕΡΦΙΑ	109	109	109	109	109	109	109

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,329 ^a	,108	,056	3,65523	,108	2,058	6	102	,065	1,718

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	164,984	6	27,497	2,058	,065 ^b
	Residual	1362,791	102	13,361		
	Total	1527,775	108			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	4,559	2,230		2,044	,043	,136	8,983					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	-,137	,169	-,120	-,812	,419	-,472	,198	-,103	-,080	-,076	,401	2,494
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-,005	,893	-,001	-,006	,995	-1,777	1,767	-,023	-,001	-,001	,621	1,611
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,284	1,249	,034	,228	,820	-2,194	2,762	,103	,023	,021	,394	2,540
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,165	,565	,032	,292	,771	-,955	1,285	,137	,029	,027	,747	1,339
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,337	,570	,229	2,345	,021	,206	2,468	,239	,226	,219	,917	1,090
ΑΔΕΡΦΙΑ	,668	,373	,187	1,791	,076	-,072	1,407	,178	,175	,168	,802	1,247

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions						
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
1	5,452	1,000	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,01
2	,997	2,339	,00	,00	,05	,21	,00	,00	,00
3	,219	4,984	,00	,00	,66	,15	,03	,00	,26
4	,171	5,642	,01	,06	,27	,06	,00	,04	,43
5	,100	7,385	,01	,06	,00	,01	,85	,00	,25
6	,043	11,315	,00	,41	,01	,28	,11	,63	,04
7	,018	17,623	,98	,47	,00	,29	,00	,33	,02

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	ΜΕΡΟΣ Δ	Predicted Value	Residual
120	-2,160	,00	7,8957	-7,89569
171	2,045	15,00	7,5244	7,47559
254	-2,159	,00	7,8903	-7,89029

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	4,0157	11,2846	8,6777	1,23597	109
Residual	-7,89569	7,47559	,00000	3,55224	109
Std. Predicted Value	-3,772	2,109	,000	1,000	109
Std. Residual	-2,160	2,045	,000	,972	109

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Regression meros D - test 4

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ΜΕΡΟΣ Δ	6,0318	3,28171	11
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	3,6818	2,39815	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,0909	,30151	11
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,8182	,40452	11
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,09	,701	11
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	1,64	1,027	11
ΑΔΕΡΦΙΑ	1,36	,674	11

Correlations

		ΜΕΡΟΣ Δ	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ
Pearson Correlation	ΜΕΡΟΣ Δ	1,000	,592	,239	-,319	,686	-,296	,512
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,592	1,000	,736	-,375	,763	-,072	,388
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,239	,736	1,000	-,671	,430	,117	,313
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-,319	-,375	-,671	1,000	-,289	-,175	-,467
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,686	,763	,430	-,289	1,000	-,227	,770
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,296	-,072	,117	-,175	-,227	1,000	-,079
	ΑΔΕΡΦΙΑ	,512	,388	,313	-,467	,770	-,079	1,000
Sig. (1-tailed)	ΜΕΡΟΣ Δ	.	,027	,239	,169	,010	,188	,054
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	,027	.	,005	,128	,003	,417	,119
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	,239	,005	.	,012	,093	,365	,174
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	,169	,128	,012	.	,195	,303	,074
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,010	,003	,093	,195	.	,251	,003
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,188	,417	,365	,303	,251	.	,409

ΕΠ 1.2.2 Επιστημονική δημοσίευση/ανακοίνωση για τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών στις ΤΥ

N	ΑΔΕΡΦΙΑ	,054	,119	,174	,074	,003	,409	.
	ΜΕΡΟΣ Δ	11	11	11	11	11	11	11
	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	11	11	11	11	11	11	11
	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	11	11	11	11	11	11	11
	ΑΔΕΡΦΙΑ	11	11	11	11	11	11	11

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ^b		Enter

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	,802 ^a	,642	,106	3,10254	,642	1,198	6	4	,450	,865

a. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

b. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	69,193	6	11,532	1,198	,450 ^b
	Residual	38,503	4	9,626		
	Total	107,696	10			

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

b. Predictors: (Constant), ΑΔΕΡΦΙΑ, ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ, ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ, ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
(Constant)	5,480	5,799		,945	,398	-10,620	21,580					
ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	1,047	1,163	,765	,900	,419	-2,182	4,277	,592	,410	,269	,124	8,084
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-7,621	6,769	-,700	-1,126	,323	-26,414	11,172	,239	-,491	-,337	,231	4,327
ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	-3,652	3,899	-,450	-,937	,402	-14,478	7,173	-,319	-,424	-,280	,387	2,585
ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	,790	4,586	,169	,172	,872	-11,942	13,523	,686	,086	,052	,093	10,726
ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ	-,616	1,036	-,193	-,595	,584	-3,493	2,261	-,296	-,285	-,178	,850	1,176
ΑΔΕΡΦΙΑ	,384	3,375	,079	,114	,915	-8,987	9,755	,512	,057	,034	,186	5,380

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions							
			(Constant)	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝ ΕΙΑΚΑ	ΕΞΩΟΙΚΟΓΕΝΕΙ ΑΚΑ	ΑΔΕΡΦΙΑ	
1	5,227	1,000	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00
2	1,108	2,172	,00	,00	,13	,01	,00	,00	,00	,00
3	,366	3,780	,00	,00	,04	,00	,02	,02	,37	,01
4	,185	5,321	,00	,02	,07	,13	,01	,01	,12	,06
5	,078	8,202	,05	,13	,31	,04	,03	,03	,32	,08
6	,028	13,750	,37	,22	,40	,59	,12	,12	,17	,00
7	,010	23,037	,57	,63	,06	,23	,82	,82	,00	,85

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1,0261	8,4416	6,0318	2,63046	11
Residual	-3,44075	3,61808	,00000	1,96222	11
Std. Predicted Value	-1,903	,916	,000	1,000	11
Std. Residual	-1,109	1,166	,000	,632	11

a. Dependent Variable: ΜΕΡΟΣ Δ

Παράρτημα III: Περίληψη που υποβλήθηκε στο 12^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας

An investigation of factors associated with language proficiency in Greek reception classes

Despina Papadopoulou, Eleni Agathopoulou & Ioannis Mitzias
Aristotle University of Thessaloniki

Child second language (L2) acquisition may be affected by internal factors, such as Age of Onset (AoO), and external factors, such as amount and type of L2 input, L2 use and L1/L2 literacy (Cornips & Hulk, 2006; Paradis, 2011). However, despite extensive research, first, the relationship between these factors and L2 acquisition remains largely unclear (Unsworth, 2014) and, second, these factors may cause differential effects on L2 development (Chondrogianni & Marinis, 2011).

The present study, which is based on part of the data from a large research and educational program (Education of foreign and repatriated pupils), explores how the above mentioned factors relate with L2 Greek development of immigrant and repatriated children enrolled in reception classes of mainstream schools in Greece (Mitakidou 2010, Tzevelekou et al. 2013). There were 452 participants, aged from 6 to 15 years, and they were all attending reception classes in public schools at the time of testing. They had various linguistic backgrounds; however, almost half of them (46%) spoke Albanian as L1, while Bulgarian, Romanian and Turkish were among the other common L1s. All participants were administered (a) a questionnaire which aimed at gathering detailed information regarding AoO, L1/L2 input, use and literacy, and (b) a set of placement tests (three tests depending on the participants' age) for written production, reading comprehension, oral comprehension and grammar competence.

The statistical analysis of the results showed that AoO did not significantly affect the data. On the other hand, amount and type of L2 input, L2 use and L1/L2 literacy had a positive impact on the pupils' accuracy. Early L1 and L2 literacy enhanced language comprehension and production in pupils aged from 6;6 to 10 years. On the other hand, the use of Greek at home, with parents and particularly with siblings, and in social interactions, i.e. play, improved language performance in older pupils, aged from 9 to 15 years. Furthermore, early L1 and L2 literacy as well as L2 use at home and in social interactions did not affect language skills similarly; writing, grammar competence and reading were more affected than listening. This finding confirms previous research, which indicated that the pupils in reception classes face more problems with literacy rather than with the Greek grammatical system per se (Tzevelekou et al. 2013). Our discussion will focus on (a) the factors affecting child L2 acquisition and (b) educational implications.

References

- Chondrogianni, V. & Marinis, T. 2011. Differential effects of internal and external factors on the development of vocabulary, morphology and complex syntax in successive bilingual children. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 1: 223-248.
- Cornips, L. & Hulk, A. 2006. External and internal factors in bilingual and bidialectal language development: Grammatical gender of the Dutch definite determiner. In C. Lefebvre, L. White & C. Jourdan (eds), *L2 Acquisition and Creole Genesis*, 355-378. Amsterdam: John Benjamins.
- Mitakidou, S. 2010. Using literature to enhance learning in the second or foreign language classroom. *Journal of Applied Linguistics (JAL)*, 26: 111-123.

- Paradis, J. 2011. Individual differences in child English second language acquisition: Comparing child-Internal and child-external factors. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 1(3): 213-237.
- Tzeveleku, M., Giagkou, M., Kantzou, V., Stamouli, S. Varlokosta, S., Mitzias, I. & Papadopoulou, D. 2013. *Second language assessment in the Greek educational system: the case of Reception Classes. Glossologia*, 21: 75-89.
- Unsworth, S. 2014. Comparing the role of input in bilingual acquisition across domains. In T. Grüter & J. Paradis (eds), *Input and experience in bilingual development*, 181-301. Amsterdam: John Benjamins.
- Unsworth, S. (to appear). Amount of exposure as a proxy for dominance in bilingual language acquisition. In C. Silva-Corvalan & J. Treffers-Daller (eds), *Language dominance in bilinguals: Issues of measurement and operationalization*. Cambridge: Cambridge University Press.

Επιβεβαίωση αποδοχής της περίληψης

From: ICGL12 <icgl12@easychair.org>

Subject: ICGL12 submission 89

To: Despina Papadopoulou <depapa@lit.auth.gr>

Dear authors,

We have successfully received the abstract of your paper:

Authors : Despina Papadopoulou, Eleni Agathopoulou and Ioannis Mitzias

Title : An investigation of factors associated with language proficiency in Greek reception classes

Number : 89

The abstract was submitted by Despina Papadopoulou <depapa@lit.auth.gr>.

Thank you for submitting to ICGL12.

Best regards,

EasyChair for ICGL12.

https://webmail.auth.gr/imp/view.php?actionID=view_attach&id=3&muid={5}INBOX10289&view_token=fBPQWuHyj-hmhxuESTyKAg1&uniq=1422813326597